

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Взаимосвязь тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с
детско-родительскими отношениями**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Сидоренко Ксении Вячеславовны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

А.В. Созонник

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

Р.М. Шаминов

Саратов 2026

Введение

Актуальность исследования. Семья как первичная ячейка общества оказывает решающее влияние на социализацию и психическое развитие ребенка. Особую остроту приобретает проблема детско-родительских отношений в подростковом возрасте, когда переход от детской зависимости к отношениям на основе взаимного уважения часто сопровождается конфликтами и потерей взаимопонимания.

Влияние стиля семейных отношений на формирование личностных особенностей подростков, таких как тревожность и акцентуации характера, представляет собой важное и востребованное направление психологической науки. Изучение этой взаимосвязи необходимо для разработки научно обоснованных программ психологической коррекции, улучшения детско-родительских отношений и семейного консультирования.

Теоретико-методологические основы исследования составили: культурно-историческая теория Л.С. Выготского; Чеснова И.Г. о межличностных отношениях в семье как фактора формирования эмоционально-ценостного самоотношения подростка; периодизация психического развития ребенка в теории Д.Б. Эльконина; анализ влияния психологического климата семейного общения на развитие Я-концепции ребенка Евсеева А.Н.; учение о кризисах развития К.Н. Поливановой и др. [14, 17, 37, 54, 61].

Цель исследования: выявить особенности взаимосвязей показателей тревожности, акцентуаций детей подросткового возраста и детско-родительских отношений.

Объект исследования: тревожность и акцентуации детей подросткового возраста.

Предмет исследования: взаимосвязь тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско-родительскими отношениями.

Гипотеза исследования: существуют значимые взаимосвязи между формированием тревожности и акцентуаций характера у детей подросткового возраста и стилем взаимоотношений в семье.

Задачи исследования:

1. Проанализировать содержание понятий «тревожность» и «акцентуации» в психологии.
2. Проанализировать содержание понятия «детско-родительские отношения» в структуре семьи.
3. Проанализировать современное состояние основных направлений изучения взаимосвязи тревожности и акцентуаций с детскими-родительскими отношениями в зарубежных и отечественных источниках.
4. Выявить особенности взаимосвязи формирования тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детскими-родительскими отношениями.

Ключевые понятия по теме исследования:

Тревожность - эмоциональное состояние, переживаемое как ощущение неблагополучия, внутреннего напряжения и предчувствия угрозы, что сигнализирует о нарушении адаптации и неудовлетворении значимых потребностей личности.

Акцентуация характера - крайние варианты нормы, выраженные в усилении отдельных черт личности, что может способствовать как социальной успешности, так и повышению риска психогенных нарушений под влиянием специфических для данного типа стрессоров.

Детско-родительские отношения - система эмоциональных связей и взаимодействий в семье, основанных на взаимном доверии, поддержке, качестве общения и уровне родительского контроля, формирующих эмоциональное благополучие, самооценку и личностное развитие ребенка.

Взаимосвязь (в контексте исследования) - обусловленная зависимость, при которой особенности детскo-родительских отношений (поддержка или

конфликт) влияют на уровень тревожности и характер акцентуаций у подростков.

База исследования. Исследование проводилось на базе ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий» города Энгельса. В нем приняли участие 50 обучающихся в возрасте от 15 до 16 лет, 21 человек мужского пола и 29 - женского и их родители.

Методы исследования:

- Методы теоретического анализа современных публикаций с соответствующей проблематикой (систематизация, анализ, обобщение), методы методического исследования (подбор необходимых психодиагностических методик, оценка их соответствия проводимому эмпирическому исследованию)
- Методы эмпирического исследования (Тест-опросник С. Шмишека (AX) (модификация методики «Определение личностно-характерологических акцентуаций» К. Леонгарда.); Личностная шкала проявлений тревоги (J.Teylor); Опросник «Родителей оценивают дети» (РОД), авторы И. А. Фурманов и А. А. Аладьин; Тест-опросник анализа семейного воспитания и профилактики нарушений воспитания (ACB) (Э. Г. Эйдемиллер, В. В.Юстицкис).
- Методы статистического анализа эмпирических данных: корреляционный анализ по ро-Спирмену, для проверки нормальности распределения использовался тест Шапи-ро-Уилка с последующим психологическим осмыслением полученных результатов. Компьютерная обработка производилась с помощью пакетов Microsoft Excel и SPSS Statistics 2022.

Глава I Теоретические аспекты изучения взаимосвязи тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско-родительскими отношениями

1.1 Сущность понятий «акцентуация» и «тревожность» подростков в психологии

Анализ научной литературы показал, что термин «акцентуация» был введён Карлом Леонгардом и описывает чрезмерное выражение отдельных черт личности, близкое к психопатии, но изменчивое во времени и пространстве. Леонгард утверждал, что акцентуированные личности обладают высоким творческим потенциалом и не ограничены в социальной адаптации. А.Е. Личко развил эту концепцию, выделив 11 типов акцентуаций у подростков, включая гипертимный, циклоидный и шизоидный. Эти типы отражают разнообразие поведения и эмоциональной сферы подростков, что требует индивидуального подхода к каждому.

Изучая феномен тревожности, обратим внимание на определение В. В. Суворовой, которая говорит о том, что тревога представляет собой состояние внутреннего беспокойства, которое может быть бес предметным и зависит от субъективного опыта. Она включает когнитивные, эмоциональные и операционные аспекты, с преобладанием эмоционального. В соответствии с современными подходами удалось узнать, что тревожность в детском возрасте имеет устойчивый характер и может сохраняться на протяжении длительного времени. Она оказывает влияние на поведение, эмоциональное состояние и физическое здоровье человека. Соответственно, поведение тревожных подростков позволяет предположить, что они часто испытывают определенную потребность в этом переживании, потому что оно отражает привычное представление о себе, привычную самооценку, привычное эмоциональное самочувствие, которое сформировалось в раннем детстве. Таким образом, акцентуация и тревожность являются важными аспектами психологии подростков. Понимание акцентуаций помогает учитывать индивидуальные особенности в поведении, а осознание тревожности

позволяет лучше понять эмоциональное состояние подростков и их потребности.

1.2 Факторы возникновения и признаки проявления акцентуаций и тревожности у подростков

Рассмотрены факторы возникновения и признаки проявления акцентуаций и тревожности у подростков. Каждому типу акцентуации соответствует свой стиль поведения и мышления, который описан в научной литературе. Также анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить причины тревожности у подростков:

Негативное воспитание и плохие отношения с родителями; Проблемы в общении со сверстниками; Низкая самооценка и недостаток положительного самоотношения; Успехи или неудачи в учебе; Формирование тревожно-мнительных черт характера.

Внутренний конфликт, возникающий из внешних (соответствие ожиданиям значимых людей) и внутренних (личностные особенности) факторов, также способствует повышенной тревожности.

Такой исследователь как, Э. Шпрангер, считает, что, главные новообразования этого возраста включают открытие «Я» и развитие рефлексии. Согласно Ж. Пиаже, в подростковом возрасте окончательно формируется личность и программа жизни. Х. Ремшидт отмечает, что сравнение себя со сверстниками может вызывать тревожность и приводить к конфликтам и депрессивным состояниям.

1.3 Теоретическое изучение детско - родительских отношений в структуре семьи

В рамках теоретического обзора исследовалась сущность, структура и ключевые характеристики детско-родительских отношений как центрального компонента семейной системы.

Анализируя отечественную и зарубежную литературу, удалось узнать, что детско-родительские отношения - это специфический, устойчивый и эмоционально значимый тип связи, который характеризуется

амбивалентностью (противоречием между безопасностью и автономией) и динамичностью (изменением по мере взросления ребенка).

В науке отсутствует единое определение детско - родительских отношений, но преобладает системный взгляд, который рассматривает их как подсистему семьи, охватывающую взаимные переживания, поведение и восприятие участников.

Ключевыми параметрами, определяющими стиль воспитания, являются эмоциональное принятие/отвержение и уровень контроля/требовательности со стороны родителей.

Качество ранней эмоциональной привязанности и родительское отношение выступают фундаментом для социального и личностного развития ребенка.

Таким образом, сущность этих отношений определяется динамическим взаимодействием двух противоположных сил: потребности в эмоциональной связи (привязанности) и стремления к самостоятельности (отделению). Результативность же этого взаимодействия (его развивающий эффект) обусловлена тем, какой именно стиль воспитания практикуют родители.

1.4 Теоретический анализ взаимосвязи тревожности и акцентуаций подростка с детскo-родительскими отношениями

Рассмотрена взаимосвязь тревожности и акцентуаций подростка с детскo-родительскими отношениями, а также стили семейного воспитания и их влияние на формирование характера ребёнка. Исследования показывают, что тревожность у подростков часто связана с неправильными методами воспитания и неблагоприятными отношениями с родителями, особенно с матерью. Е. А. Савина отмечает, что отторжение со стороны матери вызывает у детей беспокойство из-за неудовлетворенности в любви и заботе. Важным фактором также являются завышенные стандарты воспитания, которые ребенок не может выполнить.

К. Хорни подчеркивает связь тревоги с неудовлетворением основных возрастных потребностей, а ряд авторов указывает на влияние несбалансированных семейных отношений на формирование негативных личностных черт. Хорни выделяет две ключевые детские потребности: потребность в удовольствии и потребность в безопасности, последняя из которых является основной. Успешное удовлетворение этой потребности способствует формированию здоровой личности, в то время как ее недостаток может привести к патологическому развитию и базовой враждебности у ребенка.

Подробная классификация неблагоприятных типов семейного воспитания, основанная на многолетних исследованиях, дана А.Е. Личко. Она классифицирует неблагоприятные типы семейного воспитания, выделяя десять категорий: гипопротекция, доминирующая и потворствующая гиперпротекция, воспитание в культе болезни, эмоциональное отвержение, жестокое отношение, повышенная моральная ответственность, противоречивое воспитание и воспитание вне семьи. Эти типы влияют на формирование характерологических особенностей ребенка и могут приводить к нормальному или отклоняющемуся поведению.

Таким образом, семейное воспитание оказывает огромное влияние на развитие личности человека, и это воздействие ощущается на протяжении всей жизни, даже когда человек находится за пределами семейного круга.

Глава II. Эмпирическое исследование взаимосвязи тревожности и акцентуаций детей подросткового возраста с детско – родительскими отношениями

Эмпирическое исследование проведено на выборке учащихся ГАПОУ СО «Энгельсский колледж профессиональных технологий». Для диагностики использовался комплекс методик: опросник Шмишека (акцентуации характера), шкала проявлений тревоги Дж. Тейлор, опросник «Родителей оценивают дети» (РОД) и тест родительского отношения А.Я. Варги и В.В. Столина. Для анализа данных применялся корреляционный анализ Спирмена.

Эмпирическое исследование показало, что тревожность подростков сильнее связана не с формальными установками родителей, а с их субъективным восприятием семейной среды. Высокая тревожность ассоциируется с противоречивым воспитанием: одновременным ощущением как чрезмерной опеки, так и эмоционального игнорирования, а также с непоследовательностью требований и вынесением супружеских конфликтов в сферу воспитания. Обнаружена парадоксальная умеренная связь тревожности с родительским принятием, что может указывать на давление высоких ожиданий.

Акцентуации характера демонстрируют специфические взаимосвязи с особенностями детско - родительских отношений в восприятии подростков:

Демонстративность коррелирует с недостатком четких границ (минимальные санкции, неустойчивый стиль).

Педантичность и застrevание связаны с высоким контролем и симбиотической близостью.

Гипертимность, напротив, отрицательно связана с жестким контролем и сверхтребовательностью.

Ключевой фактор - расхождение в оценках родителей и подростков. Данные, полученные от родителей, показывают значительно более слабые и фрагментарные связи с личностными особенностями подростков. Это

указывает, что решающую роль играет не объективный стиль воспитания, а его субъективная интерпретация самим подростком.

Результаты подтверждают, что детско-родительские отношения являются значимым фактором эмоционального и личностного развития в подростковом возрасте. При этом их влияние опосредовано субъективной картиной семейных отношений в восприятии подростка, которая может существенно отличаться от родительской и выступает основой для формирования как тревожности, так и определенных акцентуированных черт характера.

Заключение

Исследование подтвердило гипотезу о взаимосвязи детско - родительских отношений с тревожностью и акцентуациями характера у подростков, но с ключевым уточнением. Влияние семьи носит не прямой, а опосредованный характер. Решающим фактором развития является не объективный стиль воспитания, а его субъективное восприятие и интерпретация самим подростком.

Тревожность сильнее всего связана с субъективным ощущением подростка: чрезмерными запретами, непоследовательностью родителей и их вовлеченностью в супружеские конфликты.

Акцентуации характера (педантичность, эмотивность, застrevание) выступают как адаптивные реакции на дефициты семейной среды (игнорирование потребностей, симбиотическая связь, фобия утраты).

Полученные данные смещают фокус психологической помощи с коррекции формального поведения родителей на диагностику и коррекцию субъективной картины отношений у самого подростка. Это задает новый вектор для профилактики и коррекции личностных трудностей в подростковом возрасте.

Список использованных источников

1. Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания / Б. Г. Ананьев. - СПб.: Питер, 2001. - 288 с.
2. Бабуева, А. Б. Тревожность в подростковом возрасте как следствие отношений с родителями / А. Б. Бабуева, О. Н. Дувалина // Colloquium-journal. - 2020. - № 15 (67). - С. 1- 4.
3. Бадиев, И. В. Типология акцентуаций характера у подростков / И. В. Бадиев // Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество. - 2015. - № 5. - С. 60 - 64.
4. Бандура, А. Теория социального научения / А. Бандура. - СПб.: Евразия, 2000. - 320 с.
5. Баумринд, Д. Структура родительской власти / Д. Баумринд. - М., 2001.
6. Божович, Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л. И. Божович. - СПб.: Питер, 2008. - 400 с.
7. Боулби, Дж. Привязанность / Дж. Боулби. - М.: Гардарики, 2003. - 477 с.
8. Бурменская, Г. В. Возрастно - психологическое консультирование. Проблемы психического развития детей / Г. В. Бурменская, О. А. Карабанова, А. Г. Лидерс. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990. - 136 с.
9. Вассерман, Л. И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Л. И. Вассерман, И. А. Горьковая, Е. Е. Ромицына. - М.: Фолиум, 1994. - 57 с.
10. Варга, А. Я. Структура и типы родительского отношения / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2001. - 256 с.
11. Варга, А. Я. Системная семейная психотерапия / А. Я. Варга. - СПб.: Речь, 2001. - 278 с.
12. Винникотт, Д. В. Маленькие дети и их матери / Д. В. Винникотт ; пер. с англ. Н. М. Падалко. - М.: Класс, 1998. - 80 с.

13. Выготский, Л. С. Педология подростка / Л. С. Выготский // Собр. соч.: в 6 т. Т. 4. - М.: Педагогика, 1984. - С. 5–242.
14. Выготский, Л. С. Собрание сочинений: в 6 т. Т. 5 / Л. С. Выготский. - М.: Академия, 2008. - 678 с.
15. Ганнушкин, П. Б. Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика / П. Б. Ганнушкин. - Н. Новгород: НГМА, 1998. - 123 с.
16. Джанет Тейлор. Шкала проявлений тревоги Тейлор, TMAS [Электронный ресурс] / Джанет Тейлор ; адапт. Т. А. Немчин // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/anxiety/tmasB-run.html> (дата обращения: 30.05.2024).
17. Евсеева, А. Н. Психологический климат семейного общения как фактор развития Я-концепции ребенка: дис.канд. психол. наук / А. Н. Евсеева. - Н. Новгород, 2000. - 211 с.
18. Захаров, А. И. Происхождение детских неврозов и психотерапия / А. И. Захаров. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000. - 448 с.
19. Имададзе, И. В. Вопросы возрастной и педагогической психологии: Л. С. Выготский и Д. Н. Узгадзе / И. В. Имададзе // Культурно-историческая психология. - 2019. - Т. 15, № 2. - С 4-13.
20. Карабанова, О. А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О. А. Карабанова. - М.: Гардарики, 2005. - 320 с.
21. Коган, Б. М. Оценка стиля семейного воспитания подростками и их родителями / Б. М. Коган, А. А. Яшин // Системная психология и социология. - 2016. - № 2 (18). - С. 48 - 56.
22. Колодина, А. В. Личностные и поведенческие особенности подростков, подвергающихся физическому насилию в семье с различной частотой / А. В. Колодина // Вестник Омского университета. Серия «Психология». - 2015. - № 2. - С. 39 - 48.

23. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб.: Питер, 2005. - 940 с.
24. Кубеев, А. Ж. Взаимосвязь типов семейного воспитания, тревожности и агрессивности подростка / А. Ж. Кубеев, А. Л. Линтварев, В. Ю. Еремеев // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 76-2. - С. 338-342.
25. Ландман, А. Б. Саморегуляция подростков в контексте детско-родительских отношений / А. Б. Ландман, К. И. Чижова // Глобальная экономика и образование. - 2023. - № 3. - С. 53-60.
26. Лапшина, Е. А. Характеристика стилей семейного воспитания / Е. А. Лапшина, И. В. Дуда // Universum: психология и образование. - 2017. - № 9 (39). - С 15-18.
27. Леонгард, К. Акцентуированные личности / К. Леонгард. - Киев: Выща школа, 1989. - 375 с.
28. Левитов, Н. Д. О психических состояниях человека / Н. Д. Левитов. - М.: Просвещение, 1964. - 344 с.
29. Личко, А. Е. Психопатии и акцентуации характера у подростков / А. Е. Личко. - Л.: Медицина, 1983. - 256 с.
30. Матвеева, О. А. Особенности проявления тревожности в подростковом возрасте / О. А. Матвеева, Т. П. Айсувакова, Ю. В. Сорокопуд // Проблемы современного педагогического образования. - 2021. - № 71-3. - С. 307-310.
31. Маткаримова, К. А. Стили семейного воспитания и их влияние на личность подростка / К. А. Маткаримова // Вестник магистратуры. - 2023. - № 4-2 (139). - С. 58 - 59.
32. Морозова, Н. А. Манипулятивные тенденции в детско-родительских отношениях с подростками / Н. А. Морозова // Вестник науки. - 2022. - Т. 5, № 7 (52). - С. 67-70.

33. Мясищев, В. Н. Психология отношений: избранные психологические труды / В. Н. Мясищев ; под ред. А. А. Бодалева. - М.: Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та ; Воронеж: МОДЭК, 2011. - 400 с.
34. Обухова, Л. Ф. Семья и ребенок: психологический аспект детского развития / Л. Ф. Обухова, О. А. Шаграева. - М.: Жизнь и мысль, 1999. - 168 с.
35. Пакулов, М. С. Роль микроклимата семьи в патологической динамике акцентуаций характера подростка / М. С. Пакулов // Сибирский психологический журнал. - 2006. - № 23. - С. 40 - 44.
36. Пиаже, Ж. Избранные психологические труды / Ж. Пиаже. - М.: Просвещение, 1969. - 659 с.
37. Поливанова, К. Н. Психология возрастных кризисов / К. Н. Поливанова. - М.: Академия, 2000. - 180 с.
38. Прихожан, А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика / А. М. Прихожан. - М.: Моск. психол.-соц. ин-т ; Воронеж: МОДЭК, 2000. - 304 с.
39. Ремшmidt, Х. Подростковый и юношеский возраст: Пробл. становления личности / Х. Ремшmidt ; пер. с нем. Г. И. Лойдиной ; под ред. Т. А. Гудковой. - М.: Мир, 1994. - 319 с.
40. Савина, Е. А. Родители и дети: психология взаимоотношений / Е. А. Савина. - М.: Когито-Центр, 2003. - 230 с.
41. Сатир, В. Вы и ваша семья: Руководство по личностному росту / В. Сатир ; пер. с англ. - М.: Апрель-Пресс : ЭКСМО-Пресс, 2000. - 320 с.
42. Смирнова, Е. О. Структура и динамика родительского отношения в онтогенезе ребенка / Е. О. Смирнова // Вопросы психологии. - 2007. - № 4. - С 57-68.
43. Соколова, А. П. Психологические трудности в отношениях подростков с родителями / А. П. Соколова // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. - 2016. - № 2. - С. 112-116.

44. Соколова, Е. Е. Введение в психологию / Е. Е. Соколова. - М.: Академия, 2005. - 352 с.
45. Солынин, Н. Э. Психологические причины тревожности в подростковом возрасте / Н. Э. Солынин, Е. П. Лебедева // Ярославский педагогический вестник. - 2016. - № 6. - С. 281-284.
46. Сорокопуд, Ю. В. Влияние семейного воспитания на подростковую тревожность / Ю. В. Сорокопуд, О. А. Матвеева // Мир науки, культуры, образования. - 2021. - № 2 (87). - С. 66-68.
47. Спиваковская, А. С. Как быть родителями: (О психологии родительской любви) / А. С. Спиваковская. - М.: Педагогика, 1986. - 160 с.
48. Суворова, В. В. Психофизиология стресса / В. В. Суворова. - М.: Педагогика, 1975. - 208 с.
49. Суворова, О. В. Эмоциональный аспект детско-родительских отношений в свете возрастных задач и проблем современных подростков / О. В. Суворова // Проблемы современного педагогического образования. - 2020. - № 76-2. - С. 289-293.
50. Фомина, Л. К. Понятие и типы детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / Л. К. Фомина // Молодой ученый. - 2014. - № 2 (61). - С. 704–707. - URL: <https://moluch.ru/archive/61/9043/> (дата обращения: 25.11.2024).
51. Фурманов, И. А. Родителей оценивают дети (РОД) [Электронный ресурс] / И. А. Фурманов, А. А. Аладьин // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/parent/rod.html> (дата обращения: 30.05.2024).
52. Хоментаускас, Г. Т. Семья глазами ребенка / Г. Т. Хоментаускас. - М.: Педагогика, 1989. - 160 с.
53. Хорни, К. Невротическая личность нашего времени / К. Хорни. - СПб.: Питер, 2007. - 272 с.
54. Чеснова, И. Г. Межличностные отношения в семье как фактор формирования эмоционально-ценостного самоотношения

подростка: автореф. дис. канд. психол. наук / И. Г. Чеснова. - М., 1987. - 23 с.

55. Шеффер, Ч. Игровая семейная психотерапия / Ч. Шеффер, Л. Кэри ; пер. с англ. - СПб.: Питер, 2000. - 384 с.
56. Шмишек, Г. Опросник Шмишека [Электронный ресурс] / Г. Шмишек, Ю. В. Кортнева // Психологические тесты онлайн. - URL: <https://psytests.org/accent/shmi88-run.html> (дата обращения: 30.05.2024).
57. Шнайдер, К. Клиническая психопатология / К. Шнайдер ; пер. с англ. - 14-е изд., неизм. - М.: Сфера, 1999. - 236 с.
58. Шпрангер, Э. Формы жизни: Гуманистическая психология и этика личности / Э. Шпрангер. - М.: Канон+, 2014. - 400 с.
59. Щедрова, Е. М. Личностный опыт и акцентуации подростков / Е. М. Щедрова // Южно-российский журнал социальных наук. - 2005. - № 2. - С. 124-131.
60. Эльконин, Д. Б. К проблеме периодизации психического развития в детском возрасте / Д. Б. Эльконин // Вопросы психологии. - 1971. - № 4. - С. 6-20.
61. Эриксон, Э. Детство и общество / Э. Эриксон ; пер. с англ. - 2-е изд., перераб. и доп. - СПб.: Ленато : АСТ : Фонд «Университетская книга», 1996. - 592