

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра теоретических основ  
физического воспитания

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ**

**АВТОРЕФЕРАТ МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

Студента 3 курса 301 группы  
Направление 44.04.01 Педагогическое образование  
Профиль «Физическая культура»

Факультета физической культуры и спорта

**Чиченкова Дмитрия Сергеевича**

Научный руководитель  
к.мед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

Заведующий кафедрой,  
к.мед.наук, доцент

\_\_\_\_\_

Т.А. Беспалова

Саратов, 2026

## **Введение**

Настоящее время характеризуется возрастанием требований со стороны общества и его членов к качеству подготовки специалистов, обслуживающих сферу физической культуры и спорта, к уровню их профессиональной компетентности. Обращение к личностно-ориентированному образованию обуславливает появление новой цели педагогического образования, в том числе и физкультурного.

**Актуальность** данной темы обусловлена спецификой подготовки студентов старших курсов по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» с профилем «Физическая культура», обучающихся как очно, так и заочно, что непосредственно связано с объемом практической деятельности и личным опытом, рассматриваемым в рамках настоящего исследования.

**Объект исследования** - процесс формирования ПК-1 в ходе профессиональной подготовки учителей физической культуры в системе высшего педагогического образования.

**Предмет исследования** - особенности формирования профессиональной компетентности будущих учителей физической культуры.

**Цель исследования** – определить специфику формирования профессиональной компетентности у студентов старших курсов направления подготовки «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура».

**Гипотеза исследования** - изучение специфики профессиональной компетентности студентов старших курсов направления подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» по профилю «Физическая культура», обучающихся как по очной, так и по заочной формам обучения, послужит основой для:

- \* оптимизации процесса формирования профессиональной компетенции;
- \* выбора индивидуального образовательного маршрута;

\* создания максимальных условий для самореализации в академической среде высшего учебного заведения.

Для достижения поставленной цели необходимо было решить следующие **задачи:**

1. Выявление и систематизация тенденций и актуальных проблем, стоящих перед профессиональной подготовкой будущих педагогов

2. Конкретизация педагогического понятия «профессиональная компетентность учителя физической культуры» на примере качественных параметров ПК-1.

3. Проведение диагностики сформированности профессиональной компетентности у будущих учителей физической культуры.

4. Определить специфику формирования профессиональной компетенции у студентов, осваивающих образовательную программу в очной и заочной форме обучения.

**Методы исследования, использованные в работе:**

- сравнительный анализ педагогической и методической литературы,
- тестирование.

**Структура работы.** Состоит из введения, основной части (двух глав), заключения, списка использованных источников и приложений.

## **Теоретические основы проблемы формирования профессиональных компетенций педагога нового поколения**

Преподавателю физической культуры необходимо поддерживать высокий уровень физического здоровья и постоянно заниматься укреплением своего самочувствия. Помимо этого, ему требуются развитые интеллектуальные, эстетические, экспрессивные, организаторские навыки, а также особенно выраженные коммуникативные компетенции. Ключевыми качествами учителя физической культуры относятся наблюдательность, терпение, самообладание, чувство юмора, добродушие, организованность, оптимизм, самостоятельность, чувство ответственности, общительность, готовность к эмпатии и сочувствию, а также способность анализировать эмоциональное состояние обучающихся и учитывать их индивидуальные и возрастные особенности.

**Характеристика профессионально-личностных качеств учителя физической культуры.** Мастерство преподавателя физической культуры в значительной степени обусловлено его личными качествами, которые придают уникальный оттенок взаимодействию с обучающимися и определяют скорость, а также глубину освоения им разнообразных компетенций.

Структура профессионально-значимых качеств личности:

- мировоззрение личности;
- положительное отношение к педагогической деятельности;
- педагогические способности;
- профессионально-педагогические знания, умения и навыки.

Важнейшими профессиональными качествами являются:

- владение предметом преподавания и методикой,
- психологическая подготовка,
- общая эрудиция,
- широкий культурный кругозор,
- педагогическое мастерство,
- владение образовательными технологиями,
- знание ученического коллектива

- организаторские умения и навыки,
- научная увлеченность,
- педагогический такт,
- педагогическая техника,
- ясное и отчетливое понимание целей и задач проводимой работы,
- коммуникативные навыки [6].

Профессиональные качества учителя физической культуры во многом определяются его способностями к педагогической деятельности, которые делятся на следующие группы:

- Дидактические способности — это способности передавать учебный материал, делая его доступным. Эти способности заключаются в умении учителя реконструировать, адаптировать учебный материал, трудное делать легким, сложное — простым, неясное — понятным.
- Академические способности — это способности к соответствующей области наук (учебный предмет). Способный учитель физической культуры знает свой предмет не только в объеме учебного курса, но и значительно шире и глубже.
- Перцептивные способности — это способности проникать во внутренний мир ученика, это психологическая наблюдательность, связанная с тонким пониманием личности школьника и его психического состояния.
- Речевые способности - это способности ясно и четко выразить свои мысли и чувства с помощью речи, мимики и пантомимики. При этом учителю важно проявлять силу, убежденность и заинтересованность в том, что он говорит.
- Организаторские способности — это умение организовать учеников, формировать их коллектив, воодушевить школьников на решение учебных задач. Кроме того, это способность организовать собственную деятельность.
- Авторитарные способности — это способность непосредственно эмоционально-волевым влиянием на учащихся добиваться у них авторитета;

- Коммуникативные способности - это способность к общению с учениками, умение найти к ним правильный подход, наладить тесные контакты, установить с ними взаимоотношения, целесообразные для осуществления педагогической деятельности [5].

Профессиограмма учителя физической культуры включает в себя четыре блока.

#### I. Психолого-педагогические умения.

Читать и уметь анализировать специальную психолого-педагогическую литературу, а также специальную литературу по физическому воспитанию и спорту.

Уметь анализировать педагогические явления в процессе физического воспитания школьников и поводить самоанализ своей профессиональной деятельности.

Уметь сопереживать, понимать эмоциональное состояние учащихся посредством проникновения в их внутренний мир (проявлять эмпатию).

Организовать себя, управлять своим состоянием.

#### II. Профессионально-личностные качества.

-Потребность в самопознании.

-Самостоятельность и самокритичность.

-Трудолюбие и прилежание.

-Дисциплинированность.

-Забота о сохранении своего здоровья, здоровый образ жизни.

-Культура поведения и общения.

#### III. Частно-методические умения.

Планировать, отбирать, синтезировать и конструировать учебный материал по своей специальности.

Проводить и анализировать уроки, а также внеклассные спортивные мероприятия и мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности.

Организовывать разные формы спортивно-массовой работы, привлекать школьников к занятиям в спортивных секциях, находить детей одарённых в спортивном отношении.

Мобилизовывать и направлять учащихся на деятельность по сохранению своего здоровья, ведению здорового образа жизни, совершенствованию своих физических качеств

Руководить действиями школьников в спортивном отношении и оценивать их деятельность.

Разрабатывать дидактический материал к урокам и занятиям по физической культуре и спорту.

#### IV. Коммуникативно-организаторские умения.

Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с отдельными учениками, группами, ученическими коллективами.

Создавать благоприятный микроклимат, располагать к себе учеников.

Регулировать внутриколлективные отношения школьников во время спортивных игр на уроках, на спортивных тренировках, соревнованиях, туристических походах и т.п.

Ориентироваться в изменившихся условиях, перестраивать своё поведение [12].

### **Формирование профессиональной компетенции у будущих учителей физической культуры**

#### **Организация исследования**

Профессиональные компетенции (ПК), устанавливаемые программой бакалавриата, формируются на основе профессиональных стандартов, соответствующих профессиональной деятельности.

Владение этими компетенциями, включая отношение к ним и к предмету деятельности, свидетельствует о сформированности профессиональной компетентности. Соответственно структура профессиональной компетентности педагога по ФК понимается через совокупность его ключевых компетенций,

которыми он овладевает в процессе подготовки и которые обеспечивают целостное образование, отражающее структуру профессии и деятельности педагога.

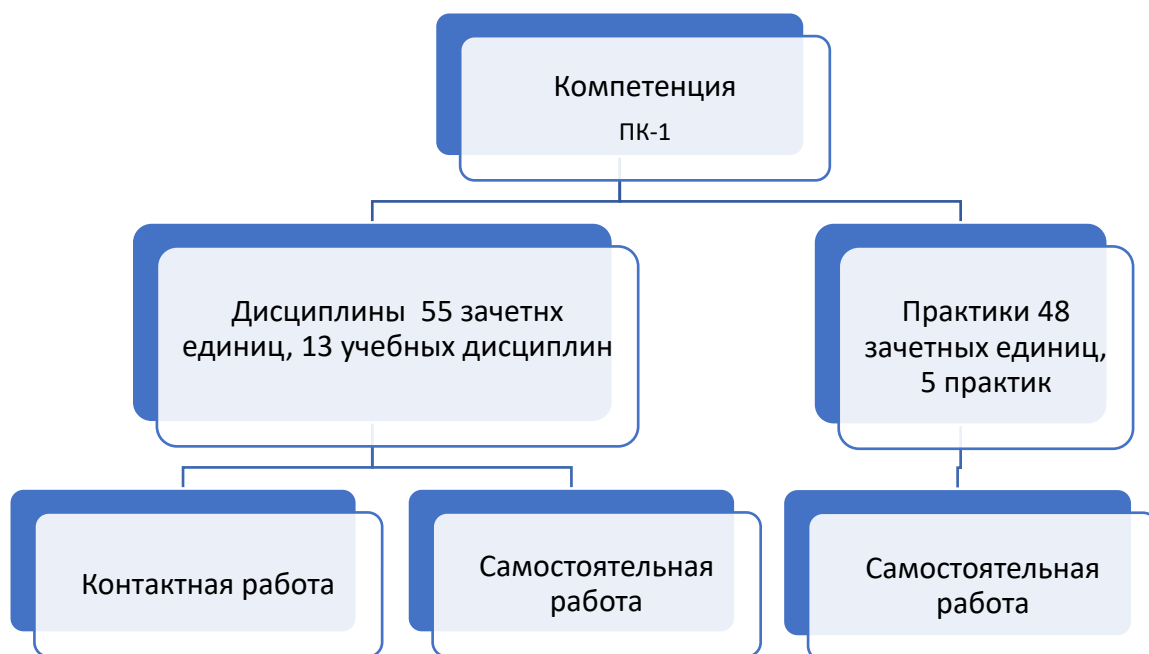
В связи с этим, целью нашего исследования явилось их формирование в деятельностной парадигме студентов. В исследовании, проведенном с 09.2024 по 02.2024, приняли участие на добровольной основе 30 студентов факультета физической культуры СГУ им Н. Г. Чернышевского, обучающихся на старших курсах по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура». Студенты, принявшие участие в исследовании, обучались на очной и заочной формах обучения.

Исследование проходило в три этапа.

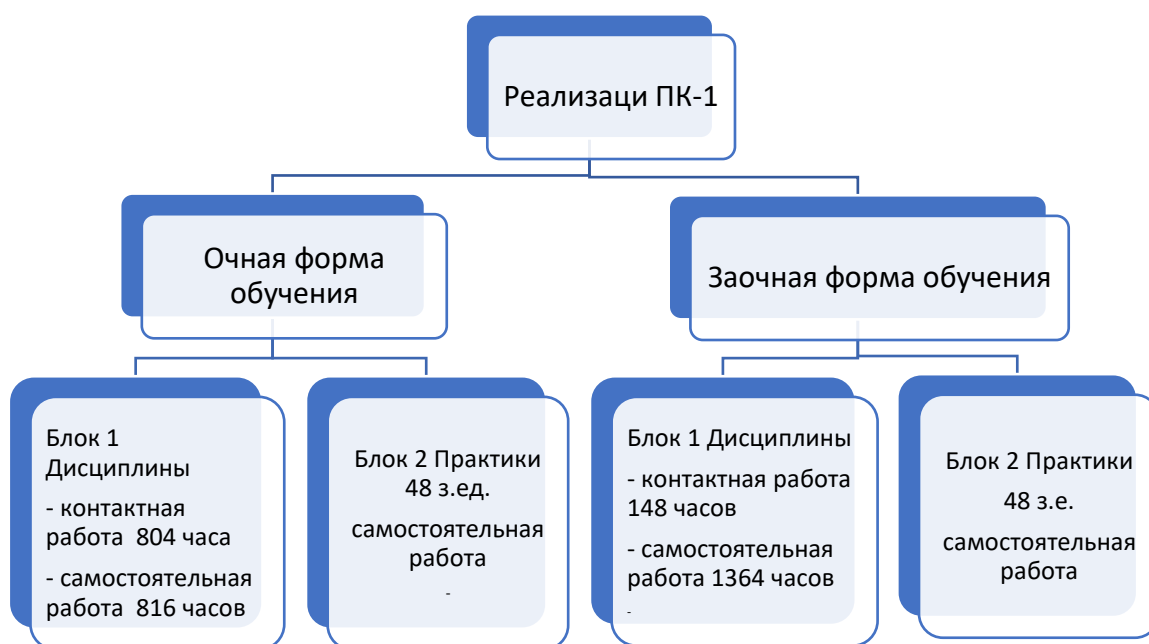
На первом этапе была проанализирована литература по проблеме исследования, на основании которой были определены современные тенденции в профессиональном образовании и установлены формы организации учебной работы (сентябрь – октябрь 2024 г).

Второй этап (ноябрь 2024 – ноябрь 2025) Проверка выдвинутой гипотезы и проведение серии педагогических экспериментов на начальном и заключительном этапе.

Третий этап (декабрь 2025 - февраль 2026) – анализ полученных результатов, оформление бакалаврской работы.



**Блок схема 1 – Структура профессиональной компетенции ПК-1**



**Блок схема 2 – Особенности реализации ПК-1 на очной и заочной формах обучения**

## Заключение

Анализ нормативно-правовых документов в сфере образования и научной литературы по проблеме исследования показывает, что профессиональные компетенции студентов – будущих учителей не формируются самостоятельно, этот процесс требует целенаправленных действий, специально организованных в учебно-воспитательном процессе педагогического вуза.

На начальном этапе исследования при выполнении тестовых заданий практической направленности студенты заочной формы обучения, работающие в школе, продемонстрировали наиболее высокие знания, уровень их подготовленности соответствует преимущественно среднему и высокому.

Студенты очной формы обучения ответили на тестовые задания профессиональной направленности лучше, чем студенты других групп, уровень их подготовленности соответствует преимущественно среднему.

В группе студентов заочной формы обучения, не работающих в школе, - установлен низкий уровень при ответе на вопросы практической и профессиональной направленности.

При выполнении тестовых заданий на заключительном этапе исследования студенты заочной формы обучения, работающие в школе, сохраняют первенство при ответе на вопросы практической направленности, а студенты очной формы обучения а вопросы профессиональной направленности, однако темпы прироста результатов в группах лидеров ниже, чем в других группах.

Уровень подготовленности студентов по вопросам практической и профессиональной направленности существенно повысился.

Данные, полученные в ходе исследования, свидетельствуют о том, что у студентов, обучающихся на старших курсах направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование профиль физическая культура происходит формирование компетенции ПК-1, что выражается в изменение ее качественных характеристик. Таким образом на заключительном этапе исследования у студентов, независимо от формы обучения, выравниваются количественные

характеристики между ответами на вопросы практической и профессиональной составляющей компетенции ПК-1.

Следовательно, проведенные исследования указывают на заключительном этапе исследования ПК-1 у студентов, принявших участие в исследовании, сформирована, независимо от формы обучения студентов.