

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА УЧЕБНУЮ
МОТИВАЦИЮ ШКОЛЬНИКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 355 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Педагогическая психология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

МАТВЕЕВОЙ ЯНЫ ДМИТРИЕВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____ Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ М.В Григорьева

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Учебная мотивация системна, она характеризуется направленностью, устойчивостью и динамичностью. Мотивация учебной деятельности формируется, развивается и усложняется в процессе обучения. В свою очередь, высоконравственная, духовная, патриотичная, развитая личность должна формироваться в условиях интеграции образовательного процесса, как со стороны школы, так и со стороны семьи. Семья в этом вопросе выступает главным социальным институтом, который формирует ценностную систему личности ребенка, проводит его первичную социализацию и вырабатывает в нем социальный интеллект – то есть умение воспринимать, интерпретировать и оперировать поступающей социальной информацией в целях адекватного межличностного взаимодействия. Следовательно, от стиля воспитания, семейных взаимоотношений зависит вхождение ребенка в социум, приобретение в нем устойчивого положения, обеспечение гармоничного развития личности.

Объект исследования: мотивация обучения младших школьников

Предмет исследования: связь характеристик детско-родительских отношений и мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

Цель исследования: исследование влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников для формирования рекомендаций по повышению учебной мотивации детей.

Задачи исследования:

1. Раскрыть сущность учебной мотивации и факторы на нее влияющие.
2. Изучить роль семьи в формировании учебной мотивации школьников.
3. Рассмотреть взаимоотношения детей и родителей как фактора влияния на учебную мотивацию младшего школьника.
4. Дать общую характеристику методологии исследования.

5. Провести анализ полученных результатов и выводы.

6. Сформировать рекомендации по повышению учебной мотивации в школе путем улучшения детско-родительских отношений.

В качестве гипотезы исследования выступает предположение о том, что существует связь между характеристиками детско-родительских отношений и мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста.

В качестве эмпирической базы исследования выступают психологические методики исследования личности ребенка, в частности опросник «Детско-родительские отношения» (ДРОП), методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса), методика «Изучение мотивов учебной деятельности» (А.А. Реан, В.А. Якунин). и др., опрос, анкетирование детей, наблюдение за ними, применение типологического метода.

Практическая значимость исследования находит отражение в разработке методических рекомендаций, которые потенциально будут позитивно влиять на коррекцию взаимоотношений детей и родителей в сторону сотрудничества, что позволит влиять как на формирование духовно-развитой, творческой, нравственно и физически здоровой личности, так и на уменьшение недопонимания между родителями и детьми.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В рамках теоретической части работы анализируются различные подходы, раскрывающие сущность «учебной мотивации». Сделан вывод, что в настоящее время данный вопрос является дискуссионным и отсутствует единое утвержденное понимание данного термина. Однако, существуют различные концепции, благодаря которым возможно рассмотреть различные особенности учебной мотивации и ее отдельные аспекты (бихевиористский, гуманистический, когнитивный, социально-когнитивный и деятельностный). Определенный подход может использоваться для решения различных задач в

ходе стимулирования учебной мотивации, повышения степени усвояемости материала, гармоничного развития личности учащихся. Систематизированы и раскрыты факторы, влияющие на учебную мотивацию, к которым относятся: личностные особенности детей, преподавательский фактор, учебная среда и организация процесса обучения, условия в семье, возможности для самостоятельной работы, интеллектуальные стимулы с учетом различного уровня знаний учеников, а также эмоциональный фактор. Таким образом, установлено, что условия в семье представляют собой один из фундаментальных факторов формирования учебной мотивации школьников.

Исследование вопроса о формировании положительной мотивации учебной деятельности было бы неполным без раскрытия роли семьи и родительских отношений в этом процессе. Семья представляет собой один из основных социальных институтов общества, играющих фундаментальную роль в любом социально-историческом периоде.

В современную эпоху развития цифрового общества семья как социальный институт продолжает трансформироваться и меняться. В свою очередь, именно семья продолжает занимать фундаментальную роль в рассмотрении проблемы мотивации в учебной деятельности школьников, поскольку позволяет раскрыть роль семьи и родительских отношений в рамках данного процесса.

В младшем школьном возрасте, когда ведущая деятельность у детей – учебная, мотивация учения также зависит от стиля семейного воспитания. Когда родители ожидают от своих детей слишком многого, у них появляется страх поражения, их мотивация снижается. Независимо от того, как усердно учится школьник, родители будут недовольны, а значит, дети перестанут пытаться. Некоторые родители настолько увлечены собой и своими делами, что совершенно не заинтересованы в успеваемости своих детей. Другие чрезмерно терпимые родители даже не ожидают от своих детей послушания. Поэтому дети не имеют представления о дисциплине. А это значит, что они

вообще не мотивированы к обучению. Дети, которые окружены чрезмерной заботой родителей, также имеют недостаточную успеваемость в школе. Они не знают, как ставить перед собой цели, как мотивировать себя и как работать в напряженных ситуациях.

Таким образом, можно сделать вывод, что взаимосвязь семейных отношений с учебной мотивацией младших школьников наиболее ярко проявляется в наличии доминирующем стиле семейного воспитания и в количестве применяемых санкций по отношению к ребенку. У родителей с доминированием гармоничным стилем воспитания дети имеют познавательный интерес, сформированную внутреннюю позицию школьника, в отличие от родителей с доминирующим стилем воспитания «гиперпротекция», при котором чрезмерные наказания, направленность на постоянное оценивание ребенка являются отождествлением недостаточного уровня мотивации к школе и преобладанием позиционного мотива.

В отечественной и зарубежной педагогике особое внимание уделяется комплексному изучению учебной мотивации школьников как условия достижения всестороннего развития личности. Изучены современные исследования отечественных авторов (Л. Б. Кузнецовой, С.В. Офицеровой, а также Е. В. Сараевой), а также зарубежных авторов Жэнь Юйчжу и Лю Шисян по вопросу влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников.

Также авторы приходят к выводу, что благоприятные отношения между родителями и детьми могут способствовать укреплению отношений между преподавателями и учащимися, что в перспективе также повышает мотивацию учащихся к обучению. Если у родителей есть какие-либо претензии к учителям, это прямо или косвенно повлияет на формирование у учащихся демотивации к целенаправленной деятельности. Поэтому школам необходимо создать хороший механизм коммуникации для улучшения отношений между родителями и детьми и стимулирования учебной мотивации учащихся. Авторы с помощью проведения регрессионного

анализа приходят к выводу, что доверительные и эмоционально-уравновешенные отношения между родителями и детьми в значительной степени оказывают положительное прогностическое влияние на мотивацию к обучению и отношения между учителем и учеником. Общение и сотрудничество между семьей и школой могут укрепить близость между родителями и детьми, а также эффективно способствовать развитию отношений между учителем и учеником и мотивации к обучению.

Также в рамках теоретической части исследования подробно раскрыта общая методология исследования.

В рамках эмпирической части проведено исследование на базе МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина», г. Саратов (Советская, 46). Эмпирическая часть исследования проводилась на базе 2 «А» класса (среди 30 учеников и 15 родителей). Средний возраст детей 7,4 года.

Согласно полученным результатам, среди учеников 2 «А» класса МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина» преобладает в среднем дошкольная игровая мотивация – 2,6 балла, ориентация на отметку – 2,5 балла, позиционная мотивация учеников и учебно-познавательная мотивация в классе имеют среднее значение на уровне 2,3 балла.

Проведена диагностика уровня мотивации учеников с помощью методики Т. А. Нежновой, модификация А.М. Прихожан. Выявлено преобладание в ответах дошкольной игровой мотивации говорит о несформированности учебной мотивации и ориентации детей на дошкольные виды деятельности. В совокупности данные результаты позволяют сформировать общий мотивационный профиль ученика и в последствии использовать соответствующие внешние способы мотивации к учебной деятельности.

Проведен анализ стилей семейного воспитания. Изучая полученные результаты, можно отметить, что для большинства родителей (40%) характерен авторитарный стиль воспитания детей. В свою очередь, у 30% опрошенных родителей преобладает авторитетный стиль воспитания детей.

Также важно отметить, что у 27% родителей преобладает индифферентная стратегия воспитания, 2% - либеральный стиль.

У большинства обучающихся преобладает высокий уровень мотивации при авторитетной (23%) и авторитарной стратегии воспитания (7%). Средний уровень мотивации присутствует в каждом стиле воспитания, однако, преобладает при авторитарном (31%) и индифферентном (12%). При либеральном стиле воспитания отсутствует высокий или низкий уровень мотивации учеников. Индифферентный стиль можно характеризовать как наименее эффективный с точки зрения мотивации младших школьников, поскольку ученики при данном стиле воспитания имеют низкий и средний уровень мотивации.

Для проверки гипотезы о том, что существуют различия в мотивации младших школьников и стиля семейного воспитания сравним показателей Т-критерий Стьюдента с низким и высоким уровнем мотивации

Анализируя полученные результаты, можно сделать вывод, что дети с высоким уровнем мотивации воспитываются в семье с авторитетным, авторитарным и индифферентным стилем воспитания. Дети, воспитываемые в семье с авторитетным стилем, обладают высоким уровнем мотивации (t - критерий равен 26,7). Отсутствуют дети с низким уровнем мотивации и растущие в семье с авторитетным стилем. В семьях с авторитарным стилем воспитания преобладает высокий уровень мотивации детей. В свою очередь, либеральный стиль воспитания не приводит к высокому или низкому уровню мотивации. Рассматривая индифферентный стиль воспитания, можно сделать вывод, что данный стиль воспитания приводит к низкому уровню мотивации детей (t - критерий равен 4,56). В семьях с индифферентным стилем воспитания отсутствуют дети с высоким уровнем учебной мотивации.

На основании вышесказанного, можно сделать вывод, что подтверждается гипотеза, что существует связь между характеристиками детско-родительских отношений и мотивации к учебной деятельности у детей младшего школьного возраста. Авторитетный стиль воспитания

приводит к высокому уровню учебной мотивации младших школьников. Однако, в семьях с индифферентным стилем воспитания у детей низкий уровень учебной мотивации.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основании полученных результатов исследования детско-родительских отношений среди учеников 2 «А» класса МАОУ «Лицей №3 им. А. С. Пушкина» установлено, что большая родителей, принимает своих детей, признает их уникальность, положительно к ним относится. Для родителей характерно устанавливать средний уровень кооперации с ребенком, что проявляется в недостаточно полном поощрении самостоятельности и инициативы ребенка в целом с точки зрения развития учебной мотивации. Родители склонны не устанавливать психологическую дистанцию с ребенком, стремятся удовлетворить его потребности. Проявляется умеренный контроль поведения ребенка, порой не учитывается мнение ребенка, предъявляются высокие требования соблюдения дисциплины. Большинство родителей верят в возможности своего ребенка, придают неудачам случайный и временный характер.

Для выявления взаимосвязи стилей семейного воспитания и уровня прокрастинации в младшем возрасте был использован метод коэффициента ранговой корреляции Спирмена, а также t-критерий Стьюдента. По результатам исследования выявления специфики взаимосвязи стилей семейного воспитания и уровня мотивации младших школьников, можно сделать следующий вывод: при неэффективных стилях семейного воспитания (авторитарная, либеральная, индифферентная) преобладает низкий и средний уровень мотивации учеников младшей школы. Высокий уровень мотивации характерен в большей степени для детей, родители которых придерживаются авторитетного стиля воспитания, который является наиболее эффективной стратегией семейного воспитания.

В завершении разработан тренинг по улучшению детско-родительских отношений для учеников и родителей младших классов. Выбранные упражнения направлены на повышение уровня взаимодействия, снижение уровня контроля, рост самостоятельности, ответственности и инициативности детей, что в перспективе окажет положительное влияние на уровень учебной мотивации в дальнейшем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- Акиньшина, О. Н. Влияние типов семейного воспитания на формирование личности ребенка / О. Н. Акиньшина, А. В. Макаренко // Актуальные проблемы защиты прав ребенка: социальные, педагогические и правовые аспекты : Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Липецк, 02 ноября 2023 года. – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2023. – С. 20-23.
- Бажухина, Е. И. Роль учебной мотивации школьников в повышении качества обучения и результативности образовательного процесса / Е. И. Бажухина // Инновационные проекты и программы в психологии, педагогике и образовании: сборник статей Международной научно-практической конференции, Таганрог, 01 октября 2020 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2020. – С. 5-7.
- Батова, А. С. Учебная мотивация школьников-подростков и способы активизации их познавательной активности в изучении английского

языка / А. С. Батова // Актуальные проблемы общей теории языка, перевода, межкультурной коммуникации и методики преподавания иностранных языков : Сборник статей по материалам межвузовской студенческой научно-практической конференции, Москва, 05–06 февраля 2018 года / Ответственный редактор Н.В. Бутылов. Том Выпуск 5. – Москва: Индивидуальный предприниматель Афанасьев Вячеслав Сергеевич, 2018. – С. 69-72.

- Бахтишаева, А. Я. Мотивация школьников к обучению в современном мире / А. Я. Бахтишаева, Р. Б. Емельянова, М. И. Марахтанова, М. Ю. Тихонова. — Текст : непосредственный // Педагогическое мастерство : материалы XXXVIII Междунар. науч. конф. (г. Казань, ноябрь 2022 г.). — Казань: Молодой ученый, 2022. — С. 16-20.

- Вассерман Л.И., Горьковая И.А., Ромицына Е.Е. Родители глазами подростка: психологическая диагностика в медико-педагогической практике. Учеб. пособие. – СПб. – 2020. – 352 с.

- Виндилович, А. В. Виды учебной мотивации школьника и пути её повышения / А. В. Виндилович. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2021. — № 48 (390). — С. 401-403.

- Воробьева, П. Д. Семья под воздействием цифровизации. Сегодня и завтра / П. Д. Воробьева // Цифровое общество: социологическое измерение настоящего и будущего: Сборник материалов конференции, Москва, 02–03 ноября 2023 года. – Москва: Российское общество социологов, 2024. – С. 588-592.

- Воронина, П. П. Учебная мотивация как основа успешности профессиональной подготовки / П. П. Воронина, Д. А. Абдурасулов // Научные исследования XXI века. – 2020. – № 6(8). – С. 415-419.

- Гани, С. В. Учебная мотивация младших школьников с разным уровнем успеваемости / С. В. Гани, В. А. Гани // Актуальные вопросы современной науки. – 2022. – № 8. – С. 67-72.
- Горбунова, Э. З. Факторы развития учебной мотивации обучающихся профессиональных образовательных организаций / Э. З. Горбунова. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 24 (471). — С. 371-374.
- Григорович, Л. А. Учебная мотивация в доцифровом и цифровом образовании / Л. А. Григорович, Е. Б. Качалина // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 3(66). – С. 63-68.
- Давыдов В.В. Динамика учебной мотивации детей младшего школьного возраста / В.В. Давыдов. – М.: Проспект, 2011. 127 с.
- Деревенская, В. О. Педагогические условия формирования учебной мотивации младших школьников / В. О. Деревенская // Молодой ученый. — 2023. — № 44 (491). — С. 90-92.
- Егурнова, А. А. Эмоционально благоприятная атмосфера на занятиях как способ амплификации познавательной активности. Педагогический журнал. 2020. С.671–677.
- Забудская, В. В. Влияние детско-родительских отношений на учебную деятельность младшего школьника / В. В. Забудская, Н. О. Кочурова // Психология и педагогика XXI века: актуальные вопросы, достижения и инновации : Сборник статей IV Всероссийской студенческой научно-практической конференции с международным участием, Орехово-Зуево, 16 марта 2023 года. – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2023. – С. 181-185.

- Захарова, О. А. Использование дидактических игр для повышения учебной мотивации в начальной школе / О. А. Захарова. // Молодой ученый. — 2025. — № 4 (555). — С. 229-233.
- Зинькина, И. И. Учебная мотивация школьников как одна из актуальных проблем современного образования / И. И. Зинькина // Электронный научный журнал. — 2021. — № 9(47). — С. 44-46.
- Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования: Учебное пособие. — М.: Гардарики, 2015. — 320 с.
- Козлова, А. В. Влияние когнитивных способностей на формирование учебной мотивации у детей младшего школьного возраста / А. В. Козлова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 8 (507). — С. 259-261.
- Костюшина, Е. В. Роль семьи в формировании мотивации учения младшего школьника / Е. В. Костюшина, Л. Ю. Суворинова // Наука и Образование. — 2020. — Т. 3, № 4. — С. 207.
- Кузнецова, Л. Б. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию школьников / Л. Б. Кузнецова, И. А. Тугарева // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации : Материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием, Ульяновск, 19–20 декабря 2019 года / Ответственный редактор А.Ю. Нагорнова. — Ульяновск: ИП Кеньшенская Виктория Валерьевна (издательство "Зебра"), 2019. — С. 137-142.
- Ломова, Д. Н. Семья как фактор успешного развития учебной мотивации подростка / Д. Н. Ломова // Социокультурные и психологические проблемы современной семьи: актуальные вопросы сопровождения и поддержки : Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, Тула, 17 ноября 2021 года. — Чебоксары: Общество с

ограниченной ответственностью «Издательский дом «Среда», 2021. – С. 218-222.

- Лукьянова, И. Е. Семейное воспитание: учебное пособие / И.Е. Лукьянова, С.Н. Утенкова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: ИНФРА-М, 2025. — 242 с.

- Мохова С. Б., Неврюев А. Н. Психологические корреляты общей и академической прокрастинации у студентов // Вопросы психологии. 2021. № 1 С. 24–35.

- Мысин О.И. Якимовская А.И. Влияние семьи на становление и формирование ценностей ребёнка // Психология и педагогика: актуальные проблемы теории и практики (ко Дню психолога): Материалы IV Всероссийской научно-практической конференции, Москва, 18 ноября 2022 года / Отв. редактор Е.В. Ковылова. – Москва: ФГБОУ ВО «Государственный университет просвещения», 2023. – С. 117-120.

- Петрова, Т. Н. Мотивация субъектов образовательного процесса в начальной школе средствами цифровых ресурсов / Т. Н. Петрова.// Молодой ученый. — 2022. — № 50 (445). — С. 415-418.

- Скрипченкова, Н. П. Теоретические подходы к пониманию мотивации учащихся к учебной деятельности / Н. П. Скрипченкова, О. И. Безобразова // Актуальные проблемы современного образования. – 2021. – № 8(30). – С. 58-66.

- Солодянкина Е. Г. Влияние детско-родительских отношений на мотивацию учения первоклассников // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2024. – Т. 30. – С. 26–30.

- Толмацкая, У. В. Технология формирования учебных мотивов младших школьников посредством геймификации / У. В. Толмацкая. // Молодой ученый. — 2021. — № 43 (385). — С. 289-291.

- Татулова, К. С. Учебная мотивация и эмоциональное отношение к учебе у младших подростков / К. С. Татулова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2023. — № 18 (465). — С. 295-297.
- Хусейнова, А. А. Воздействие результатов независимого оценивания на учебную мотивацию / А. А. Хусейнова // ЦИТИСЭ. – 2021. – № 1(27). – С. 258-266.
- Эйдемиллер Э. Г., Юстицкис В. Психология и психотерапия семьи. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с. –Серия «Мастера психологии».
- Офицера, С. В. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников / С. В. Офицера, А. С. Лукьянов // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2017. – № 6(63). – С. 223-230.
- Яценко, О. В. Формирование учебной мотивации подростков средствами профориентации / О. В. Яценко // Известия Иркутского государственного университета. Серия: Психология. – 2021. – Т. 37. – С. 69-87.
- Ren, Yuzhu & Liu, Shixiang. (2022). The Influence of Parent-Child Relationship on Pupils' Learning Motivation: The Mediating Role of Teacher-Student Relationship. Journal of Psychological Research. 4. 10.30564/jpr.v4i3.4828.