

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Особенности личностного самоопределения подростков в
зависимости от их активности в виртуальной среде**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 353 группы

направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

КОРНИЛОВОЙ КСЕНИИ СЕРГЕЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

М.А. Кленова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Подростковый возраст – один из наиболее важных и, одновременно, самых сложных периодов в жизни человека. Именно в этом возрасте запускается процесс сепарации от родителей, происходит осмысленный поиск себя, своего места в жизни, определение своего статуса в тех социальных группах, к которым принадлежит подросток. Личностное самоопределение становится основным новообразованием данного возрастного периода.

Проблемой самоопределения занимались отечественные и зарубежные ученые такие, как Э. Фромм, Э. Эриксон, К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн, Р.М. Шамионов и др. Многие исследователи в области психологии, в числе которых Л.И. Божович, И.В. Дубровина и А.В. Мудрик, уделяют значительное внимание вопросу самоопределения как ключевому аспекту развития личности в подростковом и юношеском возрасте.

Актуальность исследования заключается в том, что несмотря на большое количество научных исследований в психологии развития, проблема самоопределения подростков остается широко изученной в контексте профессионального самоопределения, однако вопросам их личностного самоопределения и определяющим его факторамделено недостаточно внимания.

Кроме того в современной социокультурной сфере виртуальная среда становится неотъемлемой частью нашей жизни, оказывая все более значительное воздействие на мышление, жизненные цели и установки, систему ценностей как взрослых, так и детей. При этом проблема влияния активности подростков в виртуальной среде, как одного из социально-психологических факторов, на их личностное самоопределение недостаточно глубоко и всесторонне изучена.

Поэтому представленное исследование вносит вклад в теоретическую и практическую разработку проблемы личностного самоопределения, как в целом, так и относительно к подростковому возрасту. Кроме того, среди

социально-психологических факторов, определяющих личностное самоопределение подростков, отдельно выделяется их активность в виртуальной среде, и выявляются особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от данного фактора.

Цель исследования: изучение особенностей личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде.

Объект исследования: личностное самоопределение подростков

Предмет исследования: активность подростков в виртуальной среде как фактор формирования личностного самоопределения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать научные подходы к проблеме личностного самоопределения подростков и их активности в виртуальной среде.

2. На основе эмпирического исследования выявить особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации психологам по работе с подростками в зависимости от их активности в виртуальной среде, направленные на построение эффективной системы психологического сопровождения личностного самоопределения в цифровую эпоху.

Гипотеза исследования: существует взаимосвязь между активностью подростков в виртуальной среде и их личностным самоопределением.

База исследования: исследование проведено на базе МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района г. Саратова. В нем приняли участие 80 учащихся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет, из них 44 мальчиков и 36 девочек.

Методы исследования: теоретический анализ, методы психодиагностического исследования: анкетирование – анкеты «Деятельностные характеристики форм проявления активности в виртуальной среде» (авторская модификация анкеты «Деятельностные характеристики проявления разных форм социальной активности» И.В. Арендачук), «Виды социальной активности в виртуальной среде» (модифицированная А.А.

Шаровым и А.А. Елисеевой анкета «Виды различных форм социальной активности и степени их выраженности у современной молодежи» (Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, И.В. Арендачук и др.); опросник «Методика диагностики личностной зрелости» (В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева), тест готовности к саморазвитию (В. Л. Павлов); методы математической статистики – сравнительный и корреляционный анализы (оценка достоверности различий между изучаемыми признаками определялась с помощью критерия Манна-Уитни, направление и сила корреляционных связей – с помощью метода ранговой корреляции Спирмена).

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов при организации процесса психолого-педагогического сопровождения подростков в плане развития их личности и построения жизненных планов с учетом их активности в виртуальной среде.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении обосновывается актуальность исследования, выявляются цель, задачи, предмет и объект исследования, формулируется исследовательская гипотеза, кратко описывается база эмпирического исследования. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты проблемы личностного самоопределения подростков. Во второй главе описываются и анализируются результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде. В заключении представлены выводы о результатах проведенного исследования. Список использованной литературы состоит из 35 источников.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические подходы к исследованию личностного самоопределения у подростков» позволила провести теоретический анализ научной литературы по проблеме личностного самоопределения подростков и влияния на него виртуальной среды и сформулировать следующие выводы.

1. Личностное самоопределение представляет собой сложный, многогранный и динамичный процесс, являющийся ключевым новообразованием подросткового возраста. Оно понимается как активный процесс осознания себя, своего места в системе социальных отношений, поиска смысла жизни, формирования ценностно-смысловой системы и построения жизненных планов. В работах ведущих отечественных и зарубежных психологов (С.Л. Рубинштейн, Л.И. Божович, К.А. Абульханова-Славская, М.Р. Гинзбург, Э. Эриксон) самоопределение рассматривается как центральный механизм развития личности в подростковый период, лежащий в основе социального и профессионального самоопределения.

2. Подростковый возраст является сензитивным периодом для становления личностного самоопределения. Для этого этапа характерны интенсивное развитие самосознания, стремление к самостоятельности, сепарация от родителей, ориентация на мнение сверстников и формирование устойчивой самоидентичности. Процесс самоопределения в этом возрасте протекает индивидуально и затрагивает когнитивную, эмоциональную и поведенческую сферы, проявляясь в формировании независимости, критического мышления, уверенности в себе и ориентации на будущее.

3. На процесс личностного самоопределения подростков оказывает влияние комплекс социально-психологических факторов, среди которых особое место в современном мире занимает активность в виртуальной среде. Интернет-пространство трансформировалось из мезофактора в макрофактор социализации, формирующий уникальную культуру со своими ценностями, языком и моделями поведения.

4. Виртуальная среда обладает рядом специфических характеристик (доступность, анонимность, изменчивость, насыщенность информацией и социальными связями), которые создают для подростка как новые возможности, так и риски в контексте личностного самоопределения.

5. К позитивным возможностям виртуальной активности относятся:

- Экспериментирование с идентичностью и социальными ролями, способствующее гибкому и комплексному формированию «Я-концепции».
- Расширение социальных контактов и компенсация трудностей реального общения, что снижает чувство одиночества и изоляции.
- Доступ к образовательным ресурсам и тематическим сообществам, стимулирующим познавательную активность и профессиональное самоопределение.
- Получение эмоциональной поддержки и позитивного подкрепления, что способствует поддержанию самооценки и мотивации к саморазвитию.

6. Вместе с тем, выявлены потенциальные риски:

- Размытие и конфликт между виртуальной и реальной идентичностью («виртуальное Я» vs «Я-реальное»).
- Трансформация ценностных ориентаций в сторону большей значимости индивидуалистических, статусных и материальных ценностей при снижении ценности образования и нравственных качеств.
- Информационная и эмоциональная перегрузка, затрудняющая формирование устойчивых жизненных позиций.
- Риск негативного влияния (девиантные группы, кибербуллинг) и снижение навыков эмпатии из-за обедненного невербального компонента общения.

Таким образом, теоретический анализ подтвердил, что активность в виртуальной среде является значимым социально-психологическим фактором, оказывающим комплексное и неоднозначное влияние на процесс личностного самоопределения современных подростков. Это обосновывает необходимость и актуальность эмпирического исследования, направленного на выявление конкретных особенностей данной взаимосвязи, представленного во второй главе работы.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для изучения особенностей личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде было проведено эмпирическое исследование на базе МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района г. Саратова. В нем приняли участие 80 учащиеся 9-10 классов в возрасте 15-17 лет, из них 44 мальчиков и 36 девочек.

Для проведения эмпирического исследования общая выборка из 80 учащихся МАОУ «Лицей № 36» Ленинского района г. Саратова была разделена на две контрастные группы в зависимости от выраженности у них степени активности в виртуальной среде (по шкале «Активность в сети Интернет» анкеты «Деятельностные характеристики форм проявления активности в виртуальной среде» И.В. Арендачук): с низкими (14 человек, 17,5%) и высокими (33 человека, 41,25%) показателями активности. Учащиеся со средними показателями (33 человека, 41,25%) в сравнительный анализ не включались.

Оценка достоверности различий между изучаемыми признаками определялась с помощью критерия Манна-Уитни, направление и сила корреляционных связей – с помощью метода ранговой корреляции Спирмена.

Организация исследования была выстроена с учетом современных требований к диагностике личностного развития в цифровой среде. Подобранный диагностический комплекс позволил многоаспектно оценить, как особенности онлайн-активности подростков, так и характеристики их личностного самоопределения. Сочетание адаптированных авторских методик с традиционными тестами создало надежную основу для получения

релевантных данных, соответствующих поставленным исследовательским задачам.

В результате проведенного эмпирического исследования особенностей личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде гипотеза исследования была подтверждена. Между уровнем и характером активности подростков в виртуальной среде и особенностями их личностного самоопределения существует значимая взаимосвязь. Эта связь носит сложный, дифференцированный характер и проявляется в специфических психологических профилях подростков с высокой и низкой интернет-активностью.

Подростки с высокой онлайн-активностью демонстрируют более развитую ответственность, четкие смысложизненные ориентации и убежденность в своей способности управлять событиями жизни. В тоже время, малая активность в сети связана с преобладанием пассивно-потребительской позиции и недостаточной сформированностью целевых ориентаций. Корреляционный анализ подтвердил глубокую взаимосвязь между осмысленным использованием цифрового пространства и показателями личностной зрелости.

Результаты исследования легли в основу разработки психолого-педагогических рекомендаций, которые носят дифференцированный характер и учитывают выявленные особенности обеих групп подростков.

Для малоактивных пользователей ключевыми направлениями работы становятся развитие целеполагания, коммуникативной компетентности, личной ответственности и преодоление пассивно-потребительской позиции в онлайн-среде, тогда как для высокоактивных - формирование критического мышления и селективности в потреблении контента, развитие терпимости и эмпатии в цифровом общении, канализация виртуальной энергии в конструктивные, социально ответственные формы активности (цифровое волонтерство).

Предложенные техники и упражнения позволяют преобразовать виртуальную активность в ресурс всестороннего развития, способствуя гармоничному личностному самоопределению в условиях цифровизации.

Заключение

В данной выпускной квалификационной работе были изучены особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде.

Для достижения поставленных целей и решения выдвинутых задач были использованы методы психодиагностического исследования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных. Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности личностного самоопределения подростков в зависимости от их активности в виртуальной среде. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимая взаимосвязь между уровнем и характером активности подростков в виртуальной среде и особенностями их личностного самоопределения.

Проведенное исследование доказало, что виртуальная среда является не нейтральным фоном, а значимым контекстом и активным фактором, оказывающим дифференцированное влияние на процесс личностного самоопределения подростков. Активное и осмысленное использование цифрового пространства может выступать ресурсом для развития ответственности, целеполагания и социальной компетентности, в то время как пассивное или деструктивное пребывание в сети связано с рисками личностной незрелости. Полученные данные обосновывают необходимость дифференцированного психолого-педагогического сопровождения подростков, имеющих разный уровень вовлеченности в виртуальную среду.

Результаты исследования вносят вклад в понимание механизмов личностного самоопределения в условиях цифровизации и открывают перспективы для дальнейшего изучения возможностей целенаправленного использования виртуальной среды как ресурса личностного развития в подростковом возрасте.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова-Славская, К.А. Психология и педагогика / К.А. Абульханова-Славская. - М.: Изд-во ин-та психотерапии, 2002. – 584 с.
2. Акатов, Л.И. Ведущие факторы и условия позитивного личностного самоопределения современных старшеклассников / Л.И. Акатов, А.Н. Бондарева, Н.М. Россинская // Ученые записки Курского государственного университета. - 2014. - № 2 (30) – С. 182-190.
3. Акатов, Л.И. Социальное самоопределение старшеклассников: ретроспективный подход / Л.И. Акатов. - Курск: КГУ, 2009. – 264 с.
4. Арендачук, И. В. Деятельностные характеристики социальной активности молодежи разных возрастных групп / И.В. Арендачук // Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. - 2020. - Т. 9. - вып. 2 (34). - С. 148–161.
5. Арендачук, И.В. Субъектно-деятельностные детерминанты видов социальной активности учащейся молодежи /И.В. Арендачук // Вестник Российского университета дружбы народов. Серия: Психология и педагогика. - 2019. - Т. 16. - № 4. - С. 560–581.
6. Белова, Е.В. Изучение представлений подростков о будущем в решении задач личностного самоопределения / Е.В. Белова // Студенческий электронный журнал «СтРИЖ». - 2017. - №4(15.1). - [Электронный ресурс]. - URL: <http://strizh-vspu.ru/files/publics/1502640953.pdf> (дата обращения 09.12.2023). - Загл. с экрана. – Яз. рус.
7. Божович, Л.И. Формирование личности в старшем школьном возрасте // Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.
8. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе // Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
9. Бордовская, Е.В. Влияние Интернет-коммуникации на формирование ценностных ориентаций молодежи: анализ факторов

интенсивности / Е.В. Бродовская, А.В. Синяков, И.С. Иванов // Интернет и современное общество: материалы XVII Всерос. объединенной конф. (Санкт-Петербург, 19-20 ноября 2014 г.). – СПб: Изд-во ИТМО, 2014. – С. 118–123.

10. Бочарова, Е.Е. Регулятивные и мировоззренческие факторы различных форм социальной активности молодежи / Е.Е. Бочарова. - Изв. Сарат. ун-та. Нов. сер. Сер. Акмеология образования. Психология развития. – 2018. - Т. 7. - вып. 7 (4). - С. 333-345.

11. Вдовина, С.А. Психолого-педагогическое содействие в профессионально-личностном самоопределении старшеклассников / С.А. Вдовина, Е.А. Вдовина // Концепт. – 2014. – № 6. – С. 679-681.

12. Гинзбург, М.Р. Психологическое содержание личностного самоопределения / М.Р. Гинзбург // Вопросы психологии. – 1994. – №3. – С. 43–52.

13. Каленов, А. А. К вопросу об эмпирическом изучении уровня сформированности субъектности у старшеклассников / А. А. Каленов. // Молодой ученый. — 2017. — № 25 (159). — С. 290-293.

14. Карманов, А.А. Методика «Цель-Средство-Результат» / А.А. Карманов // Психология. – 2010. – Т. 11. – [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.psyhology-perm.ru/T11.htm> (дата обращения 22.05.2024). - Загл. с экрана. – Яз. рус.

15. Кожевников, А.М. Современные исследования влияния интернет-коммуникаций на формирование ценностных ориентаций молодежи / А.М. Кожевников, В.А. Масликов // Социология. – 2020. – № 1. – С. 149–158.

16. Королева, Н.Н. Влияние информационной среды на идентичность современных подростков / Н.Н. Королева, И.М. Богдановская, В.Ф. Луговая // Психология, социология и педагогика. - 2014. - № 11. - [Электронный ресурс]. - URL: <https://psychology.sciencedirect.com/article/pii/S0378373814000397> (дата обращения: 03.06.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

17. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд./ Д.А. Леонтьев. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.

18. Лернер, П.С. Самоопределение как личностное новообразование старшего школьного возраста / П.С. Лернер // Проблемы и перспективы развития отечественной профессиональной ориентации учащейся молодёжи на современном этапе. - 2010. - № 11. - С. 54-61.
19. Лупанова, Н.А. Самоопределение личности как научная категория / Н.А. Лупанова // Вестник Костромского государственного университета. – 2010. - № 3. – Т. 16. – С. 302-306.
20. Маркова, А.К. Психология профессионализма / А.К. Маркова. – М.: Знание, 2006. – 118.
21. Мосиенко, Л.В. Концептуальные основы изучения проблемы самоопределения личности / Л.В. Мосиенко // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2011. - № 11 (130). – С. 201-206.
22. Ожегов, С.И. Словарь русского языка: Ок. 53 000 слов / Под общ. ред. проф. Л.И. Скворцова. - М.: Оникс, Мир и Образование, 2007. – 1200 с.
23. Остапенко, А.А. Взросление подростков: нарушения и их преодоление / А.А. Остапенко // Народное образование. - 2012. - № 5. - С. 225–232.
24. Ратанова, Т.А., Шляхта Н.Ф. Психодиагностические методы изучения личности / Т.А. Ратанова, Н.Ф. Шляхта Н.Ф. - М.: МПСИ – Флинта, 2005. – 320 с.
25. Рослякова, С.В. Интернет как фактор формирования ценностей современных подростков / С.В. Рослякова, Т.Г. Пташко, А.Е. Перебейнос, Е.Ф. Павленко // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2023. - № 6 (220). – С. 548-553.
26. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн; Сост. В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб: Питер, 2012. – 694 с.
27. Руженков, В.А. Методика диагностики личностной зрелости / В.А. Руженков, В.В. Руженкова, И.С. Лукьянцева // Научные ведомости. Серия Медицина. Фармация. - 2016. - № 26 (247). - Выпуск 36. – С. 65-70.

28. Сафин, В.Ф Психология самоопределения и самооценки личности / В.Ф. Сафин, И.Н. Нурлыгаянов – Уфа: Вагант, 2008. – 188 с.
29. Сафин, В.Ф. Психологический аспект самоопределения / В.Ф. Сафин, Г.П. Ников // Психологический журнал. – 1984. - №4. - С. 65.
30. Собкин, В.С. Подросток в социальных сетях: к вопросу о социально-психологическом самочувствии / В.С. Собкин, А.В. Федотова // Национальный психологический журнал. – 2018. – № 3 (31). – С. 23–30.
31. Трубникова, Н.И. Уровни жизненного самоопределения студентов-выпускников педагогического вуза / Н.И. Трубникова, В.Е. Трубников // Мир науки, культуры, образования. – 2013. - № 6 (43). – С. 221-225.
32. Ходенко, Н.М. Влияние развивающих сред на личностное самоопределение старшеклассников / Н.М. Ходенко // Ученые записки Курского государственного университета. - 2013. - № 2 (26). – С. 30-42.
33. Чучкова, Г. С. О проблеме общения в виртуальной коммуникативной среде / Г. С. Чучкова // Омский науч. вест. – 2007. – № 1. – С. 90–94.
34. Шамионов, Р.М. Психология социальной активности / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, Н.В. Усова, М.А. Кленова, А.А. Шаров, А.И. Загоричный. – М.: Издательство «Перо», 2020. – 200 с.
35. Шамионов, Р.М. Социальная психология личности: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова. – М.: Издательство «Перо», 2017. – 300 с.