

Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ТИПА УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ С  
СУБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКОЙ ПРАКТИЧЕСКОЙ  
ПОДГОТОВКИ У СТУДЕНТОВ ВУЗА**

АВТОРЕФЕРАТ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психология образования и социальных  
взаимодействий»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

**ГОЛУБЕНКОВОЙ ОКСАНЫ АЛЕКСЕЕВНЫ**

Научный руководитель  
канд. пс. наук, доцент

\_\_\_\_\_

А.Р. Вагапова

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор

\_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

**Введение.** Актуальность изучения взаимосвязи типа учебной мотивации с субъективной оценкой практической подготовки студентов вуза привлекает к себе внимание исследователей, поскольку от мотивации обучения и прохождения практики вуза складывается общая увлечённость студентов осваивать будущую профессию. Это в дальнейшем отражается на готовности работать по профессиональной деятельности и качестве её выполнения.

Изучение степени удовлетворённости прохождения практики позволит выявить сильные и слабые стороны образовательных программ практик и общей программы обучения студентов в вузе. Результаты исследования позволят определить, какие мотивы обучения преобладают у студентов вуза и какие аспекты учебно-профессиональной деятельности могут быть совершенствованы. Уровень удовлетворённости и мотивации студентов позволит оценить качество организации практической подготовки, а также эффективность работы руководителей и преподавателей, при сопровождении студентов.

Важность мотивации обучения определяется тем, что она выступает в качестве движущей силы учебного процесса и может существенно оказывать влияние на активность и результаты учебной деятельности студентов. Изучение мотивации студентов позволит выявить и понять мотивы, цели и потребности их обучения. Полученные результаты по мотивации обучения позволят в дальнейшем организовать учебный процесс так, чтобы он был более интересным и стимулирующим для обучающихся.

Проведённое исследование позволит выявить имеющиеся трудности и проблемы студентов при прохождении педагогической практики и обучения в вузе. Обнаружение проблем позволит своевременно скорректировать педагогический процесс и условия организации педагогической практики, чтобы в дальнейшем повысить мотивацию к обучению у студентов в вузе.

Тем самым изучение удовлетворённости прохождения педагогической практики и мотивации обучения у студентов является важным

исследовательским направлением, которое позволит определить эффективность педагогического процесса и обеспечить более лучшую организацию прохождения педагогической практики для студентов.

**Степень разработанности проблемы.** Изучением мотивационной сферы в аспекте обучения студентов в вузе занимались такие авторы и исследователи, как О.А. Бенькова [8], И.В. Вяткина [14], И.В. Клименко [28], Н.В. Кравцова [30], Т.М. Лавринович [34], В.И. Мельников [39], Т.Н. Новикова [45], А.П. Чернявская [66] и другие.

Вопросами практической подготовки студентов в вузе занимались следующие исследователи: С.П. Акутина [1], Д.Д. Асхабалиева [4], Э.Д. Баженова [5], Ю.Г. Бартнев [7], Е.В. Бердникова [9], О. Берри [69], И.С. Бирюкова [10], Л.В. Зубова [25], Л.Л. Косенко [29], З.В. Крецан [31], И.Ю. Кузнецова [32], С.В. Мехтиева [40], Г.В. Милованова [41], И.В. Моторина [42], С.Н. Поздняк [49], Н.В. Солодка [58], Г.В. Сорокоумова [59], О. Ухрин [72] и другие.

Изучением психологических особенностей юношеского (студенческого) возраста занимались: Н.В. Гречушкина [19], А.А. Гринюков [22], Д.А. Донцов, М.В. Донцова [23], М.Е. Маратова [37], Н.Г. Серебрякова [57], С.Н. Фесенко [63] и другие.

Тем самым как теоретические, так эмпирические аспекты изучения удовлетворённости прохождения педагогической практики и мотивации обучения у студентов в вузе представляют собой интерес для исследования.

**Цель исследования:** изучение взаимосвязи типа учебной мотивации с субъективной оценкой практической подготовки студентов вуза

**Объект исследования:** мотивационная сфера в контексте учебно-профессионального становления.

**Предмет исследования:** взаимосвязь между компонентами учебной мотивации и субъективной оценки студентами практической подготовки.

**Гипотезы исследования:**

1) тип учебной мотивации будет различаться у студентов разных профилей обучения;

2) существует взаимосвязь между оценкой удовлетворённости практической подготовки и типом мотивации обучения в вузе у студентов.

Для достижения поставленной цели перед нами стоят **задачи:**

1) проанализировать в психологической литературе особенности мотивации и имеющиеся мотивы обучения студентов в вузе;

2) рассмотреть содержание практической подготовки и её роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности;

3) рассмотреть психологические особенности юношеского (студенческого) возраста;

4) организовать и провести опрос об удовлетворённости студентов прохождением педагогической практики в вузе, а также диагностику особенностей их мотивационной сферы к обучению;

5) провести эмпирическое исследование, направленное на сравнительный анализ показателей учебной мотивации у студентов разных профилей обучения;

6) изучить взаимосвязи типа учебной мотивации студентов в вузе с субъективной оценкой практической подготовки студентов вуза;

7) разработать практические рекомендации студентам по прохождению педагогической практики и руководителям по организации педагогической практики учащихся СГУ.

**Методы исследования:**

I. Теоретические: анализ научных материалов, обобщение;

II. Эмпирические: анкетирование и тестирование по **методикам:**

1) Анкета (авторская разработка) с целью выявления степени удовлетворённости студентов прохождением практики и возможности улучшения её организации в вузе (см. Приложение А).

2) Методика изучения мотивации обучения в вузе Т.И. Ильиной (2002) [26, с. 433-434];

3) Шкала академической мотивации Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина (2014) [17, с. 108-109; 18];

4) Методика «Мотивы выбора профессии» С.С. Гриншпун (1994) [21].

III. Методы математической статистики: методы описательной статистики, аналитической статистики (одновыборочный критерий определения соответствия закону нормального распределения А.Н. Колмогорова Н.В. Смирнова, критерий Краскала-Уоллиса для сравнения более трёх групп, коэффициент ранговой корреляции Ч.Э. Спирмена для исследования взаимосвязей).

**База исследования.** Эмпирическое исследование проводилось на базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского.

**Выборка.** В исследовании приняли участие 84 студента 3-4 курсов обучения в возрасте от 19 до 24 лет. Средний возраст: 20 лет. Все женского пола. Из них в опросе участвовали 84 студента. В психологической диагностике приняли участие 67 студентов.

**Структура работы** состоит из введения, двух глав (теоретической и эмпирической), заключения с выводами по поставленным задачам, списка использованных источников и приложения.

В первой главе представлены результаты теоретического исследования по изучению мотивации обучения студентов в вузе. Вторая глава посвящена эмпирическому исследованию взаимосвязи типа учебной мотивации с субъективной оценкой практической подготовки студентов вуза.

Список литературы состоит из 72 источников.

### **Краткое содержание**

**Первая глава** «Теоретические основы изучения мотивации обучения студентов в вузе» позволила провести теоретическое исследование по трём аспектам:

**1. Мотивация и мотивы обучения студентов в вузе.** Мотивация понимается в качестве комплекса внешних и внутренних движущих сил, побуждающих человека к определённым действиям и достижению целей в тех или иных видах деятельности. Студенты обучаются в вузе по разным мотивам.

**2. Содержание практической подготовки и её роль в подготовке студентов к профессиональной деятельности.** Практическая подготовка студентов в вузе по своему содержанию включает в себя разные виды деятельности, нацеленные на приобретение практических навыков в процессе прохождения производственной (профессиональной) практики, а также выполнения лабораторных, курсовых и дипломных работ. Данное понимание является достаточно широким и включает в себя не только прохождение студентами практики на предприятии, но и проектные работы с практическим содержанием (С.М. Вишнякова).

**3. Психологические особенности юношеского (студенческого) возраста.** Студенческий возраст для обучающихся на дневной форме обучения в вузе приходится на возрастной этап с 17 до 25 лет. Он соотносится в основном с юношеским периодом. В этом возрасте ведущим видом деятельности выступает профессиональное самоопределение и трудовая деятельность.

**Во второй главе «Эмпирическое исследование взаимосвязи типа учебной мотивации с субъективной оценкой практической подготовки студентов вуза»** представлены организация и методы исследования, результаты исследования и их обсуждение, а также практические рекомендации студентам по прохождению педагогической практики и руководителям по организации педагогической практики учащихся СГУ.

**Результаты анкетирования** показали, что в целом студенты оценили основные аспекты и результаты своей педагогической практики достаточно высоко – в среднем на уровне 4,5 балла, что свидетельствует об их удовлетворённости процессом организации практики. Студенты отметили высокую объективность оценки по всем аспектам, а также хорошее качество

работы методистов практики и руководителей от факультета и кафедры. Соответствие полученных знаний возможностям их применения в ходе практики оценено также на высоком уровне, что отражает положительный результат обучения. Однако наличие минимальных оценок в 1 балл среди ответов указывает на то, что в выборке есть студенты, которые не удовлетворены прохождением педагогической практики, и её компонентами.

**По «Методике изучения мотивации обучения в вузе»** (Т.И. Ильиной) отмечено, что преобладающим мотивом обучения в вузе у студентов является приобретение знаний (7,97 из 10), что указывает на их любознательность. Затем идёт освоение профессии (5,79), что проявляется в стремлении обрести профессионально-важные качества специалиста. И менее выраженным является получение диплома (5,72), как свидетельства о получении высшего образования.

**По «Методике академической мотивации»** (Т.О. Гордеевой, О.А. Сычева, Е.Н. Осина) отмечено, что преобладающими компонентами академической мотивации у исследуемых студентов являются познавательная мотивация (15,69 из 20), мотивация саморазвития (15,1) и мотивация достижения (14,39).

**По «Методике мотивов выбора профессии»** (С.С. Гриншпун) выявлено, что преобладающим мотивом является стремление к реализации или творчеству в своей профессии (6,52 из 8), что указывает на то, что студентов интересуют новые технологии. Они хотят научиться чему-то новому, интересному, что требует их выбранная профессия.

Для сравнения показателей мотивации обучения у студентов разных профилей использован непараметрический **критерий Краскала-Уоллиса**.

В 5 сравниваемых группах студентов с разным профилем обучения выявлены статистически значимые различия по 7 показателям мотивации (по всем методикам, изучающим мотивацию) из 13.

Такие показатели мотивации, как приобретение знаний, овладение профессией, познавательная мотивация, мотивация достижения,

самоуважения; и стремление к реализации, статистически значимо больше выражены у студентов профиля обучения психологии и социальной педагогики по сравнению с другими профилями обучения. А такой показатель, как амотивация, статистически значимо больше выражен у студентов специальной психологии.

Интерпретация. Полученные результаты указывают на то, что студенты-психологи и социальные педагоги в большей степени мотивированы в процессе обучения в вузе получить знания по профессии, овладеть соответствующими профессиональными качествами, проявляют любознательность, стремятся добиваться максимально высоких результатов в учёбе, испытывают удовольствие в процессе решения трудных задач, имеют выраженное желание учиться ради ощущения личной значимости и повышения самооценки за счёт достижений в учёбе, а также стремятся реализовываться в профессиональной сфере, творчески подходить к выбранной профессии. А у студентов специальной психологии отсутствует интерес к учёбе, и у них нет ощущения осмысленности учебной деятельности.

По остальным показателям мотивации значимых различий не обнаружено. Это говорит о том, что мотивация к получению диплома, саморазвитию, интроецированная (внутренняя) мотивация, экстернальная (внешняя) мотивация, престиж профессии и материальное благополучие у студентов имеют примерно равное распределение на среднем уровне, вне зависимости от профиля обучения.

Результаты сравнительного анализа **подтверждают первую гипотезу исследования**. В действительности тип учебной мотивации различается у студентов разных профилей обучения.

С помощью корреляционного анализа **по Спирмену** выявлено 66 корреляций. Из них 13 положительных и 53 отрицательных взаимосвязей. Так, студенты, ориентированные на овладение профессией, познание, саморазвитие, престижность получаемой профессии, самореализацию и творчество, не удовлетворены прохождением педагогической практики. А

студенты, ориентированные на внешнюю мотивацию (вынужденность обучения, потому что так требуют родители, социум и прочее) и имеющие высокие показатели амотивации (бессмысленности обучения), удовлетворены прохождением практики. Данные результаты **подтверждают вторую гипотезу**. В действительности существует взаимосвязь между оценкой удовлетворённости практической подготовки и типом мотивации обучения в вузе у студентов.

На основе теоретического анализа научной литературы и проведённого эмпирического исследования нами были сформулированы **практические рекомендации** студентам по прохождению педагогической практики и руководителям по организации педагогической практики учащихся СГУ.

### **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Таким образом, резюмируем основные выводы по изучаемой теме.

На базе факультета психолого-педагогического и специального образования СГУ им. Н.Г. Чернышевского нами было организовано анкетирование студентов по прохождению педагогической практики в вузе. Для этого была разработана анкета в 13 вопросов. В опросе приняли участие 84 студента СГУ 3-4 курсов обучения в возрасте от 19 до 24.

Выявлено, что для большинства исследуемых студентов практика воспринимается в качестве первого шага в будущую профессию. Студенты в целом высоко оценивают результаты пройденной практики, имеют выше среднего степень заинтересованности и вовлеченности в прохождение практики.

По мнению студентов, в большинстве случаев руководители практики обеспечивают очень строгую дисциплину среди студентов. Также имеются случаи некоторого послабления контроля при посещении практик.

Большинство студентов (60%) не сталкивались с трудностями на практике, а 40% отметили, что имели определённые трудности в процессе прохождения практики. Основные трудности студентов при прохождении практики кроются в их личных качествах и недостатке опыта. Однако

небольшой процент трудностей выделен и по организации практики учебными заведениями.

Практически все студенты, а именно 94%, удовлетворены материально-техническим обеспечением базы практики. В большинстве случаев руководство практикой осуществляется на должном уровне. Оценка учебных достижений по практике осуществляется на уровне выше среднего объективности.

В целом студенты оценили основные аспекты и результаты своей педагогической практики хорошо, в среднем на уровне 4,5 балла, что свидетельствует об их достаточной удовлетворённости процессом организации практики. Однако наличие низких оценок в 1-2 балла по отдельным компонентам практики указывают на выраженную неудовлетворённость студентов некоторыми аспектами при прохождении педагогической практики. Особенно студенты не в полной мере удовлетворены консультациями с руководителями по педагогике и психологии в ходе прохождения педагогической практике (средняя оценка 3,31 балла).

Для психологической диагностики были подобраны 3 методики, направленные на мотивацию обучения в вузе, академическую мотивацию и мотивы выбора профессии. В психодиагностике приняли участие 67 студентов 2-4 курсов обучения в возрасте от 18 до 24 лет.

По результатам диагностики отмечено, что у опрошенных студентов мотивация к обучению в вузе, академическая мотивация и мотивы выбора профессии развиты на среднем уровне. В большей степени у студентов выражены приобретение знаний, познавательная мотивация и стремление к реализации, творческой профессии. Многие студенты стремятся получить знания в своей профессии, реализоваться в ней и творчески подходить к учёбе и практической деятельности. В меньшей степени у студентов выражена мотивация получения диплома, амотивация и престиж профессии. Студенты,

как правило, не стремятся учиться ради диплома, понимают смысл обучения в вузе и не считают свою будущую профессию престижной, статусной.

С помощью статистического критерия Краскала-Уоллиса был проведён сравнительный анализ выраженности показателей мотивации обучения у студентов разных профилей обучения (логопедии, олигофренопедагогике, психологии и социальной педагогики, специальной психологии, сурдопедагогике). По результатам сравнительного анализа выявлены значимые различия по 7 переменным мотивации обучения из 13. Такие показатели мотивации, как приобретение знаний, овладение профессией, познавательная мотивация, мотивация достижения, самоуважения и стремление к реализации, статистически значимо больше выражены у студентов профиля обучения психологии и социальной педагогики по сравнению с другими профилями обучения. Амотивация (отсутствие интереса к учёбе и непонимание её смысла) статистически значимо больше выражена у студентов специальной психологии.

Результаты сравнительного анализа подтверждают первую гипотезу исследования. В действительности тип учебной мотивации различается у студентов разных профилей обучения. Студенты профиля обучения психологии и социальной педагогики в большей степени мотивированы на приобретение знаний, овладение профессией, познание, достижения, самоуважение и реализацию по сравнению со студентами других профилей обучения. Студенты профиля специальной психологии характеризуются в большей степени амотивацией (отсутствием интереса к учёбе и непонимания её смысла). По другим компонентам мотивации между исследуемыми студентами разных профилей обучения значимых различий не выявлено.

С помощью корреляционного анализа по Спирмену между оценками эффективности, удовлетворённости разных компонентов педагогической практики и видами мотивации обучения в вузе у студентов СГУ психолого-педагогического профиля выявлено 66 корреляций. Из них 13 положительных и 53 отрицательных взаимосвязей. Это подтверждает вторую гипотезу

исследования. В действительности существует взаимосвязь между оценкой удовлетворённости практической подготовки и типом мотивации обучения в вузе у студентов.

Выявленные взаимосвязи указывают на то, что студенты, ориентированные на овладение профессией, познание, саморазвитие, престижность получаемой профессии, самореализацию и творчество, не удовлетворены прохождением педагогической практики. А студенты, ориентированные на внешнюю мотивацию (вынужденность обучения, потому что так требуют родители, социум и прочее) и имеющие высокие показатели амотивации (бессмысленности обучения), удовлетворены прохождением практики.

Из этого следует, что содержание педагогической практики в вузе не полностью соответствуют внутренним мотивационным потребностям студентов, ориентированных на глубокое профессиональное развитие и самореализацию. Наличие неудовлетворённости отдельными компонентами педагогической практики у студентов СГУ может свидетельствовать о недостаточной реализации возможностей для творческого проявления, самостоятельного поиска и профессионального роста в рамках практики. В то же время удовлетворённость студентов с внешней мотивацией и амотивацией может быть определена тем, что для них прохождение практики воспринимается скорее как формальное требование, выполнение которого не требует значительных внутренних усилий или вовлечённости.

На основе теоретического анализа научной литературы и проведённого эмпирического исследования нами были сформулированы практические рекомендации студентам по прохождению педагогической практики и руководителям по организации педагогической практики учащихся СГУ.

В ходе исследования выпускной квалификационной работы нами были выполнены поставленные задачи, достигнута цель. Гипотезы нашли своё подтверждение.

Перспектива исследования. Дальнейшее изучение темы может быть продолжено в рамках совершенствования существующих программ педагогической практики студентов психолого-педагогического профиля СГУ.