

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**ЛИЧНОСТНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
С РАЗНЫМ УРОВНЕМ АГРЕССИВНОСТИ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 3 курса 354 группы
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,
профиля подготовки «Психология образования и социальных
взаимодействий»
факультета психолого-педагогического и специального образования

ЮРЦЕВОЙ АННЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель
кандидат психол. наук, доцент _____ Н.С. Аринушкина

Зав. кафедрой
доктор психол. наук, профессор _____ Р.М. Шамионов

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Младший школьный возраст является одним из важнейших этапов в формировании личности, усвоении социальных норм и отношений, становлении учебной деятельности.

Переход ребенка в новые социальные отношения, учебные ситуации часто сопровождается фрустрацией. Далеко не все дети имеют конструктивные способы преодоления фрустрирующих ситуаций, поэтому педагоги и психологи, работающие в начальной школе, нередко сталкиваются с проблемой агрессивного поведения детей.

Существуют различные причины агрессивного поведения младших школьников: несформированность их эмоциональной сферы, индивидуальные особенности личности, особенности семейного воспитания, неблагоприятная атмосфера в классе или школе, фрустрация базовых потребностей. Дети, склонные к агрессивному поведению, часто испытывают трудности в учебе, социальную изоляцию и могут быть подвержены психологическим проблемам. Кроме того, такое поведение может отрицательно сказаться на всем образовательном процессе и создать напряженную обстановку в классе, что мешает развитию всех учащихся.

Для предотвращения агрессивного поведения у младших школьников необходима комплексная работа со всеми заинтересованными сторонами, включая родителей, педагогов. В раннем детстве важно развивать эмоциональную грамотность, помогая детям узнавать и выражать свои эмоции без использования агрессии.

Цель исследования: изучение личностных характеристик младших школьников в зависимости от особенностей проявления у них агрессивности

Объект исследования: агрессивность личности младшего школьника.

Предмет исследования: личностные характеристики младших школьников как взаимосвязанные с агрессивностью факторы.

Основная гипотеза исследования: существуют различия личностных характеристик у младших школьников с разным уровнем агрессивности.

Частная гипотеза исследования: существует взаимосвязь агрессивности с такими личностными характеристиками младших школьников как самооценка и тревожность.

Задачи исследования:

1. Провести теоретическое исследование проблемы агрессивности личности и ее характеристик у младших школьников как фаворов, взаимосвязанных с агрессивным поведением.

2. В ходе эмпирического исследования выявить особенности проявления агрессии у младших школьников и проанализировать соотношения характеристик агрессивности, тревожности и самооценки младших школьников с разным уровнем проявления агрессивности.

3. Разработать психолого-педагогические рекомендации по коррекции агрессивного поведения младших школьников.

База исследования. Исследование проводилось на базе «МБОУ СОШ №1 р.п. Степное» Советского района Саратовской области. В нем приняли участие 69 младших школьников в возрасте 7-9 лет – учащиеся 2-3 классов.

Методы исследования. Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы** исследования: теоретические (теоретический анализ литературы по проблеме исследования, обобщение и систематизация полученной информации); эмпирические (психодиагностическое тестирование с использованием проективной методики «Кактус» М.А.Панфиловой, методики «Диагностика агрессивности детей» А. Басса, А. Дарки; методики исследования самооценки Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн в модификации А. М. Прихожан; методики «Многомерная оценка детской тревожности» (МОДТ) Е.Е. Ромицыной), статистические методы (описательная статистика, сравнительный и корреляционный анализ).

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, списка использованных источников и приложений.

КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Агрессивное поведение среди детей младшего школьного возраста является одной из наиболее актуальных и серьезных проблем, с которой сталкиваются не только родители, но и педагоги. Существует большое количество причин тревожности младших школьников: слабое развитие интеллектуальных и коммуникативных навыков, низкая саморегуляция, заниженная самооценка, нарушения в отношениях с одноклассниками, неадекватный стиль семейного воспитания, постоянные насмешки и др. Агрессивное поведение может иметь негативные последствия для развития ребенка и его окружения.

Тревожность детей младшего школьного возраста является не менее значимой проблемой. Тревожность определяется авторами как индивидуальная особенность и как эмоциональное состояние. Важно обращать внимание на факторы, которые могут способствовать появлению тревожности у ребенка: мнительность и гиперопека родителей, противоположные подходы к воспитанию ребенка в семье, частые наказания и агрессия по отношению к ребенку из-за учебы, родительский перфекционизм, внутриличный конфликт, семейный стиль воспитания.

Период начальной школы является критическим для формирования самооценки. В этом возрасте дети активно осваивают новые навыки, сталкиваются с трудностями и оценивают свои достижения. При этом, младший школьник часто испытывает неуверенность в себе и нуждается в поддержке окружающих. Формирование самооценки младшего школьника является сложным процессом, который зависит от множества факторов. Семья, успехи и достижения, коммуникация со сверстниками, учительская поддержка, стимулирование самостоятельности и другие факторы играют важную роль в развитии положительной самооценки у детей. Подходящая комбинация этих факторов поможет младшему школьнику почувствовать свою значимость и уверенность в себе.

Первым шагом эмпирического исследования стал анализ результатов, полученных с помощью проективной методики «Кактус» М. А. Панфиловой.

Данная психодиагностическая методика была использована в рамках эмпирического исследования с целью того, что определить уровень агрессивности у младших школьников, поэтому при анализе рисунков, все респонденты были разделены на три группы: младшие школьники с низким уровнем агрессивности, участники исследования со средним уровнем агрессивности и респонденты с высоким уровнем агрессивности.

Первую группу составили младшие школьники с низким уровнем агрессивности. Низкий уровень агрессивности был обнаружен у 49% младших школьников от общего числа респондентов, принимающих участие в исследовании. Вторую группу младших школьников составили респонденты со средним уровнем тревожности. Средний уровень тревожности был диагностирован у 10% от общего числа респондентов. Третью группу составили участники исследования с высоким уровнем агрессивности. Высокий уровень агрессивности был выявлен у 41% от общей выборки участников исследования.

Для дальнейшего сравнительного анализа были выбраны две группы участников исследования: первая – младшие школьники с низким уровнем агрессивности ($n=33$) и младшие школьники с высоким уровнем агрессивности ($n=29$).

На основании средних значений можно утверждать о том, что практически все показатели враждебных и агрессивных реакций в группе младших школьников с низким уровнем агрессивности имеют низкий уровень выраженности. Исключением является лишь шкала «вербальная агрессия» ее показатели соответствуют среднему уровню выраженности ($M = 4,6$). Показатели индекса агрессивности и враждебности в данной группе младших школьников также соответствуют низкому уровню выраженности ($M = 2,4$ и $2,7$).

Говоря про показатели выраженности враждебных и агрессивных реакций в группе младших школьников с высоким уровнем агрессивности, то все шкалы рассматриваемой методики имеют средний уровень выраженности.

Наиболее высокие значения обнаружены по шкале «негативизм» ($M = 5$). Выбирая негативизм, как предпочитаемую агрессивную реакцию, младшие школьники с высоким уровнем агрессивности отличаются оппозиционной манерой в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. Показатели индекса агрессии и враждебности данной группы участников исследования также равны среднему уровню ($M = 5,6$ и $5,3$).

Для того чтобы определить различия выраженности видов враждебных и агрессивных реакций у младших школьников с разным уровнем агрессивности был применен непараметрический критерий Манна-Уитни. Показатели физической агрессии преобладают у младших школьников с высоким уровнем агрессивности ($U_{эмп} = 59$) в сравнении с младшими школьниками, имеющие низкий или средний уровень агрессивности. Такие данные могут свидетельствовать о том, что младшие школьники с высокими показателями агрессивности гораздо чаще в сравнении с респондентами, имеющими невысокие показатели агрессивности, проявляют в своем поведении физическую агрессию, которая выражается посредством таких действий как: удары и бросание предметов. Такое поведение может проявляться как в отношении других людей, так и в отношении себя самого (самоповреждение).

Также более высокие значения у младших школьников с высоким уровнем агрессивности в сравнении с младшими школьниками с низким уровнем агрессивности были выявлены по шкале «негативизм» ($U_{эмп} = 34$). Так, младшие школьники с высокой агрессивностью склонны видеть все в черном свете и фокусироваться на негативных сторонах любой ситуации.

Также достоверные различия были выявлены по шкале «подозрительность» ($U_{эмп} = 72,5$) между младшими школьниками с разным уровнем агрессивности. Полученные данные могут говорить о том, что младшие школьники с невысокими показателями агрессивности склонны доверять людям и информации, которую они получают.

Достоверные различия были обнаружены по шкале «чувство вины» ($U_{эмп}$ – б) у респондентов младшего школьного возраста с разным уровнем агрессивности. Данные особенности могут свидетельствовать о том, что респондентов младшего школьного возраста с высоким уровнем агрессивности часто сопровождает чувство, что они поступают плохо и их мучает чувство угрызения совести.

В контексте исследования личностных характеристик у младших школьников с разным уровнем агрессивности, были изучены параметры самооценки и тревожности участников эмпирического исследования.

Младшие школьники с низким уровнем агрессивности по всем показателям методики Дембо-Рубинштейн представлений о себе реальном и представлений о себе желаемом показали средние значения. Младшие школьники с высоким уровнем агрессивности также практически по всем показателям методики Дембо-Рубинштейн представлений о себе реальном и представлений о себе желаемом имели средние значения. Исключением стали шкала авторитет (самооценка) и шкала «уверенность в себе (самооценка)». Стоит подчеркнуть то, что в двух рассматриваемых выборках значения шкал о себе желаемом/идеальном, выше по сравнению со значениями шкал о себе реальном.

Говоря про общий уровень самооценки и уровень притязаний, то средние значения младших школьников с разным уровнем агрессивности имели среднюю выраженность.

Для выявления различий выраженности самооценки как личностной характеристики у младших школьников с разным уровнем агрессивности был повторно применен критерий Манна-Уитни. Результаты сравнительного анализа позволяют сделать вывод, что более высокие значения по шкале «авторитет (самооценка)» выявлены в группе младших школьников с высоким уровнем агрессивности в сравнении с младшими школьниками с невысокими показателями агрессивности ($U_{эмп}$ – 141 при $p < 0,05$). Выявленные различия можно объяснить тем, что респонденты младшего школьного возраста с

высоким уровнем агрессивности недостаток признания со стороны окружающих, особенно в среде сверстников, компенсируют демонстрацией силы и доминирования. Однако более высокие показатели шкал «внешность (уровень притязаний) и «уверенность в себе (самооценка)» выявлены в группе младших школьников с низким уровнем агрессивности ($U_{\text{эмп}} - 299$ при $p < 0,05$ и $U_{\text{эмп}} - 44,5$ при $p < 0,01$). Полученные результаты, свидетельствуют о том, что младшие школьники с высоким уровнем агрессивности менее уверены в себе и чаще недовольны своей внешностью.

Анализируя средние значения выраженности шкал детской тревожности в группе младших школьников с низким и средним уровнем тревожности, отметим то, что все показатели находятся на нормативном уровне. Показатели общей тревожности также находятся на нормативном уровне ($M = 4,6$). Стоит выделить то, что нормативный уровень тревожности способствует оптимальной адаптации ребенка, что особенно важно в период младшего школьного возраста.

Выраженность шкал детской тревожности в группе младших школьников с высоким уровнем тревожности также в большинстве случаев оказалось на среднем уровне. Исключением стали шкалы: «тревога в ситуациях самовыражения» ($M = 7,7$), «тревога в ситуации проверки знаний» ($M = 7,4$) и «общая тревожность» ($M = 7,4$), соответствующие повышенному уровню тревожности. Подчеркнем то, что повышенная тревожность дестабилизирует психоэмоциональное состояние младшего школьника.

Проведенный сравнительный анализ позволил установить то, что показатели шкал «тревога в ситуациях самовыражения», «тревога в ситуации проверки знаний» и «общая тревожность» оказались выше в группе младших школьников с высоким уровнем агрессивности в сравнении с младшими школьниками, имеющие не высокие показатели агрессивности ($U_{\text{эмп}} - 70; 23$ и $20,5$ при $p < 0,01$). Данные различия можно объяснить с позиции того, что младшие школьники с высокими показателями тревожности более

подвержены возникновению тревоги в ситуациях самовыражения и проверки знаний.

Таким образом, результаты математических расчетов показали, что предполагаемая основная гипотеза является статистически достоверной, другими словами, различия личностных характеристик у младших школьников с разным уровнем агрессивности.

Последним шагом эмпирического исследования было установление взаимосвязи агрессивности с личностными характеристиками младших школьников. Для этого был применен коэффициент ранговой корреляции Спирмена. При сопоставлении шкалы «агрессивность» и шкалы «тревожность» получен коэффициент $r_s = 0,788$ при $p < 0,01$. Это означает, что при повышении агрессивности повышается уровень тревожности у младших школьников. Это можно объяснить тем, что проявление агрессивности младшими школьниками часто является способом компенсации внутреннего напряжения и чувства незащищенности.

При сопоставлении шкалы «агрессивность» и шкалы «самооценка» получен коэффициент $r_s = 0,189$ данная корреляционная связь не достигла значимого уровня. Такие данные могут быть возможны с недостаточным объемом выборки.

Таким образом, результаты математических расчетов показали, что предполагаемая частная гипотеза оказалась частично достоверной. Так, можно утверждать лишь о том, что существует взаимосвязь агрессивности у младших школьников с такой личностной характеристикой как тревожность.

Результаты эмпирического анализа, проведенного в рамках настоящего исследования, подтверждают необходимость применения комплексных психолого-педагогических программ, направленных на коррекцию агрессивного поведения у младших школьников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В современной педагогической и психологической литературе отмечается, что тревожность младших школьников уже длительное время

находится в центре внимания специалистов, поскольку она приобретает как контекст индивидуальной характеристики, так и форму временной эмоциональной реакции. Факторы, способствующие возникновению тревожных состояний у учеников начальных классов, весьма разнообразны: недостаточность развития навыков взаимодействия, проблемная саморегуляция, сниженная самооценка, изъяны межличностных отношений в коллективе сверстников, постоянные подвергания высмеиванию, неадекватная семейная педагогика и другие неблагоприятные условия оказывают значительное влияние.

Особую обеспокоенность вызывают проявления агрессии в поведении детей младшего школьного возраста — данное явление рассматривается как одна из ключевых трудностей среди актуальных социальных и образовательных проблем, с которыми сталкиваются не только профессионалы воспитательной сферы, но и сами родители. Подобное неконструктивное поведение, если оно персистирует, способно спровоцировать ряд неблагоприятных изменений как в личностном развитии ребёнка, так и в его социальном окружении.

Период начальной школы также является критическим для формирования самооценки. В этом возрасте дети активно осваивают новые навыки, сталкиваются с трудностями и оценивают свои достижения. При этом, младший школьник часто испытывает неуверенность в себе и нуждается в поддержке окружающих. Формирование самооценки младшего школьника является сложным процессом, который зависит от множества факторов. Семья, успехи и достижения, коммуникация со сверстниками, учительская поддержка, стимулирование самостоятельности и другие факторы играют важную роль в развитии положительной самооценки у детей. Подходящая комбинация этих факторов поможет младшему школьнику почувствовать свою значимость и уверенность в себе.

Результаты математических расчетов показали, что предполагаемая основная гипотеза является статистически достоверной, другими словами,

различия личностных характеристик у младших школьников с разным уровнем агрессивности. Предполагаемая частная гипотеза оказалась частично достоверной. Так, можно утверждать лишь о том, что существует взаимосвязь агрессивности у младших школьников с такой личностной характеристикой как тревожность.

Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста должна учитывать специфику проявлений агрессии, опираясь на индивидуальные особенности каждого ребенка. Разработка целевой программы стала логическим продолжением проведенного анализа. Программа направлена на формирование навыков саморегуляции, снижение уровня тревожности, развитие способности к конструктивному выражению эмоций и поддержание адекватной самооценки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г. С. Абрамова. – М.: Академический проект, 2015. – 702 с.
2. Амирханян, С. О. Агрессивное поведение как проблема детей младшего школьного возраста / С. О. Амирханян // Современная психология и педагогика: проблемы и решения, 2023. – С. 29-33.
3. Андруник, А. П. Содержание понятия агрессии, психологические характеристики видов и форм агрессивности / А. П. Андруник, И. А. Смородинова // Антропология. – 2022. – № 3(7). – С. 104-109.
4. Арифмаметов, Э. Л. Тревожность и особенности ее проявления у младших школьников / Э. Л. Арифмаметов // Теория и практика современной науки. – 2018. – № 5(35). – С. 90-95.
5. Богомолова, Е. А. Проблема агрессивного поведения детей младшего школьного возраста и способы ее решения / Е. А. Богомолова // Психолого-педагогический взгляд на профессионально-ориентированное образование, 2019. – С. 30-32.
6. Бибишева, Л. В. К вопросу различения понятий «агрессивность поведения» и «агрессивность личности» в психологической науке / Л. В.

Бибишева // Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская Ирина Игоревна), 2021. – С. 133-138.

7. Гасимова, Н. А. Особенности проявления агрессии у младших школьников и работа с ними в образовательных учреждениях / Н. А. Гасимова // Результаты современных научных исследований и разработок, 2018. – С. 340-342.

8. Драгович, А. Ю. Генетическая и геномная основа агрессивного поведения человека / А. Ю. Драгович, С. А. Боринская // Генетика. – 2019. – Т. 55, № 12. – С. 1381-1396.

9. Згурян, О. Г. Особенности проявления отклоняющегося поведения у детей младшего школьного возраста / О. Г. Згурян // Наука и практика: Вестник Приднестровского научного центра РАО. – 2021. – Т. 1, № 2. – С. 91-95.

10. Киселева, К. Е. Взаимосвязь агрессивности и тревожности в младшем школьном возрасте / К. Е. Киселева, Е. Л. Чернышова // Шаг в науку, 2020. – С. 333-337.

11. Колосова, Н. В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема / Н. В. Колосова, М. А. Сулейманова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 35. – С. 312-316.

12. Колосова, Н. В. Профилактика агрессивного поведения младших школьников как педагогическая проблема / Н. В. Колосова, М. А. Сулейманова // Современные проблемы лингвистики и методики преподавания русского языка в ВУЗе и школе. – 2022. – № 35. – С. 312-316.

13. Кузнецова, Я. А. Причины появления тревожности у младших школьников / Я. А. Кузнецова // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2019. – Т. 18, № 3(41). – С. 91-93.

14. Ларина, А. Д. Особенности познавательной самооценки детей младшего школьного возраста / А. Д. Ларина // Социально-психологические вызовы современного общества, 2022. – С. 122-125.