

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ
ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ
БЕЗОПАСНОСТИ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ
ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ДОМНИКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВИЧА

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор _____

Т.В. Белых

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

На протяжении многих веков одной из важнейших задач педагогики являлась задача сформировать гармонично развитую личность. Решить столь тяжёлую и насущную по сей день задачу не представляется возможным, не сформировав у личности идеалы, ценности, цели, которые и послужат перилами на лестнице к личности социальной, сформировавшейся.

На сегодняшний день проблема стала даже более **актуальна**. Принятая в 2024 году стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года также уделяет особую роль ценностям, которые должны быть сформированы у гражданина в ходе процесса воспитания.[1]

Воспитание сегодня - краеугольный камень образовательного процесса. Даже в тексте Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» говорится о процессе сперва воспитания, а уже после обучения. [2]

В условиях информационного шума, дезинформации, переменчивой среды в процессе воспитания нельзя не учитывать такой аспект, как психологическая безопасность личности и её ценностные ориентации.

Проводя теоретический анализ проблемы нам понадобится обратиться к трудам исследователей в области как психологии, так и философии. И если вопрос психологической безопасности практически полностью находится в исследовательском поле психологии, то анализируя теорию ценностей нам не обойтись без опыта аксиологии, как раздела философии, полностью посвящённого вопросам ценностей.

Таким образом теоретическую главу работы мы разделим на два параграфа. Один посвятим анализу вопросов психологической безопасности, второй вопросам понятий «ценность» и «ценностные ориентации» личности.

Социально-философские основы развития проблемы ценностей и ценностных ориентации освещены ещё в эпоху античного мира, в трудах ученых эпохи Возрождения, учениях И. Канта, М. Вебера, а также нашли свое отражение в философских концепциях Вернадского В.И., Соловьева

В.С., Бердяева Н.Л., раскрывающих духовно-нравственное совершенствование человека, в трудах Дробницкого О.Г. и Тугаринова В.П., отражающих фундаментальные проблемы аксиологии, связанные с вопросами теории ценностей. Ряд важных теоретических выводов по вопросам структуры и содержания систем общественных и личностных ценностей, ценностных ориентаций содержат работы Ершова П.М., Здравомыслова А.Г., Золотухиной-Аболиной Е.В., М. Рокича, В. Франкла, Ядова В.А. Проблема формирования гуманистических ценностей отражена во взглядах отечественных (Адамский А.И., Аникеева Н.П., Бодалев А.А., Блонский П.П., Васильева З.И., Газман О.С., Караковский А.А., Малькова З.А., Новикова Л.И., Рогова Р.М., Стефановская Т.А. и др.) и зарубежных (А. Маслоу, К. Роджерс) психологов и педагогов.

Второй теоретический столп данной работы - психологическая безопасность личности возник относительно недавно. Можно считать теорию А. Маслоу о пирамиде потребностей основой понимания необходимости учитывать такой фактор как психологическая безопасность в человеческих потребностях. [38]

Сегодня же фактор психологической безопасности личности заметно вырос в своей значимости, в связи с чем, всё больше исследователей посвящают свои работы указанной проблеме. В представленном исследовании мы в первую очередь обращали внимание на современные работы учёных, как соответствующие духу времени сегодняшнего дня. Наибольший вклад в теоретическую основы работы привнесли труды таких исследователей как: И.В. Абакумова, Абульханова-Славская, Б.Г. Анаев, Л.И. Антонова, И.А. Баева, Т.В. Белых, В.Т. Ганжин, П.Н. Ермаков, Ю.П. Зинченко, Н.А. Лызь.

В параграфе, посвящённом корреляции результатов исследования мы обратимся к теории морального развития Л. Кольберга, что позволит нам дать теоретическое обоснование полученных результатов.

Цель исследования: проанализировать корреляцию ценностных ориентаций современных подростков с уровнем их психологической безопасности в условиях обучения в колледже.

Объект исследования: динамика ценностных ориентаций у подростков в процессе обучения в колледже и уровень их психологической безопасности.

Предмет исследования: корреляция ценностных ориентаций и уровня психологической безопасности у подростков

Задачи исследования:

1. Провести аналитику теоретических данных по вопросу психологической безопасности подростков.
2. На основании исследования теоретических данных проанализировать основные ценностные ориентации подростков.
3. В эмпирическом исследовании установить ключевые ценностные ориентации студентов колледжа на первом году обучения.
4. В эмпирическом исследовании установить уровень психологической безопасности студентов колледжа на первом году обучения.
5. При проведении количественной и качественной обработки данных выявить динамику ценностных ориентаций у подростков в процессе обучения в колледже и уровня их психологической безопасности.
6. На основе обработанных данных выявить корреляцию ценностных ориентаций современных подростков и уровня их психологической безопасности в условиях обучения в колледже

Гипотеза исследования: в процессе обучения в колледже происходит изменение ценностных ориентаций у подростков во взаимосвязи с выраженностью психологической безопасности.

Методы исследования:

- 1) библиографический метод (изучение научной литературы по проблеме исследования);

2) психодиагностический метод, –методика для изучения ценностей личности М. Рокича, тестирование по шкале нейроцепции психологической безопасности;

3) математико-статистический метод, – t-критерий Стьюдента.

База исследования: Исследование проводилось на базе государственного автономного профессионального образовательного учреждения "Энгельсский промышленно-экономический колледж". В исследованиях принимали участие студенты четырех групп первого курса 1М123 (25 человек), 1Б123 (20 человек), 1ТВ123 (30 человек), 1Т123 (25 человек). Исследование проводилось в 2 этапа. Первое тестирование студенты прошли в сентябре 2024 года, повторное тестирование было проведено в июне 2025 года. Возраст студентов первого года обучения 14-16 лет, что соответствует подростковому возрасту.

Структура данной работы представляет собой логически связанные введение, две главы и заключение. Список используемых источников содержит 61 пункт. В работе имеются приложения.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

В **первой главе** исследования проведён анализ научной литературы посвящённой вопросам психологической безопасности, системе ценностей и ценностных ориентаций.

На основании анализа сделаны выводы, необходимые для реализации эмпирического исследования.

Психологическая безопасность, как и ценности, а также ценностные ориентиры не являются постоянными величинами. Все представленные категории существуют в динамике как в обществе, так и в контексте отдельной личности.

Для глубокого понимания явления психологическую безопасность необходимо рассматривать в контексте со средой. В приведённой работе проводится тестирование студентов первого курса, то есть людей, переживающих смену привычной среды, потому изменения в

психологической безопасности обучающихся ожидаемы ярко выраженными.

Категория ценностей невероятно обширна, для корректного исследования в дальнейшем мы будем опираться на понятие личной ценности и работать с личной системой ценностей. Подобный выбор представляется наиболее объективным, поскольку является осознанным для каждого человека, вне зависимости от религии, политики, образования и тд.

Системы ценностей обладают расширенной типологизацией, для дальнейшего исследования уместно применять типологию, разработанную Ш. Шварцем и М. Рокичем, поскольку она позволяет выявить индивидуальную иерархию субъективных ценностей.

Исходя из приведённых теоретических данных можно построить модель эмпирического исследования, согласно которому у студентов первого курса колледжа произойдут изменения в их системе психологической безопасности и системы ценностей в течении года.

Вторая глава работы направлена на подтверждение гипотезы с помощью эмпирического исследования. Глава включает в себя методические обоснования исследования, интерпретацию результатов и выведение корреляции становления ценностных ориентаций с укреплением психологической безопасности.

В результате обработки результатов тестирования гипотеза исследования подтвердилась. В течение учебного года у студентов первого курса колледжа (подростковый возраст) произошла выраженная аксиологическая детерминация, то есть сформировалась более зрелая, иерархически организованная и прагматично ориентированная система ценностных ориентаций. Этот процесс сопровождался статистически значимым повышением уровня психологической безопасности.

Ценностное развитие согласно данным нашего исследования охарактеризовалось переходом:

От экстравертированной, адаптационной модели (важны друзья,

здоровье, соответствие правилам) к интроспективной, проективной модели (важны любовь, семья, самореализация через интересную работу).

От идеала «конформного исполнителя» к идеалу «независимого профессионала».

Динамика психологической безопасности проявляется в значимом росте по всем компонентам, особенно в сфере сострадания. Это свидетельствует не только об адаптации к среде, но и о развитии эмоционально-личностной зрелости.

Взаимосвязь исследуемых феноменов носит комплексный характер: становление автономных, осмысленных жизненных целей (ценностей) и повышение чувства защищённости, компетентности и вовлечённости (психологическая безопасность) взаимно усиливают друг друга, формируя основу для личностной устойчивости.

Практическая значимость результатов заключается в том, что они:

Подтверждают эффективность образовательной среды колледжа в поддержке личностного созревания студентов.

Выделяют «зону риска», обесценивание здоровья, что требует разработки целевых профилактических программ.

Определяют приоритеты воспитательной работы: поддержка конструктивной независимости, развитие эмоционального интеллекта (эмпатии) и помощь в осознанном профессиональном самоопределении.

Таким образом, исследование демонстрирует, что первый год обучения в колледже является важным периодом системного психологического созревания, в ходе которого ценностное самоопределение и ощущение безопасности выступают взаимосвязанными сторонами единого процесса становления социально зрелой, ответственной личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое эмпирическое исследование было направлено на проверку гипотезы о том, что в подростковом возрасте происходит окончательный процесс аксиологической детерминации личности,

сопровождающийся повышением уровня её психологической безопасности. Результаты, полученные в ходе лонгитюдного исследования студентов первого курса колледжа (сентябрь 2024, июнь 2025 гг.), данную гипотезу подтверждают и позволяют сделать ряд значимых выводов.

1. Подтверждена динамика ценностных ориентаций в сторону личностного созревания.

За учебный год у студентов произошла системная перестройка как терминальных (ценностей-целей), так и инструментальных (ценностей-средств) ориентаций. Наблюдается чёткий тренд от социальной адаптации к личностной автономии и самоопределению:

В сфере терминальных ценностей фокус сместился с широкого социального круга («Наличие хороших и верных друзей») и базового благополучия («Здоровье») на построение глубоких личных отношений («Любовь», «Счастливая семейная жизнь») и осмысленной профессиональной реализации («Интересная работа»). При этом произошло закономерное обесценивание абстрактных и альтруистических ценностей («Счастье других», «Красота природы и искусства»), что указывает на становление более прагматичного и интроспективного мировоззрения, сфокусированного на построении собственной жизни.

В сфере инструментальных ценностей сменился идеал успешной личности. На смену конформным качествам, обеспечивающим комфортное существование в новой среде («Аккуратность», «Исполнительность»), пришли ценности автономии, эффективности и личностной силы («Независимость», «Смелость в отстаивании своего мнения», «Образованность», «Рационализм», «Эффективность в делах»). Это свидетельствует о переходе от позиции «студента-исполнителя» к позиции «будущего специалиста-автора» своей жизни.

2. Выявлен статистически значимый рост уровня психологической безопасности.

По всем четырём измеряемым шкалам (Психологическая

безопасность, Социальная активность, Сострадание, Телесные ощущения) зафиксирован достоверный положительный прирост ($p < 0.001$). Наиболее выраженная динамика обнаружена в сфере сострадания ($M_d = 0.54$), что свидетельствует о развитии эмпатии и эмоционального интеллекта в ходе учебной и социальной деятельности. Рост показателей психологической безопасности и социальной активности (+0.21) отражает успешную адаптацию к образовательной среде колледжа и формирование чувства защищённости.

3. Установлена содержательная взаимосвязь между динамикой ценностей и ростом психологической безопасности.

Полученные данные позволяют говорить не о простом совпадении, а о взаимообусловленности этих процессов:

Снижение ценности «Друзей» на фоне роста психологической безопасности и социальной активности указывает на то, что базовая потребность в социальной поддержке и безопасной среде была удовлетворена. Это высвободило психологические ресурсы для фокусировки на более интимных задачах построения любви и семьи.

Рост ценности «Любви» и «Сострадания» взаимно дополняют друг друга. Усиление эмпатии (по шкале NPSS) создаёт эмоциональную основу для глубоких отношений, а ориентация на любовь как цель стимулирует развитие сопереживания.

Формирование прагматичного, самостоятельного ценностного профиля (независимость, эффективность, интересная работа) согласуется с общим повышением ощущения контроля над своей жизнью и компетентности, что является ключевым компонентом психологической безопасности.

Общая картина корреляций описывает не разрозненные изменения, а согласованный процесс личностного роста, где укрепление психологической безопасности выступает системообразующим фактором.

Происходит переход от адаптационно-оборонительной позиции

(ценности: здоровье как отсутствие болезней, рационализм как контроль, друзья как поддержка) к экспансивно-развивающей позиции (ценности: счастье других и красота как смыслы, непримиримость и высокие запросы как инструменты преобразования мира).

Таким образом положения, выносимые на защиту, нашли свое подтверждение.

Гипотеза подтвердилась, все цели и задачи данной научной работы были достигнуты.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». – URL: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gV.pdf> (дата обращения: 18.05.2025).
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 23.05.2025) «Об образовании в Российской Федерации». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 18.05.2025).
3. Абакумова И.В. Обучение и смысл: смыслообразование в учебном процессе (психолого-дидактический подход). – Ростов н/Д: Изд-во Ростовского университета, 2003. – 478 с.
4. Абрамова Г.С. Возрастная психология. – М.: Академический Проект; Альма Матер, 2006. – 702 с.
5. Абульханова-Славская К.А. Деятельность и психология личности. – М.: Наука, 1980. – 335 с.
6. Ананьев Б.Г. Избранные труды по психологии: В 2 т. Т. 2: Развитие и воспитание личности. – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та, 2007. – 546 с.
7. Антоненко С. Поколение, застигнутое сумерками // Новый мир. – 1999. – № 4. – С. 176–185.
8. Антонова Л.И., Цветкова Н.А. О роли понимания старшими школьниками феномена толерантности для формирования представлений о семье // Объединенный научный журнал. – 2006. – № 3. – С. 23–28.
9. Артюхова И. Ценности – цели подрастающего поколения: На первом месте – здоровье, а творчество на последнем // Директор школы. – 2001. – № 10. – С. 84–87.
10. Артюхова Ю.В. Ценности и воспитание // Педагогика. – 1999. –

№ 4. – С. 117–121.

11. Асмолов А.Г., Бурменская Г.В., Володарская И.А., Карабанова О.А., Салмина Н.Г. Культурно-историческая системно-деятельностная парадигма проектирования стандартов школьного образования // Вопросы психологии. – 2013. – № 4. – С. 16–23.

12. Баева И.А. Психологические проблемы обеспечения безопасности в образовании // Мир психологии. – 2020. – № 2. – С. 184–190.

13. Балюкова И.Б., Секретарева К.Л. Роль индивидуально-психологических характеристик в формировании психологически безопасной образовательной среды // Герценовские чтения: психологические исследования в образовании. – 2020. – № 3. – С. 65–71.

14. Барабанщиков В.А. Системная организация и развитие психики // Психологический журнал. – 2003. – Т. 24, № 1. – С. 29–46.

15. Белых Т.В. Многоуровневая структурно-функциональная модель обеспечения психологической безопасности личности в современном информационном обществе // Психология интегральной индивидуальности в информационном обществе: сборник материалов международной научно-практической конференции / под ред. Т.В. Белых, Г.В. Грачева. – М.: Наука, 2019. – С. 25–32.

16. Белых Т.В. Структура интегральной индивидуальности студентов с разным уровнем коммуникативной самоэффективности. – М.: Мир науки, 2015. – 120 с.

17. Библер В.Л. Диалог о диалогике // Вопросы философии. – 1992. – № 12. – С. 139–150.

18. Бровкина А. Р. Теория развития морального субъекта Л. Колберга // Система ценностей современного общества. 2012. №25.

19. Брушлинский А.В. Психология субъекта. – СПб.: Алетейя, 2003. – 272 с.

20. Волков Б.С. Психология юности и молодости: Учебник для

вузов. – М.: Академический Проект; Трикста, 2006. – 256 с.

21. Волков Ю.Г. (ред.). Социология молодежи: Учебное пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2001. – 570 с.

22. Всемирная энциклопедия: Философия / Гл. науч. ред. и сост. А.А. Грицанов. – М.: АСТ; Минск: Харвест, Современный литератор, 2001. – 1312 с.

23. Гаврилук В.В., Трикоз Н.А. Динамика ценностных ориентаций в период социальной трансформации (поколенный подход) // Социологические исследования. – 2002. – № 1. – С. 96–105.

24. Ганжин В.Т. Этика и формирование нравственности. – М.: Знание, 1978. – 64 с.

25. Гриценко В.П., Данильченко Т.Ю. О роли Интернет в формировании универсальной идеологии // Социально-гуманитарные знания. – 2008. – № 1. – С. 309–312.

26. Залесский Г.Е. Психологические вопросы формирования личности. – М.: Изд-во Моск. ун-та, 1976. – 128 с.

27. Здравомыслов А.Г. Потребности. Интересы. Ценности. – М.: Политиздат, 1986. – 223 с.

28. Зинченко Ю.П., Моросанова В.И. Психология саморегуляции. Эволюция подходов и вызовы времени.-М.: Нестор-История, 2020.-472 с.

29. Журавлев А.Л., Тарабрин Н.В. Психологическая безопасность: на пути к комплексным, междисциплинарным исследованиям (вместо предисловия) // Проблемы психологической безопасности: Сборник научных статей. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – С. 5–21.

30. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 384 с.

31. Киприянова Е.В. Исследование ценностных ориентаций старшеклассников и управление социализацией личности // Обществознание в школе. – 1999. – № 2. – С. 50–52.

32. Кирилова Н.А. Ценностные ориентации в структуре

интегральной индивидуальности старших школьников // Вопросы психологии. – 2000. – № 4. – С. 29–37.

33. Крылов А.А. (ред.). Психология: Учебник. – М.: Проспект, 2005. – 752 с.

34. Куликов Л.В. Здоровье и субъективное благополучие личности // Психология здоровья / Под ред. Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2000. – С. 405–442.

35. Леонтьев Дмитрий Алексеевич От феномена самостоятельности к механизмам самодетерминации // Вопросы образования. 2024. №1.

36. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений: Опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи // Социологические исследования. – 1998. – № 5. – С. 98–104.

37. Лызь Н.А., Лызь А.Е. Управление личностными ресурсами: образование и профессиональное развитие: Монография. – Таганрог: Изд-во Южного федерального ун-та, 2016. – 136 с.

38. Маслоу А. Мотивация и личность = Motivation and personality / Пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – 3-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 351 с.

39. Мельник Ю.И., Колесников В.Н. Психологическое благополучие личности: Монография. – Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ, 2018. – 125 с.

40. Митина Л.М., Барцевич В.Н. Психологическая безопасность учащихся в системе взаимодействия «учитель-ученик» // Теоретическая и экспериментальная психология. – 2012. – Т. 5, № 2. – С. 37–47.

41. Мугулов Ф.К. Личная безопасность туристов на территории Российской Федерации (Краснодарский край) и Республики Абхазия. – Сочи: Стерх, 2017. – 11 с.

42. Найденова Л.И. Современные тенденции в развитии отечественной социологии образования // Социосфера. – 2011. – № 1. – С. 47–52.

43. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб.

заведений: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. – 4-е изд. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

44. Петров С.В., Кисляков П.А. Обеспечение безопасности образовательного учреждения: учебное пособие. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2021. – 179 с.

45. Полина А.В. Доверие к себе и к миру как основа психологической безопасности личности // Человек в современном мире: кризис и глобализация: Международная междисциплинарная коллективная монография. – М.: Энциклопедист-Максимум, 2020. – С. 277–282.

46. Поршнева Б.Ф. Функция выбора – основа личности // Проблемы личности: Материалы симпозиума. – М.: Наука, 1969. – С. 344–349.

47. Роменец В.А. Предмет и принципы историко-психологического исследования: Дис. ... д-ра психол. наук. – Киев, 1989. – 60 с.

48. Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – 2-е изд. – М.: Педагогика, 1976. – 416 с.

49. Словарь практического психолога / Сост. С.Ю. Головин. – Минск: Харвест, 1998. – 800 с.

50. Титаренко Т.М. Испытание кризисом. Одиссея преодоления. – М.: Когито-Центр, 2010. – 304 с.

51. Голокевич Л.А. Проблема эстетических ценностей в феноменологии Макса Шелера // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – № 16 (197). Философия. Социология. Культурология. Вып. 17. – С. 137–141.

52. Федотенко И.П., Малий Д.В. Теоретические аспекты профессиональной подготовки будущих учителей к проектированию психологически безопасной образовательной среды // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. – 2013. – № 7. – С. 138–148.

53. Философский энциклопедический словарь / Гл. редакция: Л.Ф.

Ильичёв, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалёв, В.Г. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

54. Чеверикин С.А. Педагогическое общение как условие безопасности психического развития обучающихся // Общество, педагогика, психология: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020. – С. 175–180.

55. Ядов В.А. Саморегуляция и прогнозирование социального поведения личности. – Л.: Наука, 1979. – 264 с.

56. Якобсон П.М. Психологические проблемы мотивации поведения человека. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

57. Kachimskaya A.Y., Smuk Y.V. Subjective perception of psychological security by schoolchildren in the space of interpersonal relations with the teacher // Science for Education today. – 2020. – Vol. 10, No. 1. – P. 97–111.

58. Lam C.B., McBride-Chang C.A. Resilience in Young Adulthood: The Moderating Influences of Gender-related Personality Traits and Coping Flexibility // Sex Roles. – 2007. – Vol. 56, No. 3–4. – P. 159–172.

59. Morton L., Cogan N., Kolacz J., Calderwood C., Nikolic M., Bacon T., Pathe E., Williams D., Porges S.W. A new measure of feeling safe: Developing psychometric properties of the Neuroception of Psychological Safety Scale (NPSS) // Psychological Trauma: Theory, Research, Practice, and Policy. – 2022. – Advance online publication. DOI: <https://doi.org/10.1037/tra0001313>

60. Rokeach M. The nature of human values. – New York: Free Press, 1973. – 438 p.

61. Traumatizm, psihologicheskaya bezopasnost', soprotivlyaemost' i kul'tura: Materialy Mezhdunarodnoj konferencii: V 2 ch. / Pod red. V.V. Latyushina; per.: T.A. Obuhova, O.V. Yungerova. – Chelyabinsk: CGPU, 2007. – Ch. 1. – 280 s.