

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ У СТУДЕНТОВ
ТЕХНИЧЕСКИХ И ГУМАНИТАРНЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Бикбулатовой Эльвиры Батыркиреевны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент _____ О.Н. Локаткова

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

Актуальность данной работы состоит в том, что взаимосвязь учебной мотивации студента и саморегуляции личности на сегодняшний день недостаточно изучена. Выявить и охарактеризовать связь учебной мотивации и саморегуляции необходимо для понимания методов повышения эффективности обучения.

Объектом исследования является учебная мотивация как система внутренних мотивов, продиктованных высоким уровнем развития саморегуляции личности.

Предметом исследования выступает взаимосвязь учебной мотивации и саморегуляции личности.

Цель исследования заключается в выявлении взаимосвязи между учебной мотивацией и саморегуляцией личности.

Гипотеза исследования: уровень учебной мотивации студентов технических и гуманитарных специальностей связан с развитием саморегуляции личности. Более высокий уровень мотивации стимулирует активное использование навыков саморегуляции для достижения целей. В свою очередь, эффективная саморегуляция (умение планировать, контролировать, корректировать действия) приводит к учебным успехам, что усиливает и поддерживает мотивацию.

Задачи исследования:

1. Провести теоретический анализ основ формирования учебной мотивации у учащихся колледжей, раскрыть сущность феномена саморегуляции личности.
2. Определить организацию и методики исследования уровня учебной мотивации и саморегуляции личности.
3. Провести эмпирическое исследование уровня учебной мотивации и саморегуляции личности среди студентов технических и гуманитарных специальностей.

4. Оценить взаимосвязь учебной мотивации и саморегуляции личности.

Методы исследования:

- теоретические (анализ общетеоретических и специальных работ по исследуемой проблеме);
- эмпирические (наблюдение, опрос, беседа, тестирование);
- методы аналитической и математико-статической обработки данных.

Методики исследования: тест учебно-профессиональной мотивации студентов колледжа (Г. Резапкина), методика А. А. Реана и В.А.Якунина по диагностике мотивации учебной деятельности «Изучение мотивов учебной деятельности студентов», опросник В.И.Моросановой «Стиль саморегуляции поведения –ССП-98», тест-опросник А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана «Исследование волевой саморегуляции».

База исследования: исследование проводилось на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Саратовский колледж строительства мостов и гидротехнических сооружений» среди учащихся технических и гуманитарных специальностей. Выборку составили 76 студентов направлений «Землеустройство» и «Информационное моделирование»

Научная новизна работы заключается в выявлении специфики мотивационно-регуляторных профилей у студентов технических и гуманитарных специальностей системы СПО и установлении опосредованного характера взаимосвязи между их учебной мотивацией и саморегуляцией через базовые личностные ориентации (локус контроля, уровень тревожности).

Научная и практическая значимость: Теоретическая значимость состоит в расширении представлений о структурных взаимосвязях мотивационной и регуляторной сфер личности в учебном контексте. Практическая значимость заключается в разработке дифференцированных

психолого-педагогических рекомендаций для кураторов и педагогов колледжа, направленных на повышение учебной мотивации и развитие саморегуляции студентов.

Структура работы: Выпускная квалификационная работа изложена на 91 страницах, состоит из двух глав, введения, заключения, списка использованных источников и приложения.

В приложении представлены использованные методики эмпирического исследования.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Первая глава – «Теоретические основы учебной мотивации и саморегуляции личности» – посвящена анализу ключевых понятий исследования. На основе изучения научной литературы учебная мотивация определена как динамическая система побудителей, включающая внутренние (познавательные, профессиональные) и внешние (социальные, престижные) мотивы, которая выполняет побуждающую, направляющую и регулирующие функции в учебной деятельности. Саморегуляция личности рассмотрена как интегративная сознательная способность к управлению собственной деятельностью, включающая операциональные компоненты (планирование, моделирование, программирование, оценка результатов) и регуляторно-личностные свойства (гибкость, самостоятельность, надежность). Теоретический анализ позволил обосновать предположение о тесной взаимосвязи мотивационной и регуляторной сфер, где мотивация задает направление и энергетический потенциал деятельности, а саморегуляция обеспечивает организацию и реализацию действий по достижению учебных целей.

Вторая глава – «Эмпирическое исследование взаимосвязи учебной мотивации и саморегуляции у студентов технических и гуманитарных специальностей» – содержит описание организации, методов, результатов исследования и выводов. Эмпирическая часть реализована в четыре этапа: подготовительный, диагностический, этап обработки данных и

заключительный. Основные результаты эмпирического исследования: По учебной мотивации (методики Г. Резапкиной, А.А. Реана и В.А. Якунина):

- В целом по выборке преобладает средний уровень мотивации достижения (71%) и сбалансированный тип мотивационной направленности (71%). Однако выделяются зоны риска: высокая учебная тревожность (27%) и преобладание внешней мотивации (22%).

Выявлены межгрупповые различия:

- Студенты технического профиля («Землеустройство») чаще демонстрируют внешнюю мотивацию (30% против 14% в ИМ) и повышенную тревожность (32% против 20%). Среди ведущих мотивов, помимо профессиональных, значительную роль играют мотивы престижа и избегания.
- Студенты гуманитарного профиля («Информационное моделирование») имеют более выраженную мотивацию достижения успеха (32% против 19%) и внутреннюю мотивацию. Ведущими для них являются профессиональные мотивы и мотивы творческой самореализации.

По саморегуляции (методики В.И. Моросановой, А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана):

- Общий уровень саморегуляции у большинства студентов средний и высокий (98,7%), что является ресурсом учебной деятельности.
- На уровне компонентов выявлены общие зоны риска: низкая оценка результатов (30,3%) и низкая надежность (32,9%), что указывает на трудности самоконтроля и снижение устойчивости при нагрузке.

Межгрупповые различия позволили описать два регуляторных профиля:

- «Структурный» (технический профиль): более выражены планирование (62,9%) и программирование (57,1%), а также общая волевая саморегуляция и настойчивость.

- «Адаптивный» (гуманитарный профиль): выше развиты гибкость (53,8%), самостоятельность (48,7%), оценка результатов (25,6%) и общий уровень саморегуляции (46,2%).

Результаты корреляционного анализа показали, что прямые сильные связи между конкретными учебными мотивами и компонентами саморегуляции не обнаружены ($|r| < 0,24$). Взаимосвязь носит опосредованный характер и проявляется на уровне базовых личностных ориентаций:

1. Интернальный локус контроля положительно связан с мотивацией достижения успеха ($r=0.57$).

2. Повышенная учебная тревожность сопряжена с усилением внешней мотивации ($r=0.46$) и ослаблением внутренней ($r=-0.46$).

3. Наиболее тесные связи выявлены внутри мотивационного и регуляторного блоков, что свидетельствует об их внутренней согласованности. На основе результатов были разработаны дифференцированные рекомендации для психолого-педагогического сопровождения студентов.

Для технического профиля акцент сделан на снижении тревожности через прозрачность оценивания и развитии гибкости. Для гуманитарного профиля – на развитии навыков структурирования деятельности (планирование, тайм-менеджмент). Общие рекомендации направлены на развитие самоконтроля, надежности и внутренней мотивации через практико-ориентированные задания, рефлекссию и поэтапный контроль.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование позволило достичь поставленной цели – выявить и охарактеризовать взаимосвязь учебной мотивации и саморегуляции у студентов технических и гуманитарных специальностей. Подтверждено, что гипотеза исследования получила частичное подтверждение. Уровень учебной мотивации связан с развитием саморегуляции, однако эта связь не является прямой и простой. Она опосредована базовыми личностными диспозициями: локусом контроля и уровнем учебной тревожности. Именно эти ориентации образуют психологический «фон», на котором формируются специфические мотивационно-регуляторные профили, характерные для разных направлений обучения.

Сформулированы основные выводы:

1. У студентов технического профиля («Землеустройство») выявлен профиль «структурной саморегуляции» (планирование, программирование, настойчивость) на фоне большей ориентации на внешние стимулы и повышенной тревожности.

2. У студентов гуманитарного профиля («Информационное моделирование») преобладает профиль «адаптивной саморегуляции» (гибкость, самостоятельность, общий регуляторный ресурс) при большей выраженности внутренней мотивации и мотивации достижения.

3. Общими зонами развития для всех студентов являются компоненты «оценка результатов» и «надежность», что указывает на необходимость целенаправленного формирования навыков самоконтроля качества и устойчивости деятельности при нагрузке.

Практическая значимость работы реализована в разработанных дифференцированных рекомендациях для педагогов и кураторов, направленных на повышение внутренней мотивации, снижение тревожности и развитие дефицитных компонентов саморегуляции через конкретные методы и приемы организации учебного процесса.

Результаты исследования вносят вклад в понимание психологических механизмов учебной успешности в системе СПО и могут служить основой для дальнейших исследований динамики мотивации и саморегуляции в процессе профессионального становления.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Коршунов, И. А. Век живи - век учись: непрерывное образование в России / И. А. Коршунов, О. С. Гапонова, В. М. Пешкова. Москва : Национальный исследовательский университет "Высшая школа экономики", 2019. 312 с.
- 2 Дерябо, С. Д. Экологическая педагогика и психология / С. Д. Дерябо, В. А. Ясвин. Ростов-на-Дону: Феникс, 1996. 480 с.
- 3 Rosenfeld, G. Theorie und Praxis der Lernmotivation / G. Rosenfeld. Berlin, 1973. 216 p.
- 4 Чиркина, С. Е. Мотивы учебной деятельности современного студента / С. Е. Чиркина // Казанский социально-гуманитарный вестник. 2013. С. 1-12.
- 5 Мешков, Н.И. Становление учебно-профессиональной мотивации студентов в процессе подготовки педагогических кадров университете / Н.И.Мешков // Автореферат дис. д-ра психол. наук. Саранск, 1993. 31 с.
- 6 Фастовец, М.В. Формирование профессионально-педагогической направленности личности учителя / М.В.Фастовец // Автореферат дис.канд. психол. наук. М., 1991. 20 с.
- 7 Гебос, А. И. Психологические условия формирования положительной мотивации к учению / А. И. Гебос // Воспитание, обучение, психическое развитие: Тезисы докладов к V Всесоюзному съезду психологов СССР. Ч. 1. М., 1977.
- 8 Зверева, Р. Г. К вопросу об особенностях исследования проблемы мотивации достижения успеха в студенческом возрасте / Р. Г. Зверева // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. 2008. № 5. С. 92-97.

- 9 Алексеева, М. И. Мотивация учения студентов и удовлетворенность выбором вузом / М. И. Алексеева // Сб: Эмоциональная регуляция учебной и трудовой деятельности. Москва, Одесса. 1986. С. 14-33.
- 10 Костикова, И. Д. Особенности саморегуляции в подростковом возрасте / И. Д. Костикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2024. — № 22 (521). — С. 505-509
- 11 Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. СПб. : Питер, 2002. 512 с.
- 12 Отт, Т. О. Саморегуляция учебно-профессиональной деятельности личности на различных этапах обучения в вузе / Т. О. Отт, И. С. Морозова // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 4(7). С. 216-219.
- 13 Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов «Генезис», 2005.208 с.
- 14 Давыдов, В. В. Проблемы развивающего обучения: опыт теоретического и экспериментального психологического исследования [Текст] : монография / В. В. Давыдов ; Акад. педагог. наук СССР. – М. : Педагогика, 1986. 240 с.
- 15 Зимняя, Ирина Алексеевна. Педагогическая психология [Текст] : учебник для вузов : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим направлениям и специальностям / И. А. Зимняя. 3-е изд., пересмотр. Москва : Изд-во Московского психолого-социального ин-та ; Воронеж : МОДЭК, 2010. 447 с.
- 16 Асеев В.Г. Проблема мотивации и личность//Теоретические проблемы психологии личности. М.,1974.
- 17 Пилоян Р. А. Мотивация спортивной деятельности. М., 1984.
- 18 Джидарьян И. А. Эстетическая потребность. М., 1976.

- 19 Иванников В. А. Формирование побуждения к действию // Вопросы психологии. 1985. №3
- 20 Леонтьев В. Г. Психологические механизмы мотивации учебной деятельности. Новосибирск, 1992.
- 21 Ляшенко Мария Владимировна Мотивация учебной деятельности: основные понятия и проблемы // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2019. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivatsiya-uchebnoy-deyatelnosti-osnovnyue-ponyatiya-i-problemy> (дата обращения: 14.02.2024).
- 22 Горчакова, Е.Б. Теории мотивации, разрабатываемые в психологии зарубежными учеными / Е.Б. Горчакова // Труды Дальневосточного федерал. ун-та, 2005. С. 83-92.
- 23 Маркова, А.К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990.
- 24 Гамезо, М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учеб. пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. М.: Педагогическое общество России, 2003. 512 с.
- 25 Прядехо А. Н., Прядехо А. А. Мотивы обучения как средство повышения эффективности учебного процесса // Вестник БГУ. 2013. №1. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/motivy-obucheniya-kak-sredstvo-povysheniya-effektivnosti-uchebnogo-protssessa> (дата обращения: 14.02.2024).
- 26 Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. М.: 1969.
- 27 Изучение мотивации поведения детей и подростков / Под ред. Л.И. Божович, Л.В. Благоннадежиной. М.: 1972.
- 28 Маркова А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте. М.: 1983. С. 14-15.

- 29 Зобков, А. В. Саморегуляция учебной деятельности : монография / А. В. Зобков, А. С. Турчин ; Владим. гос. ун-т им. А. Г. и Н. Г. Столетовых Иван. гос. ун-т. Владимир : Изд-во ВлГУ, 2013. 251 с
- 30 Додонов Б.И. Структура и динамика мотивов деятельности // Вопросы психологии. 1984. № 4.
- 31 Карякина С.Н. Структура учебной мотивации студентов на разных этапах обучения в вузе // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. 2018. №1 (78). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/struktura-uchebnoy-motivatsii-studentov-na-raznyh-etapah-obucheniya-v-vuze> (дата обращения: 14.02.2024).
- 32 Современная психология мотивации / Под ред. Д.А. Леонтьева. – М.: Смысл, 2002. С. 289-313. Е.Ю. Патяева
- 33 Матюхина. М.В. Мотивация учения младших школьников: Автореф. дисс. на соиск. уч. степ. докт. психол. наук. М., 1986.
- 34 Симонова Н.М. Экспериментальное исследование структуры мотивации при усвоении иностранного языка в вузе: Авторефер. дисс __ канд.
- 35 Печников А.Н. Особенности учебной мотивации курсантов юридических вузов МВД / А.Н. Печников, Г.В. Мухина // Психология: итоги и перспективы: Тезисы научно-практической конференции. СПб: Питер, 1996.
- 36 Кашапов М.М. Теория и практика решения педагогической ситуации / Яросл. гос. ун-т. Ярославль, 1997. 100 с.
- 37 Миславский Ю. А. Саморегуляция и творческая активность личности // Вопросы психологии. 1988. - № 3. С. 71-78.
- 38 Дикая Л. Г. Психические состояния и эффективность деятельности // Психологический журнал. 1982. Т. 3. № 6. С. 154-157.
- 39 Антилогова Л. Н., Черкевич Е. А. Саморегуляция психических состояний личности: монография. Омск : Изд-во ОмГПУ, 2010. 220 с.

- 40 Шорохова, Е. В. Социальная детерминация поведения // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / под ред. Е. В. Шороховой, М. И. Бобневой. М. : Наука, 1976. С. 528.
- 41 Асеев, В. Г. Структурные характеристики мотивационной системы личности // Психологические проблемы социальной регуляции поведения / под ред. Е. В. Шороховой, М. И. Бобневой. М. : Наука, 1976. С. 172-192.
- 42 Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии. СПб. : Питер, 1999. 720 с.
- 43 Ефимова, Н. С. Социальная психология : учебник для вузов / Н. С. Ефимова, А. В. Литвинова. Москва : Издательство Юрайт, 2024. 442 с. (Высшее образование). Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
- 44 Гасанова, Рената Рауфовна. Мотивационные детерминанты осознанной саморегуляции учебно-профессиональной деятельности студентов вуза : автореферат дис. ... кандидата психологических наук : 19.00.07 / Гасанова Рената Рауфовна; [Место защиты: Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т]. Нижний Новгород, 2010. 28 с.
- 45 Зобков Александр Валерьевич Проблема единства отношения и саморегуляции деятельности // Вестник Костромского государственного университета. Серия: Педагогика. Психология. Социокинетика. 2018. №2. С. 26-33.
- 46 Асеев, Владимир Григорьевич. Мотивация поведения и формирование личности. Москва : Мысль, 1976. 158 с.; 20 см.
- 47 Вилюнас, Витис. Психологические механизмы мотивации человека / В. К. Вилюнас. Москва : Изд-во МГУ, 1990. 283 с.
- 48 Зобков Александр Валерьевич Психологическая модель саморегуляции поведения и учебно-профессиональной деятельности студенческой молодежи // Вестник ТГУ. 2011. №7. С. 79-86.

49 Гасанова Р. Р. Личностные качества, особенности, факторы саморегуляции субъекта учебно-профессиональной деятельности // Проблемы современного образования. 2010. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-kachestva-osobennosti-factory-samoregulyatsii-subekta-uchebno-professionalnoy-deyatelnosti> (дата обращения: 15.02.2024).

50 Гасанова Р.Р. Саморегуляция субъекта учебно-профессиональной деятельности/ Р.Р. Гасанова//Педагогика искусства: электронный научный журнал, № 2, 2010.

Киселевская, Н. А. Стили саморегуляции учебной деятельности и их формирование у студентов вуза: Автореферат дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07. Иркутск: Иркутский гос. педагогический ун-т, 2005.