

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

кафедра теории, истории и педагогики искусства

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ
ШКОЛЫ СРЕДСТВАМИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студента III курса группы 361 факультета искусств
направление направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль
«Развитие личности средствами искусства»

Александровой Кристины Александровны

Научный руководитель
профессор, доктор пед. наук

(подпись, дата)

И.Э. Рахимбаева

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

(подпись, дата)

И.Э. Рахимбаева

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Проблема патриотического воспитания и гражданского становления подрастающего поколения - сегодня одна из актуальных задач государства, общества и образовательных учреждений нашей страны. На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности ребенка. Необходимым условием для формирования личности ребенка является патриотическое воспитание, именно личность, обладающая сформированным чувством патриотизма, по нашему мнению, способна внести свой вклад в развитие и процветание будущего России. Проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания не только общества, но и государства, как следствие о важности патриотического воспитания упоминается в таких документах, как «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России», «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2030 года», «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года», Национальной доктрине образования в РФ, Федеральном законе от 30.12.2020 №489-ФЗ (ред. от 23.07.2025) «О молодежной политике в Российской Федерации». В этих документах устанавливаются ключевые направления государственной воспитательной политики и акцентируют внимание на усиленной работе по воспитанию у молодежи патриотизма, гражданской ответственности и национальной гордости.

Исследование практики обучения выявило проблемы в реализации эффективных стратегий патриотического обучения в рамках современной образовательной системы, особенно для младших школьников. Действующие

методы часто формализованы и не способствуют возникновению искреннего интереса и эмоциональной вовлеченности у детей. Важно обновить содержание и методики патриотического воспитания, учитывая текущие общественные тренды и потребности нового поколения учащихся.

Основная задача государственной политики в сфере патриотического воспитания заключается в формировании условий для усиления гражданской ответственности населения перед Родиной, повышение уровня единства нации для выполнения ключевых заданий по сохранению национальной безопасности и поддержанию устойчивого развития Российской Федерации. Кроме того, важным аспектом является укрепление привязанности граждан к богатому наследию и культуре страны, гарантирование наследования культурных и исторических ценностей между поколениями, а также культивирование чувств любви к Родине и семейным устоям и формирование активной жизненной стойкости у россиян.

К сожалению, патриотическое воспитание молодежи еще не достигло желаемого уровня. Это подтверждается слабыми патриотическими настроениями среди детей и подростков, а также присутствием эгоцентризма, цинизма, агрессии и недостаточного интереса к значимым социальным и политическим процессам в стране.

В начальной школе формируется основа множества черт характера учеников. Этот этап обучения предполагает благоприятные условия для развития патриотизма у детей, благодаря их естественной эмоциональной отзывчивости и способности к открытому восприятию мира. Эффективное насаждение любви к Родине требует введения уроков о государстве, национальных идеалах, традициях, историческом наследии и культурных значениях.

Большую роль в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста играют игровые технологии. По своему содержанию она разнообразна и тесно связана со становлением личности ребенка, в ней реализуются основные культурные потребности детей младшего школьного

возраста. Культурно-досуговая деятельность способствует вхождению детей в культуру через творчество, она может удовлетворить их самые разнообразные интересы, что позволяет рассматривать ее как духовное пространство для формирования патриотических качеств.

При осуществлении патриотического воспитания учащихся начальных классов целесообразно применять интерактивные методы, такие как игровые подходы и мероприятия, например, культурно-развлекательные игры, фестивали, тематические театрализации или образовательные мастер-классы. Эти формы должны способствовать развитию у детей уважения к своей стране через углубление их понимания культурных и исторических аспектов России. Программа мероприятий должна учитывать возрастные характеристики младших школьников и опираться на элементы русской народной художественной культуры: сказки, легенды, былины и песни, так как именно фольклорные образы и сюжеты являются доступными для восприятия этой возрастной категории и эффективно содействуют воспитанию патриотизма.

Важно отметить, что тематика развития гражданской идентичности и патриотизма стала актуальна не только исходя из задач государства. Необходимость подобного восстановления воспитательных программ и расставление акцентов в гражданском обучении обусловлены процессами глобализации. Открытость мира и сближение экономик, взаимное обогащение культурой не располагают к формированию российской идентичности и патриотических взглядов. Поэтому без положительного влияния со стороны школы только через семью этот процесс выстроить крайне сложно. К тому же институт семьи один из самых обособленных с точки зрения вмешательства со стороны государства и правовых норм.

Все указанные выше факторы в полной мере говорят о том, что без системного подхода к формированию гражданской идентичности и патриотизма, будет непросто реализовать новую задачу для школы. Наличие в школе только рабочих программ воспитания вовсе не гарантирует на выходе необходимый результат. Поэтому в каждом отдельном школьном предмете

важно развивать методический набор упражнений, направленных на формирование гражданской идентичности и патриотизма.

Степень научной разработанности проблемы. Исследовательский интерес к проблеме патриотического воспитания обусловлен вкладом выдающихся педагогов и общественных деятелей, таких как В.Г. Белинский, М.А. Добролюбова, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, Л.Н. Толстой, и К.Д. Ушинский. Современные исследования в данной области развиваются благодаря трудам И.А. Агаповой [3], М.П. Бузского, В.В. Дьяченко, Т.С. Комаровой и В.Ф. Фролова. Работы Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Г. Ковалева и В.А. Сухомлинского показывают важность патриотических чувств в формировании личности. А.Г. Ковалев особо подчеркивает значимость эмоционального восприятия в развитии патриотической сознательности. Н.В. Ипполитова обращает внимание на структурные аспекты патриотизма, выделяя их как составляющие качества личности.

Проблема патриотического воспитания младших школьников находит отражение в работах А.М. Виноградовой, Р.И. Жуковской, Е.А. Казаевой, С. А. Козловой, Л.В. Коломийченко, И.Э. Куликовской, Е.Н. Лебеденко и др., в которых обоснована неразрывная связь понятий «патриотизм» и «нравственность», поскольку чувство любви к Родине (основа патриотизма) сродни чувству любви к родному дому, близким людям (семье), друзьям. Эти чувства базируются на «чувстве привязанности и чувстве защищенности» С.А. Козлова, развивающихся у детей с первых лет жизни. Учеными отмечается сложность решения задачи формирования патриотизма у дошкольников в силу их возрастных особенностей, когда система ценностных ориентаций и нравственных качеств находится на начальной стадии формирования, поэтому более точной является формулировка задачи как формирование основ патриотизма младших школьников.

Исследованием психолого-педагогических особенностей детей активно занимались такие ученые, как В.А. Аверин, Л.С. Выготский, Л.Ф. Обухова,

Е.О. Смирнова и другие. В контексте психологии, патриотические черты личности рассматриваются как аспекты психики, опирающиеся на базовые физиологические процессы.

Исследование научных источников выявило, что вопрос формирования патриотизма у учащихся начальных классов через применение игровых методик требует более глубокого изучения.

Цель исследования – выявить, теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность театрализованной деятельности в патриотическом воспитании детей младшего школьного возраста.

Объект исследования – патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста.

Предмет исследования – процесс патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности.

Задачи исследования:

1. Проанализировать теоретические подходы к патриотическому воспитанию детей младшего школьного возраста.
2. Определить особенности внеурочных форм работы по патриотическому воспитанию.
3. Разработать и реализовать программу экспериментальной работы по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста средствами театрализованной деятельности.
4. Оценить эффективность разработанной программы на основе анализа полученных результатов.

Методы исследования: историко-аналитический метод (изучение и анализ исторических источников, научных публикаций и монографий), метод сравнительного анализа (сопоставление различных стилей и направлений в патриотическом воспитании), методы диагностирования эмпирического материала (методики В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», Е. В. Федотовой и И. В. Скворцовой «Незаконченные предложения», В. С.

Горбунова «Беседа по предложенным ситуациям»), метод обобщения (формирование выводов на основе анализа эмпирического материала).

Теоретическая значимость исследования заключается в том, что его результаты обогащают теорию и методологию патриотического воспитания, уточняют возможности применения внеурочных методов воспитания для развития патриотизма среди учащихся начальных классов.

Практическая значимость исследования. Разработанная в ходе исследования программа и методические рекомендации могут быть полезны педагогами начальной школы для организации внеурочной деятельности, направленной на патриотическое воспитание учащихся.

Научная новизна данного исследования заключается в разработке и экспериментальном исследовании эффективности ряда внеурочных методик, предназначенных для развития патриотизма учащихся начальных классов, с учетом текущих социокультурных трендов и потребностей молодежи.

Положения, выносимые на защиту:

1. Внеклассная (внеурочная) работа в начальной школе является продуктивной системой для достижения целей патриотического воспитания.
2. Разнообразные внеурочные мероприятия (в том числе экскурсии, конкурсы, викторины, тематические праздники и беседы с ветеранами), целями которых является воспитание патриотизма, эффективно способствуют укреплению патриотических ценностей среди учащихся начальных классов.
3. Эффективность патриотического воспитания в рамках внеурочной работы зависит от понимания психологических особенностей учащихся, их интересов, а также активного участия родителей и общественности в воспитательном процессе.

База исследования. МОУ СОШ №152 Минобороны России, расположенной в Саратовской области, Энгельском районе, Терновском сельском поселении, н.п. Саратов-63.

Апробация исследования представлена опубликованными статьями по теме исследования и участия в конференциях:

1. Краеведение как средство патриотического воспитания подрастающего поколения // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области: Материалы XII Международной научно-практической конференции (4-7 октября 2023 г.). Саратов, 2023 г. С.279-285. 410с.
2. Формирование патриотических качеств у детей в семье // Развитие личности средствами искусства: Материалы XI Международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых ученых (15-18 мая 2024г.). Саратов, 2023 г. С.32-39. 329с.
3. Краеведение как средство формирования семейной идентичности // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области: Материалы XIII Международной научно-практической конференции (9-12 октября 2024 г.). Саратов, 2023 г. С.53-60. 511 с.

Структура исследования представлена следующим образом: наличие введения, двух глав, заключения, библиографии и приложений. В введении аргументируется важность исследования, цели, задачи, объект и предмет, а также определяет новизну, теоретическую и практическую значимость труда, методологию исследования и основные положения, представленные на защиту. Первая глава посвящена анализу теоретических аспектов патриотического воспитания у младших школьников в рамках внеурочных занятий. Вторая глава освещает проведение и результаты эмпирической работы по внедрению патриотических ценностей среди этой возрастной категории вне учебного времени. В заключительной части резюмируются результаты исследования, оформляются основные выводы и подаются рекомендации. Список источников включает в себя источники, использованные при составлении работы. Приложения содержат документы и наглядные материалы, демонстрирующие процесс и результаты работы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретические основы патриотического воспитания детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности» посвящена анализу ключевых понятий и определению методологического фундамента исследования.

В параграфе 1.1 **«Патриотическое воспитание детей младшего школьного возраста как научная проблема»** на основе трудов Л.С. Выготского, В.А. Сухомлинского, современных исследователей (И.Ф. Харламова, Н.Д. Никандрова) раскрыта сущность и структура патриотизма как интегративного нравственного качества личности. Особое внимание уделено возрастным особенностям младших школьников: эмоциональной восприимчивости, доверию к авторитету учителя, склонности к коллективной деятельности, что создает благоприятную психологическую основу для начального этапа формирования патриотических чувств и представлений. Уточнены компоненты патриотической воспитанности в данном возрасте: когнитивный (знания о родном крае, стране, символике, выдающихся людях), эмоционально-ценностный (чувство привязанности, гордости, уважения) и деятельностный (готовность к конкретным поступкам в рамках своих возможностей).

В параграфе 1.2 **«Формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию»** проведен анализ классификации и содержательного наполнения форм внеурочной работы. Выделены и охарактеризованы такие формы, как тематические классные часы и беседы, экскурсии (в том числе виртуальные) к памятным местам, в музеи, встречи с ветеранами и военнослужащими, коллективные творческие проекты, праздничные мероприятия и акции, краеведческая деятельность, участие в работе музеев боевой славы. Обоснован комплексный подход, при котором различные формы взаимодополняют друг друга, обеспечивая единство интеллектуального, эмоционального и деятельностного компонентов воспитания. Особо отмечена роль школы при Министерстве обороны, где образовательная среда изначально насыщена символикой, традициями и

примерами служения Отечеству, что требует особого методического осмысления.

Вторая глава «Экспериментальная работа по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности на базе МОУ СОШ №152 Минобороны России» содержит описание эмпирического исследования.

В параграфе 2.1 «Организация экспериментальной работы по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста» описаны программа, этапы и методы исследования. Эксперимент проводился на базе 3-х классов МОУ СОШ №152 Минобороны России и включал констатирующий, формирующий и контрольный этапы. Для диагностики исходного и итогового уровней патриотической воспитанности использовался комплекс взаимодополняющих методов: анкетирование, методика методик В. М. Хлыстовой «С чего начинается Родина?», Е. В. Федотовой и И. В. Скворцовой «Незаконченные предложения», В. С. Горбунова «Беседа по предложенным ситуациям». Были сформированы контрольная и экспериментальная группы. Результаты диагностики были зафиксированы и проанализированы.

В параграфе 2.2 «Анализ результатов экспериментальной работы по формированию патриотизма у детей младшего школьного возраста во внеурочной деятельности на базе МОУ СОШ №152 Минобороны России» представлены ход и итоги формирующего эксперимента. Исследование влияния программ внеурочного патриотического воспитания на младших школьников выявило значимые различия в развитии патриотических настроений между учениками экспериментальной и контрольной групп. Начальный анализ показал схожий уровень осведомлённости о национальной истории и символах, а также невысокую степень патриотических чувств. После применения специальной образовательной программы в экспериментальной группе был зафиксирован ощутимый рост знаний и патриотических ощущений. У школьников этой группы обострилась осознанность культурных и

исторических аспектов своей страны, выразилась в более сильных чувствах гордости и причастности к Родине.

В контрольной группе, где занятия проводились по стандартной программе внеурочной активности, заметных перемен не произошло. Это демонстрирует, что специализированная программа по патриотическому воспитанию значительно повлияла на развитие соответствующих ценностей у начальной школы. Результаты исследования подтверждают успешность применения внеурочных методов в патриотическом воспитании. Широкий спектр мероприятий, выполненных в рамках этой программы, включая экскурсии в музеи, обсуждения истории России на классных часах, и встречи с ветеранами, содействовал укреплению понимания истинной природы патриотизма и глубокой привязанности к родине у учеников.

Сравнительное изучение данных из начального и завершающего этапов исследования демонстрирует, что у участников экспериментальной группы произошло заметное повышение осведомленности по истории и символам Российской Федерации. Обучающиеся продемонстрировали усиленное умение аргументированно отвечать на вопросы касательно ключевых исторических моментов, государственных символов и значимых фигур в истории России. В дополнение к этому, расширился их культурный кругозор благодаря увеличенной активности в посещении музеев, библиотек и культурных выставок. Отмечается также рост патриотических настроений среди учеников, что проявляется в усиленной эмоциональной отзывчивости на исторические и культурные события, углубленной гордости за достижения государства и активизации желания вносить личный вклад в социально значимые проекты на благо страны.

В экспериментальной группе, применявшей новую программу патриотического воспитания, наблюдались значительные положительные изменения в формировании патриотических черт у младших школьников. В то время как в контрольной группе, продолжавшей заниматься по стандартной

программе внеурочных занятий, эти изменения были минимальны, что демонстрирует эффективность разработанной педагогической методики.

Таким образом, результаты проведенного эксперимента подтверждают эффективность разработки и применения программы патриотического воспитания, базирующейся на принципах внеурочной деятельности, для формирования патриотического воспитания у учащихся начальных классов. Данные находки могут служить основой для улучшения методик патриотического воспитания в школах и других образовательных учреждениях, направленных на формирование гражданских качеств у молодежи.

В заключении обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования, подтверждающие гипотезу о том, что целенаправленная и системная организация внеурочной деятельности, основанная на интеграции различных форм и активном вовлечении детей в социально значимую практику, является эффективным средством формирования основ патриотизма у младших школьников в специфических условиях школы при Министерстве обороны. Сформулированы основные выводы, соответствующие поставленным задачам.