

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**СПЕЦИФИКА ЛИЧНОСТНЫХ ФАКТОРОВ СОЦИАЛЬНОЙ
АКТИВНОСТИ МОЛОДЁЖИ ОБЩЕСТВЕННО-ГОСУДАРСТВЕННОГО
РДМ «ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ»**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

Студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогической образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования
ОРЛОВОЙ ТАТЬЯНЫ ПЕТРОВНЫ

Научный руководитель
доктор психол. наук, профессор

_____ М.В. Григорьева

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор

_____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Обращение к молодёжной проблематике было актуальным всегда. Молодёжь - основа современного общества, от неё во многом зависит будущее страны. Сегодня ценности молодежи, ее взгляды, нравственный облик оказывают все более заметное влияние на общество, его духовное состояние, на политические и экономические процессы. В последнее время большое количество молодых людей вступает в различные молодежные организации, занимающиеся добровольческой деятельностью и многими другими видами социально активной, полезной и значимой работы. Это не только отличный способ заявить о себе, будучи еще студентом или даже школьником, но и показать на практике свои силы и умения, повысить самооценку, обрести уверенность в будущем, положительный социальный опыт, развивать социальный и эмоциональный интеллект. Если за плечами есть такой опыт, то это окажет неоценимую помощь в дальнейшем саморазвитии личности.

Интерес к феномену активности молодежи сегодня обусловлен внешнеполитическими проблемами и напряжённой ситуацией в мире. Мы наблюдаем активизацию гражданского общества, и поэтому появляется необходимость создания новых инструментов диагностики для изучения детерминант и механизмов вовлеченности индивида в эти процессы.

Молодёжь представляет одну из наиболее динамичных демографических групп, социальная активность которой оказывает влияние на ключевые сферы общественной жизни, включая культуру, образование, экономику, политику и т.п.

В эпоху глобализации и цифровой трансформации усиливаются процессы, связанные с быстрым распространением и совершенствованием информационного пространства, формирующего новые потребности, особенности поведения, представления и идеалы. Миграционные процессы и сложная внешнеполитическая ситуация, часто искажается в интернет-пространстве — важнейшем источнике информации и общения для молодого поколения. Для успешной социализации ему необходима эмоциональная

стойкость и готовность к пониманию различных социальных ситуаций.

От молодёжи во многом зависит будущее государства, и сегодня наблюдается рост её гражданской активности через вовлечение в деятельность общественно-государственных молодёжных движений, таких как РДДМ «Движение первых», «Юнармия», волонтерские и добровольческие отряды. Эти объединения занимаются благотворительностью, социальными, культурными и экологическими проектами, что позволяет юношам и девушкам проявить себя в различных видах деятельности, повысить самооценку, сформировать уверенность в будущем. Значительную роль в этом играют коммуникативные навыки, приобретаемые в таких организациях, а также ощущение собственной полезности, что особенно важно в подростковом и юношеском возрасте.

Государственные структуры уделяют повышенное внимание к новым подходам воспитания молодого поколения, рассматривая его как стратегический ресурс и мобильную силу для текущего и будущего страны. Это обусловлено инновационным потенциалом молодёжи, способствующем преобразованиям. Про-социальные молодёжные организации, включая «Движение первых», играют весомую роль в совершенствовании общественной жизни, решая множество проблем и совершая значимые дела. Перед юными, талантливыми и целеустремлёнными людьми открываются широкие перспективы.

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью понимания личностных факторов, влияющих на социальную активность молодёжи, механизмов гармоничного развития личности и повышения социальной активности через вовлечение в общественные организации, участие в которых способствует формированию активных граждан и укреплению общественного благосостояния. Это особенно важно в контексте государственных инициатив, направленных на интеграцию подрастающего поколения в социокультурные процессы, а также «Стратегии реализации молодежной политики в РФ на период до 2030 года» [32], что подчёркивает необходимость научно-обоснованных рекомендаций для практической работы с молодёжью.

Тема исследования: Специфика личностных факторов социальной активности молодёжи общественно-государственного РДДМ «Движение первых».

Объект исследования: социальная активность молодежи.

Предмет исследования: специфика личностных факторов социальной активности молодёжи общественно-государственного РДДМ «Движение первых».

Цель данной работы — комплексное изучение и выявление специфики личностных факторов социальной активности молодёжи в общественно-государственном РДДМ «Движение первых», с акцентом на процессы личностного развития в юношеском возрасте.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты личностного развития в юношеском возрасте как основы формирования индивидуально-личностных характеристик, влияющих на социальную активность.
2. Провести анализ теоретических и практических исследований влияния личностных факторов на социальную активность и личностный рост.
3. Исследовать взаимосвязи личностных факторов участников «Движения первых» с их социальной активностью.
4. Выполнить сравнительный анализ личностных факторов молодёжи, являющихся участниками «Движение первых» и молодёжи не входящих в него.
5. Сформулировать выводы по итогам теоретического и эмпирического исследования и на их основе разработать практические рекомендации по улучшению работы Движения и вовлечению новых участников.

Гипотезы исследования:

1. Значения показателей исследуемых факторов молодёжи, являющейся участниками движения Первых, выше значений у молодёжи, не являющейся его членами.
2. Компоненты личностных характеристик участников «Движения

первых», отличаются от характеристик молодёжи, не входящих в него.

3. Существуют различия во взаимосвязях личностных факторов социальной активности молодёжи, включённых в Движение первых, и молодёжи не являющейся её участниками.

Методы исследования. В данной работе применялся комплексный подход, объединяющий теоретический анализ, эмпирическое исследование и статистические методы обработки данных. Для теоретического обоснования была изучена научная литература и современные публикации по темам личностного развития и социальной активности. Эмпирическая часть исследования опиралась на психодиагностические методики, включая тестирование и опросы участников. Были проведены количественные методы статистической обработки результатов. При обработке результатов исследования применялся: непараметрический критерий Колмогорова-Смирнова (для проверки выборки на нормальность распределения), непараметрический критерий Мани Уитни (для сравнения двух независимых выборок) и корреляционный анализ Тау Кендалла (для выявления взаимосвязей между переменными). Для описания сравнительных характеристик и выявления причинно-следственных связей применялся качественный анализ.

Методики исследования.

Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева [44]. Цель: измерение социально-ориентированной активности личности и ее компонентов.

Методика САН (самочувствие, активность, настроение) [9].

Цель: определение текущего функционального состояния человека: физического и эмоционального самочувствия.

Методика диагностики социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере (О. Ф. Потемкина) [31].

Цель: выявление степени выраженности социально-психологических установок личности в мотивационно-потребностной сфере.

Пятифакторный личностный опросник Р. МакКрае и П. Коста

(«Большая пятерка») [37].

Цель: психологическое объективное описание портрета - модели личности: личностных факторов темперамента и характера.

Эмпирическая база исследования. В исследовании приняли участие 110 респондентов в возрасте от 17 до 20 лет. Это обучающиеся 10-11 классов МОУ «Средней общеобразовательной школы с. Питерка» и студенты 3-4 курсов «ГБПОУ СО «Питерский агропромышленный лицей». Из них 55 человек являются членами «Движения первых» и 55 не являются его участниками. Численность юношей составляет 45% от общей численности, девушек - 55% от числа респондентов в каждой выборке.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций, предназначенных наставникам, классным руководителям и социальным педагогам, которые помогут социальной интеграции юношей и девушек в общественные объединения, с целью оптимизации процессов личностного развития и повышения активности школьников и студентов.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (92 страницы) и Приложений. В первой главе рассматриваются теоретические аспекты личностных характеристик как факторов социальной активности молодёжи. Во второй главе анализируются результаты эмпирического исследования. Заключение подводит итоги и содержит практические рекомендации.

Результаты исследования подтвердили все три гипотезы. Участники «Движения первых» демонстрируют статистически значимо более высокие показатели по всем компонентам социально-ориентированной активности (когнитивному, эмоционально-статусному, мотивационному, поведенческому; $p \leq 0,01$), а также по показателям САН: самочувствие ($M=6,04$), активность ($M=5,66$), настроение ($M=6,31$) — в 1,2–1,5 раза выше, чем у неучастников. Анализ личностных черт по «Большой пятёрке» выявил значимое превосходство участников по экстраверсии, привязанности, самоконтролю и

экспрессивности ($p \leq 0,01$), при отсутствии различий по эмоциональной устойчивости. Социально-психологические установки участников более ориентированы на альтруизм, труд, процесс, свободу и власть как форму лидерства, а не на эгоизм и материальные ценности.

Корреляционный анализ показал принципиальные различия в механизмах формирования активности: у участников движения связи между личностными чертами и активностью слабее и структурно устойчивы — активность поддерживается групповой идентичностью, а не индивидуальными особенностями. У неучастников — сильные корреляции между привязанностью, эмоциональной устойчивостью и субъективным благополучием, что указывает на зависимость активности от личностной стабильности. Таким образом, «Движение первых» выступает как социальный фильтр и катализатор: оно не просто развивает активность, а трансформирует личностные черты в сторону коллективной ответственности, дисциплины и эмоциональной регуляции, снижая вариативность и повышая предсказуемость про-социального поведения.

Практическая значимость работы заключается в разработке рекомендаций для педагогов, наставников и социальных работников: — внедрение тренингов по развитию коммуникативной компетентности, эмоциональной устойчивости и альтруистических установок; — переход от патерналистской модели «помощи» к модели «сопровождения», где молодёжь становится со-автором программ; — создание инклюзивных, гибких и цифрово-ориентированных платформ, учитывающих ценности молодёжи; — использование данных исследования для корректировки государственной молодёжной политики в рамках «Стратегии до 2030 года».

Исследование подтверждает, что «Движение первых» — не просто молодёжная организация, а эффективный инструмент формирования граждан-субъектов, способных к критическому мышлению, социальной ответственности и конструктивному участию в обществе. Участие в движении не просто

увеличивает активность — оно трансформирует личность, делая её устойчивой к социальным вызовам и вовлечённой в долгосрочное развитие страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На основе эмпирических данных, полученных в ходе исследования, подтверждено, что интеграция молодёжи, требует создания качественно новых условий для социальной адаптации, развития личностного потенциала и включения в культурно-общественную жизнь. Это предполагает переход к модели «сопровождения», где молодой человек становится соавтором программ, а не их пассивным исполнителем. Важнейшим элементом такой модели является создание доступных и привлекательных для молодёжи площадок, учитывающих их ценности, интересы и формы самовыражения.

Только комплексный, гибкий и научно обоснованный подход позволит сформировать не просто «активную молодёжь», а граждан-субъектов, способных к критическому мышлению, социальной ответственности и конструктивному участию в развитии общества. От качества молодёжной политики зависит не только будущее отдельных поколений, но и устойчивость, развитие инноваций и социальная стабильность Российской Федерации.

Общие выводы исследования подтверждают выдвинутые гипотезы: значения личностных факторов социально-ориентированная активность, установки личностные характеристики у участников "Движения первых" выше, их компоненты более развиты, взаимосвязи социальными активностью различаются — у участников более устойчивые и менее зависимые от эмоциональных состояний.

Практическая значимость магистерской работы заключается в рекомендациях по интеграции молодёжи в движения: развитие навыков коммуникации, эмоциональной стабильности и про-социальных установок через волонтерство, образование и патриотические проекты.

Данная работа способствует оптимизации работы молодёжью, снижению риска пассивности и формированию социальной активности у граждан.

Недостатки исследования включают ограниченность выборки (один муниципальный район) и отсутствие лонгитюдных данных для динамики личностных изменений.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абульханова, К.А. Интеграция методологических принципов отечественной психологии на рубеже веков / К.А. Абульханова, В.А. Кольцова // Человек и мир. - 2017. - № 1-1. С. 6—52.
2. Айгумова, С.И. Исследование эмоциональной устойчивости подростков в контексте детско-родительских отношений / С.И. Айгумова, З.И. Чижова // Проблемы современного образования - 2017г. - № 5 [Электронный ресурс]. URL: <http://www.pmedu.ru/images/pso2017-5/53-63.pdf> (дата обращения: 17.08.2024 г.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
3. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений / Г. М. Андреева. — М. : Аспект Пресс, 2008. - 364 с.
4. Ануфриев, Е.А. Социальная активность личности / Е.А. Ануфриев // М. : Изд-во Академии Педагогических наук, 2000. - 45 с.
5. Арендачук, И.В. Деятельностные характеристики социальной активности молодежи разных возрастных групп / Арендачук И.В. // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия: Акмеология образования. Психология развития. - 2020. - № 9-2. - С. 148—161.
6. Белопольская, Н.Л. Формирование идентичности у современных подростков с нарушениями развития / Н.Л. Белопольская // Сборник научных статей к третьей Всероссийской научно-практической конференции «На пороге взросления». - Сер. "Психология развития". М. : Изд-во Московский государственный психолого-педагогический университет. - 2011. – С. 198-209.
7. Березин, С.В. Технология формирования социальных навыков / С.В. Березин, К.С. Лисецкий: методическое пособие для психологов и социальных педагогов ИТУ. – Самара : Изд-во «Универс-групп», 2005. - 224 с.
8. Бехтерев, В.Ф. Активность личности: психолого-педагогические аспекты воспитания: Уч. пособие. / В.Ф. Бехтерев – Красноярск : Изд-во Краснояр. Гос. Ун-т, 1996. – 140 с.
9. Большая энциклопедия психологических тестов: автор сост. А. Карелин. - М.: Изд-во Эксмо, 2006 – 416 с.
10. Гончарова, Н.В. Социальная активность личности: теоретический аспект в

- научной литературе / Н.В. Гончарова // Евразийский Союз Ученых. – 2019. - №4 (61). - С. 17-19.
11. Григорьев, А.В. Субъектные характеристики личности в зависимости от степени проявления социальной активности / А.В. Григорьев // Современные проблемы науки и образования. - 2012. № 5. - [Электронный ресурс]. - [URL: http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7166](http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7166) (дата обращения: 19.11.2024). - <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=7166> (дата обращения: 19.11.2024). Загл. с экрана. - Яз. рус.
 12. Григорьева, М. В. Взаимодействия человека и среды. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Журнал "Мир психологии". – 2008. - №1. - [Электронный ресурс]. - [URL: https://studfile.net/preview/5843012/](https://studfile.net/preview/5843012/) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
 13. Григорьева, М.В. Формы социальной активности как предикторы региональной идентичности у молодежи / М.В. Григорьева, И.В. Арендачук, Е.Е. Бочарова, Н.В. Усова, М.А. Кленова, А.А. Шаров, А.И. Заграничный // Социальная психология и общество. - 2023. - Т. - 14. № 1. - С. 74—91.
 14. Григорьева, М.В. Социальная активность, личность, системно-диахронический подход, базовый побудительный механизм, диахроническое рассогласование, психологические механизмы / М.В. Григорьева // Социальная психология и общество. - 2019. - Том 10. № 1. - С. 5–17. - [Электронный ресурс]. - [URL:https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=dejihg](https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=dejihg) - Загл. с экрана. - Яз. рус.
 15. Демидова, С.А. Развитие социальной активности подростков в школе // С.А. Демидова, И.Р. Сорокина // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). - СПб. : Заневская площадь, 2014. - С. 194-196
 16. Заграничный, А.И. Структура и психолого-педагогические факторы социальной активности обучающихся среднего и старшего звена школы: автореф. дис. Научный руководитель: доктор психологических наук, профессор / М. В. Григорьева, Саратов, 2022. – 24 с.
 17. Каргаполова, Ю. В. Теоретический анализ основных подходов к определению понятия «социальная активность» / Ю. В. Каргаполова. //

- Молодой ученый. — 2014. — № 21 (80). — С. 575-577. - [Электронный ресурс]. - [URL: https://moluch.ru/archive/80/13979/](https://moluch.ru/archive/80/13979/) (дата обращения: 18.10.2024). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
18. Коган, В.З. Общественная активность личности как социально-психологическая проблема: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 1970. - 22 с.
19. Комарова, С. Л. Оптимизация отношений субъектов политической деятельности: автореферат к дис. канд. психол. наук. - М., 2002. — 29 с.
20. Кон, И. С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. / И.С. Кон // - Москва : Изд-во Просвещение. 1980. - 192 с.
21. Котельникова, И.А. Формирование эмоциональной устойчивости юношей / И.А. Котельникова // [Электронный ресурс]. - [URL: https://psy.su/feed/5757/](https://psy.su/feed/5757/) (дата обращения: 17.08.2024 г.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
22. Кукуляр, А.М. Особенности психолого-педагогического взаимодействия современных подростков и их родителей / А.М. Кукуляр, Д.В. Пеньков // Мир науки. Педагогика и психология. – 2019. – №1. - Т. 7. - [Электронный ресурс] [URL: https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN119.pdf](https://mir-nauki.com/PDF/69PSMN119.pdf) (дата обращения: 28.09.2024 г.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
23. Леонтьев, Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев — М. : Изд-во Смысл, 2007. - 513 с.
24. Логвинов, И.Н. Психология эффективного лидерства: современные исследования курских психологов / И.Н. Логинов // Ученые записки: электронный научный журнал Курского государственного университета. 2015. - № 2 (34). - [URL:http://scientific-notes.ru/en/undefined](http://scientific-notes.ru/en/undefined) (дата обращения: 19.11.20124). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
25. Макаренко, А. С. Избранные педагогические произведения / А.С. Макаренко – Москва : Изд-во «Прогресс», 2004. – Т. 2. - 281 с.
26. Миронова, Г.В. Развитие личности в период ранней юности (15-20 лет): структура, сущностные характеристики и закономерности / Г.В. Миронова // Вестник Педагогические науки. – 2013. - №4. - С. 75-85.
27. Ондар, М.Н. Самосознание в подростковом возрасте / М.Н. Ондар // Вестник Тувинского государственного университета. - 2012. - №1. – С. 69-73

28. Осипова, В.Е. Формирование идентичности в подростковом возрасте / В.Е. Осипова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. - 2016. - Т. 5. - № 2(15). – С. 254-259.
29. Ососова М.В. Профессиональное самоопределение подростков: автореф. Дис. Канд. психологических наук / М.В. Ососва. - Екатеринбург., 2012. – 24 с.
30. Печеневская, Е.И. Формирование эмоциональной устойчивости подростков / Е.И. Печеневская // Концепт Научно-методический электронный журнал. – 2015. - № 8. – С. 21-25. - [Электронный ресурс] URL: <https://e-koncept.ru/2015/75133.htm> (дата обращения: 17.08.2024 г.).
31. Потемкина О.Ф. Социальные психологические установки. / О.Ф. Потёмкина - СПб. : Речь, 2006 - 524 с.
32. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 августа 2024 г. № 2233-р Об утверждении Стратегии реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 г. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/409496275/>
33. Рябикина, З.И. Личность как субъект формирования бытийных пространств / З.И. Знакова, З.И. Рябикина // Субъект, личность и психология человеческого бытия / Под ред. В.В. М. : Изд-во «Институт психологии РАН», 2005. - 384 с.
34. Темраскина, Е.В. К проблеме формирования личности в юношеском возрасте / Е.В. Темраскина, Н.В. Уривская // Актуальные задачи педагогики: материалы VII Междунар. науч. – Чита: Изд-во Молодой ученый, 2016. – С. 12-14.
35. Ушинский, К. Д. Человек как предмет воспитания / К.Д. Ушинский // - Собр. Соч. М. — Л., 1992. - т. 8. - 442 с.
36. Хайкин, В. Л. Активность (характеристики и развитие) / В. Л. Хайкин – М. : Изд-во Московского психолого-социального института, Воронеж: НПО «МОДЭК», 2000. – 448 с.
37. Хромов, А.Б. Пятифакторный опросник личности: Учебнометодическое пособие. – Курган : Изд-во Курганского гос. университета, 2000. - 23 с.
38. Черникова, Е.Г. Социально-психологические особенности / Е. Г. Черникова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова // Вестник Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. - 2018. - № 5. – С. 267-284.

39. Шамионов Р.М. Волевые качества как предикторы значимости социальной активности студентов / Шамионов Р.М., Григорьева М.В., Григорьев А.В. // Социальная психология и общество - 2019. - Т. 10. № 1. - С. 18–34.
40. Шамионов Р.М. Соотношение социальной активности и удовлетворенности базовых психологических потребностей, субъективного благополучия и социальной фрустрированности молодежи // Шамионов Р.М. // Сибирский психологический журнал. - 2020. № 77. - С. 176—195.
41. Шамионов, Р.М. Социальная активность личности и группы: определение, структура и механизмы / Р.М. Шамионов // Вестник РУДН. Серия: Психология и педагогика. – 2018. - №15 (4). - С. 379-394.
42. Шамионов, Р.М. Социальная психология личности / Р.М. Шамионов, А.А. Голованова // Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – Москва : Изд-во «Перо», 2017. – 300 с.
43. Шамионов, Р.М. Структура и мотивация социальной активности и ее соотношение с гражданским самосознанием молодежи / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева, А.А. Шаров, А.И. Заграничный // Социальная психология и общество. - 2022. - Том 13. № 1. - С. 142–158
44. Шамионов, Р.М., Григорьева М.В. Методика диагностики компонентов социально-ориентированной активности. Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева / Сибирский психологический журнал. - 2019. № 74. С. 26–41. [Электронный ресурс]. - [URL:https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dagnostiki-komponentov](https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-dagnostiki-komponentov) (дата обращения: 17.07.2024 г.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.
45. Шамионов, Р.М., Григорьева М.В. Психология социальной активности молодежи: проблемы и риски / Р.М. Шамионов, М.В. Григорьева // Саратов : Изд-во Саратов. ун-та. - 2012. - 384 с.: ил. 13.
46. Шкатов И.А. совершенствования государственной молодежной политики Российской Федерации в среднесрочной перспективе. Актуальные исследования #48 (178), 2023 [Электронный ресурс]. - <https://apni.ru/article/7597-puti-sovershenstvovaniya-gosudarstvennoj-molo> (дата обращения: 12.01.2025 г.). - Загл. с экрана. - Яз. рус.