

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ  
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Кафедра отечественной истории  
и историографии

**Развитие профессиональных учебных заведений в Саратове  
как новое явление эпохи капитализма**

название темы выпускной квалификационной работы полужирным шрифтом

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 2 курса 281 группы  
направления (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование»  
профиль «Методология исторического образования»

код и наименование направления (специальности)

Факультета гуманитарных дисциплин русского и иностранных языков

наименование факультета, института, колледжа

Маслякова Виктора Юрьевича

фамилия, имя, отчество

Научный руководитель

профессор, д.и.н.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

В. А. Чолахян

инициалы, фамилия

Заведующий кафедрой

профессор, д.и.н.

должность, уч. степень, уч. звание

\_\_\_\_\_

дата, подпись

В. Н. Данилов

инициалы, фамилия

Саратов 2026 год

## ВВЕДЕНИЕ

В последние десятилетие в России наблюдается устойчивое повышение престижности не только высшего, но и среднего профессионального образования. Вероятно, это связано с увеличивающейся потребностью государства в специалистах среднего звена. На это прямо указывают национальные и федеральные проекты, реализуемые в России в настоящее время. Так, федеральный проект «Профессионалитет» призван популяризовать среднее профессиональное образование. В связи с этим возрастает роль истории при изучении специальных учебных заведений, которая позволяет сформировать основу авторитета профессиональных образовательных учреждений.

Актуальность темы определяется тем, что во второй половине XIX – начале XX в. складывалась система профессионального образования, а значит перед правительством стояла задача привлечь в только что созданные учебные заведения обучающихся. Изучение механизмов, которые использовались властью позволяет выделить наиболее эффективные и установить закономерности между правительственными решениями и реакцией общества на них. Данные закономерности позволят скорректировать проводимые в настоящее время программы популяризации профессионального образования.

### **Состояние научной разработанности темы.**

При подготовке магистерской работы был использован широкий круг специальной литературы различных периодов: дореволюционного, советского и постсоветского.

К первому кругу относятся исследования И. А. Анопова<sup>1</sup>, А. А. Титова<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Анопов, И.А. Опыт систематического обозрения материалов к изучению современного состояния среднего и низшего технического и ремесленного образования в России – СПб.: тип. М-ва пут. сообщ. (А. Бенке), 1889. – 556 с.

<sup>2</sup> Титов, А. А. Реформы Александра II и их судьба: Реформы Александра Второго и их судьба: (В общедоступ. излож) – М.: тип. т-ва И.Д. Сытина, 1910. – 200 с.

Второй период представлен следующими работами: П. А. Хромова<sup>3</sup>, книгами П. А. Зайончковского, Н. М. Дружинина и Б. Г. Литвака<sup>4</sup>, монографией Б. Н. Миронова<sup>5</sup>, а также региональным трудом Г. П. Саара<sup>6</sup>.

Наибольшую долю литературы составили исследования постсоветского периода, среди которых следует выделить работу Б. Н. Миронова<sup>7</sup>, Л. В. Кошман<sup>8</sup>, С. Н. Рудника<sup>9</sup>. А также ряд статей М. М. Есиковой<sup>10</sup> и Н. В. Паниной<sup>11</sup>, Д. А. Терещенко<sup>12</sup>, В. Д. Павлидис<sup>13</sup>, А. А. Бессолицына<sup>14</sup>

А. А. Терещенко, Д. А. Терещенко<sup>15</sup>, Т. А. Магсумова<sup>16</sup>.

---

<sup>3</sup> Хромов, П.А. Экономическое развитие России в XIX-XX веках: 1800-1917 – М.: Гослитиздат, 1950. – 552 с.

<sup>4</sup> Зайончковский, П. А. Отмена крепостного права в России. – М.: Просвещение, 1968. – 368 с.; Дружинин, Н. М. Русская деревня на переломе 1861–1880 гг. – М.: «Наука», 1978. – 287 с.; Литвак, Б. Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. – М.: Политиздат, 1991. – 300 с.

<sup>5</sup> Миронов, Б. Н. Русский город в 1740-1860-е годы: демографическое, социальное и экономическое развитие. – Л.: «Наука», 1990. – 271 с.

<sup>6</sup> Саар, Г. П. Саратовская промышленность в 90-х и в нач. 900-х гг. – Саратов: тип. Комбината, 1928. – 30 с.

<sup>7</sup> Миронов, Б. Н. Социальная история России (периода XVIII–начало XX в.): В 2 т.—3-е изд., испр., доп. – СПб.: «Дмитрий Буланин», 2003. – Т.1. – 547 с.

<sup>8</sup> Кошман, Л. В. Город и городская жизнь в России XIX столетия: социальные и культурные аспекты – М.: Российская политическая энциклопедия (РОССПЭН), 2008. – 448 с.

<sup>9</sup> Рудник, С. Н. Великие реформы в России 1860 – 1870 годов: Эпоха и люди. – СПб.: изд. РГГМУ, 2013. – 175 с.

<sup>10</sup> Есикова, М. М. Сельскохозяйственное образование в России (вторая половина XIX в. 1917 г.). // Власть, 2010. – С. 150-154.

<sup>11</sup> Панина, Н. В. Разработка нормативно-правовых основ профессионально-технического образования второй половины XIX в. // Ярославский педагогический вестник, 2012. – С. 62-66.

<sup>12</sup> Терещенко, Д. А. Деятельность государственных и общественных организаций по развитию профессионального образования в России во второй половине XIX – начале XX века. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2014. – С. 48-56.

<sup>13</sup> Павлидис, В. Д. Развитие системы средних сельскохозяйственных учебных заведений в России в середине XIX – начале XX вв. // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки, 2015. – С. 12-18.

<sup>14</sup> Бессолицын, А. А. Коммерческое образование в дореволюционной России: перспективы и ограничения. // Историко-экономические исследования, 2017. – С. 423-442.

<sup>15</sup> Терещенко, А. А., Терещенко, Д. А. Политика российского правительства по развитию коммерческого образования во второй половине XIX – начале XX века. // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета, 2022. – С. 43-53.

<sup>16</sup> Магсумов, Т. А. Становление средней профессиональной школы Казанского учебного округа в условиях модернизации Российской империи // Журнал Фронтирных Исследований, 2023. – С. 230-276.

Кроме представленных общероссийских исследований выделяются и региональные труды, опубликованные в этот период. «Очерки по истории Саратовского Поволжья»<sup>17</sup>, монография А. В. Паркина<sup>18</sup>, книга «Ученье – свет: кем быть, или Образование в Саратовской области»<sup>19</sup>. А также статьи саратовских исследователей: М. В. Булычева и Е. К. Максимова<sup>20</sup>, В. А. Чолахяна<sup>21</sup>, М. В. Зайцева<sup>22</sup>.

**Объектом** исследования является профессиональное образование в Саратове во второй половине XIX – начале XX в.

**Предмет** исследования – это процесс зарождения и развития средних и низших профессиональных учебных заведений.

**Цель** исследования заключается в глубоком изучении и выявлении характерных особенностей процесса становления профессионального образования в Саратовской губернии в связи с капиталистической модернизацией.

В соответствии с поставленной целью были намечены следующие **задачи**:

1) Определить социально-экономические предпосылки развития профессиональных учебных заведений в России;

2) Проанализировать влияние проводимых в государстве реформ на профессиональное образование;

---

<sup>17</sup> Очерки истории Саратовского Поволжья – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1995. – Т. 2, – Ч. 1. – 320 с.; Очерки истории Саратовского Поволжья – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 1999. – Т. 2, – Ч. 2. – 432 с.

<sup>18</sup> Паркин, А. В. Саратов на рубеже XIX-XX веков: история города на почтовых открытках – Саратов: [б. и.], 2004. – 174 с.

<sup>19</sup> Ученье – свет: кем быть, или Образование в Саратовской области – Саратов: Приволжское изд-во, 2006. – 287 с.

<sup>20</sup> Булычев, М. В., Максимов, Е. К. Купцы Вакуровы 1995. – № 4-5. – 26-31 с.

<sup>21</sup> Чолахян, В. А. Промышленность нижнего Поволжья в условиях капиталистической модернизации в конце XIX – начале XX веков // Промышленность: экономика, управление, технологии, 2008. – С. 153-155.

<sup>22</sup> Зайцев, М. В. Муниципальные кредитные учреждения Саратова последней трети XIX – начала XX века // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия История. Международные отношения, 2011. – С. 101-117.; Зайцев, М. В. Эксплуатация земельных угодий как часть муниципального хозяйства на примере Саратова // История и историческая память, 2014. – С. 250-263.

3) Выявить социально-экономические условия становления профессиональных учебных заведений в Саратове;

4) Определить особенности организации профессионального образования в губернском центре;

5) Рассмотреть основные отличительные особенности низших и средних профессиональных учебных заведений;

6) Охарактеризовать процесс развития училищ в зависимости от направления подготовки специалистов.

При работе над исследованием был привлечен широкий круг **источников**, как опубликованных, так и не опубликованных. Основными источниками стали: законодательные акты, статистические документы, административные документы учебных заведений, а также официально-документальный источник, источник личного происхождения. К первому типу источников относятся некоторые документы из «Полного собрания законов Российской империи»<sup>23</sup>. Среди статистических документов можно выделить «Статистические сведения о состоянии учебных заведений, подведомственных Учебному отделу Министерства торговли и промышленности»<sup>24</sup>. Третий тип источников представлен фондами Государственного архива Саратовской области, например, «отчет училища за 1912 г.»<sup>25</sup>. В роли официально-документального источника выступает речь И. А. Анопова, произнесенная им на втором съезде русских деятелей по

---

<sup>23</sup> Полное собрание законов Российской империи: Собрание 2-е. – СПб.: Тип. II-го отд-ния Собственной Е. И. В. Канцелярии, 1867. – Т.39. – От. 1. – 976 с.; Полное собрание законов Собрание 3-е – СПб: Гос. тип., 1890. – Т. 8. – 1167 с.; Полное собрание законов Собрание 3-е – СПб: Гос. тип., 1899. – Т. 16. – От. 1. – 1179 с.

<sup>24</sup> Статистические сведения о состоянии учебных заведений, подведомственных Учебному отделу Министерства торговли и промышленности – Петроград: Изд. Учеб. отд., 1912-1913 уч. год. 1914. – 391 с.

<sup>25</sup> ГАСО Ф. 251. Оп. 1. Д. 80.

техническому и профессиональному образованию<sup>26</sup>. В качестве источника личного происхождения выступает «Минувшее-пережитое» И. Я. Славина<sup>27</sup>.

Решение поставленных задач исследования с применением указанных теоретических основ, источниковедческой базы, с опорой на методы исследования, обусловило следующую структуру данной работы: введение, две главы, заключение, список использованных источников и литературы.

**Научная новизна** выпускной квалификационной работы состоит в том, что впервые в научной литературе составлен комплексный анализ развития профессиональных учебных заведений в Саратове как нового явления эпохи капитализма. Вместе с этим в работе вводятся в научный оборот сведения из ранее неопубликованных источников.

**Научная значимость** заключается в расширении понимания общероссийских тенденций развития системы профессионального образования в провинциальных городах.

**Основное содержание работы.** Для того, чтобы понять в каком направлении развивалось профессиональное образование в указанный период, необходимо, прежде всего, проследить социально-экономические изменения в стране и Саратовской губернии, так как именно они формировали условия для появления такого рода учебных заведений. Поэтому в первой главе характеризуется процессы социальных, экономических, правовых преобразований в стране, происходивших после реформ Александра II. Так, в первом параграфе отмечается значительный рост населения страны. Если перед Великими реформами в 1858 г. все население страны составляло 74,5 млн. чел., то уже к 1897 г., по данным Всероссийской переписи, это число увеличилось до внушительных 128, 9 млн чел. (с учетом населения,

---

<sup>26</sup> Анопов, И. А. Современное состояние технического и профессионального образования в России: Речь, произнес. управляющим Отд. пром. уч-щ М-ва нар. прос. И.А. Аноповым 28 дек. 1895 г., в день торжеств. открытия в Москве Второго съезда рус. деятелей по техн. и проф. образованию. – СПб: тип. В.С. Балашева и К°, 1895. – 556 с.

<sup>27</sup> Славин, И. Я. Минувшее – пережитое. Воспоминания / И. Я. Славин. – Саратов: Книго-Град, 2013. – 404 с.

проживавшего в Финляндии), а в 1914 г. – 178,4 млн. чел. Наблюдался рост городского населения, который происходил одновременно с общим увеличением количества граждан страны. Одновременно с увеличением численности населения, увеличилась и территория Российской империи. Уже к середине XIX в. площадь территорий, принадлежащих России, равнялась 18 млн км<sup>2</sup>, за следующий период она возросла до 21,8 млн км<sup>2</sup> к 1914 г. Рассматривается влияние основных социальных и экономических реформ периода. В результате издания Манифеста от 19 февраля 1861 г. крестьяне получили широкий спектр прав.

Однако воспользоваться этими правами крестьянам было очень трудно, из-за различных ограничений. Серьезные изменения в деле освобождения крестьянства произошли и в начале следующего века. Большую роль в этом сыграл председатель Совета министров Российской империи П. А. Столыпин. Его аграрная реформа включала целый комплекс мер.

В дополнение к крестьянской реформе рассматривается влияние земской реформы 1864 г., которая заложила основы для формирования на местах органов управления, способных участвовать в социальных и экономических проблемах региона. В земствах постепенно сложилось положительное отношение к народному образованию. Ее логичным продолжением стала городская реформа 1870 г. Затем анализируется состояние бюджета государства, а также отмечается роль министров финансов в регуляции доходов и расходов. Особое внимание уделяется процессу развития сельского хозяйства в пореформенный период. Отмечается, что постепенно происходила перестройка на внедрение интенсивных методов ведения хозяйства. Оценивается скорость проникновения капиталистических отношений в разных областях промышленности, а также в разных регионах, занятых одинаковыми отраслями производства. Раскрывается роль банковской системы в экономике, которая значительно ускорила процесс капитализации производства.

Во втором параграфе подчеркивается, что профессиональное образование в пореформенный период, по сути, только начинало развиваться, за исключением нескольких учебных заведений такого типа, существовавших до этого.

Обращается внимание на теоретическую разработку современниками вопроса о системе специального образования в России, которая предшествовала принятию законодательных основ этого процесса. Отдельно выделяется роль К. Д. Ушинского и Русского технического общества в обсуждениях по этой проблеме.

Подробно описывается процесс появления основных законодательных актов, регламентирующих деятельность профессиональных образовательных учреждений. Так, в 1884 г. был подготовлен «Проект общего нормального плана промышленного образования в России». На основании этого проекта в 1888 г. возникли «Основные положения о промышленных училищах», которые стали правовой основой для низшего и среднего профессионального технического образования. Обращается внимание на принятое в декабре 1883 г. «Нормальное положение для учреждения низших сельскохозяйственных школ». Этот закон стал первым в России единым законом в сфере низшего сельского образования. Позднее, в 1904 г. появилось новое «Положение о сельскохозяйственном образовании», которое в отличие от предыдущего более четко отражало административно-организационные и учебные и хозяйственные вопросы. Помимо этого, отмечается роль Министерства Финансов, которое занималось разработкой «Положения о коммерческих учебных заведениях», утвержденного 15 апреля 1896 г. Уделяется внимание и системе высшего образования, основными реформами в котором стали университетский устав 1863 г. и 1884 г.

В третьем параграфе освещается социально-экономическое состояние Саратова в период капиталистической модернизации. Так как от социально-экономических условий зависело не только количество образовательных учреждений, но и то в каких условиях обучающиеся получали знания. Кроме

того, особенности региона накладывали некоторый отпечаток на профессиональные учебные заведения.

Увеличивается население Саратова и Саратовской губернии. Так, в 1860 г. в Саратовской губернии насчитывалось 1 703 917 чел.<sup>28</sup>, в то время как по данным первой Всеобщей переписи населения 1897 г. это число увеличилось до 2,4 млн. чел., а уже в 1913 г. составляло около 3,3 млн. чел. В рамках городского населения большую роль играл механический прирост населения, который включал в себя как жителей других уездов Саратовской губернии, так и выходцев из других губерний. Капиталистическая модернизация в аграрном секторе проявилась в землепользовании и землевладении, которые после реформы 1861 г. открыли новые возможности для различных сословий. Как и в середине XIX в., основными продуктами сельского хозяйства, производимыми в Саратовской губернии в пореформенный период, оставались зерновые культуры: рожь, овес, пшеница.

Одновременно с модернизацией сельского хозяйства, в Саратовской губернии схожие процессы происходили и в промышленном производстве, которое концентрировалось в городах. Так, в начале XX в. численность рабочих на мукомольных мельницах Саратова увеличилась на 1194 чел. по сравнению с 1871 г.

Огромную роль в модернизации Саратова, и региона в целом, сыграло открытие железной дороги в 1871 г. и дальнейшее расширение ее сети. Начиная с 1892 г. этим занималось акционерное общество Рязано-Уральской железной дороги и в течение первых пяти лет соорудило линии общей длиной в 1205 верст.

Основным товаром, который поступал на рынок стал хлеб, затем шли табак, масло, соль и рыба. Кроме того, появились и новые товары, а именно керосин и нефтяные продукты, которые проходили через Саратов с Кавказа.

---

<sup>28</sup> Очерки... Указ. соч. – Ч. 1. – С. 102.

Вторая глава посвящена изучению процесса становления и развития профессионального образования в Саратове. Возникновение в Саратове профессиональных учебных заведений, активно начавшееся после буржуазных реформ Александра II, проходило с некоторыми особенностями, которые складывались из экономических, политических и социокультурных условий жизни города. Самым ранним в губернском центре из специальных образовательных учреждений являлось Саратовское городское Александровское училище, открытое 30 августа 1871 г. В рамках промышленной модернизации полезно обратить внимание на Саратовское среднее соединенное механико- и химико-техническое училище, которое было открыто 8 сентября 1899 г. Достаточно быстро развивалось обсуждение вопросов, связанных с организацией в городе коммерческого образования. Первые доводы в пользу открытия в Саратове коммерческого училища возникли еще в 1888 г. Другая особенность, присущая профессиональным учебным заведениям Саратова, была связана с их финансовым положением и материальной поддержкой, которую им оказывали после открытия. Этим занимались как крупные предприниматели и купцы, так различные общества и сам город. Связь профессиональных учебных заведений с отраслевой специализацией города отражалась и в выборе места для строительства новых зданий образовательных учреждений.

Первое, что привлекает внимание при рассмотрении низших и средних профессиональных учебных заведений это различия между ними в целях и конечных результатах подготовки специалистов. Другой важной особенностью низших профессиональных учреждений было меньшее, по сравнению со средними специальными образовательными заведениями, количество классов. Существенные различия были в объеме знаний и предварительном уровне образования, которым должны были обладать обучающиеся. Одновременно с этим, различались возможности для дальнейшего обучения и привилегии выпускников низших и средних профессиональных учебных заведений. Исходя из преподаваемых

общеобразовательных предметов, формировалась определенная специфика в преподавательском составе средних и низших специальных учебных заведениях. В связи с особенностями педагогического состава в низших и средних профессиональных образовательных учреждениях, выделяются способы и методы воспитательной работы, которая проводилась в училищах.

Помимо характерных особенностей, присущих специальным учебным заведениям Саратова, в зависимости от типа учреждения, они отличались и по направлению подготовки кадров. Среди низших профессиональных учебных заведений наиболее низкой платой за обучение отличалось Александровское ремесленное училище. Аналогичная ситуация складывалась и среди средних профессиональных учебных заведений.

Некоторые различия можно было обнаружить в сословном распределении обучающихся в зависимости от направления подготовки. Однако это было свойственно лишь для средних учебных заведений, потому что в низших учебных заведениях показатели были примерно одинаковыми.

Наиболее заметные особенности проявлялись в образовательных программах, что было вполне понятно, т.к. различались специальные предметы, преподаваемые в профессиональных учебных заведениях разной направленности.

Характерной чертой подготовки специалистов в области ремесел и промышленного производства была длительная практическая подготовка обучающихся. Данная практика могла проходить как в мастерских и лабораториях при специальном учебном заведении, так и на профильных предприятиях.

В заключении подводятся основные итоги по магистерской работе.

Благодаря освобождению большого количества крестьян, значительно ускорился процесс увеличения городского населения, за счет сельских жителей. Однако, столь быстрая концентрация неквалифицированных рабочих в промышленных центрах, каковыми в тот период являлись города, приводила к нескольким проблемам.

Кроме того, возникала необходимость в формировании возможностей для дифференциации приходящего населения, выделяя из его среды наиболее талантливых и способных граждан. Вкупе с этим, стоит учитывать и промышленную модернизацию, происходившую в стране, которая формировала все больше запросов на квалифицированные кадры в связи с усложнением и укрупнением процессов производства. В результате этого, за счет создания профессиональных учебных заведений государство могло выполнить сразу несколько целей: обеспечить промышленность специалистами, а также сформировать устойчивое мировоззрение у населения.

Особенно характерные отличия наблюдались при сравнении низших и средних учебных заведений в Саратове. Прежде всего, это касалось распределения учебной нагрузки на учителей, где в низших образовательных учреждениях, по сравнению со средними, наблюдалась повышенная учебная нагрузка. Вероятно, основной причиной этого была разница в финансировании. Отсюда выходила и другая особенность, которая заключалась в разнице годовой оплаты обучения, которая была значительно выше в средних профессиональных учебных заведениях Саратова, что являлось определенным имущественным цензом к получению более высокого уровня образования. Одновременно с этим следует отметить, что низшие специальные образовательные учреждения предоставляли обучающимся узкие профессиональные знания, что подвергало определенному риску выпускников.

При этом даже в начале XX в. оставалась потребность в открытии новых специальных образовательных учреждений и расширении уже имеющихся училищ и школ, о чем свидетельствовали продолжавшиеся в начале XX в. обсуждения внутри учебных заведений об открытии новых классов, а также постоянный рост обучающихся. Кроме того, долгое время в Саратове оставалась незавершенной система профессионального образования, в которой отсутствовали высшие специальные учебные заведения, появившиеся лишь в конце исследуемого периода.