

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт  
Кафедра педагогической психологии и психодиагностики

**ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛЖИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ  
по направлению подготовки магистра 44.04.02 «Психолого-педагогическое  
образование»  
студентки 3 курса 355 группы  
факультет психолого-педагогического и специального образования  
Болдыревой Ольги Дмитриевны

Тема работы: «ИНДИВИДУАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И СОЦИАЛЬНО-  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ ЛЖИ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ »

Научный руководитель

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_ М.В. Григорьева

Саратов 2026

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность настоящего исследования** обусловлена возрастающим интересом научного сообщества к процессу формирования морально-этических представлений и коммуникативных компетенций в детском возрасте.

Особую значимость приобретает изучение причин детской лжи в дошкольный период, включая анализ индивидуальных особенностей (например, уровень интеллектуального развития и эмоциональной устойчивости) и социальных факторов (влияние семьи, сверстников, воспитателей). Понимание этих аспектов позволяет глубже изучить природу детского обмана. Кроме того, теоретическое и практическое изучение данной проблемы помогает выработать рекомендации для родителей и педагогов, направленные на укрепление доверия и развитие ответственности у детей.

**Гипотеза исследования:** интенсивность и частота проявлений лжи у детей дошкольного возраста положительно связана с уровнем развития их когнитивной сферы и определяется характеристиками социальной среды.

1. Существует связь между склонностью ко лжи и уровнем развития когнитивных функций, а также особенностями эмоциональной сферы (тревожность, уровень самоконтроля).

2. Влияние пола и возраста на проявления лжи опосредовано указанными выше психологическими факторами (т.е. различия между мальчиками и девочками/разными возрастными группами объясняются не самим полом/возрастом, а разным уровнем развития, например, самоконтроля или теории сознания).

**Цель** исследования – выявление индивидуально-психологических и социально-психологических факторов лжи в дошкольном возрасте.

**Объектом** исследования является ложь дошкольников как психологический феномен

**Предмет** исследования: индивидуально-психологические и социально-психологические факторы лжи в дошкольном возрасте.

**Задачи** исследования:

1. Теоретическая: на основе анализа литературы систематизировать современные научные представления об индивидуально-психологических (когнитивных, эмоциональных) и социально-психологических (семейных, групповых) факторах лжи в дошкольном возрасте.

2. Экспериментально изучить взаимосвязи между проявлениями лжи у дошкольников, уровнем развития их когнитивной сферы (теория психического, вербальный интеллект), эмоциональными характеристиками (тревожность) и социальными условиями (стиль родительского воспитания).

3. На основании полученных результатов разработать научно-обоснованные рекомендации для психологов и педагогов по учету

выявленных факторов в воспитательной работе с детьми дошкольного возраста.

## **КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

**Во введении** обоснована актуальность работы, сформулированы ее цель и задачи, гипотеза, объект и предмет исследования.

**Первая глава** посвящена анализу феномена лжи и особенности ее развития в дошкольном возрасте.

Установлено, что природа лжи существенно варьируется в зависимости от мотивации, социального контекста и индивидуальных особенностей личности, что делает ее предметом междисциплинарного изучения.

Определено, что ложь представляет собой неотъемлемую часть социума и психологии личности, в том числе у детей в дошкольном возрасте как необходимый компонент психосоциального развития ребенка. Ложь у дошкольников может служить как защитной реакцией, так и экспериментированием с социальными нормами.

Анализ литературы позволяет констатировать, что феномен детской лжи является многомерным, а его проявления в дошкольном возрасте определяются комплексным взаимодействием внутренних и внешних детерминант. Ключевыми среди них выступают индивидуально-психологические факторы, такие как уровень когнитивного развития (в частности, теория сознания и управляющие функции), эмоциональные особенности (тревожность, самоконтроль) и темперамент, а также социально-психологические факторы, включая стиль семейного воспитания, характер взаимодействия со сверстниками и усвоенные культурные нормы.

**Во второй главе** представлено исследование, посвященное изучению индивидуально-психологических и социально-психологических факторов лжи в дошкольном возрасте.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №76» города Саратова.

В исследовании приняли участие 30 воспитанников МДОУ «Детский сад №76», включая детей старшей (5–6 лет) и подготовительной (6–7 лет) групп. Выборка была сформирована с учетом принципа гендерного баланса: 15 девочек (50%) и 15 мальчиков (50%).

Подбор диагностического инструментария был осуществлен в соответствии с целью и гипотезой исследования и направлен на комплексную оценку как индивидуально-психологических, так и социально-психологических факторов лжи. Каждая из методик позволяет оценить определенный аспект этого сложного феномена:

1. «Пуговица Карлсона». Авторы: О.В. Конькова, под руководством проф. Ю.Н. Карандашева. Цель: изучение правдивого и лживого поведения

детей в возрасте от 3 до 7 лет. Индикаторы: дисциплинированное и недисциплинированное правдивое поведение, собственное лживое поведение, обманное поведение.

2. «Эксперимент на выявление склонности ко лжи». Авторы: С.Г. Якобсон, В.Г. Шур. Цель: Изучение склонности детей дошкольного возраста ко лжи. Индикаторы: Интегральный показатель склонности ко лжи.

3. «Диагностика самооценки мотивации одобрения (шкала лживости)». Авторы: Д. Марлоу, Д. Крауна. Цель: Исследование мотивации одобрения и готовности ребенка казаться лучше для одобрения окружающих. Индикаторы: Низкая, средняя, высокая мотивация к одобрению; искренность с экспериментатором, искренность перед самим собой.

4. «Выявление доминирующих мотивов лжи». Авторы: П. Экман, А. Гармаев. Цель: Выявление мотивов лжи у детей. Индикаторы: Ложь для избежания наказания, защита товарищей, избежание унижения и стыда, повышение социального статуса, избегание неловких ситуаций, оправданная ложь.

Практический этап работы предоставил значимые сведения о возрастной динамике подобного поведения. Полученные результаты продемонстрировали, что по мере взросления дети переходят от примитивных форм лжи, направленных на избежание наказания, к более сложным, социально мотивированным видам обмана, таким как стремление повысить свой статус.

Статистический анализ выявил интересные тенденции, хотя и не всегда достигающие уровня значимости из-за ограничений выборки. Наблюдаемые различия между возрастными группами в частоте использования различных мотивов лжи, а также в показателях склонности к обману подтверждают гипотезу о возрастной динамике этого феномена. Особенно показательным оказался рост мотива "повышение статуса" в подготовительной группе, что свидетельствует о развитии социального интеллекта и понимании механизмов социального взаимодействия у детей 6-7 лет. Гендерные различия оказались менее выраженными, что может говорить об универсальности процессов освоения лжи как социального инструмента.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

В результате проведенного исследования была достигнута его основная цель — выявлены и проанализированы индивидуально-психологические и социально-психологические факторы лжи в дошкольном возрасте. Установлено, что данный феномен не является однородным, а представляет собой системное образование, определяемое внутренними и внешними детерминантами.

В рамках исследования был проведен анализ разнообразных теоретических взглядов на природу лжи — от классических психоаналитических представлений до современных когнитивных и

эволюционных моделей, что дало возможность сформировать целостное видение этого сложного феномена. Центральное место заняло изучение возрастной специфики становления лживого поведения, где акцентируется, что в дошкольном периоде обман играет значительную адаптивную роль, содействуя освоению ребенком социальных норм и взаимодействию с окружающей действительностью.

С практической точки зрения ценность исследования состоит в том, что его итоги дают возможность создания более тонко настроенных стратегий воспитательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Учет возрастных закономерностей лживого поведения способствует предотвращению излишне строгих оценок детского обмана и позволяет сфокусироваться на развитии социального интеллекта и нравственного сознания. Особенно критическим является этап 5,5-6 лет, для которого характерен значительный прогресс в осознании социальных правил и методов их применения.

Теоретическая значимость работы заключается в систематизации современных представлений о природе детской лжи и ее функциях в дошкольном возрасте. Данное исследование углубляет научное понимание процессов становления нравственного сознания и социального интеллекта, демонстрируя, что детская ложь представляет собой естественный элемент социализации. Результаты работы существенно дополняют существующие знания о возрастных особенностях когнитивного и социального развития, лежащих в основе формирования лживого поведения.

С практической точки зрения, материалы исследования представляют ценность для создания комплексных программ психолого-педагогической поддержки детей дошкольного возраста, ориентированных на развитие морального сознания и социальных навыков. Особую актуальность они приобретают при работе с детьми, имеющими поведенческие трудности, позволяя разграничить нормативные возрастные проявления от потенциально дезадаптивных форм поведения. Полученные данные также могут быть эффективно использованы в системе профессиональной подготовки специалистов дошкольного образования - воспитателей и детских психологов.

В целом, реализованное исследование подтвердило многогранную природу лжи в дошкольном возрасте, продемонстрировав, что она представляет собой не просто негативное поведение, а значимый индикатор когнитивного и социального развития. Полученные результаты подчеркивают необходимость учета возрастных особенностей при интерпретации детской лжи и создания воспитательных методов, нацеленных на формирование зрелых форм социальной коммуникации. Итоги работы создают основу для последующих изысканий в сфере развития морального сознания и социального интеллекта у детей.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Захарова Е.И. Индивидуальные факторы детской лжи // Психологический журнал. – 2019. – Т. 40, № 3. – С. 78–89.
2. Карабанова О.А. Мотивация детской лжи // Психологическая наука и образование. – 2019. – Т. 24, № 2. – С. 56–67.
3. Смирнова Е.О. Детская ложь как психологический феномен // Вопросы психологии. – 2018. – № 4. – С. 56–67.
4. Суворова, Н. Н. Ложь у дошкольников / Н. Н. Суворова // Технологии образования. – 2019. – № 1(3). – С. 133-137.
5. Федоров А. А. Когнитивные аспекты лжи в детском возрасте // Экспериментальная психология. – 2022. – Т. 15, № 3. – С. 112–125.
6. Хазова С.А., Ус О. А. Ложь в контексте психологических характеристик детей дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 10. – С. 301–305.
7. Юркевич, В.С., Емельянова, И.В. (2020). Феномен лжи в детском возрасте: амбивалентный подход. Современная зарубежная психология, 9(1), 114–124.