

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра начального языкового и литературного образования

ФОРМИРОВАНИЕ СИНТАКСИЧЕСКИХ УМЕНИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студента 3 курса 350 группы
направления 44.04.01 Педагогическое образование,
профиль подготовки «Начальное образование»
факультета психолого-педагогического и специального образования

РОЩИНОЙ ВАЛЕРИИ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
канд. филол. наук, доцент

подпись дата

Н. А. Шабанова

Зав. кафедрой
доктор филол. наук, доцент

подпись дата

Л. И. Черемисинова

Саратов 2026

СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Актуальность исследования обусловлена следующими факторами. Во-первых, синтаксические умения лежат в основе успешного освоения не только русского языка, но и всех других учебных дисциплин. Во-вторых, в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) особое внимание уделяется достижению метапредметных результатов, в частности, развитию навыков смыслового чтения и построению речевых высказываний, что напрямую зависит от уровня синтаксического развития. В-третьих, практика показывает, что младшие школьники часто испытывают трудности в распознавании связей между словами, в осознанном конструировании предложений разных типов и в пунктуационном оформлении речи, что приводит к ошибкам в письменных работах.

Вопросами формирования синтаксических умений у младших школьников активно занимались ведущие отечественные методисты. Значительный вклад в развитие этой области внесли М. Р. Львов, Т. Г. Рамзаева, Г. А. Фомичёва. Их работы заложили теоретические и практические основы современной методики обучения синтаксису в начальных классах.

Все эти исследования подтверждают необходимость комплексного подхода к формированию синтаксических умений, который учитывает как теоретические знания, так и практические потребности современной системы образования.

Объектом исследования является методика изучения синтаксиса в начальной школе; **предметом** — процесс формирования синтаксических умений у младших школьников.

Гипотезой исследования выступает предположение о том, что использование современных педагогических технологий, включая игровые формы обучения, наглядные и коммуникативные приёмы, способствует

развитию синтаксических компетенций у младших школьников уже на начальном этапе обучения.

Цель исследования – разработать и апробировать комплекс материалов, направленных на формирование синтаксических умений младших школьников.

Для достижения цели требовалось решение следующих **задач**:

1. изучить научную литературу по вопросам синтаксического строя русского языка;
2. изучить методику работы по формированию синтаксических умений у младших школьников;
3. провести анализ УМК «Школа России» по проблеме исследования;
4. определить возрастные особенности формирования синтаксических умений учащимися младших классов;
5. разработать и апробировать комплекс упражнений и дидактические материалы для 2 класса, способствующие эффективному формированию синтаксических умений.
6. провести экспериментальное исследование, направленное на проверку эффективности предложенных упражнений и дидактических материалов, и проанализировать полученные результаты.

Для достижения поставленных целей были использованы следующие **методы** исследования: анализ научной и методической литературы, наблюдение за учебным процессом, опрос, метод проектирования, статистический метод, метод сравнительного анализа.

Исследование проводилось на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №4 г. Ершова Саратовской области» во 2 «Б» классе.

Научная новизна работы заключается в разработке коррекционно-развивающего комплекса упражнений и заданий, учитывающих возрастные особенности младших школьников. **Практическая значимость**

исследования состоит в возможности применения предложенных упражнений и задания в школьной практике, что позволит повысить уровень синтаксических умений учащихся и улучшить качество их речевой деятельности.

Работа **включает** введение, два раздела, заключение, список использованных источников и приложения. Во введении формулируются объект, предмет, цель и задачи исследования. Первый раздел посвящен теоретическому обоснованию проблемы, рассмотрению психолого-педагогических аспектов формирования синтаксических умений и анализу УМК «Школа России» в аспекте изучаемой проблемы. Во втором разделе описывается экспериментальная часть исследования, включающая диагностику уровня синтаксических умений учащихся 2 «Б» класса, разработку коррекционно-развивающего комплекса упражнений и заданий, а также оценку их эффективности. В заключении формулируются выводы по проделанной работе. Список использованных источников содержит 23 наименований. Работа также включает 12 приложений, преимущественно представляющие работы участников эксперимента и некоторые разработанные материалы.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первый раздел выпускной квалификационной работы посвящен теоретическому анализу проблемы формирования синтаксических умений у младших школьников. В нем рассматриваются лингвистические основы синтаксиса. В лингвистике синтаксис традиционно определяется как раздел грамматики, изучающий строение и грамматическое значение словосочетаний и предложений. Синтаксис представляет собой вершину грамматической организации языка, обеспечивающую переход от отдельного слова к связной осмысленной речи. Именно на синтаксическом уровне реализуется коммуникативная функция языка, поскольку предложение является основной единицей общения, обладающей предикативностью и

интонационной завершенностью. Синтаксис тесно связан с другими уровнями языка: с фонетикой — через интонационное оформление высказывания, с лексикой — через семантическую сочетаемость слов, и наиболее тесно с морфологией, образуя с ней единую грамматическую систему.

В начальной школе синтаксические умения рассматриваются как важнейшее средство речевого и интеллектуального развития ребенка. В современной лингводидактике под синтаксическими умениями младших школьников понимается способность осознанно анализировать синтаксические связи между словами, правильно строить словосочетания и предложения различных типов, использовать синтаксические конструкции в соответствии с коммуникативной задачей, а также выявлять и исправлять синтаксические ошибки в собственной и чужой речи. В совокупности эти способности образуют синтаксическую компетенцию — интегративное качество языковой личности, включающее знание норм и умение их применять. Основными синтаксическими единицами, с которыми знакомятся учащиеся 1–4 классов, являются словосочетание (как единица номинативная), предложение (как единица коммуникативная) и текст (как совокупность предложений, связанных по смыслу). Освоение этих единиц создает фундамент для формирования грамматически правильной и стилистически разнообразной речи.

Эффективность формирования синтаксических умений во многом обусловлена учетом возрастных особенностей младших школьников. Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, этот возрастной этап (от 6–7 до 10–11 лет) характеризуется сменой ведущего вида деятельности — с сюжетно-ролевой игры на учебную деятельность, что создает уникальные условия для развития всех психических функций, включая речь. В этот период происходит интенсивный переход от наглядно-образного мышления к словесно-логическому, что позволяет учащимся осваивать абстрактные грамматические понятия. Однако, как отмечают психологи даже при

развитом для своего возраста логическом мышлении младшие школьники лучше усваивают материал, представленный в наглядной, конкретной форме, связанной с их личным опытом. Это требует активного использования визуализации, моделирования и предметной наглядности при обучении синтаксису.

Важной особенностью речевого развития в этом возрасте является переход от преимущественно ситуативной речи (понятной лишь в контексте конкретной ситуации и опирающейся на жесты и мимику) к речи контекстной — развернутой, грамматически оформленной и понятной из самого высказывания. М.Р. Львов подчеркивал, что именно в младшем школьном возрасте происходит наиболее интенсивное овладение синтаксическим строем: увеличивается средняя длина предложения, растет разнообразие используемых конструкций, формируется умение использовать союзы и другие средства синтаксической связи. При этом необходимо учитывать особенности памяти и внимания детей: преобладание произвольного запоминания и неустойчивость произвольного внимания диктуют необходимость частой смены видов деятельности, использования ярких, эмоционально окрашенных приемов и игровых форм работы. Высокая познавательная активность и стремление к одобрению со стороны учителя делают младших школьников восприимчивыми к обучению, особенно если материал подается в увлекательной форме. Таким образом, успешность формирования синтаксических умений напрямую зависит от того, насколько полно педагог учитывает эти возрастные особенности в своей работе.

Анализ методической литературы показывает, что в современной начальной школе сложилась определенная система формирования синтаксических умений. Согласно требованиям обновленного ФГОС НОО, к числу важнейших синтаксических компетенций выпускников начальной школы относятся: умение различать предложение, словосочетание и слово; устанавливать связь между словами в предложении с помощью смысловых вопросов; классифицировать предложения по цели высказывания и

эмоциональной окраске; находить главные и второстепенные члены; определять границы предложений в тексте и правильно их оформлять; составлять предложения с однородными членами. В методической литературе предлагаются следующие виды упражнений, выполнение которых направлено на формирование у младших школьников синтаксических умений: (нахождение грамматической основы, определение связей, анализ текста), конструктивные упражнения (распространение основы, составление словосочетаний и предложений по опорным словам, картинкам или схемам) и творческие упражнения (составление предложений на заданную тему, восстановление деформированного текста, работа с диалогом).

В рамках выбранной темы выпускной квалификационной работы нами была рассмотрена система ознакомления младших школьников с основными понятиями синтаксиса и формирования у них синтаксических умений. Примером реализации данной системы служит учебно-методический комплект «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий). Проведенный анализ показывает, что обучение синтаксису в этом УМК строится по принципу преемственности и постепенного усложнения материала. В 1 классе закладываются основы: дети знакомятся с предложением как единицей речи, учатся определять его границы и правильно оформлять на письме. На это отводится всего 2 часа, и 9 упражнений направлены на формирование первичных синтаксических представлений. Во 2 классе происходит закрепление и систематизация знаний: вводятся понятия главных и второстепенных членов, грамматической основы, типов предложений по цели высказывания и интонации, распространенных и нераспространенных предложений. Этой теме посвящено 9 часов и 24 упражнения, которые включают работу с текстом, составление предложений по схемам и творческие задания. В 3 классе изучение синтаксиса углубляется: учащиеся знакомятся со словосочетанием, учатся выполнять синтаксический разбор простого предложения, получают

первые представления об обращении и сложном предложении (9 часов, 30 упражнений). В 4 классе происходит обобщение и систематизация изученного: подробно изучаются однородные члены предложения, знаки препинания при них, сложные предложения и прямая речь, вводятся названия второстепенных членов (определение, дополнение, обстоятельство). На это отводится 12 часов и более 40 упражнений.

Проведенный анализ позволяет сделать ряд важных выводов. Во-первых, синтаксические умения занимают ключевое место в системе речевого развития младших школьников, являясь основой для формирования связной речи и логического мышления. Во-вторых, процесс их формирования должен строиться с учетом возрастных особенностей учащихся, что предполагает широкое использование наглядных, игровых и практико-ориентированных методов обучения. В-третьих, анализ УМК «Школа России» подтверждает системный характер работы по формированию синтаксических умений, однако выявляет и определенные ограничения: небольшое количество часов, отводимое на изучение синтаксиса в 1-2 классах. Это может создавать трудности для учащихся, не успевающих в полном объеме освоить необходимый материал в отведенное время. Данные выводы послужили теоретическим обоснованием для разработки и апробации коррекционно-развивающего комплекса упражнений, направленного на более эффективное формирование синтаксических умений у второклассников, что и составило содержание опытно-экспериментальной работы, описанной во втором разделе.

Второй раздел выпускной квалификационной работы посвящен описанию опытно-экспериментальной работы по формированию синтаксических умений у младших школьников. Эксперимент проводился на базе МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» во 2 «Б» классе (12 учащихся, УМК «Школа России») и включал три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. Исследование проходило в период с 19 сентября по 12 ноября 2025 года.

Целью констатирующего этапа являлось выявление исходного уровня сформированности синтаксических умений у второклассников. Для диагностики был разработан опрос из семи заданий, проверяющих ключевые умения: отличать предложение от набора слов; определять тип предложения по цели высказывания и интонации; находить грамматическую основу и устанавливать связи между словами; определять границы предложений в тексте и правильно их оформлять; различать распространенные и нераспространенные предложения; распространять предложения; моделировать высказывания по синтаксическим схемам. Максимальный балл за работу — 16. На основе результатов выделялись три уровня: высокий (14-16 баллов), средний (9-13 баллов) и низкий (0-8 баллов).

Результаты констатирующего этапа показали недостаточный уровень сформированности синтаксических умений у большинства учащихся. Высокий уровень продемонстрировали только двое учеников (17%). Пятеро учащихся (42%) оказались на среднем уровне: их результаты отличались фрагментарностью — успешно справляясь с одними заданиями, они испытывали затруднения при выполнении других. Еще пятеро учащихся (42%) показали низкий уровень, продемонстрировав системные нарушения в усвоении базовых понятий. Наиболее проблемными оказались умения различать предложение и словосочетание (полностью справились 42%), определять цель высказывания и интонацию (25%), выделять грамматическую основу и задавать вопросы к второстепенным членам (17%), а также членить текст на предложения (33%). Полученные данные подтвердили необходимость проведения коррекционной работы.

На формирующем этапе был разработан и реализован коррекционно-развивающий комплекс упражнений, направленный на повышение уровня синтаксических умений. Работа строилась на принципах наглядности, коммуникативной направленности и постепенного усложнения и включала четыре блока.

Первый блок «Первые шаги в страну Предложений» был нацелен на формирование умения различать предложение и набор слов, определять границы предложений. Использовались упражнения: «Собери предложение» (составление предложений из карточек со словами с опорой на сюжетные картинки), «Где прячется предложение?» (поиск границ предложений в сплошном тексте), «Интонационный диктант» (определение количества предложений на слух), «Фоторобот предложения» (графическое моделирование предложений с использованием условных обозначений).

Второй блок «Зачем и как мы говорим?» был посвящен изучению типов предложений по цели высказывания и интонации. Применялись игровые задания: «Делай, как я говорю!» (дети выполняли действия, соответствующие побудительным предложениям, произнесенным учителем с разной интонацией), «Диалог в картинках» (учащиеся в парах придумывали диалоги персонажей, стараясь использовать все три типа предложений, а затем представляли их, читая по ролям). Игра «Собери корзинку» позволила в наглядной форме закрепить умение классифицировать предложения: дети распределяли карточки с предложениями по корзинкам с соответствующими названиями. Задание «Путешествие в Страну знаков препинания» помогло учащимся освоить постановку знаков препинания в конце предложений.

Третий блок «Ищем основу: подлежащее + сказуемое» был направлен на формирование умения выделять грамматическую основу. Нами была придумана «Сказка о Королевстве Предложений», где подлежащее и сказуемое были представлены в образе королевы и короля, а второстепенные члены — как их подданные. После прочтения сказки проводилась беседа, и для отработки навыка был предложен пошаговый алгоритм нахождения главных членов предложения.

Четвертый блок «Невидимые нити: как слова дружат в предложении» объединил задания на установление связи слов, различение распространенных/нераспространенных предложений и конструирование по схемам. Использовалась игра «Тайное расследование с Детективом

Вопросико и Феей Распространиусой». Детектив Вопросико, вооруженный лупой, помогал детям пошагово «расследовать» каждое предложение: находить главных, выявлять наличие «помощников» (второстепенных членов) и устанавливать связи между ними с помощью вопросов, а Фея Распространиуса напоминала о вопросах, которые помогают распространять предложения. В игре «Юные строители» на примере строительства дома (фундамент — грамматическая основа, кирпичи — второстепенные члены) дети учились распространять предложения. Упражнение «Расшифруй схему» с магнитными карточками формировало умение конструировать предложения по моделям, а задание «Оживи историю» представляло собой работу с деформированным текстом, где требовалось вставить подходящие по смыслу слова и придумать заголовок.

Наблюдение в ходе формирующего этапа зафиксировало устойчивый познавательный интерес, высокую активность и эмоциональную включенность детей. Игровая форма подачи материала, использование сказочных персонажей и наглядности создали благоприятную среду для усвоения сложных понятий. Даже учащиеся с низким уровнем постепенно включались в работу.

Контрольный этап проводился с целью оценки эффективности разработанного комплекса. Использовался тот же диагностический опрос, что и на начальном этапе. Результаты продемонстрировали значительную положительную динамику по всем проверяемым умениям. Количество учащихся, полностью справившихся с заданием на различение предложения и словосочетания, возросло с 42% до 75%. Умение определять тип предложения по цели и интонации показали 75% учащихся против 25% на начальном этапе. Количество не справившихся с заданием на выделение грамматической основы и установление связей снизилось до нуля. Навыки членения текста на предложения продемонстрировали 84% учащихся (было 33%). С понятиями «распространенное/нераспространенное предложение» полностью справились 84% учеников. Умение распространять предложения

показали 92% учащихся. Задание на моделирование по схемам выполнили полностью 75% детей.

Сравнительный анализ уровней сформированности синтаксических умений показал: количество учащихся с высоким уровнем увеличилось с 2 (17%) до 6 (50%). Количество учащихся со средним уровнем возросло с 5 до 6 (50%). Группа с низким уровнем, составлявшая 5 человек (42%), была полностью сокращена.

Таким образом, результаты контрольного этапа подтвердили эффективность разработанного коррекционно-развивающего комплекса упражнений. Применение игровых технологий, наглядных материалов, сказочных персонажей и пошаговых алгоритмов позволило не только повысить уровень усвоения теоретического материала, но и сформировать у учащихся осознанные и прочные синтаксические умения. Гипотеза исследования о том, что использование современных педагогических технологий, включая игровые формы обучения, наглядные и коммуникативные приемы, способствует развитию синтаксических компетенций у младших школьников, нашла свое подтверждение. Разработанные материалы могут быть рекомендованы учителям начальных классов для практического использования на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.

ВЫВОДЫ

Проведенное исследование посвящено одной из актуальных проблем современной лингводидактики – формированию синтаксических умений у младших школьников. Актуальность работы обусловлена ключевой ролью синтаксиса в развитии связной речи, логического мышления и коммуникативной компетенции учащихся, что напрямую соответствует требованиям ФГОС.

В ходе теоретического анализа научно-методической литературы (работ М.Р. Львова, Т.Г. Рамзаевой, Н.С., Г.А. Фомичёвой и др.) было

установлено, что синтаксические умения являются высшим уровнем грамматических навыков и важнейшим средством речевого, интеллектуального и личностного развития ребенка. Изучение возрастных особенностей младших школьников подтвердило, что период обучения в начальной школе является сензитивным для перехода от ситуативной речи к контекстной, что делает целенаправленную синтаксическую работу особенно эффективной.

Анализ УМК «Школа России» (авторы В.П. Канакина, В.Г. Горецкий) позволил выявить системный характер обучения синтаксису, который строится по принципу преемственности и постепенного усложнения материала. Однако было отмечено ограниченное количество часов, выделяемое на изучение синтаксиса в 1-2 классах, а также недостаточное, на наш взгляд, использование наглядно-образного и игрового материала на начальном этапе обучения, что может замедлять процесс освоения сложных грамматических понятий.

Целью опытно-экспериментальной работы, проведенной на базе МОУ «СОШ №4 г. Ершова Саратовской области» во 2 «Б» классе, являлась проверка эффективности разработанного коррекционно-развивающего комплекса упражнений. Реализованный комплекс был направлен на преодоление типичных трудностей, выявленных в ходе констатирующего этапа: неумение различать предложение и набор слов, определять границы предложений, выделять грамматическую основу и классифицировать предложения по цели высказывания и интонации.

В основе разработанной методики лежали принципы наглядности, коммуникативной направленности и поэтапного формирования умственных действий. Специфика предложенного подхода заключалась в использовании игровых технологий, сюжетно-ролевых ситуаций, авторских сказочных персонажей (Королева Подлежащее и Король Сказуемое, Детектив Вопросико, Фея Распространиуса), графического моделирования и визуальных опор. Применение этих методов позволило превратить сложный

теоретический материал в увлекательную познавательную деятельность, активизировать интерес учащихся и снизить их тревожность.

Важно отметить, что разработанный комплекс упражнений способствовал формированию не только предметных, но и метапредметных умений. В процессе выполнения заданий у учащихся развивались познавательные универсальные учебные действия: анализ языкового материала, обобщение существенных признаков синтаксических понятий, работа со схемами и моделями предложений, классификация языковых единиц. Коммуникативные универсальные учебные действия совершенствовались через составление диалогов, работу в парах и группах, создание речевых высказываний в соответствии с коммуникативной задачей. Регулятивные умения формировались благодаря использованию пошаговых алгоритмов синтаксического разбора, развитию навыков самоконтроля и самооценки при проверке правильности оформления предложений.

Сравнительный анализ результатов констатирующего и контрольного этапов эксперимента подтвердил эффективность предложенной методики. Зафиксирована положительная динамика по всем проверяемым синтаксическим умениям:

1. Значительно улучшилось умение отличать предложение от словосочетания и правильно оформлять границы предложений на письме.
2. Повысился уровень осознанного определения типов предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.
3. Учащиеся овладели алгоритмом нахождения грамматической основы и установления связи слов в предложении.
4. Сформировалось умение распространять предложения и конструировать высказывания по заданным синтаксическим схемам.

Количество учащихся с высоким уровнем сформированности синтаксических умений возросло, при этом группа с низким уровнем была полностью сокращена. Полученные данные свидетельствуют о том, что

систематическое применение коррекционно-развивающих упражнений, основанных на игровых и наглядно-действенных приемах, способствует не только усвоению программного материала, но и общему речевому развитию младших школьников.

На основании проведенного эксперимента и полученных результатов, для закрепления и дальнейшего развития синтаксических умений у младших школьников, а также для повышения эффективности учебного процесса в целом, рекомендуется:

1. Продолжить систематическую отработку синтаксических умений в рамках уроков русского языка и внеурочной деятельности, используя разработанные материалы в качестве дополнения к основному учебно-методическому комплексу.
2. Использовать индивидуальный подход к учащимся, остающимся на среднем уровне, для полной автоматизации навыков: предлагать дифференцированные задания, направленные на отработку проблемных зон в усвоении синтаксического материала.
3. Внедрять элементы игровых технологий и наглядно-действенного моделирования при изучении новых синтаксических тем в 3-4 классах (однородные члены, сложные предложения, прямая речь) с целью поддержания познавательной активности учащихся.

Перспективы дальнейшего исследования мы видим в возможности адаптации разработанного комплекса упражнений для учащихся 3-4 классов с учетом усложнения синтаксического материала (изучение однородных членов, сложных предложений, прямой речи). Кроме того, актуальным представляется создание аналогичных дидактических материалов для работы с детьми, испытывающими трудности в обучении. Разработанные в ходе исследования материалы могут быть рекомендованы учителям начальных классов для практического использования на уроках русского языка и во внеурочной деятельности.