

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**  
Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ОСОБЕННОСТИ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ  
ПЯТИКЛАССНИКОВ РАЗНОГО ПОЛА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 353 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Диагностика и коррекция психического развития»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ШАТКОВОЙ ЮЛИИ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
доктор. психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М. В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## **ВВЕДЕНИЕ**

**Актуальность исследования.** Проблема психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено общеобразовательной организации является одной из важнейших тем в области образования и психологии. Этот период характеризуется значительными изменениями, как в учебной сфере, так и в социальной жизни учащихся. Рассмотрим теоретические и практические аспекты этой проблемы.

В теоретическом плане, психологическая адаптация включает в себя понятия такие, как социальная адаптация, психологическое приспособление, культурная адаптация и другие. Согласно теории психологической адаптации, процесс адаптации представляет собой взаимодействие личности и внешней среды, которое позволяет достигнуть нового уровня устойчивого ее функционирования.

В психологических исследованиях выделяются ряд факторов, влияющих на психологическую адаптацию обучающихся в среднем звене образовательного учреждения. Сюда включаются личностные особенности учащихся, их уровень коммуникативных навыков, уровень саморегуляции и мотивации к обучению, а также влияние социальной среды и поддержки со стороны учителей и родителей.

На практике важно организовать поддержку учащихся при переходе в среднее звено. Это может включать в себя проведение адаптационных мероприятий, индивидуальную работу с учащимися, создание психологически комфортной атмосферы в классе и поддержку со стороны педагогов и психологов.

Множество исследователей, в числе которых Г.М.Андреева, Е.Ю.Балашова, Л.И.Божович, И.В. Дубровина, Т.Л.Ульянова, А.Н.Леонтьев, Т.Д.Марцинковская, Г.И.Цукерман и другие, уделили внимание вопросу адаптации учащихся при их переходе из начальной школы в среднюю.

Таким образом, проблема психологической адаптации при переходе в среднее звено общеобразовательной организации является многогранной и требует комплексного подхода со стороны педагогов, психологов, родителей и самих обучающихся. Развитие навыков адаптации в данном периоде играет важную роль в формировании успешной учебной и социальной карьеры учащихся.

**Цель исследования** — изучить особенности школьной адаптации пятиклассников разного пола.

**Объект исследования** – психологическая адаптация обучающихся.

**Предмет исследования** – особенности школьной адаптации пятиклассников разного пола.

**Задачи исследования:**

1. провести теоретическое исследование по проблеме особенностей школьной адаптации пятиклассников разного пола;
2. выявить особенности школьной адаптации пятиклассников разного пола;
3. разработать рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению для пятиклассников разного пола в период их адаптации к среднему звену.

**Гипотеза исследования:** можно выделить особенности школьной адаптации пятиклассников разного пола.

**База исследования:** для решения поставленных задач и проверки гипотезы исследования на базе общеобразовательной организации МОУ «Гимназия Авиатор» города Саратов была опрошена группа обучающихся 4-ых классов в возрасте от 10 до 11 лет в количестве 50 человек.

**Методы исследования:**

теоретические: анализ научных источников по проблеме исследования;

эмпирические:

1. Методика изучения мотивации обучения школьников при переходе из начальных классов в среднее звено (М.И.Лукиянова, Н.В.Калинина) [16];
2. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г.Лускановой[5];
3. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири [1].

статистические: использование описательных статистик, критерия сравнения Манна-Уитни и Стьюдента, корреляционного анализа Спирмена.

**Научная новизна** исследования заключается в углубленном рассмотрении и анализе проблемы особенностей школьной адаптации пятиклассников разного пола.

**Теоретическая значимость** исследования состоит в углубленном анализе и расширении научного аппарата данной проблемы, рассмотрении явления и выделении особенностей школьной адаптации пятиклассников разного пола.

**Практическая значимость** состоит в том, что полученные результаты работы могут быть ценными для разработки психолого-педагогических программ сопровождения пятиклассников в период их адаптации к среднему звену школы.

**Структура работы** отражает логику, содержание магистерской выпускной квалификационной работы и ее результаты. Она состоит из введения, двух глав, рекомендаций и заключения, списка использованной литературы и приложений.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **ГЛАВА 1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПЕРЕХОДЕ В СРЕДНЕЕ ЗВЕНО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

#### **1.1 Проблема психологической адаптации в современной психологии**

Адаптация — это перестройка психики индивида под воздействием объективных факторов окружающей среды, а также способность человека приспосабливаться к различным требованиям среды без ощущения внутреннего дискомфорта и без конфликта со средой. Под адаптацией подразумевается процесс приспособления (преодоление трудностей, формирование определённых свойств личности) и его результат. Это происходит на биологическом и социальном уровне [14, с. 53].

Социально-психологическая адаптация — это процесс психологической включенности личности в системы социальных, социально-психологических и профессионально-деятельностных связей и отношений, в исполнение соответствующих ролевых функций.

Изучение влияния внешних факторов, таких как физические, социально-экономические, организационные, культурные либо изменения в области групповых взаимоотношений на величину успеха в процессе адаптации, оказывает поддержку исследовательской аксиоме о том, что адаптивные изменения являются мощным инструментом для соответствия требованиям конкретной среды [29, с. 71].

Таким образом, роль адаптации как интегративной и многофазной функции отражается в широте спектра психоаналитических и бихевиористских исследований, подчеркивая разноплановость подходов к этому феномену.

Рассматривая психологическую адаптацию через призму

синтезированных научных подходов, российские ученые-психологи (А.К. Абульханова, Н.И. Анциферова) акцентируют внимание на совокупности субъектно-деятельностного, системного и системно-деятельностного взглядов, которые вобрали в себя идеи и открытия их западных коллег и предшественников. Цель исследований – глубокое понимание человеческой адаптации как сложной множественной реакции на новую среду, включающее в себя интроспективные трансформации, наружное проявление активной адаптации и самоизменение личности, осознание новогосоциопсихологического статуса и ролей.

Заметной является роль таких психологов, как А.К.Абульханова, Н.И.Анциферова и других, в определении содержания и механизмов адаптации, где исследуется её психологическая сущность и адаптационный потенциал, основанный на активности личности [40, с. 81].

Отталкиваясь от системного анализа, адаптация интерпретируется как динамичное создание саморегулируемой системы, где каждый компонент вносит вклад в развитие адаптационного процесса и может изменять свои функциональные обязанности от подчиненных к доминирующим, или даже к системообразующим в зависимости от этапа адаптации.

## **1.2 Психологическая характеристика личности младшего подростка**

Возраст 10-12 лет соответствует раннему подростковому возрасту, начальной стадии ранней взрослости. Этот период развития характеризуется значительными физическими и психологическими изменениями в организме ребенка.

Ключевым событием в психофизиологическом развитии детей 10 -12 лет является гормональная подготовка к половому созреванию, известная как препубертатный период. Изменение уровня гормонов влечёт за собой перестройку функциональной структуры коры мозга, что приводит к неравномерному распределению возбуждающих и тормозных процессов. Поведенческие изменения происходят в подростковом возрасте и характеризуются эмоциональной неустойчивостью, частой сменой настроения, снижением активности и повышенной утомляемостью.

Основные задачи развития в этот период определяются социальной средой развития и начатой деятельностью. К ним относятся

- 1) развитие навыков обучения в средней школе;

2) формирование образа себя как способной личности с потенциалом развития

3) развитие мотивации и интереса к обучению

4) развитие способности сотрудничать со сверстниками, соревноваться с другими и правильно и всесторонне сравнивать свои результаты с другими;

5) развитие способности достигать успеха, правильно относиться к успеху и неудаче, а также развитие уверенности в себе [12, с. 17].

Возраст 11–12 лет часто описывается как период начала подростничества. Эксперты определяют его как время усиленной активности, резкого увеличения энергетических ресурсов и явно проявляющегося желания независимости.

Прежде чем проанализировать ключевые задачи психического развития, которые являются наиболее значимыми для этого возрастного периода, стоит отметить, что они могут быть условно разделены на три основные группы. Эти группы задач связаны с тремя основными направлениями развития: физическим, когнитивным (познавательным) и психосоциальным.

В этих трех направлениях, психология обычно сосредотачивают внимание на двух последних. Физическое развитие, как правило, не учитывается в рамках психолого-педагогической теории, хотя ясно, что именно быстрые физические изменения, в первую очередь связанные с половым созреванием, сильно влияют на развитие когнитивных способностей и психосоциальные характеристики младшего подростка.

Большинство экспертов утверждает, что ключевые психические изменения происходят в психосоциальной сфере подростка. По этой причине внимание уделяется именно задачам психосоциального развития. Согласно теории доминирующих видов деятельности (Д. Б. Эльконин), основным видом деятельности для младшего подростка, как и для подростков в целом, является общение. В процессе общения происходит формирование основных психических качеств младшего подростка. Этот подход существенно облегчает понимание процесса взросления, что часто становится объектом критики в академических кругах

Ключевой момент в эмоциональном и интеллектуальном развитии подростка – это осознание собственной зрелости. В это время молодое поколение начинает осознавать, что они уже не дети, и стремится продемонстрировать свою самостоятельность. Они часто отказываются от

помощи, даже когда она необходима, и резко реагируют на любые попытки ограничить их свободу. Элементы самостоятельности можно заметить и у детей младшего возраста, однако именно в подростковые годы этот аспект становится наиболее заметным. Это приводит к развитию новых форм самовыражения и самостоятельности.

### **1.3. Особенности психологической адаптации учащихся при переходе в среднее звено**

Переход детей из начальной школы в среднюю является критическим периодом развития ребенка и его обучения в школе. Это связано с генетической обусловленностью перехода от детства к подростковому возрасту, социальными изменениями, которые сопровождают переход от детства к подростковому возрасту, сменой ведущей деятельности и изменением условий образования. Адаптационная готовность в этот период играет важную роль.

Структура адаптационной готовности включает многоуровневую готовность психофизиологических (состояние и предрасположенность нервной системы к определенным действиям, эмоциональные состояния, способствующие или не способствующие определенным действиям), психологических (когнитивные, мотивационные, волевые явления) и социально-психологических (социально-перцептивные, коммуникативные и интерактивные явления) уровней психической активности [25, с. 61].

Адаптационная готовность современных школьников формируется в процессе взаимодействия с образовательной средой постоянно, ее структура корректируется и усложняется от 1-го к 11-му классу. Составляющие компоненты адаптационной готовности школьника развиваются гетерохронно, что связано с возрастными, индивидуальными и ситуативными факторами, определяющими своеобразие психического и личностного развития учащегося [37, с. 543].

В разные периоды школьной жизни на первый план выдвигаются отдельные компоненты адаптационной готовности личности, обеспечивающие необходимое приспособление к новым требованиям образовательной среды и на этой основе последующее развитие обучающегося.

Завершение 4 класса и начало 5 класса являются периодом перехода, так как происходит нарушение сложившейся за 4 года образовательной среды учащегося (включая участников, объекты, территориальные рамки,

нормы взаимодействия и т. д.). Расширение образовательной среды приводит к увеличению числа «встреч» и, следовательно, «точек опыта» стимулируя процесс социализации и, в частности, социально-психологической адаптации. В этот период происходит постоянный внутренний диалог (самосознание) и внешний диалог (деятельность, поведение, общение) между «Я» и «ОНИ» (учителя, одноклассники, другие учащиеся в образовательном учреждении), результатом которого является формирование и совершенствование опыта, включая опыт психологической адаптации.

Критериями готовности к этому процессу (по мнению Д.А. Андреевой, М.В. Григорьевой, Л.Ю. Овчаренко) являются уровень тревожности учащихся, сформированность учебной мотивации, уровень интеллектуального развития и взаимоотношения со сверстниками [6, с. 763].

Успешная адаптация детей в школе - это основа полноценной социализации и развития личности, а состояние психического здоровья является одним из важных показателей здоровья в целом.

Многие из научных публикаций М.М. Асильдеровой, Д.М. Баландина на тему школьной адаптации посвящены практической работе психологов и педагогов в период перехода учащихся из младших классов в среднюю школу, а также методическим рекомендациям по работе с этими показателями комплексные исследования основных компонентов школьной адаптации

В отечественных научных и учебных работах переход из начальной школы в среднюю является одной из самых трудных проблем школьного образования, а адаптация в 5 классе считается одним из наиболее тяжелых периодов обучения [30, с. 205].

## **ГЛАВА 2 ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ПЯТИКЛАССНИКОВ РАЗНОГО ПОЛА**

### **2.1 Организация и методы исследования**

В этой главе был описан методологический аппарат и проанализированы методики, используемые в данном исследовании. На основании теоретического анализа применяемого диагностического материала был сделан вывод о соответствии используемых методик поставленным задачам в работе.



## 2.2 Результаты и их интерпретация

Комплексное исследование мотивации и межличностных отношений школьников, переходящих из начальных классов в среднее звено, базировалось на трёх диагностических методиках, которые позволили оценить учебную мотивацию, выявить структуру межличностных ориентаций и проанализировать факторы, влияющие на поведение в школьной среде. В исследовании приняли участие пятьдесят учащихся, по двадцать пять девочек и двадцать пять мальчиков, что обеспечило возможность сопоставить данные между группами, разделенными по половому признаку, и рассмотреть как общие тенденции, так и гендерные различия.

Показатель учебной мотивации по методике М. И. Лукьяновой и Н. В. Калининой отражает баланс внутренних и внешних побуждений к обучению. Средние значения для девочек составили около 8,9 балла, для мальчиков – 3,4 балла. По критериям авторов, высокие положительные значения (выше 20 баллов) свидетельствуют о явном преобладании внутренних мотивов и ориентации на успех, значения между -10 и +10 баллов указывают на равновесие между внутренними и внешними побуждениями, а отрицательные – на доминирование внешних мотивов. Таким образом, девочки в большей мере проявляют устойчивую внутреннюю учебную мотивацию и стремление к личным достижениям, тогда как мальчики находятся в нейтральной зоне, где учебная активность во многом определяется внешними обстоятельствами. Такое различие может быть связано с более ранним развитием учебной ответственности у девочек и большей их ориентированностью на соответствие ожиданиям взрослых.

Методика Н. Г. Лускановой позволяет определить общий уровень школьной мотивации. Средние показатели у девочек (19,7 баллов) и мальчиков (18,0 баллов) расположились в средней зоне. Это означает, что большинство учащихся позитивно относится к школе, но главными привлекательными факторами являются не столько познавательные мотивы, сколько социальные аспекты школьной жизни: возможность общения, утверждения себя в роли ученика, участие в школьных мероприятиях. Статистически значимых различий между мальчиками и девочками обнаружено не было, что свидетельствует о схожей структуре школьной мотивации, несмотря на некоторые индивидуальные колебания. Одинаковый уровень школьной мотивации указывает на устойчивость базовой установки на обучение у детей обоих полов, но одновременно на необходимость

развивать собственно познавательные мотивы, чтобы учебный процесс был не только социально, но и содержательно привлекательным.

Наиболее развернутую картину межличностных отношений позволила построить методика диагностики Т. Лири, где оцениваются восемь ориентаций: авторитарная, эгоистичная, агрессивная, подозрительная, подчиняемая, зависимая, дружелюбная и альтруистическая. Анализ показал, что мальчики имеют заметно более высокие показатели по шкалам «Агрессивный» и «Подозрительный» (в среднем 7,68 и 7,28 балла соответственно), что помещает их в область умеренной выраженности этих качеств. Девочки по этим шкалам набрали значительно меньше (2,12 и 1,72 балла соответственно), что указывает на более спокойное и доверчивое отношение к окружающим. Сочетание умеренной агрессивности и подозрительности у мальчиков может отражать ориентацию на соревновательное и независимое поведение, тогда как у девочек преобладают доброжелательность и готовность к сотрудничеству. По шкале «Авторитарный» мальчики также набрали больше (5,12 против 3,04 балла у девочек), демонстрируя большую склонность к контролю и доминированию, хотя этот показатель остаётся в пределах умеренной нормы. Различия по шкале «Эгоистичный» оказались менее выраженными, но также свидетельствуют о большей индивидуалистичности мальчиков.

В противоположность этим шкалам, девочки превосходят мальчиков по ориентациям, связанным с подчинением и зависимостью. Средние значения по шкале «Подчиняемый» составили 7,08 балла у девочек и 3,64 балла у мальчиков, что говорит о большей готовности девочек подчиняться требованиям и следовать инструкциям взрослых. Аналогично, по шкале «Зависимый» девочки набрали в среднем 6,40 балла против 4,88 у мальчиков, что свидетельствует о потребности в поддержке и одобрении со стороны значимых окружающих. Такие различия можно объяснить как характером социализации, так и традиционными ожиданиями относительно поведения девочек, которые чаще поощряются за послушание и внимательность. В то же время, по шкалам «Дружелюбный» и «Альтруистический» различий между полами практически нет: у обеих групп средние значения находятся на уровне 10–11 баллов, что соответствует высокому проявлению дружелюбия и готовности к взаимопомощи. Этот факт свидетельствует о благоприятном социально-психологическом климате в классе и сформированности у детей эмпатийных и просоциальных качеств. Важно подчеркнуть, что ни одна из шкал Т. Лири не перешагнула границу

экстремальных значений (13–16 баллов), поэтому крайние проявления, которые могли бы указывать на проблему адаптации, отсутствуют.

Проведённый корреляционный анализ показал отсутствие статистически значимых взаимосвязей между уровнем учебной мотивации и стилями межличностного взаимодействия у учащихся обоих полов. В группе девочек выявлены слабые тенденции связи мотивации по методике Лускановой с альтруистическим стилем взаимодействия (положительная корреляция) и подчиняемым стилем (отрицательная корреляция), что может свидетельствовать о частичном включении социальной ориентированности и направленности на одобрение окружающих в структуру учебной мотивации. У мальчиков корреляционные связи между мотивацией и стилями взаимодействия отсутствуют, что позволяет говорить о большей автономности мотивационной сферы от межличностных стратегий поведения. Полученные результаты отражают гендерные особенности социализации и подтверждают представление о различиях в психологических механизмах мотивации и взаимодействия в подростковом возрасте.

Обобщая данные, можно отметить, что девочки обладают более высоким уровнем внутренней учебной мотивации и склонны к сотрудничеству, следованию правилам и ожиданиям учителя, что делает их более адаптивными в школьной среде. Мальчики же чаще демонстрируют лидерские и соревновательные качества, более выраженную агрессивность и подозрительность, что может затруднять межличностное взаимодействие, но в то же время свидетельствует о готовности к независимым действиям и отстаиванию своей позиции. Несмотря на эти различия, оба пола характеризуются высоким уровнем дружелюбия и альтруизма, что свидетельствует о наличии позитивных социальных отношений среди одноклассников. Различия между методиками показывают, что мотивация и межличностное поведение являются многогранными категориями: средний уровень школьной мотивации сочетается с разной направленностью учебных побуждений и формами взаимодействия. Педагогические выводы заключаются в необходимости стимулировать у мальчиков развитие внутренних мотивов и снижение агрессивных тенденций, у девочек – укреплять самостоятельность и уверенность в своих силах. Важно также поддерживать высокий уровень дружелюбия и взаимопомощи, который составляет основу здорового школьного сообщества.

## **2.3 Рекомендации по результатам исследования**

1. **Учитывать комплекс условий развития.** В работе с пятиклассниками следует принимать во внимание не только успеваемость, но и состояние здоровья, семейные трудности, условия проживания и другие объективные факторы, определяющие развитие личности. Важно учитывать адаптационные трудности в переходные периоды и индивидуальные особенности ученика.

2. **Организовывать индивидуальную поддержку и акцент на успех.** Педагогу необходимо систематически отслеживать динамику обучения и воспитания, сопровождать процесс социализации в коллективе, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку каждого ребёнка и ориентировать его на достижения. Для этого применяются личностно-ориентированные технологии и осуществляется коррекция развития интеллектуальных и творческих способностей.

3. **Налаживать партнёрство с семьёй и специалистами.** Регулярный контакт с родителями (собрания, письма, телефонные звонки) способствует совместному решению проблем. Педагоги должны тесно взаимодействовать со школьным психологом и социальным педагогом, а также учитывать семейные условия и здоровье ребёнка при планировании работы.

4. **Корректировать учебную нагрузку и темп.** Учителям и классным руководителям следует дозировать домашние задания в соответствии с уровнем подготовки и возрастными гигиеническими требованиями, выбирать подходящую терминологию и темп урока, развивать общие учебные навыки и умения и обеспечивать эмоциональный контакт с классом.

5. **Использовать оценивание как стимул, а не наказание.** Учебные достижения должны оцениваться так, чтобы поддерживать мотивацию, а не снижать её: ориентировать на успех, поощрять небольшие достижения, давать возможность исправить ошибки, воздерживаться от использования отметок в качестве санкций.

6. **Поддерживать внутреннюю мотивацию через связь обучения с жизнью.** Важно подчёркивать связь учебного материала с жизненным опытом и будущими планами ученика, искренне интересоваться его успехами и трудностями, создавать атмосферу защищённости и уважения, говорить о школе и одноклассниках положительно и предъявлять последовательные требования.

7. **Направлять агрессию и недоверие в позитивное русло.** Для мальчиков, более склонных к агрессивности и подозрительности, следует создавать условия для безопасного выхода энергии (спорт, кружки), ограничивать доступ к восприятию и участию в сценах насилия, развивать навыки общения и эмпатии, помогать устанавливать дружественные отношения со сверстниками и избегать физического наказания.

8. **Развивать автономию и уверенность у девочек.** Девочкам, у которых ярче проявляется зависимость и подчиняемость, необходимо предоставлять возможность принимать решения, выполнять самостоятельные задачи, проявлять инициативу и лидерские качества, что способствует укреплению внутренней мотивации и самоуважения.

9. **Поощрять сотрудничество и альтруизм.** Высокий уровень дружелюбия и альтруизма у всех учащихся можно поддерживать через совместные проекты, волонтерские акции, взаимопомощь в учёбе и игры, развивающие эмпатию. Такие формы деятельности укрепляют позитивный психологический климат и способствуют развитию социальных компетенций.

10. **Формировать навыки саморегуляции и самоконтроля.** Учить детей оценивать собственную работу, анализировать ошибки, планировать действия и корректировать поведение. Для этого педагоги могут применять разнообразные виды групповой и индивидуальной работы, поощрять рефлекссию и уважительное отношение к собственным усилиям.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, изучение особенностей психологической адаптации обучающихся при переходе в среднее звено общеобразовательной организации позволило нам прийти к следующим выводам:

Переход учащихся в среднее звено создает для них новые учебные и социальные вызовы, которые требуют гибкого приспособления. В психологии приспособление личности к новым условиям описывается как перенастройка психических процессов под влиянием внешних обстоятельств и способность реагировать на требования окружающей среды без внутреннего дискомфорта. Современные исследования подчеркивают, что это не пассивная реакция, а активный, регулируемый процесс, в котором потребности, мотивационная структура, социальные отношения и образ «Я» задают тон изменениям и поддерживают устойчивость поведения. Разные научные подходы выделяют свои акценты: психоаналитики рассматривают адаптацию через работу внутренних ресурсов и самооценки, бихевиористы – через обучение полезным формам поведения, гуманистические теории –

через преобразование внешних обстоятельств в индивидуальные стратегии самореализации. В общем, речь идет о сложном диалоге между личностью и средой, где важен баланс между внутренними устремлениями и внешними ожиданиями.

Многоуровневый характер адаптации проявляется в том, что её можно рассматривать на психологическом, социальном и физиологическом уровнях. На каждом уровне задействуются определённые механизмы – от элементарных биологических реакций до сложных социальных стратегий. Научные публикации отмечают, что процесс адаптации имеет волнообразную структуру: сначала человек становится чувствительным к новизне, затем оптимизирует свое поведение и, наконец, снижает чрезмерные реакции, сохраняя накопленные ресурсы. Успешность этого процесса оценивается не только по степени соответствия между индивидуальными особенностями и средой, но и по затратам, которые несет организм для поддержания такого равновесия. Такой взгляд помогает увидеть, что приспособление школьника складывается из взаимодополняющих элементов – интеллектуальных, эмоциональных и социальных – и требует оценки не одной характеристики, а всего комплекса факторов.

Исследование, направленное на выявление особенностей школьной адаптации пятиклассников в зависимости от пола опиралось на три психодиагностические методики, позволившие получить интегрированную картину. В выборке участвовали пятьдесят школьников: двадцать пять девочек и двадцать пять мальчиков, что дало возможность проследить как общие тенденции, так и различия между полами.

Итоговый показатель по методике М. И. Лукьяновой – Н. В. Калининой помог сформировать следующие выводы: девочки демонстрируют более устойчивую внутреннюю мотивацию и ориентацию на достижения, тогда как мальчики ближе к нейтральной зоне, где значимы внешние стимулы. Эти различия могут отражать влияние социализационных моделей и ожиданий; девочкам чаще прививают ответственность за учебу, а мальчики больше ориентированы на внешние вознаграждения.

Анкета школьной мотивации Н. Г. Лускановой позволяет сделать выводы о том, что школьники в целом положительно воспринимают учебу, но мотивирующими факторами чаще служат социальные аспекты: общение со сверстниками, принадлежность к школьному коллективу. Существенных гендерных различий обнаружено не было. Совпадение уровней мотивации свидетельствует о стабильности базовой учебной установки, хотя разница в

нюансах указывает на необходимость развития познавательных мотивов, чтобы учебная деятельность была привлекательна не только в социальном, но и в содержательном отношении.

Для анализа межличностных ориентаций была использована методика Т. Лири, включающая восемь шкал. По шкалам «Агрессивный» и «Подозрительный» мальчики существенно превосходят девочек. Эти различия, вероятно, связаны с воспитанием: мальчиков чаще ориентируют на конкуренцию и самостоятельность, тогда как девочек – на согласие и сотрудничество. По шкале «Авторитарный» юноши также набрали больше баллов, демонстрируя большую потребность контролировать ситуацию и доминировать, хотя показатель остаётся в пределах умеренной нормы. Различия по шкале «Эгоистичный» менее выражены, но также говорят о большем индивидуализме у мальчиков.

Напротив, девочки получили более высокие баллы по шкалам «Подчиняемый» и «Зависимый». Это отражает ориентацию девочек на соответствие ожиданиям учителя и стремление к поддержке со стороны. Такие показатели можно объяснить традиционными социальными ролями, в рамках которых от девочек больше ожидают послушания и аккуратности. В то же время, по шкалам «Дружелюбный» и «Альтруистический» различия по полу почти отсутствуют: показатели соответствуют высокому уровню проявления дружелюбия и готовности помогать. Это свидетельствует о позитивном климате в школьном коллективе и сформированности навыков эмпатии. Важно подчеркнуть, что ни одна из шкал не достигла экстремально высоких значений, поэтому исследования не выявили признаков патологического поведения.

Объединяя результаты всех трёх методик, можно сделать вывод, что девочки имеют более выраженную внутреннюю учебную мотивацию и склонны к поведению, основанному на сотрудничестве, следовании правилам и поиске одобрения. Мальчики, напротив, чаще демонстрируют соревновательные и лидерские качества, более высокие показатели по шкалам «Агрессивный», «Подозрительный» и «Авторитарный», что может затруднять бесконфликтное взаимодействие, но свидетельствует о их стремлении к самостоятельности и защите своей позиции. Несмотря на это, обе группы характеризуются высоким уровнем «Дружелюбный» и «Альтруистический», что говорит об общей ориентации на положительные межличностные отношения и взаимную поддержку. Расхождения между методиками показывают, что мотивация и социальное поведение – многогранные феномены: средний уровень школьной мотивации сочетается с

различными предпочтениями в учебных побуждениях и стилях взаимодействия. Педагогам важно развивать у мальчиков более устойчивые внутренние стимулы и снижать агрессивные тенденции, а девочкам – поддерживать автономность и уверенность. При этом сохранение высокого уровня «Дружелюбный» и «Альтруистический» является ключевым условием здорового школьного сообщества.

## **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Андреева, А.Д. Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению в средних и старших классах школы / А.Д.Андреева, А.М.Прихожан// Психологическая диагностика. 2006. № 1. С. 33–38.
2. Антонова, Д.А. Психологическая коррекция школьной дезадаптации учащихся при переходе в среднее звено / Д.А. Антонова, Д.В. Иванов // Бюллетень науки и практики. – Т. 7. – №12. – 2021. – С. 346-355.
3. Асильдерова, М.М. Актуальные вопросы педагогики и психологии в современном мире: проблемы и инновации. Материалы международной научно-практической конференции, 30 апреля 2021 г. / М.М. Асильдерова .— Москва : Директ-Медиа, 2022 .— 413 с.
4. Баландин, Д.М. Психолого-педагогическая коррекция школьной дезадаптации младших школьников: Выпускная квалификационная работа / Д.М. Баландин. – 2016. – 62 с.
5. Баркунова, О.В. Психолого-педагогическое сопровождение: учебное пособие / С.С. Седова, О.В. Баркунова. – Шуя: Издательство Шуйского филиала ИвГУ. – 2021. – 168 с.
6. Болоховцева, С.А. Социально-психологическая адаптация обучающихся при переходе из начального в среднее звено общеобразовательной организации / С.А.Болоховцева, Т.Н.Черняева // Актуальные проблемы социально-гуманитарных наук и образования: сущность, концепции, перспективы : Материалы VII Международной научной конференции, Саратов, 15 апреля 2019 года. – Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2019. – С. 761-766.
7. Воскрекасенко, О.А. Адаптация пятиклассников: особенности, факторы, педагогическое обеспечение успешности / О.А. Воскрекасенко // Общество: социология, психология, педагогика. – № 10. – 2020. – С. 80-83.
8. Воспитание и социальные выборы: новые контексты - новые решения: материалы III Всероссийской очно-заочной научно-практической конференции с международным участием 16-17 апреля 2021 года. Ч. 1 / ред. Н. С. Кожанова .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 103 с.



9. Выготский, Л.С. Психология / Л.С. Выготский. — М.: ЭксмоПресс, 2019. - 1008 с.

10. Григорьева, М.В. Особенности школьной адаптации в условиях реформирования образования / М.В.Григорьева // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 1. – С. 26-31.

11. Донцов, Д.А. Развитие психических познавательных процессов в подростковом и юношеском возрасте / Д.А.Донцов, А.И.Ковалев, О.А.Климова // Научные исследования и образование. – 2018. – № 3(31). – С. 62-70.

12. Ефремов, И.А. Профилактика дезадаптации школьников на новом образовательном уровне: Выпускная квалификационная работа / И.А. Ефремов. – 2019. – 60 с.

13. Жегульская, Ю. В. Социальная адаптация лиц с нарушениями социализации: сущность, виды, факторы социализации и социальной адаптации : учебное пособие для обучающихся по направлению подготовки 51.03.03 "Социально-культурная деятельность", профиль "Социально-культурная анимация и рекреация", квалификация (степень) выпускника "бакалавр" / КемГИК; Ю. В. Жегульская .— Кемерово : Издательство КемГИК, 2018 .— 116 с.

14. Зейнелова, К.Т. Адаптация пятиклассников к условиям обучения в среднем звене общеобразовательной школы / К.Т.Зейнелова, С.Ю.Галиева// Гуманитарные исследования. Педагогика и психология. – 2023. – № 14. – С. 39-52

15. Ильченко, Ж.Ф. Особенности адаптации учащихся к новым условиям обучения при переходе в среднюю школу / Ж.Ф.Ильченко // Актуальные проблемы психологии и педагогики в современном образовании: Сборник научных статей VI международной научно-практической конференции, Ярославль, 16 мая 2022 года / Под научной редакцией Е.В. Карповой. – Ярославль - Минск: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 278-281.

16. Истомина, С.В. Психологическое сопровождение процесса адаптации обучающихся при переходе на уровень основного общего образования / С.В. Истомина // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. – 2022. – №28 (2). – С. 113-121.

17. Казакова, М.В. Возрастная психология / Е.В.Казакова, М.В.Корехова. – Архангельск: Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова, 2020. – 216 с.

18. Камакина, О.Ю. Особенности социально-психологической адаптации младших школьников на ступени основного общего образования / О.Ю. Камакина // Общество: социология, психология, педагогика. – 2021. – №8 (88). – С. 192-196.
19. Королев, Л.М. Социальная психология : учебник / Л.М. Королев .— 3-е изд. — Москва : ИТК "Дашков и К", 2022 .— 208 с.
20. Костромина, О.М. Школьная мотивация как фактор успешности в обучении учащихся среднего звена (по результатам психодиагностики) / О.М.Костромина // Туныктышо. Учитель. – 2022. – № 1. – С. 97-101.
21. Кутянова, И. П. Социализация подростков групп риска / И. П. Кутянова .— Москва : Директ-Медиа, 2020 .— 164 с.
22. Лучшева, В.В. Особенности процесса адаптации обучающихся при переходе в среднее звено / В.В. Лучшева // Формирование ответов на большие вызовы в контексте психолого-педагогической науки: материалы II Все-рос. молодеж. конф. Шадринск: ШГПУ. – 2019. – С. 166-172.
23. Мамонова, М.Б. Особенности психологической адаптации пятиклассников к условиям образовательной среды школы / М.Б.Мамонова // ИННОВАЦИОННОЕ развитие современной науки: ТЕОРИЯ, МЕТОДОЛОГИЯ, ПРАКТИКА : Сборник статей II Всероссийской научно-практической конференции, Петрозаводск, 14 октября 2021 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука», 2021. – С. 184-195.
24. Маркова, И.И. Особенности адаптации современных пятиклассников при переходе из начальной школы в основную / И.И.Маркова // Психолого-педагогический поиск. – 2021. – № 4(60). – С. 22-33.
25. Матушкина, С.Е. Помощь в адаптации к средней школе / С.Е. Матушкина // Психологическая наука и образование. – 2001. – № 3. – С. 57-79.
26. Матюшичева, М.И. Социально-психологическая адаптация младших школьников в различных условиях обучения / М.И. Матюшичева // проблемы современного педагогического образования. – 2018. – № 60-3. – С. 449-452.
27. Молодежь в мире науки: материалы VIII открытой окружной студенческой научно-практической конференции, 12 февраля 2021 года / ред. С. С. Богдан .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 197 с.
28. Москвина, И.В. Возрастные особенности подростков/ И.В. Москвина //Форум молодых ученых.- 2022.- №1 (65).-С.139- 142.

29. Московкина, М.В. Адаптация обучающихся при переходе на новый образовательный уровень: Выпускная квалификационная работа / М.В. Московкина. – 2019. – 83 с.
30. Мухина, Ю. И. Самооценка как форма проявления самосознания / Ю. И. Мухина // Вопросы науки и образования.-2018.-№3.- С. 203 – 206.
31. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения. Москва :Смысл, 1993.32 с.
32. Подорина, Д.В. Переход из начальной школы в среднюю: психологические проблемы / Д.В.Подорина // Тезисы докладов научнойконференции студентов и молодых ученых вузов Южного федерального округа : Материалы конференции, Краснодар, 01 февраля – 22 2023 года / Редколлегия: ХашеваЗ.М. Том Часть 1. – Краснодар: Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма, 2023. – С. 51-52.
33. Пронь, А.Н. Что характерно для современного подростка / А.Н, Пронь // Воспитание школьников. - 2021. - № 5. - С. 8-12.
34. Сахаватов, С.Г. Развитие самосознания в подростковом возрасте / С.Г.Сахаватов // Проблемы совершенствования законодательства: сборник научных статей студентов юридического факультета. Том Выпуск-86/19. – Махачкала: Общество с ограниченной ответственностью "АЛЕФ", 2019. – С. 256-258.
35. Сборник научных трудов молодых учёных Сургутского государственного педагогического университета. Вып. 3 / ред.: Е. И. Гололобов [и др.] .— Сургут : РИО СурГПУ, 2021 .— 196 с.
36. Семенова, М.Б. Психолого-педагогическая поддержка подростков, испытывающих трудности в социальной адаптации: Выпускная квалификационная работа / М.Б. Семенова. – 2021. – 70 с.
37. Современные проблемы теории и практики специальной и социальной педагогики: работа с детьми с особыми образовательными потребностями : материалы Международной научно-практической конференции / ред.: И.В. Чуйкова [и др.] .— Сургут : РИО СурГПУ, 2022 .— 626 с.
38. Сорокина, Е.В. Теоретическое исследование особенностей подросткового возраста / Е.В.Сорокина // Инновации. Наука. Образование. – 2022. – № 51. – С. 143-148.
39. Сушкова, А.А. Психологические особенности адаптации учащихся при переходе в среднее звено школы / А.А.Сушкова, О.Б.Крушельницкая // Социальная психология: вопросы теории и практики : Материалы VII Международной научно-практической конференции памяти

М.Ю. Кондратьева, Москва, 12–13 мая 2022 года. – Москва: Московский государственный психолого-педагогический университет, 2022. – С.447-450.

40. Ткаченко, Е.С. Специальная психология : учеб. пособие / Новосиб. гос. техн. ун-т; Е.С. Ткаченко .— Новосибирск : Изд-во НГТУ, 2022 .— 111 с.

41. Хрулева, Н.В. Психолого-педагогическая поддержка обучающихся при переходе в среднее звено общеобразовательной школы: Выпускная квалификационная работа / Н.В. Хрулева. – 2019. – 61 с.

42. Четверик, О.Н. Особенности психофизиологической адаптации пятиклассников к различным режимам учебного процесса / О.Н. Четверик, О.Л. Тарасова, Э.М. Казин // Психология. Психофизиология. – 2019. – Т. 12. – № 2. – С. 89-97.

43. Чукмаева, Г.Р. Социально-психологическая адаптация школьников к обучению в среднем звене школы / Г.Р. Чукмаева // Научный потенциал. – 2020. – № 4 (31). – С. 107-109.