

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ
**ВОЗРАСТНО-ПОЛОВЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ
АЛЬТРУИСТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ШКОЛЬНИКОВ**

студентки _3_ курса __353_ группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЛОПАТНИКОВОЙ АНАСТАСИИ ВАЛЕРЬЕВНЫ

Научный руководитель
канд. психол. н., доцент
должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Е.Е. Бочарова
инициалы, фамилия

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамянов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Альтруизм – это способность человека проявлять заботу и помощь другим без надежды на выгоду или вознаграждение. В современном обществе важно изучать не только основы математики и грамматики, но и развивать у школьников альтруистические установки, поскольку они способствуют формированию нравственных принципов и развитию эмоциональной сферы.

Тема возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников имеет особую актуальность в настоящее время. Взаимодействие с другими людьми играет важную роль в жизни каждого человека, и уже с раннего возраста формируются установки, определяющие характер взаимоотношений.

Отличительной чертой альтруистических установок является способность проявлять заботу о других и помогать им в трудных ситуациях. Объектами такой заботы могут быть не только близкие люди, но и незнакомые люди, которым необходима поддержка или внимание. По мере взросления детей и их индивидуального развития формируются определенные альтруистические установки, под влиянием как внутренних, так и внешних факторов.

Изучение возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников помогает понять, как и когда происходит формирование этих установок, а также выявить возможные различия между мальчиками и девочками в этом процессе. Важно учитывать, что школьный возраст является периодом активного развития личности, и именно в этот период устанавливаются основы морального поведения и отношений с окружающими.

Оптимальным подходом к исследованию данной темы является применение комплексного подхода, включающего в себя анализ психологических, социологических и педагогических аспектов. Это позволит

получить более полную картины формирования альтруистических установок у школьников.

В конечном итоге, исследование возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников позволит разработать эффективные программы и методики для развития альтруизма и нравственности в школьной среде. Альтруизм – это способность проявлять бескорыстие и заботу о других людях. В современном обществе особенно важно развивать альтруистические установки у молодого поколения, так как это способствует формированию ценностей доброты, солидарности и социальной ответственности. Именно поэтому актуальность исследования возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников столь высока.

На различных этапах развития ребенка происходят изменения в его психологическом состоянии, что отражается на его альтруистических установках. Например, в детстве дети часто проявляют эмоциональную и материальную поддержку, безусловно помогая другим. В школьном возрасте альтруистические установки могут перестроиться в связи с появлением самосознания и созданием более сложных взаимоотношений с окружающим миром.

Кроме возрастных различий, пол также оказывает влияние на альтруистические установки школьников. Ранее исследования показали, что девочки склонны к более высокому уровню альтруизма по сравнению с мальчиками. Однако, существует необходимость в проведении дальнейших исследований для более точной оценки этих различий и выявления возможных факторов, влияющих на альтруистические установки школьников в зависимости от их пола.

Таким образом, изучение возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников является актуальной задачей, позволяющей лучше понять динамику и особенности развития альтруизма у детей и помочь им формировать культуру доброты и социальной ответственности в обществе.

Понятие альтруизма присутствовало в работах классиков социологии: О. Конт, Г. Спенсер, Э. Дюркгейм, Г. Зиммель, П. Сорокин и др. В дальнейшем проблемы альтруизма стали активно разрабатываться в психологии (А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм и др.), биологии и социобиологии (Ч. Дарвин, У. Гамильтон, Р. Фишер, Р. Трайверс, Э. Уилсон, В. П. Эфроимсон и др.) и других социальных науках. Среди современных исследователей проблем альтруизма и альтруистического поведения необходимо выделить работы социобиологической направленности: Х. Харбах, А. Нестерова, М. Мартьянова и др.; социологического направления: А. В. Быков, Е. В. Якимова, А. О. Каменская и др.; психологического направления: Д. Майерс, М. А. Недошивина, Т. В. Казанцева, Е. В. Зайцева, А. Д. Подольский, В. А. Урнау, К. Я. Джус.

Цель исследования - изучить возрастно-половые характеристики альтруистических установок школьников.

Объект исследования – альтруистические установки личности.

Предмет исследования – возрастно-половые характеристики альтруистических установок школьников.

Гипотеза исследования:

Существуют различия в установках на альтруизм в зависимости от возрастно-полового статуса школьника.

Задачи исследования:

1. провести теоретическое исследование по проблеме возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников;
2. эмпирически изучить возрастно-половые характеристики альтруистических установок школьников (школьников и старшеклассников)
3. разработать психолого-педагогические рекомендации с учетом полученных результатов исследования.

Эмпирическая база: Для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования предполагается проведение эмпирического исследования на выборке обучающихся в возрасте от 12 -14 лет (подростки) до 15- 17 лет (старшеклассники) в количестве 50 человек (25 юношей и 25 девушек) с использованием следующих **методов и методик** исследования:

Методы и методики: теоретические: анализ научной литературы по проблеме исследования;

– эмпирические:

□ Методика измерения альтруистических установок М. И. Ясин. Цель : позволяет оценить установку на альтруизм, под которой понимается стремление приносить пользу другим, активно включаться в ситуацию, когда другой человек страдает или испытывает трудности, тенденцию включаться в полезную для других деятельность.

□ Социально-психологические установки личности О. Ф. Потемкина (шкалы ориентация на альтруизм и эгоизм). Цель: позволяет изучить мотивационно-потребностную сферу и определить, что важнее для человека: альтруизм или эгоизм.

□ Опросник «Мотивация помощи» С. К. Нартовой-Бочавер. Цель: Определение уровня развития мотивации помощи.

Шкала альтруистического инвестирования Л. В. Марарица, Т. В. Казанцева.

□ статистические: использование описательных статистик, непараметрического одновыборочного критерия Колмогорова-Смирнова, сравнительного критерия t- Стьюдента.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников (49) и приложений. Иллюстрирована восьмью таблицами.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников в

отечественной и зарубежной психологии» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Проведенный теоретический анализ позволяет сделать следующие выводы. Альтруизм представляет собой сложный междисциплинарный феномен, сущность которого эволюционировала от классического противопоставления эгоизму к пониманию в качестве формы просоциального поведения, основанной на эмпатии, моральных нормах или ожидании взаимности. В современной психологии утвердился уровневый подход к его изучению: от природного (инстинктивного) и личностного (осознанного, социально обусловленного) до высшего духовного уровня, связанного с самотрансценденцией. При этом альтруизм рассматривается не как изолированное качество, а как система взаимосвязанных установок, мотивов и ценностей личности.

Актуальные направления исследований альтруистических установок демонстрируют их выход за традиционные рамки. К числу таких направлений относятся изучение альтруизма в экстремальных и анонимных ситуациях, анализ его проявлений в новых сферах жизнедеятельности (медицина, донорство), а также внимание к его патологическим и «рискованным» формам. Особую значимость приобретает исследование связи альтруизма с благополучием и психологическим здоровьем человека. Важным контекстом выступает гендерный аспект, эмпирические данные указывают на более выраженную склонность к просоциальному поведению у женщин.

Формирование альтруистического поведения в школьном возрасте обусловлено комплексом взаимодействующих психологических механизмов. Ключевую роль играет когнитивное развитие, в частности переход к стадии формально-логических операций, что позволяет школьникам анализировать отдаленные последствия своих поступков и строить гипотетические рассуждения. Эмоциональное развитие, прежде всего способность к эмпатии,

выступает мощным внутренним побудителем, хотя его связь с реальным поведением опосредована другими факторами. Процесс морального развития, описываемый в теории Л. Кольберга, объясняет эволюцию мотивации альтруистических поступков от следования внешним правилам к действиям на основе внутренних этических принципов. Значимое влияние оказывают социальные и ситуационные факторы (семья, сверстники, конкретные условия помощи), а также личностные особенности, такие как самооценка, стиль привязанности и динамика ценностных ориентаций с возрастом.

Таким образом, теоретический обзор подтверждает, что возрастно-половые характеристики являются значимыми переменными в структуре альтруистических установок. Их изучение требует интегративного подхода, учитывающего взаимовлияние когнитивных, эмоциональных, моральных и социальных аспектов развития личности школьника, что создает содержательную основу для последующего эмпирического исследования, представленного во второй главе работы.

Во второй главе «Эмпирическое исследование возрастно-половых характеристик альтруистических установок школьников» проводится анализ результатов эмпирического исследования.

В ходе эмпирического исследования была достигнута его основная цель – изучены возрастно-половые характеристики альтруистических установок школьников. Полученные результаты подтвердили выдвинутую гипотезу о существовании статистически значимых различий в выраженности и структуре данных установок в зависимости от пола и возраста. Были выявлены чёткие половые различия: у девушек, по сравнению с юношами, значимо выше общий уровень альтруистической установки, сильнее выражена мотивация помощи и ориентация на стратегическое альтруистическое инвестирование, в то время как у юношей фиксируется более высокая ориентация на эгоизм, что указывает на поляризацию доминирующих мотивационных векторов. Одновременно была обнаружена положительная возрастная динамика: от школьного к старшему школьному возрасту наблюдается значимый рост

общей установки на альтруизм, мотивации помощи и склонности к альтруистическому инвестированию, что свидетельствует о развитии данных качеств по мере когнитивного, морального и социального созревания личности. При этом зафиксирован комплексный характер возрастных изменений, выразившийся в том, что у старшеклассников повышается не только ориентация на альтруизм, но и на эгоизм, что отражает усложнение мотивационной сферы и увеличение осознанности в выборе поведенческих стратегий. Важно отметить, что результаты по всем примененным диагностическим методикам согласованно демонстрируют единую картину, подтверждая надёжность полученных данных.

Таким образом, исследование подтвердило, что альтруистические установки школьников являются динамическими, формирующимися характеристиками, зависящими от пола и возраста, а его результаты легли в основу разработанных психолого-педагогических рекомендаций по оптимизации воспитания просоциального поведения с учётом выявленных особенностей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Аминов, У.К. Законы диалектической активности как методологические основания психологического исследования личности в новых условиях / У.К. Аминов, Д. К. Аминова // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2014. – №3 (28). – С. 6 – 11.
2. Аминов, У.К. Психосемантические конструкты нравственных категорий в сознании дагестанских школьников как механизм формирования адаптивного поведения / У.К. Аминов, Д.К. Аминова, А.А. Цахаева // Успехи современной науки. – 2016. – Т. 4. – №4. – С. 17 – 20.
3. Аминова, Д. К. Феномен альтруизма как категория социальной психологии / Д. К. Аминова, А. А. Цахаева // International Journal of Medicine and Psychology. – 2019. – Т. 2, № 4. – С. 200-206.

4. Андреева, Г.М. Социальная психология: учебник для вузов / Г.М. Андреева. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Аспект Пресс, 2012. – 363 с.
5. Андросова, О. О. Важность альтруизма в индивидуальном и социальном уровнях / О. О. Андросова // Обществознание и социальная психология. – 2023. – № 12-3(55). – С. 93-95.
6. Антилогова, Л.Н. Альтруизм и его роль в профессиональной деятельности социального работника / Л.Н. Антилогова // Социальная работа в. – Кемерово, 2004. – С. 35-55.
7. Асмолов, А.Г. Психология индивидуальности: методологические основы развития личности в историко-эволюционном процессе / А.Г. Асмолов. – М.: МГУ, 1986. – 96 с.
8. Бахтина, С. В. Концепции существования эгоизма и альтруизма / С. В. Бахтина, О. В. Антонова, А. В. Розина // Наукосфера. – 2023. – № 2-2. – С. 89-92.
9. Бергер, П. Личностно-ориентированная социология / П. Бергер, Б. Бергер, Р. Коллинз. – М. Издательство: Академический Проект, 2004. – 608 с.
10. Бердяев, М.А. Философия свободы. Смысл творчества / М.А. Бердяев. – М., 1989. – 680 с.
11. Бехтерева, Н.П. Магия мозга и лабиринты жизни / Н.П. Бехтерева. – СПб.: Нотабене, 1999. – 297 с.
12. Бобров, Р.С. Проблема свободы воли человека в информационном обществе / Р.С. Бобров // Современный ученый. – 2017. – №7. – С. 331 – 335.
13. Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе / Л.И. Божович // Вопросы психологии. – 1978. – № 4. – С. 23-35.
14. Бочкарева, А. С. Альтруизм в социальных науках: к вопросу о социальных коммуникациях / А. С. Бочкарева, Е. Ю. Седой // Коммуникационные процессы: теория и практика : Сборник материалов XVIII Международной научно-практической очно-заочной конференции, Краснодар, 24 ноября 2022 года. – Краснодар: Кубанский государственный технологический университет, 2023. – С. 204-211.

15. Браун, С.Р. Теория избирательного инвестирования: переосмысление функциональной значимости близких отношений / С.Р. Браун, М.Р. Браун // Психологическое исследование. – 2006. – Т. 17. – №1. – С. 1-29.

16. Бун, Д.Л. Сигнализация статуса, социальная власть и выживание линии. В иерархии воздействия: Qui Vono? / Под редакцией М. Д. Карбондейл // Центр археологических исследований. – 2000. – С. 84-110.

17. Васильев, Г. Р. Детерминанты развития альтруистического поведения личности / Г. Р. Васильев // International Journal of Medicine and Psychology. – 2024. – Т. 7, № 1. – С. 271-279.

18. Гаврилова, Т.П. К вопросу об эмоциональной социальной децентрации / Т.П. Гаврилова // Личность в системе коллективных отношений: Тез.докл. – М., 1980. – С. 50-51.

19. Гасанова, П.Г. Шпаргалки по курсу "Психология одиночества" / П.Г. Гасанова, М.А. Абдурахманова, Д.М. Даудова, А.А. Цахаева. – Махачкала. Издательство: Дагестанский государственный педагогический университет, 2017. – 110 с.

20. Гильбурд, О. Избранные очерки эволюционной психиатрии / О. Гильбурд. – Сургут: «Нефть Приобья», 2000. – 180 с.

21. Додонов, Б. И. Эмоция как ценность / Б.И. Додонов. – М.: Политиздат, 1978. – 272 с.

22. Журавлева, Л. П. Психология эмпатии / Л.П. Журавлева. – Житомир: Изд-во ЖДУ им. И. Франко, 2007. – 329 с.

23. Иванова, И.В. Рефлексивно-ценностный подход к педагогическому

24. Исакова, Н. В. Социальные, биологические и морально-этические предпосылки альтруизма / Н. В. Исакова, Л. С. Ембулаева // Семиотика волонтерства как социокультурный феномен : материалы межвузовской научно-практической конференции, Краснодар, 14 декабря 2018 года / Кубанский государственный аграрный университет. – Краснодар: Кубанский

государственный аграрный университет имени И.Т. Трубилина, 2019. – С. 47-51.

25. Карабанова, О.А. Социальная ситуация развития ребенка: структура, динамика, принципы коррекции: дис. д-ра психол. наук: 19.00.13 / Карабанова Ольга Александровна. – Москва, 2002. – 379 с.

26. Колберг, Л. Философия морального развития: моральные стадии и идея справедливости / Л. Колберг. – Сан-Франциско: Harper & Row, 1981. – 441 с.

27. Конт, О. Дух позитивной философии // О. Конт. – СПб.: Издательство «Вестник знания», 1910. – 76 с.

28. Крокер, Дж. Создание и подрыв социальной поддержки в общественных отношениях: роль сострадания и самооценки / Дж. Крокер, А. Каневелло // Социальная психология личности. – 2008. – Том 95.и – №3. – С. 555-575.

29. Ларина, К. А. Альтруизм как социально-биологический феномен / К. А. Ларина // Актуальные исследования в сфере гуманитарного знания : Сборник научных трудов V студенческой научно-практической конференции по гуманитарным дисциплинам, Самара, 20–21 декабря 2018 года. – Кинель: Самарский государственный аграрный университет, 2019. – С. 16-18.

30. Леонова, Е. Н. Перспективы изучения альтруизма: краткий обзор зарубежных исследований / Е. Н. Леонова // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Познание. – 2021. – № 4. – С. 53-59..

31. Морган, М. Быть или не быть донором? / М. Морган, Л. Мовиус, М. Коуди // Социальные и гуманитарные науки. Отечественная и зарубежная литература. Сер. 11, Социология: РЖ / РАН. ИНИОН, Центр социал. науч.-информ. исслед. Отд. социологии и социал. психологии. – М., 2011. – № 3. – С. 58-62.

32. Недошивина, М. А. Личностные и ситуационные детерминанты альтруизма : специальность 19.00.05 "Социальная психология" : диссертация

на соискание ученой степени кандидата психологических наук / Недошивина М. А., 2020. – 377 с.

33. Недошивина, М. А. Ситуационные факторы альтруистического поведения / М. А. Недошивина // Человеческий капитал. – 2019. – № 6(126). – С. 87-96.

34. Палмер, Дж. Эволюционная психология: Секреты поведения Homo sapiens / Дж. Палмер, Л. Палмер. – СПб.: Прайм-Еврознак, 2003. – 384 с.

35. Парк, Л.Э. Эгоистические и альтруистические интересы в общественных отношениях / Л.Э. Парк, Дж. Д. Тройси, Дж. К. Манер // Журнал социальных и личных отношений. – 2011. – Том 28. – №3. – С. 315-335.

36. Пиаже, Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 192 с.

37. Силаков, А. С. Возрастные особенности иерархии ценностных ориентаций личности / А. С. Силаков, О. К. Добрынина // Осознание Культуры - залог обновления общества. Перспективы развития современного общества : материалы XX Всероссийской научно-практической конференции, Севастополь, 12–13 апреля 2019 года. – Севастополь: Рибест, 2019. – С. 169-172.

38. Скорнякова, Л. В. Альтруизм как форма положительного социального поведения / Л. В. Скорнякова, С. В. Нечаева // Проблемы социальной идентификации российской молодежи: содержательный и коммуникативный аспекты : Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции, Ульяновск, 29–30 ноября 2019 года. – Ульяновск: Ульяновский государственный технический университет, 2019. – С. 307-310.

39. Слободяник, М. И. Альтруизм как социологический феномен современности / М. И. Слободяник, В. В. Морозов // Актуальные проблемы региональной социологии : сборник научных статей преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов, Курск, 30 апреля 2019 года. Том Выпуск 3. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 111-115.

40. Смоленцева, Д. И. Альтруизм: социально-психологический анализ / Д. И. Смоленцева // Сборник тезисов докладов научно-практической конференции студентов Курганского государственного университета, Курган, 20–31 марта 2023 года. – Курган: Курганский государственный университет, 2023. – С. 270.

41. Соловьев, В.С. Оправдание добра / В.С. Соловьев. – М.: Республика, 1996. – 479 с.

сопровождению саморазвития школьников: формирование адаптивных копинг-стратегий / И.В. Иванова // Вестник Омского университета. Серия «Психология». – 2020. – № 4. – С. 88-96.

42. Хавигхерст, Р.Дж. Задачи развития и образование / Р.Дж. Хавигхерст. – 3-е изд. – Нью-Йорк: David McKay, 1972. – 334 с.

43. Хачатурова, К. Г. Понимание альтруизма в современных зарубежных теориях / К. Г. Хачатурова // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, Чебоксары, 16 февраля 2024 года. – Чебоксары: ООО «Издательский дом «Среда», 2024. – С. 23-25.

44. Хейглер, Э.Д. Экспериментальное манипулирование предметами НЕО-ПИ-Р / Э.Д. Хейглер, Т.А. Видигер // Вопросы оценки личности. – 2001. - Том 77. – № 2. – С. 339-358.

45. Хоумант, Р. Дж. Рискованный альтруизм как предиктор криминальной виктимизации / Р.Дж. Хоумант // Уголовное правосудие и поведение. – 2010. – Т. 37. – № 11. – С. 1195-1216.

46. Хоумант, Р. Дж., Кеннеди, Д.Б. Неужели ни одно доброе дело не остается безнаказанным? Виктимология альтруизма / Под ред. Б. Оукли, А. Кнафо, Г. Мадхавана, Д.С. Уилсона. // Патологический альтруизм. – 2012. – С. 193-206.

47. Швейцер, А. Культура и этика / А. Швейцер. – М.: Изд-во «Прогресс», 1973. – 340 с.

48. Шопенгауэр, А. Две основные проблемы нравственности / Шопенгауэр А. // Свобода воли и нравственность. – 1992. – С. 220-237.

49. Якимова Е.В. Альтруизм как форма просоциального поведения в контексте западной социально-психологической теории XXI в. / Е.В. Якимова // Социальная солидарность и альтруизм: социологическая традиция и современные междисциплинарные исследования. – 2014. – С. 222 - 247