

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г.
ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ И
ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ МОТИВАЦИИ
ОБУЧЕНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогического образования,
профиля «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Осокиной Анастасии Алексеевны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

Т.В. Хуторянская

Зав. кафедрой

доктор психологических наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования заключается в том, что в условиях быстро меняющегося мира, где от человека требуются гибкость мышления и умение применять знания в различных ситуациях, способность решать задачи становится ключевым навыком. Развитые навыки решения задач позволяют учащимся адаптироваться к изменяющимся условиям, успешно осваивать учебный материал и уверенно чувствовать себя в рамках образовательного процесса. Такие учащиеся показывают более высокую академическую успеваемость и лучше подготовлены к решению жизненных вопросов. Недостаточно просто обладать знаниями, где сложность задач постоянно растет, необходимо уметь мобилизовать различные ресурсы (когнитивные, психологические), проявлять настойчивость и интерес. Развитию этих качеств способствует развитая мотивационная сфера. Эта тема особенно актуальна для младшего школьного возраста, когда закладываются основы учебной деятельности, формируется отношение к учебе и происходит активное становление механизмов волевой и мотивационной регуляции.

Объект исследования: процесс мышления младших школьников.

Предмет исследования: особенности интеллектуальных способностей и творческого мышления в зависимости от мотивации обучения у младших школьников.

Цель исследования: выявить особенности интеллектуальных способностей и творческого мышления в зависимости от мотивации обучения у младших школьников.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ научной литературы мотивации учения и мышления в младшем школьном возрасте.
2. Определить уровни интеллектуальной способности, творческого мышления и особенностей мотивации у девочек и мальчиков младшего школьного возраста.

3. Установить значимость различий в уровнях интеллектуальных способностей и творческого мышления между мальчиками и девочками младшего школьного возраста.

4. Выявить взаимосвязь между интеллектуальными способностями, творческим мышлением и уровнем мотивации у младших школьников.

5. Сопоставить успешность решения академических задач при различных мотивационных установках у младших школьников.

6. Разработать рекомендации, направленные на развитие мотивационной сферы младших школьников.

Гипотеза исследования:

1. Существует взаимосвязь между интеллектуальными способностями, творческим мышлением и мотивацией обучения у младших школьников.

2. Успешность решения академических задач учащимися младшего школьного возраста определяется типом внешней мотивационной установки.

Научная новизна работы заключается в выявлении взаимосвязи между интеллектуальными способностями, творческим мышлением и мотивацией обучения у младших школьников, а также в сопоставлении успешности решения академических задач при различных мотивационных установках у младших школьников.

Практическая значимость исследования состоит в возможности использования его результатов для разработки рекомендаций и для разработки программ психолого-педагогического сопровождения, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации у учащихся.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа общим объемом 115 страниц состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения. В первой главе представлены результаты теоретического исследования теоретических аспектов воздействия мотивационных установок на процесс решения задач. Вторая глава посвящена организации и методикам исследования. Заключение содержит обобщения и выводы по результатам проведенного исследования. Список использованных

источников состоит из 46 источников. Выпускная квалификационная работа содержит 11 таблиц, 5 рисунков.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Первая глава «Теоретические аспекты изучения мышления и мотивации младшего школьного возраста» позволила провести теоретическое исследование по четырем основным аспектам.

1. «Теоретические подходы к изучению мотивации». Наиболее точное определение термина (мотив) дано ведущим исследователем в этой области Л.И. Божович. По ее словам, в качестве мотива могут выступать объекты внешнего мира, чувства, переживания и идеи, в которых воплощена потребность. Подчеркивается, что понятие мотив включает в себя понятие мотивация, которое относится к взаимосвязи между внешними и внутренними факторами индивида, влияющими на его поведение. Эта причина указывает на появление направлений и методов выполнения определенной деятельности индивида. Проблему мотивации человеческого поведения рассматривали и изучали исследователи основных психологических школ, включая бихевиоризм, психоанализ, гештальтпсихологию, гуманистическую психологию и когнитивную психологию. В отечественной психологии многочисленные исследователи-психологи также исследовали вопросы мотивации. Учитывая многообразие и противоречивость подходов к изучению мотивации, очевидно, что в современной психологической науке существует потребность в интегративных моделях, способных синтезировать накопленный опыт и знания в этой области. Одной из таких моделей является интегративная модель мотивации достижений, разработанная российским психологом Т.О. Гордеевой, цель которой - дать всестороннее представление об этом сложном явлении.

2. «Сущность понятия мышления». Мышление как процесс начинается в ситуации определенных условий, требующей решения. Этот процесс отличается от набора индивидуальных мыслительных процессов, и во многом определяется

способом постановки задачи. В рамках психологической науки достижение цели можно рассматривать как условия задачи, а саму цель - как требование. Задачу также можно рассматривать как объект мышления с объективной структурой, одним из аспектов которой является ее уровень сложности. В ходе обучения появляются возможности для развития логического и аналитического, а также творческого мышления. Это проявляется благодаря использованию разного вида упражнений, которые играют важную роль в раскрытии и развитии творческого мышления и креативности учеников. Решение различных задач, которые имеют несколько вариантов ответа, позволяет учащимся продемонстрировать гибкость, быстроту и оригинальность мышления. Характерной чертой такой задачи является то, что один или несколько ее элементов могут быть различными, например гибкие условия задачи, способы решения, разнообразие ответов. В отличие от этого, конвергентные задачи имеют четко определенные параметры. Для детей младшего школьного возраста, которые в основном сталкиваются с конвергентными задачами по математике, этот тип заданий особенно ценен, поскольку он закладывает основу не только для арифметических понятий, но и для логического мышления в целом.

3. «Особенности мышления и мотивации младших школьников». Младший школьный возраст (7-11 лет) характеризуется значительными изменениями в психическом развитии ребенка, связанными с началом систематического обучения. В этот период происходит переход от произвольных форм внимания, памяти и мышления к произвольным, контролируемым самим ребенком. В возрасте 10-11 лет происходит завершающий этап начального школьного обучения, который является критическим периодом в формировании мотивационно-познавательного интереса. В этот период результаты целенаправленного развития психических функций в начальной школе проверяются в преддверии перехода в основную школу. Согласно культурно-исторической теории Л.С. Выготского, этот возрастной период характеризуется изменением социальной ситуации развития, ребенок готовится к новой системе отношений, с увеличением учебных

дисциплин, активного перехода от простых форм мыслительной деятельности к более сложным. Происходит укрепление позиции школьника через деятельность, которая сначала школьного обучения является коллективной, общественной деятельностью, а затем как внутренний способ мышления ребенка. При этом происходит развитие школьника в групповой работе. Переход в среднее звено предъявляет повышенные требования к сформированности не только познавательных инструментов, но и внутренних регуляторов деятельности школьника. К концу обучения в начальной школе у детей формируется комплекс когнитивных способностей и мотивационных установок, которые играют ключевую роль в дальнейшем обучении. Этот период является наиболее подходящим для формирования основ теоретического мышления и устойчивой учебной мотивации. От того, насколько успешно сформированы внутренняя познавательная мотивация и установка на развитие, зависит готовность ученика к переходу в среднюю школу.

4. «Теоретическая модель воздействия мотивационных установок на процесс решения задач». В процессе мышления как процесса решения задач мотивация выполняет ряд нескольких функций. Мотивация позволяет обеспечить побуждение и направление для инициации мыслительной деятельности, формирование смысла, структурирование информации и ориентации внимания. Мотивация является фактором, определяющим успех, поскольку она дает толчок к действию и помогает сохранять концентрацию. В психологических исследованиях мотивацию разделяют на внутреннюю или внешнюю по отношению к процессу мышления как деятельности по решению задач. Возникновение того или иного типа мотивации для решения задач требует различных условий, которые являются объективными и, следовательно, могут быть систематически воспроизведены. Для развития того или иного вида мотивации к решению проблем необходимы различные объективные условия, которые можно систематически воспроизводить. В психологии под установкой понимается общее состояние индивида (психофизиологическое и ментальное), его образ жизни и готовность осуществлять деятельность определенным

образом. На установку может влиять внешние процессы, которые сопровождают человека в процессе его деятельности. Установки человека основаны на том, что он считает важным, и на том, как относится к разным вещам. Существует два основных типа установок – первичная и вторичная. Первичная установка возникает, когда мы впервые видим что-то, что может помочь нам получить желаемое. Вторичная установка возникает, когда мы видим одно и то же снова и снова, которая становится устойчивым поведенческим ответом на ситуацию. Это повышает вероятность того, что индивид отреагирует определенным образом.

Во второй главе – «Эмпирическое исследование особенностей интеллектуальных способностей и творческого мышления в зависимости от мотивации обучения у младших школьников» мы рассмотрели особенности организации и краткую характеристику методов исследования, а также провели анализ и интерпретацию результатов, полученных в ходе исследования.

Для выявления особенностей интеллектуальных способностей и творческого мышления в зависимости от мотивации обучения у младших школьников нами было проведено эмпирическое исследование на базе было проведено на базе Муниципальное образовательное учреждение «Гимназия «Авиатор» Заводского района г. Саратова среди младших школьников – учащихся 4 классов. В исследовании приняло участие 86 учащихся четвертых классов.

Предварительной процедурой перед применением критериев, выявляющих значимость, а также корреляционные связи изучаемых параметров была осуществлена проверка на нормальность распределения. В соответствии с результатами проверки были подобраны и проведены дальнейшие методы статистической обработки данных.

Был изучен и проанализирован анализ научной литературы по теме исследования. Были проанализированы подходы к определению сущности понятий «мотивация» и «мышление», рассмотрены особенности мышления и мотивации младших школьников, а также рассмотрена теоретическая модель воздействия мотивационных установок на процесс решения задач.

В ходе проведения исследования были выявлены уровни интеллектуального и творческого развития детей младшего школьного возраста. Были установлены значимость различий между интеллектом, оригинальностью мышления, учебной мотивацией и успешностью выполнения задач у младших школьников. Были сопоставлены успешность решения академических задач в условиях различных мотивационных установок. Результаты проведенного исследования привели к разработке психолого-педагогических рекомендаций, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации у учащихся

Рекомендации для педагогов-психологов в образовательных учреждениях в процессе работы с детьми и родителями детей:

- Общие стратегии развития мотивационной сферы должны включать дифференцированный подход к учебным заданиям. Для девочек предпочтительны задания, требующие развернутого ответа и объяснения, в то время как для мальчиков – задачи с четкими критериями успешности.
- Система «вариативного подкрепления», основанная на исследованиях М.В. Матюхиной о динамике мотивов, предполагает для девочек символические награды познавательного характера, а для мальчиков – право выбора последующих заданий.
- Разработайте индивидуальные «дневники роста», где учащиеся фиксируют ежедневные микроуспехи в когнитивной, эмоциональной и социальной сферах.
- Для девочек включайте создание «ситуаций познавательного конфликта», основанный на положениях С. Л. Рубинштейна об активизации мышления в проблемных ситуациях. На практике это может быть реализовано через задания с намеренно неполными данными или использование «загадочных предметов», стимулирующих исследовательскую активность. Для мальчиков используйте технологию «пошагового мастерства» с использованием четких алгоритмов с визуализацией этапов и системой уровней сложности. Включайте задания с техническим содержанием и проекты конструкторской направленности.

- Проведите семинары для учителей по интерпретации гендерных различий: объясните, что сниженная учебная мотивация младших школьников компенсируется внеучебными интересами, которые можно интегрировать в уроки. Для родителей разработайте чек-листы: «Как поддержать автономию мальчиков», «Как снизить перфекционизм у девочек».

- Родителям девочек поддерживайте познавательные инициативы через совместный поиск информации, избегая при этом оценочных сравнений. Для родителей мальчиков важным представляется акцент на практической значимости знаний и организация совместной предметно-практической деятельности.

- Мониторинг эффективности предложенных мер должен включать в себя регулярную оценку с применением модифицированной методики «Лесенка побуждений», а также постоянное отслеживание динамики учебной деятельности.

Реализация данных рекомендаций позволит создать оптимальные условия для развития устойчивой учебной мотивации с учетом гендерных особенностей учащихся, что соответствует современным требованиям личностно-ориентированного образования. Важно отметить, что предлагаемые методы не являются строго фиксированными, а должны быть адаптированы к индивидуальным особенностям каждого ребенка в рамках единой системы психолого-педагогического сопровождения учебного процесса.

В заключении эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

В данной выпускной квалификационной работе мы изучили особенности интеллектуальных способностей и творческого мышления в зависимости от мотивации обучения у младших школьников. Исследовали теоретические подходы в психологических исследованиях к проблеме мотивации как фактора, определяющего успех в решении задач. Для достижения поставленных целей и

решения выдвинутых задач мы использовали методы тестирования, методы описательной статистики и методы математической обработки данных.

Были изучены и проанализированы теоретические психолого-педагогические и социальные литературные источники по теме исследования.

В ходе проведения исследования были определены особенности интеллектуального и творческого развития детей младшего школьного возраста. Также в процессе применения методов математической обработки данных была установлена значимость различий по средним значениям интеллекта, креативности, учебной мотивации и успешностью выполнения задач у младших школьников. Были выявлены взаимосвязи между интеллектуальной способностью, творческим мышлением и учебной мотивацией, сопоставлена успешность решения академических задач при различных мотивационных установках у младших школьников.

Результаты проведенного исследования обусловили разработку психолого-педагогических рекомендаций, направленных на формирование устойчивой учебной мотивации у младших школьников.

В качестве дальнейших научных изысканий видим перспективным направлением разработку и апробирование программ, нацеленных на повышение уровня учебной мотивации младших школьников.