

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

**Лингвистическое краеведение на уроках русского языка
в начальной школе**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студенток 2 курса 214 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Аристамбековой Зарины Рустамовны,
Белошапкиной Анастасии Андреевны**

Научный руководитель

канд. филол. наук, доцент

Ю. О. Бронникова

подпись

дата

Зав. кафедрой

доктор филол. наук, доцент

Л.И. Черемисинова

подпись

дата

Саратов 2026

Введение. В рамках начального образования особую актуальность приобретает задача формирования у обучающихся представлений о языковой специфике региона, а также воспитания устойчивого интереса и уважительного отношения к культурному наследию родного края.

Актуальность нашего исследования возникает из противоречий между требованиями ФГОС НОО и достаточно низким уровнем сформированности лингвокраеведческих понятий у младших школьников. Одним из результатов по предметной области «Русский язык и литературное чтение» является первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа, что, безусловно, необходимо осуществлять во взаимодействии с региональным компонентом.

Региональная топонимика является одним из направлений лингвокраеведения. Поскольку в топонимах воплощаются мироощущение, психология и культурные традиции народа, в начальной школе особенно важно знакомить учащихся с фактами местной языковой среды. Это позволяет раскрыть богатейший этнографический и культурологический потенциал региона и органично включить его в образовательный компонент.

Изучение топонимики помогает стимулировать познавательный интерес школьников к изучению прошлого и настоящего своего края, искать связи между географическими условиями местности, историей, языком народа и отражением их в географических названиях. Кроме того, повышается уровень общей грамотности и культуры речи. Это связано с тем, что в рамках топонимики изучаются правила написания и произношения географических названий.

Объект исследования — организация деятельности по изучению лингвокраеведческого материала в начальной школе.

Предмет исследования — содержание, формы и средства работы по лингвистическому краеведению в начальной школе на уроках русского языка.

Цель исследования — выявить наиболее эффективные средства работы с лингвокраеведческим материалом на уроках русского языка в начальной школе.

Задачи исследования.

1. Изучить научно-методическую литературу по проблеме исследования.
2. Ознакомиться с опытом практической деятельности по направлению исследования.
3. Определить методические условия, обеспечивающие результативность применения лингвокраеведческого материала на уроках русского языка.
4. Провести анкетирование, направленное на выявление представлений учащихся о лингвокраеведении и топонимах, проанализировать результаты исследования.
5. Разработать задания к тетради по лингвистическому краеведению и апробировать их на уроках русского языка.
6. Провести контрольное анкетирование с целью выявления динамики уровня сформированных у младших школьников лингвокраеведческих понятий, проанализировать результаты и сформулировать методические рекомендации.

Методы исследования.

Теоретические.

1. Анализ лингвометодической литературы по проблеме исследования.
2. Обобщение опыта работы учителей по проблеме для выявления степени изученности вопроса.

Эмпирические.

1. Проведение анкетирования на констатирующем и контрольном этапах исследования с целью выявления динамики уровня сформированности лингвокраеведческих понятий у младших школьников.

2. Моделирование содержания тетради по лингвистическому краеведению для 2 класса.

3. Определение методических условий, обеспечивающих результативность применения лингвокраеведческого материала на уроках русского языка в начальной школе.

Научная новизна и практическая значимость исследования.

В начальной школе на уроках русского языка активно используются рабочие тетради, но без привлечения местного языкового материала. Исследование включает задания к рабочей тетради по лингвистическому краеведению для 2 класса, которые могут использоваться на уроках русского языка в качестве дополнительных учебных материалов при изучении лингвистического краеведения (содержание построено на основе рабочей тетради по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России»).

Промежуточные результаты исследования были представлены в виде научного доклада «Рабочая тетрадь как средство формирования топонимических понятий у младших школьников» на XVII Всероссийской с международным участием научной конференции «Проблемы филологического образования» и опубликованы в межвузовском сборнике научных трудов «Проблемы филологического образования», в виде научного доклада «Комиксы по лингвокраеведению как средство повышения мотивации младших школьников к изучению родного края» на ежегодной научной конференции студентов и аспирантов, также была опубликована статья «Внеурочная работа по лингвокраеведению в начальной школе» в монографии «Краеведческий компонент в начальном филологическом образовании».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений.

Основное содержание работы. В первом разделе «Теоретико-методические основы использования лингвокраеведческого материала в начальной школе» лингвистическое краеведение рассматривается как интегративная научная дисциплина, изучающая региональный языковой

материал во взаимосвязи и взаимодействии с культурным пространством края и формирующая у учащихся духовно-нравственные ценности.

В лингвокраеведении выделяют два основных направления: школьное и научное. Школьное лингвокраеведение ориентировано на образовательный и воспитательный аспекты изучения языка местного региона, где субъектами учебно-исследовательской деятельности выступают учителя и учащиеся. Научное лингвокраеведение, напротив, нацелено на фиксацию лингвистических фактов, определение их места в языковой системе, а также на разработку учебных программ и пособий; его субъектами являются учёные-лингвисты.

Реализация лингвистического краеведения в школе помогает учителю решить следующие задачи:

- 1) ознакомление школьников со структурными и функциональными особенностями русского языка в определенном регионе;
- 2) обогащение словарного запаса учащихся за счет регионального языкового материала, ценного с познавательной и эстетической точки зрения;
- 3) воспитание патриотического отношения к Родине;
- 4) использование местного языкового материала для лингвистического, фонетического, морфологического анализа;
- 5) расширение на основе погружения в язык знаний школьников об истории и культуре края;
- 6) осознание феноменальности русского языка, раскрытие путей языкового обогащения.

Дидактическая ценность лингвистического краеведения определяется возможностью внедрения краеведческого материала в образовательный процесс с учётом конкретно-образного характера мышления обучающихся. Использование объектов материальной и духовной культуры родного края в качестве дидактической базы способствует:

- осознанному усвоению учебного материала;

- последовательному переходу от эмпирического восприятия фактов и явлений к теоретическим обобщениям;
- активизации мыслительной деятельности учащихся.

Для формирования лингвокраеведческих знаний, умений и навыков методисты Благова Н. Г., Коренева Л. А., Родченко О. Д. предлагают следующие методы:

- репродуктивный (воспроизводящий материал в готовом виде в слове учителя, беседах со школьниками, словарях и т.д.);
- проблемно-поисковый как наиболее эффективный, когда перед учащимся ставится определенный проблемный вопрос, стимулирующий поиск разнообразных решений поставленной проблемы через анализ аналогичных явлений;
- коммуникативный, опирающийся на живое общение.

Формы работы по лингвистическому краеведению разнообразны.

1. Словарная работа, в ходе которой учащимся могут быть предложены задания: найти в толковом словаре значения указанных слов; попробовать перевести на уроке диалектные слова на литературный язык; узнать слово по его описанию; подобрать синонимы, антонимы к данному слову; составить «тематические словарики» и др.

2. Работа с «малыми текстами»: выполнение упражнений и мини-диктантов на краеведческую тему (выборочный, объяснительный), формирующих определенные навыки правописания.

3. Лингвистический анализ текста, содержащего краеведческий материал.

4. Написание собственных текстов – наиболее эффективная форма работы по лингвистическому краеведению. Он может включать следующие задания: передача содержания текста средствами иного стиля; развёрнутый ответ на вопрос проблемного характера; изложение с творческим заданием; сочинения различных жанров.

5. Знакомство с этимологией изучаемых слов, что пробуждает у школьников интерес к рассматриваемому языковому материалу и создает благоприятные условия для запоминания слов, пополняет их активный словарь.

Процедура диагностики уровня сформированности лингвокраеведческих понятий у младших школьников включала в себя комплексное анкетирование и выполнение практических заданий (экспериментальная база исследования: 2 «А» класс МОУ «СОШ № 6» г. Саратова). Учащимся предлагалось объяснить, почему тот или иной объект родного края носит свое имя, соотнести улицы с историей происхождения, а также указать источники, к которым можно обратиться при возникновении вопросов о местности.

Анализ результатов показал, что наиболее успешно младшие школьники справляются с заданиями на узнавание хорошо знакомых географических объектов, но испытывают выраженные затруднения при объяснении происхождения топонимов и самостоятельном поиске краеведческой информации. Таким образом, у большинства детей лишь отдельные, несистемные представления о топонимике родного края, что и обусловило преобладание низкого и среднего уровней сформированности лингвокраеведческих понятий.

Полученные данные подтвердили необходимость целенаправленной педагогической работы. Отсутствие системности в знаниях младших школьников о топонимике Саратова и Саратовской области требует разработки и внедрения методического комплекса упражнений, направленного на развитие познавательного интереса и формирование устойчивых понятийных структур в рамках уроков русского языка или внеурочной деятельности.

С целью формирования лингвокраеведческих понятий у младших школьников нами были разработаны задания к рабочей тетради по лингвистическому краеведению для 2 класса, которые могут использоваться на уроках русского языка в качестве дополнительных учебных материалов при изучении лингвокраеведения. Материал построен на основе содержания рабочей тетради по русскому языку для 2 класса УМК «Школа России».

Рабочая тетрадь — один из видов учебно-дидактических материалов, который применяется в образовательном процессе. Главная особенность — издаётся в печатной форме и содержит разные типы заданий по определённым темам учебного курса.

Некоторые преимущества использования рабочей тетради на уроках русского языка:

- соответствие заданий и упражнений рабочей программе по предмету, разделам учебника, а также требованиям стандартов образования;
- практико-ориентированный характер заданий, которые позволяют отработать теоретические знания;
- широкий выбор типов заданий: работа с деформированным текстом, отработка орфограмм и пунктограмм, анализ текста, разборы, творческие и нестандартные задания;
- экономия времени учителя при подготовке заданий для класса;
- удобство и простота использования;
- возможность организовать работу в парах и индивидуальную работу на уроках;
- наличие дополнительных материалов к домашним заданиям, которые можно дифференцировать по объёму и уровню сложности.

Упражнения, представленные в рабочей тетради, помогут учащимся закрепить знания, полученные на уроках русского языка, но уже на краеведческом материале. Система заданий направлена на обогащение словарного запаса младших школьников, формирование умения анализировать лингвистические явления и работать с разными видами информации. Тетрадь — это эффективный помощник учителя в организации работы с учащимися.

С целью выяснить, насколько эффективным оказался комплекс разработанных упражнений, направленный на формирование лингвокраеведческих понятий у младших школьников и развитие познавательного интереса к изучению родного края, детям были предложены

задания, аналогичные тем, что были им даны на констатирующем этапе исследования.

Для наглядности сравнение результатов уровней сформированности понятий представлено на рисунке 1.



Рисунок 1 – Сравнение результатов уровней сформированности лингвокраеведческих понятий у младших школьников

Полученные результаты позволяют сделать вывод о том, что комплекс упражнений оказался эффективным для формирования лингвокраеведческих понятий у младших школьников. Его результативность проявилась в нескольких направлениях: расширился запас известных детям географических названий, повысилась точность употребления терминов, усилилось понимание происхождения отдельных видов топонимов, улучшились навыки работы с

источниками получения информации. Существенным является и рост познавательного интереса, поскольку дети стали воспринимать наименования улиц, рек и населенных пунктов как носители исторической и культурной информации.

Вместе с тем контрольная диагностика показала, что у части младших школьников сохраняются затруднения при самостоятельном объяснении этимологии менее знакомых названий и при точном разграничении отдельных видов топонимов. Эти затруднения не отменяют общей положительной динамики, но указывают на необходимость дальнейшего включения краеведческого материала в учебную и внеурочную деятельность. Формирование лингвокраеведческих понятий требует регулярного обращения к карте, наблюдениям за окружающей средой, беседам о городе и работе с доступными детям источниками.

Таким образом, сопоставление двух этапов исследования подтверждает, что предложенный комплекс упражнений способствовал переходу к более осмысленному и устойчивому владению топонимическим материалом. Изменение учащихся по уровням позволяет рассматривать разработанные упражнения одним из средств формирования краеведческих понятий у младших школьников и развития у них интереса к изучению родного края.

Заключение. В выпускной квалификационной работе была исследована проблема формирования у детей младшего школьного возраста лингвокраеведческих понятий на уроках русского языка. Лингвокраеведческий материал, адаптированный для восприятия младшими школьниками, является частью национального языка и отражает его национально-культурные особенности, является предметом их собственной жизни. Такой материал может эффективно включаться в уроки русского языка для формирования познавательной мотивации младших школьников к его изучению, развития их общего кругозора, а также приобщения учащихся к родной культуре.

В экспериментальном исследовании детям были предложены диагностические задания, результаты выполнения которых анализировались по

критериям: знание терминологии (топонимика, топонимы), ориентация в местных топонимических объектах, понимание этимологии названий, владение способами самостоятельного поиска информации и общий познавательный интерес к краеведческому материалу.

На констатирующем этапе важно было выявить текущий уровень сформированности лингвокраеведческих понятий у младших школьников. Анализ диагностики показал следующие результаты: на высоком уровне сформированности умений находилось 14 % учеников, на среднем уровне – 36% и на низком – 50% учащихся.

В ходе эксперимента была разработана рабочая тетрадь по лингвокраеведению для 2 класса. В рамках обучающего этапа исследования разработанный материал был использован на уроках русского языка и показал свою эффективность. На это указывают результаты повторной диагностики.

На контрольном этапе эксперимента было выявлено, что количество учащихся, которые имеют высокий уровень сформированности лингвокраеведческих понятий, увеличилось до 41%. На среднем уровне находятся 45% учеников и на низком – 14%.

Сравнив результаты двух диагностик, мы пришли к выводу, что количество младших школьников с высоким уровнем увеличилось на 27%, со средним увеличилось на 9% и низким уровнем уменьшилось на 36%.

Такие результаты позволяют нам говорить о успешности использования лингвокраеведческого материала на уроках русского языка. У младших школьников обогатился их географический кругозор, повысилась культура владения краеведческой терминологией. Важным итогом исследования стало развитие познавательного интереса: названия населенных пунктов, улиц и водных объектов теперь воспринимаются как ценное историческое и культурное наследие.

Рабочая тетрадь по лингвистическому краеведению может стать эффективным средством для формирования лингвокраеведческих понятий у младших школьников. Целенаправленное и регулярное использование такого

пособия на уроках русского языка повышает интерес к предмету, формирует лингвистическую наблюдательность учащихся, а также воспитывает внимательное и уважительное отношение к малой Родине.