

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

кафедра теории, истории и педагогики искусства

**ПОДГОТОВКА СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В
ШКОЛЕ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

АВТОРЕФЕРАТ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТРА

Студента III курса группы 361 факультета искусств
направления 44.04.01 «Педагогическое образование» профиль «Развитие
личности средствами искусства»

Маклакова Татьяна Вадимовна

Научный руководитель
профессор, доктор пед. наук

(подпись, дата)

И.Э. Рахимбаева

Зав. кафедрой
профессор, доктор пед. наук

(подпись, дата)

И.Э. Рахимбаева

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы выпускной квалификационной работы обусловлена современными требованиями к качеству дошкольного образования и необходимостью разработки эффективной программы по подготовке детей к школьному обучению. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет игру как основной вид деятельности дошкольника, что обуславливает необходимость использования игровых технологий в процессе предшкольной подготовки. Построение коммуникации в детском коллективе является ключевым аспектом успешного развития и социализации детей. Обеспечение эффективного общения между детьми способствует развитию их коммуникативных навыков, социальной адаптации, а также укреплению коллективного духа.

Для дошкольного возраста ведущий вид деятельности – это игровая. Опора на игру в работе по формированию готовности детей к взаимодействию со сверстниками использование игры оптимизирует педагогический процесс, делает его эффективным. Взаимодействуя и общаясь в совместных играх, дети упражняются в значимых с социальной точки зрения качествах, учатся контролировать эмоции и договариваться между собой, слушать и слышать других, принимать решения, приводить аргументы, доказывая своё мнение в спорах, развивают коммуникативные навыки.

Одним из основных факторов, препятствующих развитию коммуникаций у дошкольников, является недостаточная практика в общении с окружающими людьми. В современном мире многие дети проводят много времени в одиночестве или за компьютерными играми, что снижает их возможность общаться и эффективно взаимодействовать с другими. Отсутствие опыта общения может стать проблемой при построении взаимоотношений с другими детьми и взрослыми. Другим фактором, влияющим на развитие коммуникативных навыков у дошкольников, является недостаток эмоциональной и социальной поддержки со стороны родителей

или близких взрослых. Отсутствие примеров и постоянной поддержки может привести к снижению интереса ребенка к общению или к возникновению страха перед незнакомыми людьми. Детская неуверенность и низкая самооценка также могут быть факторами, препятствующими развитию коммуникативных навыков у дошкольников. Дети могут испытывать страх перед судьбой, быть неуверенными в своих словах или бояться быть осмеянными со стороны сверстников. Это может приводить к избеганию общения или к сокрытию своих мыслей и чувств, что затрудняет развитие навыков коммуникации. Кроме того, различные расстройства развития, такие как аутизм или задержка речи, могут стать препятствием для развития коммуникативных навыков у дошкольников. В таких случаях необходима специальная помощь и поддержка от специалистов, чтобы помочь ребенку преодолеть свои проблемы и развить навыки общения.

Одной из важнейших задач в подготовке детей к школе является развитие навыков слушать и выслушивать других. Важно научить детей быть внимательными к мнению и чувствам окружающих, а также уметь выражать свои мысли вежливо и без агрессии. Этот навык поможет создать атмосферу доверия и уважения в коллективе, а также способствует конструктивному разрешению конфликтов.

Современные исследования в области детской психологии и педагогики свидетельствуют о том, что традиционные подходы к подготовке детей к школе часто не учитывают возрастные особенности дошкольников и могут приводить к преждевременной интеллектуализации образовательного процесса. В связи с этим возрастает значимость разработки и внедрения инновационных педагогических технологий, основанных на игровой деятельности как ведущем виде деятельности дошкольного возраста.

Проблема готовности к школе многоаспектна и требует комплексного подхода к ее решению. Современные дети сталкиваются с возрастающими требованиями образовательной среды, что актуализирует необходимость поиска эффективных методов их подготовки к школьному обучению. Игровые

технологии представляют собой перспективное направление в решении данной проблемы, поскольку позволяют органично сочетать развивающие задачи с естественными потребностями ребенка в игре.

Степень разработанности темы. Теоретические основы готовности к школе заложены в работах отечественных психологов Л.И. Божович [15], Л.А. Венгера [27], А.В. Запорожца [53], Е.Е. Кравцовой [68], которые определили структуру и критерии школьной готовности. Игровая деятельность дошкольников исследовалась Д.Б. Элькониным [126], А.П. Усовой [115], Н.Я. Михайленко [78], раскрывшими развивающий потенциал игры. Современные аспекты использования игровых технологий в дошкольном образовании представлены в исследованиях О.В. Акуловой [2], А.Г. Гогоберидзе [37], Т.И. Бабаевой [9], которые обосновали педагогическую целесообразность их применения.

Однако анализ научной литературы показывает, что недостаточно разработанными остаются вопросы системного использования игровых технологий для целенаправленной подготовки старших дошкольников к школе. Требуется дальнейшего изучения проблема создания целостной программы игровых занятий, направленных на формирование всех компонентов школьной готовности. Актуальной является задача разработки диагностического инструментария для оценки эффективности применения игровых технологий в предшкольной подготовке.

Объект исследования - процесс подготовки старших дошкольников к обучению в школе.

Предмет исследования - игровые технологии как средство подготовки старших дошкольников к школьному обучению.

Цель исследования - теоретически обосновать и экспериментально проверить эффективность использования игровых технологий в подготовке старших дошкольников к обучению в школе.

Задачи исследования:

1. Проанализировать концептуальные подходы к понятию готовности ребенка к школьному обучению в российском контексте и охарактеризовать психолого-педагогические особенности старшего дошкольного возраста;
2. Исследовать игровую деятельность как ведущий вид деятельности дошкольника и выявить ее развивающий потенциал;
3. Провести анализ современных образовательных программ и их возможностей в использовании игровых технологий для дошкольной подготовки;
4. Организовать экспериментальную работу по применению игровых технологий в дошкольном образовании и разработать диагностический инструментарий;
5. Создать и апробировать авторскую программу игровых занятий с детьми старшего дошкольного возраста;
6. Проанализировать результаты экспериментальной работы и оценить эффективность применения игровых технологий в подготовке к школе.

Эмпирическая база исследования. Экспериментальная работа по применению игровых технологий в подготовке старших дошкольников к школьному обучению была организована на базе МАДО Детский сад № 236 «Лукоморье», г. Саратов, который располагает необходимыми условиями для проведения педагогического исследования. МАДО Детский сад № 236 «Лукоморье» работает по образовательной программе «От рождения до школы» и работает с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Учреждение оснащено современной материально-технической базой, имеет квалифицированный педагогический коллектив и заинтересованность администрации в инновационной деятельности.

Методологическая база исследования включает системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы. В ходе исследования применялись следующие диагностические методики: Методика диагностики готовности к школе Н.И. Гуткиной [40] была выбрана как основной инструмент оценки интеллектуальной и мотивационной готовности

к школе. Методика исследования мотивационной сферы детей М.Р. Гинзбурга [36] использовалась для определения доминирующих мотивов в структуре мотивационной готовности к школе. Методика «Графический диктант» Д.Б. Эльконина [127] применялась для оценки уровня развития произвольности, умения действовать по инструкции, развития пространственных представлений и мелкой моторики. Методика диагностики эмоциональной готовности к школе состояла из наблюдения за поведением детей дошкольного возраста в различных ситуациях, оценку эмоциональной устойчивости, способности к эмоциональной регуляции и развития эмпатии.

Методы исследования. Теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы, обобщение опыта, моделирование образовательного процесса. Эмпирические методы: педагогический эксперимент, наблюдение, диагностическое обследование, анкетирование педагогов и родителей, математико-статистическая обработка данных.

Теоретическую основу составляют концепции возрастной периодизации психического развития (Д.Б. Эльконин [127], Л.С. Выготский [33]), теория игровой деятельности (А.Н. Леонтьев [71], Д.Б. Эльконин [126]), концепции готовности к школе (Л.И. Божович [15], Н.И. Гуткина [40]).

Источниковая база представлена научными трудами по психологии и педагогике дошкольного возраста, образовательными программами, нормативными документами. Историкографическая база включает классические и современные исследования в области дошкольной педагогики и психологии.

Научная новизна исследования заключается в разработке системного подхода к использованию игровых технологий для формирования готовности к школе, созданию комплексной программы игровых занятий и диагностического инструментария для оценки эффективности игровых технологий в предшкольной подготовке.

Теоретическая значимость работы состоит в углублении представлений о роли игровых технологий в подготовке к школе,

систематизации теоретических подходов к проблеме школьной готовности, обосновании психолого-педагогических условий эффективного использования игры в дошкольной подготовке.

Практическая значимость определяется возможностью использования разработанной программы игровых занятий и диагностических методик в практике дошкольных образовательных организаций, при подготовке специалистов дошкольного образования, в системе повышения квалификации педагогов.

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы работы были изложены:

I. В публикациях:

1. Сюжетно-ролевая игра, как способ развития готовности к коммуникации со сверстниками в дошкольном возрасте / Т.В. Маклакова // Развитие личности средствами искусства: Материалы X международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных. 23-26 мая 2023 г. – С.154-160.
2. Сюжетно-ролевая игра и иные творческие игры как средство общего развития детей дошкольного возраст / Т.В. Маклакова, И.Э. Рахимбаева // Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области: Материалы X международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных. Под общей редакцией Ю.Ю. Андреевой и И.Э. Рахимбаевой. Саратов, 2023. – С.65-71.
3. Особенности работы с детьми дошкольного возраста в процессе построения коммуникации в детском коллективе с использованием игровых методик / Т. В. Маклакова, И. Э. Рахимбаева // Развитие личности средствами искусства: Материалы XI международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных, Саратов, 15–18 мая 2024 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2024. – С. 83-89.

4. Значение развития самостоятельности детей дошкольного возраста путем применения сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе / Т. В. Маклакова, И. Э. Рахимбаева // Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области: Материалы XIII Международной научно-практической конференции, Саратов, 09–12 октября 2024 года. – Саратов: Саратовская региональная общественная организация Центр вынужденных переселенцев «Саратовский источник», 2024. – С. 443-449.

II. Участие в конференциях:

1. Развитие личности средствами искусства: X международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных. 23-26 мая 2023 г. Тема: Сюжетно-ролевая игра, как способ развития готовности к коммуникации со сверстниками в дошкольном возрасте.
2. Культурное наследие г.Саратова и Саратовской области: X международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных. Саратов, 2023. Тема: Сюжетно-ролевая игра и иные творческие игры как средство общего развития детей дошкольного возраст.
3. Развитие личности средствами искусства: XI международной научно-практической конференции студентов, бакалавров, магистрантов и молодых учёных, Саратов, 15–18 мая 2024 года. Тема: Особенности работы с детьми дошкольного возраста в процессе построения коммуникации в детском коллективе с использованием игровых методик.
4. Культурное наследие г. Саратова и Саратовской области: XIII Международной научно-практической конференции, Саратов, 09–12 октября 2024 года. Тема: Значение развития самостоятельности детей дошкольного возраста путем применения сюжетно-ролевых игр в образовательном процессе.

III. Практическом опыте работы педагогом в дошкольном образовательном учреждении.

Структура работы соответствует логике исследования и включает введение, две главы, заключение и список использованной литературы. Первая глава посвящена теоретико-методологическим основам подготовки старших дошкольников к школьному обучению, во второй главе представлена экспериментальная работа по применению игровых технологий в дошкольном образовании на базе МАДО Детский сад № 236 «Лукоморье», г. Саратов.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава «Теоретико-методологические основы подготовки старших дошкольников к школьному обучению» посвящена анализу ключевых понятий исследования и современного состояния проблемы.

В параграфе 1.1 «**Понятие готовности детей 6-7 лет к школьному обучению**» на основе трудов Л.А. Венгера, Н.И. Гуткиной, Д.Б. Эльконина раскрыта сущность и структура психологической готовности к школе. Установлено, что это целостное образование, включающее интеллектуальную, личностную (мотивационную), социально-психологическую (коммуникативную) и волевою готовность. Особое внимание уделено кризису семи лет и смене ведущей деятельности, что подчеркивает важность плавного перехода от игровой к учебной деятельности. Проанализированы критерии и методы диагностики уровня подготовленности ребенка.

В параграфе 1.2 «**Сущность и значение игровой деятельности в развитии дошкольников**» рассмотрены теоретические основы игровой деятельности (исследования Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина). Игра определена как ведущий вид деятельности дошкольника, создающий зону ближайшего развития и являющийся естественной средой для формирования произвольности поведения, познавательной мотивации, умственных действий и навыков общения. Показан потенциал сюжетно-

ролевых, дидактических и развивающих игр как инструментария для целенаправленной педагогической работы по формированию предпосылок учебной деятельности.

В параграфе 1.3 «Современные образовательные программы в дошкольной подготовке» проведен сравнительный анализ основных комплексных и парциальных программ дошкольного образования («От рождения до школы», «Истоки», «Радуга») с точки зрения заложенных в них подходов к подготовке к школе. Выделена общая тенденция к интеграции образовательных областей и использованию игровых форм, но отмечена необходимость разработки специализированных модулей, фокусирующихся именно на развитии компонентов школьной готовности через систему целенаправленных игр.

Выводы по первой главе подтверждают, что системное использование игровых технологий является наиболее адекватным и эффективным методом формирования психологической готовности к школе, отвечающим возрастным потребностям и возможностям старших дошкольников.

Вторая глава «Практическая работа по внедрению обучающей программы с использованием игровых технологий в подготовительной группе МАДОУ «Детский сад № 236 «Лукоморье»» содержит описание экспериментальной работы.

В параграфе 2.1 «Организационно-методологические аспекты проведения экспериментальной работы» описаны этапы, методы и база исследования. Экспериментальная работа, проведенная на базе МАДОУ Детский сад № 236 «Лукоморье», убедительно доказала эффективность авторской программы игровых занятий для подготовки старших дошкольников к школе. Организация исследования с использованием контрольной и экспериментальной групп, применение валидных диагностических методик, систематическое наблюдение за развитием детей обеспечили объективность полученных результатов.

Параграф 2.2 «Авторская обучающая программа с использованием игровых технологий в подготовительной группе МАДОУ Детский сад № 236 «Лукоморье» представляет содержание разработанного и внедренного в экспериментальной группе программного модуля. Разработанная авторская программа «Игровой мостик к школе» показала высокую эффективность в формировании всех компонентов готовности к школе. Программа, включающая четыре основных блока («Умные игры», «Я готов учиться», «Дружная команда», «Мир эмоций»), обеспечила комплексную подготовку детей к школьному обучению. Систематическое использование разнообразных игровых технологий - развивающих игр, сюжетно-ролевых игр, игр с правилами, кооперативных игр - способствовало всестороннему развитию детей при сохранении специфики дошкольного детства.

В параграфе 2.3 «Анализ результатов диагностической работы в подготовительной группе МАДОУ Детский сад № 236 «Лукоморье»» представлены и интерпретированы данные эксперимента.

Анализ результатов экспериментальной работы выявил значительные преимущества детей экспериментальной группы по всем исследуемым параметрам.

Статистический анализ подтвердил значимость полученных различий, что свидетельствует о реальном влиянии игровых технологий на развитие детей. Качественный анализ показал улучшение познавательной активности, концентрации внимания, навыков самоконтроля, межличностных отношений у детей экспериментальной группы.

Исследование открывает перспективы для дальнейших научных изысканий в области игровых технологий дошкольного образования. Актуальными направлениями могут стать изучение эффективности различных видов игр для развития отдельных компонентов готовности к школе, разработка цифровых игровых технологий для дошкольной подготовки, исследование особенностей использования игровых технологий с детьми, имеющими особые образовательные потребности.

Полученные результаты подтверждают правильность выбранного направления исследования и обосновывают необходимость более широкого внедрения игровых технологий в практику подготовки детей к школе. Игровые технологии представляют собой эффективный и гуманный способ подготовки дошкольников к школьному обучению, сохраняющий радость детства и обеспечивающий полноценное развитие ребенка.

В заключении обобщены результаты теоретического и эмпирического исследования, подтверждающие гипотезу о высокой эффективности игровых технологий как средства подготовки детей 6-7 лет к школьному обучению. Сформулированы основные выводы, подтверждающие достижение цели и решение поставленных задач.