

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ДЕТЕРМИНАНТЫ СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
АДАПТАЦИИ ПОДРОСТКОВ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДЕСЯТЕРИК АННЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель
канд. социол. наук, доцент _____

Е.В. Куприянчук

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность выбранной темы исследования состоит в том, что процессы адаптации являются одной из важнейших проблем современной педагогики и психологии. Общество нашего времени старается сохранить и поддерживать здоровье детей – не только физическое, но и психическое. Именно поэтому исследование личностных, социальных и педагогических детерминант социально-психологической адаптации обретает базовое значение.

Социально-психологическая адаптация подразумевает вхождение личности в новую группу, построение положительного взаимодействия с участниками данной группы и продуктивной совместной деятельности.

В подростковом периоде адаптационные механизмы нередко дают сбой, так как подростку требуется достаточно быстро адаптироваться к новым для себя условиям, ролям и социальным требованиям, которым необходимо следовать. При этом, подростковый возраст и так насыщен трудностями и переживаниями, кризисами, пройдя через которые у подростка должны сложиться устойчивые формы поведения, черты характера и адекватные, экологичные способы эмоционального реагирования.

Для того, чтобы личность подростка развивалась нормально, требуется, чтобы подросток ощущал себя комфортно в своей среде. Уровень социально-психологической адаптации и её характер здесь предопределяют то, в какой мере среда будет способствовать индивидуальным достижениям, физиологическому и ментальному здоровью подростка, насколько успешно будут складываться его коммуникации со сверстниками и взрослыми. В связи с этим, для успешной социально-психологической адаптации личности в подростковом возрасте крайне важно понимать, какие личностные, социальные и педагогические детерминанты воздействуют на успешность данного процесса и каким образом можно использовать это «знание» для того, чтобы процесс социально-психологической адаптации подростка прошёл как можно более успешно.

Цель исследования состоит в выявлении личностных, социальных и педагогических детерминант социально-психологической адаптации подростков. Достижение поставленной цели исследования требует решения ряда следующих задач:

- изучить виды, механизмы и динамику социально-психологической адаптации;
- определить особенности социально-психологической адаптации подростков;
- рассмотреть социальные статусы в подростковом возрасте и их влияние на социально-психологическую адаптацию;
- ознакомиться с личностными особенностями как факторами социально-психологической адаптации подростков;
- провести эмпирическое исследование детерминант социально-психологической адаптации подростков;
- обобщить полученные выводы, представить рекомендации.

Гипотеза исследования состоит в следующем:

- различия в социально-психологической адаптации по полу проявляются не в общем уровне адаптированности, а в качественных особенностях самоотношения и структуре взаимосвязей адаптационных факторов, причём эти различия усиливаются под влиянием профессиональной специализации;
- профессиональная специализация формирует специфические паттерны совладающего поведения: у подростков, выбравших «женские» специальности наблюдается более сложная и дифференцированная система взаимосвязей между копинг-стратегиями и адаптацией, что отражает большую эмоциональную сложность и социальную чувствительность, характерную для «женских» профессиональных сфер.

Объектом исследования выступает социально-психологическая адаптация подростков.

Предмет исследования: детерминанты социально-психологической

адаптации подростков.

Методы исследования:

1. Анализ литературы по выбранной проблематике исследования.
2. В эмпирическом исследовании использовалась совокупность методов, направленных на решение поставленных задач: наблюдение, опрос, психодиагностическое тестирование: Методика исследования самоотношения (МИС) (автор – С.Р. Пантлеев); Методика диагностики социально-психологической адаптации (авторы – К. Роджерс и Р. Даймонд); Опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, автономности; Тест на оценку копинг-стратегий (авторы – С. Норманн, Д.Ф. Эндлер, Д.А. Джеймс, М.И. Паркер), вариант адаптированный Т.А. Крюковой; Диагностика социальной компетентности обучающихся (автор – А.М. Прихожан).
3. Статистические методы исследования: коэффициент корреляции Пирсона, t-критерий Стьюдента.

База и выборка исследования: исследование проводилось на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский механико-технологический колледж» (ГАПОУ СО «ЭМТК»). В нем приняли участие 100 студентов 1 курса по специальностям Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки); Сварочное производство; Операционная деятельность в логистике; Повар, кондитер; Технология индустрии красоты (47 респондентов мужского пола, 53 респондента женского пола).

Структура работы. Основной объем магистерской работы изложен на 93 страницах, состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников, включающего 43 единицы, и трёх приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В первой главе «Теоретические основы исследования социально-психологической адаптации подростков» представлен комплексный анализ

понятия социально-психологической адаптации, её видов, механизмов и динамики, а также специфики адаптационных процессов в подростковом возрасте.

Социально-психологическая адаптация рассматривается как сложный многоаспектный процесс, в ходе которого индивид не только приспосабливается к требованиям и изменениям социальной среды, но и развивается, самореализуется и самоактуализируется. В работе проанализированы различные теоретические подходы к пониманию адаптации: от бихевиористского и психоаналитического до когнитивного и экзистенциально-гуманистического.

В отечественной психологии выделяются три основных вида адаптации: нормальная (приводящая к устойчивой адаптированности без нарушения целостности личности), девиантная (обеспечивающая удовлетворение индивидуальных потребностей без учёта требований среды) и патологическая (осуществляемая посредством патологических механизмов и деструктивных форм поведения). А.А. Реан предлагает классификацию типов адаптации по вектору активности: «внутри» (самоизменение личности) и «наружу» (активное воздействие на среду), а также выделяет критерии адаптации, разделяя их на внешние (деятельность, уровень общения, интеграция) и внутренние (стремление к самореализации, эмоциональный комфорт, самоотношение).

Особое внимание уделено динамике адаптационного процесса, который включает пять этапов: первичную реакцию на изменения, ориентировку, внутреннюю переработку и осмысление, действия, направленные на изменения, и продуктивное взаимодействие. Эффективность протекания этих этапов зависит от правильности выбранной стратегии и реальных возможностей личности к осуществлению активных действий.

Подростковый возраст рассматривается как кризисный, переходный период, сопровождающийся серьёзными изменениями во всех сферах жизни ребёнка. В этот период складываются устойчивые формы поведения, черты

характера, способы эмоционального реагирования. Главная роль в социально-психологической адаптации подростков принадлежит устанавливающейся системе социальных взаимоотношений с окружающими, причём эмоциональное благополучие выступает в качестве «маркера» полновесности социальной ситуации развития и психического здоровья ребёнка.

Основными задачами социально-психологической адаптации подростка определены: принятие своей внешности; формирование новых отношений со сверстниками; определение мужской и женской психосоциальной роли; достижение эмоциональной независимости от родителей; подготовка к трудовой деятельности, вступлению в брак и семейной жизни; появление желания нести социальную ответственность и обретение системы ценностей и этических принципов. Критерии успешности социально-психологической адаптации различны, но в целом от того, насколько успешно будет протекать данный процесс на подростковом этапе, зависит гармоничность развития личности подростка в целом.

Во второй главе «Детерминанты социально-психологической адаптации подростков» проведён анализ социальных и личностных факторов, влияющих на адаптационные процессы в подростковом возрасте.

Социальный статус рассматривается как важный фактор в жизни подростков, определяющий их место в социальной структуре общества и характер взаимодействия с окружающими. На подростковом этапе формируется социальный статус индивида, обусловленный его позицией в референтной группе сверстников, а также степенью принятия и признания в рамках данной группы. Социальный статус влияет на процесс социально-психологической адаптации подростков, оказывая воздействие на различные аспекты: отношение к самому себе, поведение, отношение к подростку со стороны окружающих его людей (преимущественно сверстников). Повышение социального статуса может способствовать улучшению социально-психологической адаптации за счёт увеличения самооценки, укрепления дружеских связей в референтной группе. Исследования

показывают, что высокий социальный статус способствует улучшению социально-психологической адаптации подростка, так как характер его связей с референтной группой играет важнейшую роль в данном процессе.

Личностные особенности также являются важными факторами социально-психологической адаптации подростков. К таким факторам принадлежат самооценка и самоотношение, ценностные ориентации и установки, активность личности и её индивидуальные черты. Исследователи указывают, что подростки, имеющие высокий уровень социально-психологической адаптации, отличаются верой в себя и свои силы, позитивной самооценкой, сформированностью положительно характеризующейся системы ценностей.

Индивидуальные черты личности, такие как тревожность и эгоцентризм, также влияют на социально-психологическую адаптацию подростков. В частности, тревожные, а также эгоцентричные подростки отличаются меньшими способностями к адаптации. Напротив, более успешная адаптация связана с низким уровнем тревожности, а также с выраженными социоцентрическими характеристиками, интересом к другим и ориентацией на общественно-важные цели.

В отношении характеристик развития личности в подростковом возрасте наиболее значимые связи с эффективной адаптацией обнаруживаются по линии развития объектных отношений и психосексуального развития, а также по линии морального развития и полоролевой идентификации.

В третьей главе «Эмпирическое исследование детерминант социально-психологической адаптации подростков» представлены организация, методы и результаты эмпирического исследования, проведённого на базе Государственного автономного профессионального образовательного учреждения Саратовской области «Энгельсский механико-технологический колледж».

В исследовании приняли участие 100 студентов первого курса (47 респондентов мужского пола, 63 респондента женского пола) по

специальностям: сварщик (ручной и частично механизированной сварки), сварочное производство, операционная деятельность в логистике, повар-кондитер, технология индустрии красоты. Для изучения детерминант социально-психологической адаптации использовался комплекс психодиагностических методик: методика исследования самооотношения (МИС) С.Р. Панталева, методика диагностики социально-психологической адаптации К. Роджерса и Р. Даймонда, опросник по выявлению уровня социальной активности, социальной адаптированности, автономности, тест на оценку копинг-стратегий (адаптированный вариант Т.А. Крюковой), диагностика социальной компетентности обучающихся А.М. Прихожан.

Статистическая обработка данных проводилась с использованием коэффициента корреляции Пирсона и t-критерия Стьюдента. Проверка на нормальность распределения данных с помощью критерия Колмогорова-Смирнова показала, что все показатели имеют нормальное распределение ($p > 0,05$), что позволило использовать параметрические методы статистического анализа.

Результаты исследования выявили следующие закономерности.

По половым различиям мальчики демонстрируют более высокий уровень общего самооотношения, самоуверенности и ожидают более позитивного отношения от других. Девочки, в свою очередь, показывают тенденцию к более высокому уровню принятия себя. По параметрам адаптации, копинг-стратегиям и социальной компетентности значимых различий между мальчиками и девочками не обнаружено.

По профессиональным предпочтениям подростки, обучающиеся по «женским» специальностям (повар-кондитер, индустрия красоты), значимо выше принимают себя по сравнению с подростками, обучающимися по «мужским» специальностям (сварщик/сварочное производство, операционная деятельность в логистике). Это может говорить о том, что адаптация в подростковом возрасте может отличаться не по полу, а по выбранной профессии, особым наклонностям, стимулирующим выбор той или иной

сферы профессиональной деятельности.

Корреляционный анализ взаимосвязей адаптации и копинг-стратегий позволил сделать следующие выводы:

1. У мальчиков адаптация и принятие себя положительно связаны с копингом, ориентированным на решение задачи.

2. У девочек адаптация также положительно связана с копингом, ориентированным на решение задачи, но отрицательно – с копингом, ориентированным на эмоции.

3. Копинг, ориентированный на избегание, у девочек имеет сложную структуру связей: положительные с адаптацией и принятием себя, но отрицательные – с принятием других.

4. У подростков «женских» специальностей выявлена наиболее сложная сеть взаимосвязей между адаптацией и копинг-стратегиями (10 значимых корреляций), в то время как у подростков «мужских» специальностей практически отсутствуют значимые связи между этими двумя параметрами (обнаружена лишь одна значимая корреляция).

Гипотеза исследования нашла своё подтверждение. Во-первых, различия в социально-психологической адаптации по полу действительно проявляются не в общем уровне адаптированности, а в качественных особенностях самоотношения и структуре взаимосвязей адаптационных факторов, причём эти различия усиливаются под влиянием профессиональной специализации. Обоснованием выступает то, что мальчики демонстрируют более высокий уровень общего самоотношения и самоуверенности, в то время как девочки имеют тенденцию к более высокому самопринятию. При этом профессиональная специализация («женские» и «мужские» специальности) оказывает более выраженное влияние на самопринятие, чем половая принадлежность.

Во-вторых, профессиональная специализация действительно формирует специфические паттерны совладающего поведения: у подростков «женских» специальностей наблюдается более сложная и дифференцированная система

взаимосвязей между копинг-стратегиями и адаптацией, что отражает большую эмоциональную сложность и социальную чувствительность, характерную для «женских» профессиональных сфер.

На основе полученных результатов разработаны практические рекомендации для различных субъектов образовательного процесса: педагогов и классных руководителей, психологов и психолого-педагогических служб, администрации образовательного учреждения, родителей и членов семьи подростков, а также самих студентов-подростков. Рекомендации включают развитие социальной активности и автономности студентов, работу с самопринятием, дифференцированный подход к работе с адаптацией в зависимости от пола и профессиональной специализации, проведение диагностики и мониторинга социально-психологической адаптации, разработку комплексных программ поддержки адаптации студентов первого курса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое эмпирическое исследование детерминант социально-психологической адаптации подростков позволило выявить ключевые закономерности, которые существенно дополняют и уточняют теоретические представления об адаптационных процессах в подростковом возрасте.

Сделан вывод, что по половым различиям мальчики демонстрируют более высокий уровень самоотношения, самоуверенности и ожидают более позитивного отношения о других. Девочки, в свою очередь, показывают тенденцию к более высокому уровню принятия себя. По параметрам адаптации, копинг-стратегиям и социальной компетентности в ходе сравнения при помощи t-критерия Стьюдента, значимых различий между мальчиками и девочками не обнаружено.

По профессиональным предпочтениям подростки, обучающиеся по «женским» специальностям значимо выше принимают себя по сравнению с подростками, обучающимися по «мужским» специальностям. Это может

говорить о том, что адаптация в подростковом возрасте может отличаться не по полу, а по выбранной профессии, особым наклонностям, стимулирующим выбор той или иной сферы профессиональной деятельности.

Корреляционный анализ взаимосвязей адаптации и копинг-стратегий посредством корреляции Пирсона позволил сделать вывод, что у мальчиков адаптация и принятие себя положительно связаны с копингом, ориентированным на решение задачи. У девочек, в свою очередь, адаптация также положительно связана с копингом, ориентированным на решение задачи, но отрицательно – с копингом, ориентированным на эмоции. Копинг, ориентированный на избегание, у девочек имеет сложную структуру связей: положительные с адаптацией и принятием себя, но отрицательные – с принятием других.

У подростков женских специальностей выявлена наиболее сложная сеть взаимосвязей между адаптацией и копинг-стратегиями, в то время как у подростков «мужских» специальностей практически отсутствуют значимые связи между этими двумя параметрами.

Итак, гипотеза исследования нашла своё подтверждение. Во-первых, различия в социально-психологической адаптации по полу действительно проявляются не в общем уровне адаптированности, а в качественных особенностях самоотношения и структуре взаимосвязей адаптационных факторов, причём эти различия усиливаются под влиянием профессиональной специализации. Обоснованием выступает то, что, как показало исследование, мальчики демонстрируют более высокий уровень общего самоотношения и самоуверенности, в то время как девочки имеют тенденцию к более высокому самопринятию. При этом профессиональная специализация («женские» и «мужские» специальности) оказывает более выраженное влияние на самопринятие, чем половая принадлежность.

Кроме того, профессиональная специализация действительно формирует специфические паттерны совладающего поведения: у подростков «женских» специальностей наблюдается более сложная и

дифференцированная система взаимосвязей между копинг-стратегиями и адаптацией, что отражает большую эмоциональную сложность и социальную чувствительность, характерную для «женских» профессиональных сфер. Корреляционный анализ выявил наиболее разветвлённую сеть взаимосвязей между параметрами адаптации и копинг-стратегиями у подростков «женских» специальностей (10 значимых корреляций), в то время как у подростков «мужских» специальностей обнаружена лишь одна значимая связь.

По результатам исследования подготовлены рекомендации для субъектов образовательного процесса в учреждении среднего профессионального образования, членов семьи и самих студентов-подростков.