

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СТРУКТУРА И ДИНАМИКА ФОРМИРОВАНИЯ ОТВЕТСТВЕННОГО
ОТНОШЕНИЯ СТУДЕНТОВ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»
факультета психолого-педагогического и специального образования

СКОРИКОВОЙ ОЛЬГИ ВИКТОРОВНЫ

Научный руководитель
доктор. психол. н., профессор _____

В.И. Панов

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования: Проблема ответственности исследовалась под разными углами зрения многими специалистами по этике, социологии, правоведению: С.Ф. Анисимовым, Г.С. Арефьевой, М.И. Бобневой, Н.А. Головко, Л.И. Грядуновой, Р.И. Косолаповым, В.Н. Кудрявцевым, Т.С. Лапиной, В.С. Марковым, Н.А. Минкиной, В.М. Момовым, А.И. Ореховским, И.С. Самошенко, В.И. Сперанским, А.Ф. Плахотным, Н.Д. Табуновым, Г.В. Фартуховой, М.Х. Фарукшиным и др. В исследованиях данных ученых анализируется универсальное понятие «ответственность», охватывающее как этические, так и юридические аспекты: обязанности перед государственными институтами, общественным мнением, а также перед собственным внутренним голосом, обязанности по отношению к родителям, к возложенным на себя задачам.

Ответственность, как её представляют философы, представляет собой многогранную категорию, включающую в себя осознание, эмоциональное восприятие и поступки индивида. В её состав входят несколько ключевых элементов: субъект ответственности, которым может быть личность или общество в целом, и объект ответственности, то есть то, за что ответственность несется, возлагаемые на субъекта обязанности или принятые им на себя задачи.

Психологические аспекты проблемы раскрыты в работах К.А. Абульхановой-Славской, Л.И. Божович, В.А. Крутецкого, В.Н. Мясищева, К.Муздыбаева, Н.И.Рейнвальд, Л.С. Славиной, Л.А. Сухинской, в работах ряда зарубежных исследователей - Л. Берковица, Л.Р. Даниельса, Ж. Пиаже.

Исследования в области психологии показывают, что период юношества, или студенческие годы, является тот временной отрезок, когда развитие личности происходит с наибольшей скоростью и глубиной, формируя её уникальные качества и способности. В педагогической науке высшей школы существует много работ, глубоко анализирующих различные стороны дидактической теории. Так, учебному процессу в высшей школе

посвящены работы С.И.Архангельского, В.М.Ковалёвой, А.А.Крашенникова, А.В.Петровского и др; управлению учебным процессом - В.Л.Беспалько, Н.Ф.Талызиной. Проблема индивидуализации в учебном процессе исследована З.Д.Ветровой, А.А.Кирсановым.

Объект исследования: ответственное отношение студентов

Предмет исследования: структура и динамика формирования ответственного отношения студентов к учебной деятельности

Гипотеза исследования:

Структура ответственного отношения студентов к учебной деятельности представляет собой взаимосвязанную систему когнитивных, эмоционально-волевых и поведенческих компонентов, а его динамика характеризуется возрастанием уровня ответственности и интернальности от младших к старшим курсам, при этом ответственное отношение связано с удовлетворённостью учебной деятельностью и уровнем профессиональной идентичности.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ проблемы ответственного отношения студентов к учебной деятельности;
2. Изучить понятие ответственности в философии и психологии, ответственное отношение к учебной деятельности, психологические характеристики юношеского возраста;
3. Разработать методический аппарат исследования уровня ответственности в отношении учебной деятельности, удовлетворенности учебной деятельностью, уровня субъективного контроля, уровня профессиональной идентичности;
4. Выявить взаимосвязь между ответственным отношением и удовлетворенностью учебой у студентов. уровня ответственности в отношении учебной деятельности, удовлетворенности учебной деятельностью, уровня субъективного контроля, уровня профессиональной идентичности;

5. Провести сравнительный анализ исследуемых показателей среди студентов младших и старших курсов

6. Подготовить рекомендации по результатам исследования

Практическая значимость

Результаты исследования могут быть использованы при разработке программ психолого-педагогического сопровождения студентов, направленных на формирование ответственного отношения к учёбе, повышение учебной мотивации и профессионального самоопределения. Материалы работы применимы в деятельности кураторов, психологических служб вузов, а также в рамках курсов по педагогике и психологии высшей школы.

Методы исследования:

Теоретические: изучение и анализ психолого – педагогических источников по теме работы

Эмпирические:

Анкета «Ответственное отношение к учебе».

Тест-опросник удовлетворенности учебной деятельности (УУД) Л.В.Мищенко

Опросник исследования уровня субъективного контроля (УСК) Е.Ф. Бажин, Е. А. Голынкина, А. М. Эткинд

Методика исследования профессиональной идентичности (МИПИ)
Автор: Л. Б. Шнейдер.

Статистические:

Критерий Колмогорова Смирнова

Корреляционный анализ Пирсона

Сравнительный критерий Стьюдента

База и выборка эмпирического исследования: ФГБОУ ВО «СГУ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО) Респонденты в количестве 70 человек, возрасте от 23 – 27 лет (35 юношей и 35 девушек).

Структура работы: Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников, приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы изучения структуры и динамики формирования ответственного отношения студентов к учебной деятельности» проводится анализ проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

Развитие у студентов ответственного подхода к образовательному процессу включает в себя несколько ключевых аспектов. Во-первых, это культивирование основных характеристик, которые необходимы для успешной учебной активности, как в рамках занятий в аудитории, так и в дополнительной работе. Во-вторых, выбор эффективных и педагогически обоснованных методов, техник и форм обучения, которые способствуют тому, чтобы студенты принимали активное участие в учебном процессе. В-третьих, создание подходящих условий, при которых студенты могут принимать активную роль в учебной деятельности, что в свою очередь способствует их успехам и получению удовлетворения от вложенных усилий во всех формах деятельности.

В юношеском возрасте происходит физическая и психологическая трансформация человека. Именно в этот период человек серьезно задумывается о своем будущем и составляет планы на дальнейшую жизнь. Глубокое понимание психологических особенностей подросткового возраста поможет предвидеть возможные трудности в образовательном процессе, социальной сфере и трудовой деятельности. Успешное развитие личности в этом возрасте заложит основу и повлияет на всю последующую жизнь.

Во второй главе «Эмпирическое исследование структуры и динамики формирования ответственного отношения студентов к учебной деятельности» проводиться анализ результатов эмпирического исследования.

Эмпирическое исследование, направленное на изучение структуры и динамики ответственного отношения студентов к учебной деятельности, позволило сделать следующие основные выводы:

Подтверждена комплексная, многокомпонентная структура ответственного отношения, которая включает в себя: поведенческий аспект (реальная учебная активность), когнитивно-оценочный (удовлетворенность учебной деятельностью и ее элементами), личностный (уровень субъективного контроля — интернальность) и профессионально-идентификационный (уровень сформированности профессиональной идентичности).

Выявлена нелинейная динамика исследуемых характеристик от младших курсов к старшим:

Наблюдается рост интернальности в сфере достижений и производственных отношений, что свидетельствует о развитии личной ответственности за учебные и профессиональные успехи.

При этом у студентов старших курсов отмечается снижение удовлетворенности избранной профессией и взаимодействием с преподавателями, что может быть связано с кризисом профессионального самоопределения, повышенными требованиями и более критичным взглядом на специальность.

Уровень профессиональной идентичности статистически не различается на разных курсах, что указывает на важность целенаправленной работы по ее формированию на всех этапах обучения.

Корреляционный анализ подтвердил ключевую гипотезу о взаимосвязях внутри структуры ответственного отношения. Установлено, что внутренний локус контроля (интернальность) является стержневым элементом, положительно связанным как с общей удовлетворенностью учебой, так и с

удовлетворенностью профессией. Для младшекурсников значимую роль играет контроль в сфере здоровья и межличностных отношений, тогда как для старшекурсников на первый план выходит контроль в учебно-профессиональной сфере. Выявленная отрицательная связь между склонностью к самообвинению в неудачах и удовлетворенностью учебным процессом подчеркивает деструктивную роль чрезмерной ретроспективной ответственности без проспективного, деятельностного компонента.

Полученные результаты носят практико-ориентированный характер и позволяют разработать адресные меры психолого-педагогического воздействия, дифференцированные по курсам обучения и направленные на развитие конкретных компонентов ответственного отношения (интернальности, профессиональной идентичности), что в конечном итоге способствует повышению качества учебной деятельности и личностно-профессиональному становлению студентов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абаева, А. А. Психолого-педагогический взгляд на кризис юношеского возраста / А.А. Абаева //Служение педагогическому делу. – 2021. - №1. – С. 299-307.
2. Ахметвалиева, М.Г. Формирование у студентов ответственности в обучении: возможные стратегии/ М.Г. Ахметвалиева, Ж.М. Мергенова//Вестник Московского городского педагогического университета. Серия: Педагогика и психология. – 2021.- №3(57). – С. 95- 108.
3. Базаева, Ф.У. Основы профессионального самоопределения молодежи/ Ф.У. Базаева//Международный научно-исследовательский журнал. – 2021.- №2- 3. – С. 95-98.
4. Бакшаева, Н.А. Психология мотивации студентов: учебное пособие для вузов / Н.А. Бакшаева, А.А. Вербицкий- М.: Издательство Юрайт, 2020 - 170 с.
5. Барсукова, А.С. Ценностные ориентации современной молодежи/ А.С. Барсукова// Вестник магистратуры.– 2021.- №1-4. – С. 86- 87.

6. Белкина, О. И. Проявление копинг-стратегий в юношеском возрасте / О.И. Белкина//Профессионализм и творчество. – 2018. - №2. – С. 188-190.
7. Белянская, Т.Э. Социально-психологические характеристики студенческого возраста/ Т.Э. Белянская//Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. 2020. №3 (55).- С. 220-227.
8. Блинов, В.И, Базовые ценности профессионального образования/В.И. Блинов, Е.Ю. Есенина, И.С. Сергеев //Профессиональное образование и рынок труда. – 2019.- №1. – С. 4-15.
9. Веремчук, А.С. О мотивации студентов как необходимом условии повышения качества обучения / А.С. Веремчук // Научное обозрение. Педагогические науки. - 2020. - № 2- С. 34-38.
10. Выготский, Л.С. История развития высших психических функций/ Л.С. Выготский. - М.: Издательство Юрайт, 2021. - 336 с.
11. Гоголева, И. И. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного педагогического образования / И. И. Гоголева// Образование и воспитание. — 2020. — № 5 (31). — С. 26- 34.
12. Гололобов, Е.И. Актуальные проблемы психолого-педагогического образования : сб. материалов Всерос. очно-заоч. науч.-практ. конф. с междунар. участием : форум молодых ученых, 15-16 дек. 2017 г. / ред. Е. И. Гололобов .— Сургут : РИО СурГПУ, 2018 .— 180 с.
13. Голубь, О. В. Представления о смысложизненном самоопределении в юношеском возрасте / О.В. Голубь, А.А. Караваева // Фундаментальные и прикладные научные исследования: актуальные вопросы, достижения и инновации. – 2020. –№4. - С. 180-183.
14. Гринева, Е.А. К вопросу об исследовании смысложизненных ориентаций современной студенческой молодёжи/ Е.А. Гринева, Т.В. Кружилина, О.Ю. Царева//Проблемы современного педагогического образования. 2018. №60-1. - С. 97-100.

15. Гужавина, Т.А. Готовность молодежи к жизнедеятельности в условиях цифровизации/Т.А. Гужавина//Вопросы территориального развития. -2020.- Т. 8. -№ 4. С. 1- 12.

16. Жирякова, А.В. «Гибкая педагогика» как условие развития современного вуза // Современные проблемы науки и образования, 2020. – 19 с.

17. Завьялова Л.П. Отношение студентов вуза к высшему образованию и образованности личности как к ценности/ Л.П. Завьялова, И.В. Мешкова//Проблемы современного педагогического образования. – 2020.- №68. – С. 93-95.

18. Завьялова Л.П.,Мешкова И.В. Отношение студентов вуза к высшему образованию и образованности личности как к ценности/ Л.П. Завьялова, И.В. Мешкова//Проблемы современного педагогического образования. – 2020.- №68. – С. 93-95.

19. Землянская, Е.Н. Критериальное оценивание образовательных достижений студентов вуза /Е.Н. Землянская //Педагогика. Вопросы теории и практики.- 2020.- №2.- С. 142-147.

20. Казакова, Е.В. Психология и современный мир. Вып. 13. Субъект жизнедеятельности в современном обществе. Материалы заоч. Всерос. науч. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых (Архангельск, 23 апреля 2020 г.) / Е.В. Казакова .— Архангельск : Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020 .— 434 с.

21. Карабаева, З.М. Образование и конкурентоспособная молодежь/ З.М. Карабаева, А.Б. Маulen, А.Б Бильдебаева // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. - 2019. - №12-1. – С. 103- 108.

22. Китова, Е.Т. Эффективное оценивание учебной деятельности студента / Е.Т. Китова // Инновации в образовании.- 2020.- №3.- С. 13-20.

23. Колосов, Е.А. Современное состояние профессионального образования/ Е.А. Колосов //Научно-педагогическое обозрение. Pedagogical Review. – 2020.- №6. – С. 91- 97.

24. Кондрацкий, А.С. Самоактуализация и продуктивность: анализ понятий. / А.С. Кондрацкий //Южный Полюс. Исследования по истории современной западной философии.2020.-№1.-С.41-49.
25. Кунцевич, Н. В. Кризис идентичности в юношеском возрасте и факторы его возникновения / Н.В. Кунцевич //Молодой ученый. – 2021. – №. 25. – С. 479-482.
26. Лалу, Ф. Открывая организации будущего. — М.: ООО «Манн, Иванов и Фербер», 2018. — 432 с.
27. Ломтева, Е.В. Молодежь в системе высшего образования: вопросы выбора образовательных стратегий/ Е.В. Ломтева, Л.Ю. Бедарева //Экономическое развитие России. – 2023.- №2. – С. 60- 65.
28. Лукина, В.С. Типологические особенности инновационного поведения студентов / В.С. Лукина, Т.Н. Сидорова, А.В. Николаева // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). -2018. -Т. 9. № 10.- С. 77-91.
29. Магогаджиева, Х. Г. Ценностные ориентации и профессиональный путь личности / Х. Г. Магогаджиева. // Молодой ученый. 2019. № 12 (250). - С. 233-237.
30. Мазанова, А.Е. Смысл жизни как точка опоры личности и реализация жизненных задач/ А.Е. Мазанова//Психологические проблемы смысла жизни и акме. 2021. №1.- С. 91-95.
31. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям "Психология" и "Юриспруденция" / Т.В. Мальцева.- М.: Юнити-Дана, 2019.- 646 с.
32. Мандель, Б.Р. Возрастная психология: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.: ИНФРА-М, 2021. –350 с.
33. Мишуков, А.А. Психолого-педагогическое сопровождение здоровьесориентированного ответственного поведения студентов : Выпускная квалификационная работа / А.А. Мишуков .— 2023 .— 89 с.

34. Моисеева, Т.В. Высшее образование как фактор социального, гражданского и профессионального становления личности / Т.В. Моисеева//Мир науки, культуры, образования. – 2023.- №1. – С. 25-29.

35. Мусаева, Э.Е. Особенности адаптации студентов психолого-педагогического направления к высшему учебному заведению. : Выпускная квалификационная работа / Э.Е. Мусаева .— 2020 .— 73 с.

36. Надточий, А.П. Формирование образовательной среды/ А.П. Надточий, В.Ю. Луньков//Современное педагогическое образование. -2020.- № 3. -С. 8–12

37. Недорезова, В.В. Взаимосвязь жизненных ценностей педагога и учебных достижений обучающихся. : Выпускная квалификационная работа / В.В. Недорезова .— 2021 .— 104 с.

38. Осмоловская С.М. Функциональность и дисфункциональность профессионального образования/ С.М. Осмоловская//Образование и право. – 2021.- №9. – С. 229-232.

39. Рудь, С. А. Понятие «ответственное отношение к учению» и его характеристика / С. А. Рудь // Молодой ученый. - 2021. - № 17 (359). - С. 282-290.

40. Рюмина, И.М. Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью: Допущено Учебно-методическим советом ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» в качестве учебного пособия для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профили Психология образования, Психология образования (с основами тренинговой работы) для дисциплины «Психология юношества и особенности работы психолога с молодежью» / И.М. Рюмина. Оренбург: Константа-Сервис, 2022.- 64 с.

41. Тихолаз, Т.М. Взаимосвязь временной перспективы и саморегуляции поведения в юношеском возрасте/Т.М. Тихолаз//Вестник Омского университета. Серия «Психология». 2017. №2.- С. 16-21.

42. Трофименкова, А.Г. Особенности протекания кризиса юности / А.Г. Трофименкова // Вестник экспериментального образования. - 2017. - №4 (13). - С.75-80.

43. Черевко, М.А. Профессиональные планы выпускников вузов (на примере социономических профессий) /М.А.Черевко//Власть и управление на Востоке России. 2020. №4(93).- С. 191-197.

44. Шувалова, Н.В. Исследование ценностных ориентаций студенческой молодежи как фактора личностного роста/ Н.В. Шувалова, Н.В. Корепанова//Педагогика и психология образования. -2022.- № 3. -С. 219–231

45. Яровова, Т.В. Смысложизненные ориентации студентов и их взаимосвязь с ценностями/ Т.В. Яровова, В.В. Калинкина//Современное педагогическое образование. 2021. №9. - С. 170-175