

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЮНОШЕЙ И ДЕВУШЕК,
СКЛОННЫХ К ЗАВИСИМОМУ ПОВЕДЕНИЮ**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Социальная психология образования»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ПОЛЯКОВОЙ АЛЕСЯ АНДРЕЕВНЫ

Научный руководитель

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Зав. кафедрой

доктор психол. наук, профессор _____

Р.М. Шамионов

Саратов

2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования

Актуальность темы исследования заключается в том, что в эпоху потребления и технического прорыва многие люди стали зависимы от чего-либо, что влияет на их образ жизни. В современной научной медицинской и психологической литературе довольно часто используются понятия «зависимость» и «аддикция». В то же время многие авторы не проводят четкого разграничения этих феноменов.

Существуют категории людей, которые чрезмерно играют в различные игры (покер, преферанс, рулетка и др.), интенсивно занимаются спортом (наращивают мышечную массу, превосходящую естественные для человека размеры или, наоборот, худеют до истощения), много времени проводят в интернете, то есть у них отмечается неумеренное пристрастие к чему-либо. И здесь встает острый вопрос о том, что ими движет? Как особенности их личности могут влиять на выбор тех или иных форм зависимостей? Как могут повести себя люди с зависимым поведением, то есть аддиктивным, в той или иной ситуации?

Термин «аддиктивное поведение» ввели В. Миллер и М. Ландри. Авторы данного термина рассматривали аддиктивное поведение как начальную стадию формирования зависимости, но не отождествляли ее с самой зависимостью. Аддиктивное поведение, по их мнению, является предвестником зависимости.

В этой связи, растет востребованность психологических исследований феномена аддикции, при котором состояние и поведение человека начинают жестко зависеть от различных агентов (наркотиков, алкоголя, еды, работы, секса, азартных и компьютерных игр и др.).

Объект исследования: зависимое поведение личности.

Предмет исследования: взаимосвязь склонности к зависимому поведению и индивидуально-психологических особенностей личности в юношеском возрасте.

Цель исследования: выявить взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей у юношей и девушек.

Гипотеза исследования: следует ожидать, что зависимое поведение с некоторыми личностными особенностями связано сильно, с некоторыми – средне, а с некоторыми слабо или никак. Также следует ожидать гендерные особенности зависимого поведения.

Задачи исследования:

1. Изучить и проанализировать научную литературу по проблеме исследования.
2. Определить индивидуально-психологические особенности личности юношей и девушек.
3. Установить уровень склонности к зависимому поведению юношей и девушек.
4. Выявить взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей у юношей и девушек.

Методы исследования.

1. Теоретический анализ литературы по проблеме взаимосвязи склонности к зависимому поведению и индивидуально-психологических особенностей личности в юношеском возрасте.
2. Методы эмпирического исследования: психодиагностическое тестирование. Использовались следующие методики: многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF); методика «Самооценка личных зависимостей» В. Леви; методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовая; методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.
3. Методы обработки и интерпретации эмпирических данных: количественный и качественный анализы, методы математической статистики (сравнительный анализ t-критерия Стьюдента, корреляционный анализ по r-критерию Пирсона).

Эмпирическая база исследования. Эмпирическое исследование выполнено на выборке студентов, обучающихся в Саратовском Национальном Исследовательском Государственном Университете им. Н.Г. Чернышевского. Общее количество 70 студентов ($n = 70$), из них $n = 32$ – женский пол (46 %), $n = 38$ – мужской пол (54 %). Средний возраст студентов – 21 год.

Научная новизна и теоретическая значимость исследования заключается в осмыслении и разработки проблемы склонности к зависимому поведению, выявлении различий в теоретических подходах о содержании и природе развития и формирования склонности к зависимому поведению, обосновании понятия «аддикция», возникающая и проявляющаяся от личностных особенностей.

Практическая значимость исследования. Полученные в результате исследования данные о взаимосвязи склонности к зависимому поведению с личностными особенностями юношей и девушек могут использоваться в практике работы психологов при составлении программ коррекции и профилактики как в целом аддиктивного поведения личности, так и конкретных аддиктивных проявлений в разных жизненных сферах.

Структура работы: выпускная квалификационная работа объемом 61 страница состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ЭМПИРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Во введении обоснована актуальность выбранной темы, определены объект, предмет эмпирического исследования, сформулированы цель, гипотеза и задачи, выделены психолого-педагогические методы исследования, практическая значимость.

В первой главе «Теоретический анализ проблемы склонности к зависимому поведению в юношеском возрасте» проводится анализ состояния проблемы, определяются основополагающие понятия, рассматриваются

основные теоретико-методологические подходы к ее изучению.

В области социальной психологии период от 14 до 30 лет выделен как юношеский возраст – время формирования социальной идентичности подростка и его вхождения во взрослую жизнь. В этой фазе происходит активное освоение социальных ролей и поиск места в обществе, что сопровождается льготными условиями, облегчающими процесс адаптации.

Специфика юношества часто ассоциируется со студенческой жизнью, которая, согласно Г. Крайг, является ключевым этапом для реализации социально важных потенций каждого индивида. Образовательная среда имеет колоссальное влияние на развитие личностных качеств, среди которых – новые интересы, знания и социальные связи.

Важнейшим новообразованием этого периода является развитие самообразования, то есть самопознания, а суть его – установка по отношению к самому себе.

Отдельно хочется упомянуть о языке общения современных юношей и девушек между собой. По нашим наблюдениям, в группах молодых людей юношеского возраста сейчас очень модно выражаться заимствованными словами, неологизмами, например, чаще встречаются такие слова: вайб, пов, рил, рофл, пруфы, лол и др.

Еще одна характерная черта исследуемого возраста – желание жить ярче и по-другому. В наше время это стремление приводит их к асоциальному поведению, которое они рассматривают как признак «смелости» или «оригинальности». Завышенная самооценка и юношеский максимализм иногда препятствуют правильной оценке действительности.

В данном возрасте молодые люди склонны к девиации в поведении, в этой связи, могут происходить серьезные конфликты между ними.

Далее рассмотрим, что такое зависимость. Аддикция (зависимость) является одной из разновидностей девиантного поведения, которое представляет собой отклонение от устоявшихся социальных норм и может проявляться в устойчивых и повторяющихся поступках.

Вторая глава «Эмпирическое исследование личностных особенностей юношей и девушек, склонных к зависимому поведению» посвящено выявлению взаимосвязи между склонностью к зависимому поведению и личностным особенностям у юношей и девушек.

Целью проведения исследования стало выявление взаимосвязи склонности к зависимому поведению и личностными особенностями у юношей и девушек.

Эмпирическое исследование выполнено на выборке студентов, обучающихся в Саратовском Национальном Исследовательском Государственном Университете им. Н.Г. Чернышевского. Общее количество 70 студентов ($n = 70$), из них $n = 32$ – женский пол (46 %), $n = 38$ – мужской пол (54 %). Средний возраст студентов – 21 год.

Задачи эмпирического исследования:

1. Определить индивидуально-психологические особенности личности юношей и девушек.
2. Установить уровень склонности к зависимому поведению юношей и девушек.
3. Выявить взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей у юношей и девушек.

Поставленные задачи определили выбор диагностического инструментария:

1. Многофакторный личностный опросник Р. Кеттелла (16 PF) (мы использовали данный опросник, потому что он предназначен для лиц от 16 лет, ссылка для подтверждения возрастной нормы: <https://psytests.org/multi/cat16pfA.html>).

Нами был осуществлен сравнительный анализ особенностей личности в группе студенческой молодежи по многофакторному личностному опроснику Р. Кеттелла (16 PF). По результатам сравнительного анализа, мы выявили следующие значимые различия особенностей личности: юноши склонны к эмоциональной устойчивости, доминантности, экспрессивности, низкому

супер-эго, чувствительности, доверчивости, мечтательности, дипломатичности, радикализму, самодостаточности, высокому самоконтролю и напряженности в отличие от девушек. Девушки более склонны к эмоциональной неустойчивости, подчиненности, сдержанности, высокому супер-эго, жесткости, подозрительности, практичности, прямолинейности, консерватизму, зависимостью от группы, низкому самоконтролю, расслабленности.

2. Методика «Самооценка личных зависимостей» В. Леви.

Нами проведена методика «Самооценка личных зависимостей» В. Леви, по которой мы выявили, что юноши оценивают свою склонность к таким зависимостям: природным: еда, питье, другие потребности, физическим: солнце, запахи, тепло, холод, вода, массаж, интимным отношениям: друг (подруга), любовник (любовница), эротике: секс, специфический секс, потреблению, обладанию: сласти, жвачка, вещи, деньги, коллекционирование, активности, движению: спорт, туризм, путешествия, приключения, природному азарту: охота, грибы, рыбалка, азартным играм: казино, карты, скачки, компьютерные игры, спортивное «боление», химии: табак, алкоголь, наркотики, лекарство, чай, кофе, труду, работе и учебе.

В отличие от юношей, девушки оценивают свою склонность к следующим зависимостям: особые переживания: боль (физическая или душевная, причинение и/или испытывание), страх, искусство: музыка, литература, живопись, фотография, личное творчество: различные сферы, духовная практика: медитация, молитва, богослужение.

3. Методика диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовая.

Далее, нами был проведен сравнительный анализ склонности к зависимостям в группе студенческой молодежи по методике диагностики склонности к 13 видам зависимостей Г.В. Лозовая. Так, юноши более склонны к алкогольной, телевизионной, игровой, сексуальной, религиозной, трудовой, компьютерной, табачной зависимостям, также зависимости от ЗОЖ. Девушки более склонны к любовной и наркотической зависимостям.

4. Методика диагностики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

Нами был проведен сравнительный анализ склонности к отклоняющемуся поведению в группе студенческой молодежи по методике склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орел.

Так, шкала «Склонность к преодолению норм и правил» у юношей имеет ряд таких особенностей, которые говорят о нонконформистских установках юношей, их склонности противопоставлять собственные нормы и ценности групповым, о тенденции «нарушать спокойствие», искать трудности, которые можно было бы преодолеть. То есть, юноши спокойно могут нарушить правила поведения если им это будет нужно, могут выступать провокаторами сами того не подозревая. Девушки менее склонны к этому.

Результаты по шкале «Склонность к аддиктивному поведению» свидетельствуют о предрасположенности юношей к уходу от реальности посредством изменения своего психического состояния, о склонностях к иллюзорно-компенсаторному способу решения личностных проблем. Кроме того, эти результаты свидетельствуют об ориентации на чувственную сторону жизни, о наличии «сенсорной жажды», о гедонистически ориентированных нормах и ценностях.

Далее, результаты по шкале «Склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению» свидетельствуют о низкой ценности собственной жизни у девушек, склонности к риску, выраженной потребности в острых ощущениях, о садомазохистских тенденциях. Юноши менее склонны к этому.

Результаты шкалы «Склонность к агрессии и насилию» свидетельствуют о том, что у юношей четко присутствуют агрессивные тенденции. У девушек склонность к этому меньше.

Результаты шкалы «Склонность к деликвентному поведению» свидетельствуют о наличии деликвентных тенденций у юношей и о низком уровне социального контроля. Для них присуще социальное, противоправное

поведение, которое проявляется в таких действиях, которые приносят вред обществу, угрожают жизни других людей и общему социальному порядку, являются уголовно наказуемым. У девушек склонность к этому меньше.

По полученным результатам мы смогли выявить взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей юношей и девушек.

Далее, мы выявили взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей юношей и девушек.

Итак, нами были получены следующие значимые прямые и обратные корреляционные связи у юношей:

Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между «А (замкнутость – общительность)» и «Природные зависимости», «Склонность к агрессивному поведению» ($r = 0,46^{**}$; $r = 0,39^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «В (низкий интеллект – высокий интеллект)» и «Азартные игры» ($r = -0,39^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость)» и «Алкогольная зависимость» ($r = 0,38^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Е (подчиненность – доминантность)» и «Химия» ($r = 0,35^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «F (сдержанность – экспрессивность)» и «Интимные отношения» ($r = -0,52^{**}$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Q3 (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль)» и «Компьютерная зависимость» ($r = 0,42^*$).

Далее, нами также был осуществлен корреляционный анализ склонности к зависимому поведению и личностных особенностей в группе девушек.

Так, в группе девушек мы выявили такие значимые прямые и обратные корреляционные связи:

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «А (замкнутость – общительность)» и «Склонность к самоповреждающему поведению» ($r = 0,42^*$).

Следующая прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «В (низкий интеллект – высокий интеллект)» и «Семья» ($r = 0,44^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «F (сдержанность – экспрессивность)» и «Эротика» ($r = - 0,36^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «G (низкое супер-эго – высокое супер-эго)» и «Особые переживания» ($r = - 0,35^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «H (робость – смелость)» и «Любовная зависимость» ($r = - 0,38^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «O (спокойствие – тревожность)» и «Табачная зависимость» ($r = - 0,43^*$).

Таким образом, мы выявили у юношей такие взаимосвязи:

Прямые значимые корреляционные связи были выявлены между «А (замкнутость – общительность)» и «Природные зависимости», «Склонность к агрессивному поведению» ($r = 0,46^{**}$; $r = 0,39^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «В (низкий интеллект – высокий интеллект)» и «Азартные игры» ($r = -0,39^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «С (эмоциональная неустойчивость – эмоциональная устойчивость)» и «Алкогольная зависимость» ($r = 0,38^*$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Е (подчиненность – доминантность)» и «Химия» ($r = 0,35^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «F (сдержанность – экспрессивность)» и «Интимные отношения» ($r = - 0,52^{**}$).

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между шкалами «Q3 (низкий самоконтроль – высокий самоконтроль)» и «Компьютерная зависимость» ($r = 0,42^*$).

У девушек были получены следующие взаимосвязи:

Прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «А (замкнутость – общительность)» и «Склонность к самоповреждающему поведению» ($r = 0,42^*$).

Следующая прямая значимая корреляционная связь была выявлена между «В (низкий интеллект – высокий интеллект)» и «Семья» ($r = 0,44^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «F (сдержанность – экспрессивность)» и «Эротика» ($r = - 0,36^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «G (низкое супер-эго – высокое супер-эго)» и «Особые переживания» ($r = - 0,35^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «H (робость – смелость)» и «Любовная зависимость» ($r = - 0,38^*$).

Обратная значимая корреляционная связь была выявлена между «O (спокойствие – тревожность)» и «Табачная зависимость» ($r = - 0,43^*$).

На основании проведенного корреляционного анализа представляется важным отметить то, что взаимосвязь склонности к зависимому поведению и личностных особенностей юношей и девушек отличается.

Таким образом, гипотеза была подтверждена: «зависимое поведение с некоторыми личностными особенностями связано сильно, с некоторыми – средне, а с некоторыми слабо или никак. Также следует ожидать гендерные особенности зависимого поведения».

В заключение эмпирического исследования обобщены результаты, подведены итоги, позволившие подтвердить правомерность выдвинутой гипотезы и решение поставленных задач.

Научное исследование позволило нам установить, что период юности служит критической транзитной фазой от юношеского возраста к взрослой жизни. Именно в этот период проявляется отход от преимущественно поискового, неустановившегося поведения к формированию зрелых, стабильных жизненных установок. Жизненный путь юношей и девушек варьируется: у некоторых формирование профессиональной идентичности

сменяет школьное обучение, в то время как другие уже начинают трудовую деятельность.

Эмпирический обзор выявил, что юноши склонны к ряду личностных особенностей, таких как эмоциональная стабильность и доминирование, в то время как девушки демонстрируют склонность к эмоциональной восприимчивости и конформизму.

С точки зрения выраженности зависимостей, обнаружилось, что юноши и девушки предрасположены к различным видам.

Корреляционный анализ показывает, что социальная изоляция у мужчин может вести к потреблению пищи и напитков как способу компенсации одиночества, а также к потенциальному вредоносному поведению в адрес окружающих. В сфере интеллекта у юношей может наблюдаться склонность к азартным играм и алкогольной зависимости. Те же, кто не имеет ярко выраженного лидерства и склонен подчиняться, могут быть предрасположены к химическим зависимостям. Оптимистичные юноши более склонны к зависимости в интимных отношениях, в то время как неспособность планировать свое поведение ведет к риску компьютерной зависимости.

Среди девушек, ограничивающих свое общение узким кругом, наблюдаются тенденции к самоповреждению. Боязнь отрыва от семьи, оптимистичный взгляд на жизнь и приоритизация моментальных удовольствий обуславливают зависимость от сексуальных отношений, а также эмоциональной боли. Драматизация событий может привести к зависимости от партнера, а тревога по поводу неудач приводит к зависимости от сигарет.

Итак, исследование подтверждает изначально предположенную гипотезу о том, что зависимое поведение связано с личными особенностями по-разному, причем в дифференциации проявляются гендерные различия.

Таким образом, гипотеза была подтверждена: «зависимое поведение с некоторыми личностными особенностями связано сильно, с некоторыми – средне, а с некоторыми слабо или никак. Также следует ожидать гендерные особенности зависимого поведения».