

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ САМООЦЕНКИ И МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ ПОДРОСТКОВ В ГРУППЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки \_3\_ курса \_\_353\_ группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**СЕРОВОЙ ОКСАНЫ ВИТАЛЬЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор. психол. н., профессор \_\_\_\_\_ Т.В. Белых

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В современном обществе вопросы самооценки подростков и их межличностных отношений становятся все более актуальными и значимыми.

Подростковый возраст характеризуется интенсивными физиологическими и психологическими изменениями, которые оказывают сильное влияние на их самооценку и отношения с окружающими.

Самооценка является важным компонентом развития личности в подростковом возрасте. Она формируется под воздействием собственной оценки своих способностей, достижений и социального статуса. Правильное формирование самооценки помогает подросткам принимать свое «Я» и развиваться на основе своих реальных возможностей, что способствует их адаптации к социуму. Однако, низкая самооценка может привести к негативным психологическим последствиям, таким как тревожность, агрессивность, нежелание выходить на контакт с окружающими.

Межличностные отношения также играют важную роль в жизни подростков. Качество межличностных отношений может повлиять на самооценку подростков и их психологическое благополучие. Положительные и поддерживающие отношения среди сверстников и с взрослыми могут способствовать развитию полноценной личности, укреплению самооценки.

Изучением проблемы самооценки занимались Б. Г. Ананьев, И. Р. Ахмедов, Л. И. Божович, Л. В. Бороздина, Д.И. Чеснокова. Проблемы межличностных отношений в подростковом возрасте рассмотрели в своих трудах Н. Р. Алиев, О. Н. Устюжина, Г. С. Гамирова, Н. Л. Оганесова, В. А. Леонтьева-Черемных, А. Ю. Швацкий. На современном этапе появляются исследования, которые направлены на изучение влияния взаимоотношений со сверстниками на развитие самооценки подростков: Н. Р. Алиев, А. С. Балык, Э. П. Квачева. Несмотря на имеющиеся исследования, вопрос о взаимосвязи самооценки и межличностных отношений остается недостаточно раскрытым и требует дальнейшего исследования.

**Практическая значимость.** Результаты исследования могут быть использованы для разработки программ и тренингов, направленных на укрепление самооценки подростков, тем самым улучшая их социальные навыки и качество межличностных взаимодействий.

**Цель исследования** – изучение взаимосвязи самооценки и характеристик межличностных отношений подростков в группе

**Объект исследования** – самооценка подростков.

**Предмет исследования** – взаимосвязь самооценки и особенностями межличностных отношений подростков в группе.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть психолого-педагогические особенности подросткового возраста;
2. Выявить особенности самооценки как психологического феномена;
3. Подготовить и провести эмпирическое исследование и проанализировать его результаты
4. Составить комплекс рекомендаций, исходя из результатов исследования

**Гипотеза исследования:** существует взаимосвязь между уровнем и структурой самооценки подростков и особенностями их межличностных отношений в группе. Подростки с адекватной и гармоничной самооценкой, характеризующейся высокими показателями воли, самостоятельности и позитивным самовосприятием, демонстрируют более адаптивные стили межличностных отношений (дружелюбный, альтруистический). И напротив, подростки с низкой самооценкой, несформированными волевыми качествами и негативным самовосприятием склонны к проявлению дезадаптивных стилей взаимодействия (подозрительный, зависимый, агрессивный).

**База исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования предполагается проведение эмпирического

исследования на базе общеобразовательной организации МОУ «Гимназия Авиатор» г. Саратов, выборке 60 респондентов, в возрасте 14–16 лет

**Методы исследования:** (анализ психологической литературы по проблеме исследования); эмпирические методы (Методика Изучение общей самооценки Г.Н. Казанцевой, Методика «Самооценка личности» (О.И. Мотков), Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири, Опросник Межличностных отношений В.Шутц(адаптация А. А.Рукавишников)), методы качественного и количественного анализа эмпирических данных; статистические методы (описательная статистика, корреляционный анализ).

**Структура работы.** Выпускная квалификационная магистерская работа общим объемом 86 страниц состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**В первой главе «Теоретические основы исследования проблемы самооценки и межличностных отношений подростков»** проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

В результате теоретического анализа, проведенного в первой главе, было установлено, что подростковый возраст представляет собой критический и переходный этап в развитии личности, для которого характерны интенсивные физиологические, психологические и социальные изменения. Ключевыми новообразованиями этого периода являются формирование «Я-концепции», чувства взрослости, активное развитие самосознания и обостренная потребность в общении со сверстниками, которое выходит на первый план, в значительной степени замещая влияние семьи. Было определено, что самооценка выступает сложным, многокомпонентным феноменом, являющимся стержнем самосознания и выполняющим регулятивную, защитную и иные важные функции в поведении и деятельности

личности. При этом в подростковом возрасте самооценка отличается особой неустойчивостью, ситуативностью и высокой зависимостью от мнения референтной группы, что делает ее крайне уязвимой и динамичной. Анализ подтвердил, что социальная ситуация развития подростка, включая семейные отношения, школьную среду и взаимодействие в группе сверстников, играет определяющую роль в формировании самооценки. Именно в межличностных отношениях, через механизмы социального сравнения и обратной связи, самооценка подростка «проверяется реальностью», корректируется и развивается. Таким образом, теоретический анализ позволил подтвердить наличие тесной взаимосвязи между самооценкой и межличностными отношениями, где уровень и характер самооценки во многом определяют социальную позицию подростка, его стратегии поведения в группе и успешность построения отношений со сверстниками.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи самооценки и межличностных отношений в группе подростков»** проводится анализ результатов эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование, описанное во второй главе, позволило получить конкретные результаты и сделать следующие выводы. Диагностика самооценки выявила противоречивую картину самовосприятия подростков: с одной стороны, у них высоко развиты социальная направленность и ощущение внутреннего равновесия, а с другой — критически низкими оказались оценки собственных волевых качеств, самостоятельности и общей самооценки позитивных аспектов личности, что указывает на серьезные трудности в интеграции целостного и позитивного образа «Я». В сфере межличностных отношений было установлено, что у подростков, наряду с доминированием просоциальных и кооперативных тенденций, ярко выражены альтруистический и дружелюбный стили при полном отсутствии стремления к доминированию. Однако одновременно наблюдается высокая ситуативная выраженность противоречивых и дезадаптивных моделей поведения, таких как зависимость, подозрительность, подчиняемость, эгоистичность и

агрессивность, что свидетельствует о общей неустойчивости и гибкости их межличностного поведения. Проведенный корреляционный анализ подтвердил центральную гипотезу исследования, выявив значимые взаимосвязи между структурными компонентами самооценки и стилями межличностных отношений. Ключевыми детерминантами особенностями общения оказались «Воля» и «Самостоятельность»: низкая оценка этих качеств тесно связана с проявлением пассивно-зависимых и конфликтных стилей взаимодействия, в то время как их высокая оценка положительно коррелирует с просоциальным поведением. Наиболее тревожным результатом является выявленная связь между низкой общей самооценкой позитивных аспектов личности и трудностями в установлении глубоких эмоциональных контактов, а также ростом подозрительности в отношениях, что указывает на то, что общая негативная установка на себя является серьезным барьером для построения доверительных межличностных отношений.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ахметшина, И. А. Особенности межличностных отношений в подростковом возрасте / И. А. Ахметшина // Проблемы и перспективы развития образования: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции, Орехово-Зуево, 08 декабря 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2024. – С. 14-17.
2. Багаева, Е. В. Самооценка личности в современном мире / Е. В. Багаева, П. А. Крумина // Via Scientiarum - Дорога знаний. – 2022. – № 1. – С. 175-182.
3. Балык, А. С. Самооценка как независимая характеристика личности, определяющая механизмы саморегуляции и самоконтроля / А. С. Балык // Научный вестник Государственного автономного образовательного учреждения высшего образования "Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт". – 2019. – № 1. – С. 75-80.

4. Борисова, О. И. Самооценка в жизнедеятельности подростка / О. И. Борисова // Берегиня. 777. Сова: Общество. Политика. Экономика. – 2019. – № 4(43). – С. 219-223.

5. Гудкова, А. А. Преодоление информационного стресса у учащихся: роль педагога-психолога / А. А. Гудкова, И. Г. Волкова // Психолого-педагогические исследования - Тульскому региону : Сборник материалов IV Региональной научно-практической конференции молодых ученых, Тула, 16 мая 2024 года. – Чебоксары: ООО "Издательский дом "Среда", 2024. – С. 101-103.

6. Далгатов, М. М. Исследование Я-образа у подростков с высокой и низкой самооценкой / М. М. Далгатов, Г. Х. Багандова, Б. С. Будайчиева // Известия Дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. – 2020. – Т. 14, № 2. – С. 115-120.

7. Дзамыхов, А. Х. Самооценка как научный феномен / А. Х. Дзамыхов, М. Т. Дзамыхова // Традиции и инновации в психологии и социальной работе : Материалы VI Всероссийской научно-практической конференции, Карачаевск, 27–28 октября 2023 года. – Карачаевск: Карачаево-Черкесский государственный университет им. У.Д. Алиева, 2023. – С. 62-66.

8. Доронина, Р. Д. Теоретические основы изучения самооценки в психологической литературе: этапы становления и факторы, влияющие на развитие самооценки / Р. Д. Доронина // Студенческий вестник. – 2019. – № 17-1(67). – С. 42-46.

9. Ерохина, А. С. Превенция нарушений межличностных отношений современных подростков / А. С. Ерохина // Теоретическая и прикладная психология: традиции и перспективы : Материалы XIV Всероссийской молодёжной научно-практической конференции, Чита, 19 апреля 2022 года. – Чита: Забайкальский государственный университет, 2022. – С. 77-81.

10. Жулина, Г. Н. Особенности межличностных отношений подростков со сверстниками / Г. Н. Жулина, М. А. Нижельская // Личность в культуре и образовании: психологическое сопровождение, развитие,

социализация: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2019. – № 7. – С. 151-155.

11. Иванова, А. М. Социальная психология : Учебно-методическое пособие / А. М. Иванова. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский университет Министерства внутренних дел Российской Федерации, 2024. – 160 с.

12. Климонтова, О. А. Самооценка личности / О. А. Климонтова // Сфера знаний: научное взаимодействие в рамках образовательного процесса : сборник научных трудов. – Казань : ООО "СитИвент", 2018. – С. 190-193.

13. Куянова, А. М. Особенности межличностных отношений подростков в школе / А. М. Куянова, Д. В. Лукин, Т. В. Шагдарова // Педагогическая инноватика и непрерывное образование в XXI веке : сборник научных трудов II Международной научно-практической конференции, Киров, 20 мая 2024 года. – Киров: Вятский государственный агротехнологический университет, 2024. – С. 217-220.

14. Манакова, М. В. Психолого-педагогические условия развития межличностных отношений в подростковом возрасте / М. В. Манакова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-3. – С. 288-292.

15. Машлякевич, А. Д. К вопросу о межличностных взаимоотношений старших подростков / А. Д. Машлякевич, А. В. Семенова // Педагогика: история, перспективы. – 2021. – Т. 4, № 4. – С. 77-83.

16. Мельникова, Н. В. Детерминанты развития самосознания / Н. В. Мельникова, Ю. М. Едиханова // Проблемы современного педагогического образования. – 2019. – № 62-2. – С. 298-302.

17. Налбандян, К. Т. Особенности межличностных отношений у подростков / К. Т. Налбандян, С. Г. Усманова // Образование в пространстве школы и вуза: опыт, проблемы, перспективы : Сборник материалов XI Международной научно-практической конференции, Стерлитамак, 29 октября 2022 года / Отв. редактор Л.Б. Абдуллина, науч. редактор З.К. Ишкильдина. –

Стерлитамак: Стерлитамакский филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Уфимский университет науки и технологий", 2022. – С. 104-106.

18. Невенченко, С. М. Связь самооценки и личностной тревожности у подростков / С. М. Невенченко, О. Ю. Кушко // Актуальные проблемы и перспективы практической психологии образования : Сборник научных статей по итогам II Всероссийской конференции (с международным участием), Белгород, 21–22 апреля 2023 года. – Белгород: Белгородский государственный национальный исследовательский университет, 2023. – С. 117-120.

19. Оганесова, Н. Л. Особенности межличностных отношений в подростковой среде / Н. Л. Оганесова, В. А. Леонтьева-Черемных // На пересечении языков и культур. Актуальные вопросы гуманитарного знания. – 2022. – № 3(24). – С. 390-394.

20. Памфилова, С. А. Половозрастные особенности общения школьников / С. А. Памфилова, И. П. Хомякова // Научное мнение. – 2023. – № 10. – С. 101-105.

21. Пузеп, Л. Г. К вопросу о психологической безопасности личности в образовательной среде / Л. Г. Пузеп // XIII Сильвестровские педагогические чтения. Духовность и нравственность в образовательном пространстве: потери и приобретения минувшего, образ будущего : материалы XIII Сильвестровских педагогических чтений, Тара, 08 апреля 2024 года. – Омск: Амфора, 2024. – С. 110-113.

22. Ретунская, Т. Н. Развитие социальных навыков студентов в процессе обучения / Т. Н. Ретунская // Актуальные проблемы инновационного развития ядерных технологий : Материалы конференции. Научная сессия НИЯУ МИФИ, Северск, 06–10 апреля 2020 года. – Северск: Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", 2020. – С. 137.

23. Рицкова, Т. И. Личностно-ориентированные подходы в цифровой образовательной среде / Т. И. Рицкова // Наука и практика непрерывного образования: современные реалии : Сборник статей XVI национальной

научно-практической конференции, Ярославль, 20 марта 2024 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2024. – С. 101-105.

24. Савинова, Т. В. Исследование межличностных отношений в подростковом возрасте / Т. В. Савинова, М. И. Егорова // Наука и образование: актуальные психологические проблемы и опыт решения : Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции, Саранск, 19–20 февраля 2024 года. – Саранск: Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е. Евсевьева, 2024. – С. 100-105.

25. Садетдинов, Д. Ш. Перспективность социальных навыков в школьном образовании / Д. Ш. Садетдинов, Б. Н. Глинкин, Л. Ш. Пестряева // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 78-4. – С. 188-190.

26. Сивцева, Д. М. Изучение межличностных отношений в подростковом возрасте / Д. М. Сивцева // Молодой исследователь: вопросы науки и образования : Сборник трудов Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием), посвященной 85-летию юбилею члена-корреспондента РАО, заслуженного деятеля науки РФ, доктора педагогических наук, профессора Дмитрия Алексеевича Данилова, Якутск, 15 декабря 2020 года / Под редакцией А.Г. Корниловой. – Якутск: Межрегиональный центр инновационных технологий в образовании, 2020. – С. 120-122.

27. Смирнова, М. А. Проблема становления самооценки / М. А. Смирнова // Научно-исследовательский центр "Technical Innovations". – 2021. – № 8. – С. 96-104.

28. Собина, В. Д. Проблемы формирования самооценки в подростковом возрасте / В. Д. Собина // International Journal of Medicine and Psychology. – 2023. – Т. 6, № 8. – С. 108-113.

29. Супруненко, Е. О. Общение как фактор развития социальных навыков / Е. О. Супруненко // Молодежь XXI века: образование, наука,

инновации : Материалы XII Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Новосибирск, 01–03 ноября 2023 года. – Новосибирск: Новосибирский государственный педагогический университет, 2024. – С. 103-105.

30. Сыкеева, И. Н. Понятие "самооценка" в системе личностного образования / И. Н. Сыкеева, Е. В. Положевец, Э. Э. Шубин // Актуальные проблемы гуманитарных и социально-экономических наук. – 2020. – № S2. – С. 136-138.

31. Фадеева, Е. А. Самооценка подростков: некоторые аспекты завышенной и адекватной самооценки / Е. А. Фадеева, С. О. Хрусталева // Психолого-педагогические аспекты физической культуры и спорта: актуальные вопросы и пути их решения : материалы межвузовской научной конференции молодых ученых и студентов в рамках программы Дня науки МГАФК, Малаховка, 21–24 апреля 2021 года / Московская государственная академия физической культуры. – Малаховка: Московская государственная академия физической культуры, 2021. – С. 129-134.

32. Хохлова, Д. Е. Взаимосвязь эмоций и социального поведения / Д. Е. Хохлова // , 15 апреля 2024 года, 2024. – С. 10-12.

33. Цыновкина, С. А. Психологические проблемы современных подростков: повышенная тревожность и неадекватная самооценка / С. А. Цыновкина, Г. Г. Васюта // Психология образования будущего от традиций к инновациям : Материалы V международной научной конференции студентов, магистрантов и аспирантов, Ярославль, 27 апреля 2021 года / Под научной редакцией Н.В. Нижегородцевой. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2021. – С. 239-244.

34. Яковлева, Н. М. Специфика межличностных отношений в подростковом возрасте / Н. М. Яковлева // Молодежь и наука XXI века. Психология в образовании : Материалы Декадника науки института психолого-педагогического образования «Научный портал-2020» памяти М.Н. Высоцкой и заочной конференции школьников, студентов, молодых ученых

«Феномены и тенденции развития современной психологии, педагогики и менеджмента в образовании» со дня рождения К.Д. Ушинского. Электронное издание, Красноярск, 01–30 апреля 2020 года / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. – Красноярск: Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева, 2020. – С. 87-88.

35. Ярчевская, А. А. Психологические концепции формирования самооценки / А. А. Ярчевская // Молодой ученый. – 2024. – № 23(522). – С. 378-381.