

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с  
детско-родительскими отношениями**

**АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**Сидоренко Ксении Вячеславовны**

Научный руководитель  
канд. психол. наук, доцент

\_\_\_\_\_

**А.В. Созонник**

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

**Р.М. Шамионов**

Саратов 2026

## **Введение**

**Актуальность исследования.** Семья как первичная ячейка общества оказывает решающее влияние на социализацию и психическое развитие ребенка. Особую остроту приобретает проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте, когда переход от детской зависимости к отношениям на основе взаимного уважения часто сопровождается конфликтами и потерей взаимопонимания.

Влияние стиля семейных отношений на формирование личностных особенностей подростков, таких как тревожность и акцентуации характера, представляет собой важное и востребованное направление психологической науки. Изучение этой взаимосвязи необходимо для разработки научно обоснованных программ психологической коррекции, улучшения детско-родительских отношений и семейного консультирования.

**Теоретико-методологические основы исследования составили:** культурно-историческая теория Л.С. Выготского; Чеснова И.Г. о межличностных отношениях в семье как фактора формирования эмоционально-ценностного самоотношения подростка; периодизация психического развития ребенка в теории Д.Б. Эльконина; анализ влияния психологического климата семейного общения на развитие Я-концепции ребенка Евсеева А.Н.; учение о кризисах развития К.Н. Поливановой и др. [14, 17, 37, 54, 61].

**Цель исследования:** выявить особенности взаимосвязей показателей тревожности, акцентуаций детей подросткового возраста и детско-родительских отношений.

**Объект исследования:** тревожность и акцентуации детей подросткового возраста.

**Предмет исследования:** взаимосвязь тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско-родительскими отношениями.

**Гипотеза исследования:** существуют значимые взаимосвязи между формированием тревожности и акцентуаций характера у детей подросткового возраста и стилем взаимоотношений в семье.

**Задачи исследования:**

1. Проанализировать содержание понятий «тревожность» и «акцентуации» в психологии.
2. Проанализировать содержание понятия «детско-родительские отношения» в структуре семьи.
3. Проанализировать современное состояние основных направлений изучения взаимосвязи тревожности и акцентуаций с детско-родительскими отношениями в зарубежных и отечественных источниках.
4. Выявить особенности взаимосвязи формирования тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско-родительскими отношениями.

**Ключевые понятия по теме исследования:**

Тревожность - эмоциональное состояние, переживаемое как ощущение неблагополучия, внутреннего напряжения и предчувствия угрозы, что сигнализирует о нарушении адаптации и неудовлетворении значимых потребностей личности.

Акцентуация характера - крайние варианты нормы, выраженные в усилении отдельных черт личности, что может способствовать как социальной успешности, так и повышению риска психогенных нарушений под влиянием специфических для данного типа стрессоров.

Детско-родительские отношения - система эмоциональных связей и взаимодействий в семье, основанных на взаимном доверии, поддержке, качестве общения и уровне родительского контроля, формирующих эмоциональное благополучие, самооценку и личностное развитие ребенка.

Взаимосвязь (в контексте исследования) - обусловленная зависимость, при которой особенности детско-родительских отношений (поддержка или

конфликт) влияют на уровень тревожности и характер акцентуаций у подростков.

**База исследования.** Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» города Энгельса. В нем приняли участие 50 обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет, 21 человек мужского пола и 29 - женского и их родители.

**Методы исследования:**

- Методы теоретического анализа современных публикаций с соответствующей проблематикой (систематизация, анализ, обобщение), методы методического исследования (подбор необходимых психодиагностических методик, оценка их соответствия проводимому эмпирическому исследованию)
- Методы эмпирического исследования (Тест-опросник С. Шмишека (АХ) (модификация методики «Определение личностно-характерологических акцентуаций» К. Леонгарда.); Личностная шкала проявлений тревоги ( J.Teylor ); Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), авторы И. А. Фурманов и А. А. Аладьин; Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (АСВ) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В.Юстицкис).
- Методы статистического анализа эмпирических данных: корреляционный анализ по ро-Спирмену, для проверки нормальности распределения использовался тест Шапиро-Уилка с последующим психологическим осмыслением полученных результатов. Компьютерная обработка производилась с помощью пакетов Microsoft Excel и SPSS Statistics 2022.

# **Глава I Теоретические аспекты изучения взаимосвязи тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско-родительскими отношениями**

## **1.1 Сущность понятий «акцентуация» и «тревожность» подростков в психологии**

Анализ научной литературы показал, что термин «акцентуация» был введён Карлом Леонгардом и описывает чрезмерное выражение отдельных черт личности, близкое к психопатии, но изменчивое во времени и пространстве. Леонгард утверждал, что акцентуированные личности обладают высоким творческим потенциалом и не ограничены в социальной адаптации. А.Е. Личко развил эту концепцию, выделив 11 типов акцентуаций у подростков, включая гипертимный, циклоидный и шизоидный. Эти типы отражают разнообразие поведения и эмоциональной сферы подростков, что требует индивидуального подхода к каждому.

Изучая феномен тревожности, обратим внимание на определение В. В. Суворовой, которая говорит о том, что тревога представляет собой состояние внутреннего беспокойства, которое может быть беспредметным и зависит от субъективного опыта. Она включает когнитивные, эмоциональные и операционные аспекты, с преобладанием эмоционального. В соответствии с современными подходами удалось узнать, что тревожность в детском возрасте имеет устойчивый характер и может сохраняться на протяжении длительного времени. Она оказывает влияние на поведение, эмоциональное состояние и физическое здоровье человека. Соответственно, поведение тревожных подростков позволяет предположить, что они часто испытывают определенную потребность в этом переживании, потому что оно отражает привычное представление о себе, привычную самооценку, привычное эмоциональное самочувствие, которое сформировалось в раннем детстве. Таким образом, акцентуация и тревожность являются важными аспектами психологии подростков. Понимание акцентуаций помогает учитывать индивидуальные особенности в поведении, а осознание тревожности

позволяет лучше понять эмоциональное состояние подростков и их потребности.

## **1.2 Факторы возникновения и признаки проявления акцентуаций и тревожности у подростков**

Рассмотрены факторы возникновения и признаки проявления акцентуаций и тревожности у подростков. Каждому типу акцентуации соответствует свой стиль поведения и мышления, который описан в научной литературе. Также анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины тревожности у подростков:

Негативное воспитание и плохие отношения с родителями; Проблемы в общении со сверстниками; Низкая самооценка и недостаток положительного самоотношения; Успехи или неудачи в учебе; Формирование тревожно-мнительных черт характера.

Внутренний конфликт, возникающий из внешних (соответствие ожиданиям значимых людей) и внутренних (личностные особенности) факторов, также способствует повышенной тревожности.

Такой исследователь как, Э. Шпрангер, считает, что, главные новообразования этого возраста включают открытие «Я» и развитие рефлексии. Согласно Ж. Пиаже, в подростковом возрасте окончательно формируется личность и программа жизни. Х. Ремшидт отмечает, что сравнение себя со сверстниками может вызывать тревожность и приводить к конфликтам и депрессивным состояниям.

## **1.3 Теоретическое изучение детско - родительских отношений в структуре семьи**

В рамках теоретического обзора исследовалась сущность, структура и ключевые характеристики детско-родительских отношений как центрального компонента семейной системы.

Анализируя отечественную и зарубежную литературу, удалось узнать, что детско-родительские отношения - это специфический, устойчивый и эмоционально значимый тип связи, который характеризуется

амбивалентностью (противоречием между безопасностью и автономией) и динамичностью (изменением по мере взросления ребенка).

В науке отсутствует единое определение детско - родительских отношений, но преобладает системный взгляд, который рассматривает их как подсистему семьи, охватывающую взаимные переживания, поведение и восприятие участников.

Ключевыми параметрами, определяющими стиль воспитания, являются эмоциональное принятие/отвержение и уровень контроля/требовательности со стороны родителей.

Качество ранней эмоциональной привязанности и родительское отношение выступают фундаментом для социального и личностного развития ребенка.

Таким образом, сущность этих отношений определяется динамическим взаимодействием двух противоположных сил: потребности в эмоциональной связи (привязанности) и стремления к самостоятельности (отделению). Результативность же этого взаимодействия (его развивающий эффект) обусловлена тем, какой именно стиль воспитания практикуют родители.

#### **1.4 Теоретический анализ взаимосвязи тревожности и акцентуаций подростка с детско-родительскими отношениями**

Рассмотрена взаимосвязь тревожности и акцентуаций подростка с детско-родительскими отношениями, а также стили семейного воспитания и их влияние на формирование характера ребёнка. Исследования показывают, что тревожность у подростков часто связана с неправильными методами воспитания и неблагоприятными отношениями с родителями, особенно с матерью. Е. А. Савина отмечает, что отторжение со стороны матери вызывает у детей беспокойство из-за неудовлетворенности в любви и заботе. Важным фактором также являются завышенные стандарты воспитания, которые ребенок не может выполнить.

К. Хорни подчеркивает связь тревоги с неудовлетворением основных возрастных потребностей, а ряд авторов указывает на влияние несбалансированных семейных отношений на формирование негативных личностных черт. Хорни выделяет две ключевые детские потребности: потребность в удовольствии и потребность в безопасности, последняя из которых является основной. Успешное удовлетворение этой потребности способствует формированию здоровой личности, в то время как ее недостаток может привести к патологическому развитию и базовой враждебности у ребенка.

Подробная классификация неблагоприятных типов семейного воспитания, основанная на многолетних исследованиях, дана А.Е. Личко. Она классифицирует неблагоприятные типы семейного воспитания, выделяя десять категорий: гипопротекция, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи. Эти типы влияют на формирование характерологических особенностей ребенка и могут приводить к нормальному или отклоняющемуся поведению.

Таким образом, семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие личности человека, и это воздействие ощущается на протяжении всей жизни, даже когда человек находится за пределами семейного круга.



## **Глава II. Эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско – родительскими отношениями**

Эмпирическое исследование проведено на выборке учащихся ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий». Для диагностики использовался комплекс методик: опросник Шмишека (акцентуации характера), шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор, опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) и тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Для анализа данных применялся корреляционный анализ Спирмена.

Эмпирическое исследование показало, что тревожность подростков сильнее связана не с формальными установками родителей, а с их субъективным восприятием семейной среды. Высокая тревожность ассоциируется с противоречивым воспитанием: одновременным ощущением как чрезмерной опеки, так и эмоционального игнорирования, а также с непоследовательностью требований и вынесением супружеских конфликтов в сферу воспитания. Обнаружена парадоксальная умеренная связь тревожности с родительским принятием, что может указывать на давление высоких ожиданий.

Акцентуации характера демонстрируют специфические взаимосвязи с особенностями детско - родительских отношений в восприятии подростков:

Демонстративность коррелирует с недостатком четких границ (минимальные санкции, неустойчивый стиль).

Педантичность и застревание связаны с высоким контролем и симбиотической близостью.

Гипертимность, напротив, отрицательно связана с жестким контролем и сверхтребовательностью.

Ключевой фактор - расхождение в оценках родителей и подростков. Данные, полученные от родителей, показывают значительно более слабые и фрагментарные связи с личностными особенностями подростков. Это

указывает, что решающую роль играет не объективный стиль воспитания, а его субъективная интерпретация самим подростком.

Результаты подтверждают, что детско-родительские отношения являются значимым фактором эмоционального и личностного развития в подростковом возрасте. При этом их влияние опосредовано субъективной картиной семейных отношений в восприятии подростка, которая может существенно отличаться от родительской и выступает основой для формирования как тревожности, так и определенных акцентуированных черт характера.

## **Заключение**

Исследование подтвердило гипотезу о взаимосвязи детско - родительских отношений с тревожностью и акцентуациями характера у подростков, но с ключевым уточнением. Влияние семьи носит не прямой, а опосредованный характер. Решающим фактором развития является не объективный стиль воспитания, а его субъективное восприятие и интерпретация самим подростком.

Тревожность сильнее всего связана с субъективным ощущением подростка: чрезмерными запретами, непоследовательностью родителей и их вовлеченностью в супружеские конфликты.

Акцентуации характера (педантичность, эмотивность, застревание) выступают как адаптивные реакции на дефициты семейной среды (игнорирование потребностей, симбиотическая связь, фобия утраты).

Полученные данные смещают фокус психологической помощи с коррекции формального поведения родителей на диагностику и коррекцию субъективной картины отношений у самого подростка. Это задает новый вектор для профилактики и коррекции личностных трудностей в подростковом возрасте.

### Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Бабуева, А. Б. Тревожность в подростковом возрасте как следствие отношений с родителями / А. Б. Бабуева, О. Н. Дувалина // Colloquium-journal. - 2020. - № 15 (67). - С. 1- 4.
3. Бадиев, И. В. Типология акцентуаций характера у подростков / И. В. Бадиев // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2015. - № 5. - С. 60 - 64.
4. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
5. Баумринд, Д. Структура родительской власти / Д. Баумринд. - М., 2001.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
7. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. - 477 с.
8. Бурменская, Г. В. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 136 с.
9. Вассерман, Л. И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. - М.: Фолиум, 1994. - 57 с.
10. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с.
11. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2001. - 278 с.
12. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт ; пер. с англ. Н. М. Падалко. - М.: Класс, 1998. - 80 с.

13. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - С. 5–242.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М.: Академия, 2008. - 678 с.
15. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. - Н. Новгород: НГМА, 1998. - 123 с.
16. Джанет Тейлор. Шкала проявлений тревоги Тейлор, TMAS [Электронный ресурс] / Джанет Тейлор ; адапт. Т. А. Немчин // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/anxiety/tmasB-run.html> (дата обращения: 30.05.2024).
17. Евсеева, А. Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка: дис.канд. психол. наук / А. Н. Евсеева. - Н. Новгород, 2000. - 211 с.
18. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
19. Имедадзе, И. В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л. С. Выготский и Д. Н. Узнадзе / И. В. Имедадзе // Культурно-историческая психология. - 2019. - Т. 15, № 2. - С 4-13.
20. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
21. Коган, Б. М. Оценка стиля семейного воспитания подростками и их родителями / Б. М. Коган, А. А. Яшин // Системная психология и социология. - 2016. - № 2 (18). - С. 48 - 56.
22. Колодина, А. В. Личностные и поведенческие особенности подростков, подвергающихся физическому насилию в семье с различной частотой / А. В. Колодина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». - 2015. - № 2. - С. 39 - 48.

23. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
24. Кубеев, А. Ж. Взаимосвязь типов семейного воспитания, тревожности и агрессивности подростка / А. Ж. Кубеев, А. Л. Линтварев, В. Ю. Еремеев // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 76-2. - С. 338-342.
25. Ландман, А. Б. Саморегуляция подростков в контексте детско-родительских отношений / А. Б. Ландман, К. И. Чинова // Глобальная экономика и образование. - 2023. - № 3. - С. 53-60.
26. Лапшина, Е. А. Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапшина, И. В. Дуда // Universum: психология и образование. - 2017. - № 9 (39). - С 15-18.
27. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Киев: Выща школа, 1989. - 375 с.
28. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1964. - 344 с.
29. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 256 с.
30. Матвеева, О. А. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте / О. А. Матвеева, Т. П. Айсувакова, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 71-3. - С. 307-310.
31. Маткаримова, К. А. Стили семейного воспитания и их влияние на личность подростка / К. А. Маткаримова // Вестник магистратуры. - 2023. - № 4-2 (139). - С. 58 - 59.
32. Морозова, Н. А. Манипулятивные тенденции в детско-родительских отношениях с подростками / Н. А. Морозова // Вестник науки. - 2022. - Т. 5, № 7 (52). - С. 67-70.

33. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. - М.: Изд-во Моск. психол.- соц. ин - та ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 400 с.
34. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с.
35. Пакулов, М. С. Роль микроклимата семьи в патологической динамике акцентуаций характера подростка / М. С. Пакулов // Сибирский психологический журнал. - 2006. - № 23. - С. 40 - 44.
36. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1969. - 659 с.
37. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000. - 180 с.
38. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 304 с.
39. Ремшмидт, Х. Подростковый и юношеский возраст: Пробл. становления личности / Х. Ремшмидт ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. - М.: Мир, 1994. - 319 с.
40. Савина, Е. А. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина. - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.
41. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту / В. Сатир ; пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 320 с.
42. Смирнова, Е. О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С 57-68.
43. Соколова, А. П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями / А. П. Соколова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. - 2016. - № 2. - С. 112-116.

44. Соколова, Е. Е. Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - М.: Академия, 2005. - 352 с.
45. Солынин, Н. Э. Психологические причины тревожности в подростковом возрасте / Н. Э. Солынин, Е. П. Лебедева // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 6. - С. 281-284.
46. Сорокопуд, Ю. В. Влияние семейного воспитания на подростковую тревожность / Ю. В. Сорокопуд, О. А. Матвеева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 2 (87). - С. 66-68.
47. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. - М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
48. Суворова, В. В. Психофизиология стресса / В. В. Суворова. - М.: Педагогика, 1975. - 208 с.
49. Суворова, О. В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков / О. В. Суворова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 76-2. - С. 289-293.
50. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - С. 704-707. - URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/> (дата обращения: 25.11.2024).
51. Фурманов, И. А. Родителей оценивают дети (РОД) [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/parent/rod.html> (дата обращения: 30.05.2024).
52. Хоментаскас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаскас. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
53. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. - СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
54. Чеснова, И. Г. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценностного самоотношения



подростка: автореф. дис. канд. психол. наук / И. Г. Чеснова. - М., 1987. - 23 с.

55. Шеффер, Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэри ; пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с.

56. Шмишек, Г. Опросник Шмишека [Электронный ресурс] / Г. Шмишек, Ю. В. Кортнева // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/accent/shmi88-run.html> (дата обращения: 30.05.2024).

57. Шнайдер, К. Клиническая психопатология / К. Шнайдер ; пер. с англ. - 14-е изд., неизм. - М.: Сфера, 1999. - 236 с.

58. Шпрангер, Э. Формы жизни: Гуманитарная психология и этика личности / Э. Шпрангер. - М.: Канон+, 2014. - 400 с.

59. Щедрова, Е. М. Личностный опыт и акцентуации подростков / Е. М. Щедрова // Южно-российский журнал социальных наук. - 2005. - № 2. - С. 124-131.

60. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.

61. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон ; пер. с англ. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Ленато : АСТ : Фонд «Университетская книга», 1996. - 592