

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра социальной психологии образования и развития

**Психолого-педагогические факторы субъектности подростков с  
ограниченными возможностями здоровья**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 245 группы  
направления 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
профиля подготовки «Психологическое онлайн-консультирование»  
факультета психолого-педагогического и специального образования

КАСИМЦЕВОЙ ИРИНЫ АЛЕКСАНДРОВНЫ

Научный руководитель  
д.психол.наук, профессор \_\_\_\_\_

М.В. Григорьева

Зав. кафедрой  
доктор психол. наук, профессор \_\_\_\_\_

Р.М. Шамионов

Саратов 2026

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Подростковый возраст является критическим периодом формирования субъектной позиции личности — способности выступать активным субъектом своей жизни, проявлять инициативу, принимать ответственные решения и осознавать свою уникальность. У подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) этот процесс часто нарушается под влиянием хронического стресса, социальной изоляции, гиперопеки и установки на неуспешность.

В условиях постоянного контроля со стороны взрослых и недостатка автономии такие подростки склонны занимать позицию «объекта заботы», а не «субъекта развития». При этом они активно используют цифровые технологии и социальные сети, что открывает возможности для дистанционного сопровождения.

Актуальность исследования обусловлена необходимостью выявления эффективных психолого-педагогических факторов, способствующих развитию ключевых компонентов субъектности — самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности — в условиях онлайн-взаимодействия и практической деятельности.

Объект исследования: процесс личностного развития подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях дистанционного психологического сопровождения.

Предмет исследования: психолого-педагогические факторы, влияющие на формирование самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности как составляющих субъектности у данной категории подростков.

Цель исследования — психолого-педагогических факторов, способствующих формированию субъектности подростков с ОВЗ через развитие самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности в условиях онлайн-сопровождения.

Задачи исследования:

Проанализировать теоретические подходы к понятию субъектности и её компонентам в отечественной и зарубежной психологии.

Выявить особенности проявления субъектности у подростков с ОВЗ.

Провести диагностику уровня развития самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности с использованием методик Е.Н. Волковой, И.А. Серёгиной и Д.А. Леонтьева.

Разработать интерактивный онлайн-курс, направленный на развитие указанных качеств.

Оценить эффективность разработанного курса в контексте повышения субъектной активности подростков.

Методологическая база включает теории субъектности личности (Е.Н. Волкова, И.А. Серёгина), концепции экзистенциальной психологии (Д.А. Леонтьев), а также современные подходы к развитию автономии и рефлексии в цифровой среде.

Методы исследования:

1. Организационный — выбор целевой группы и площадки (конно-спортивный клуб «ГИЯ»).

2. Эмпирический — проведение констатирующего и контрольного экспериментов.

3. Диагностический:

Опросник субъектности (Е.Н. Волкова, И.А. Серёгина, 1999, 2020) — 62 вопроса, время заполнения — 15–20 минут. Шкалы: активность, способность к рефлексии, свобода выбора и ответственность, осознание уникальности, саморазвитие.

Методика «Смысложизненные ориентации» (СЖО) Д.А. Леонтьева (1998, 2007) — 20 симметричных шкал-вопросов для оценки осмысленности жизни и экзистенциального кризиса.

4. Методы обработки данных — количественный и качественный анализ.

5. Интерпретационный — обобщение и интерпретация результатов.

Деятельностный подход рассматривает субъектность как проявление активной позиции личности в деятельности. Субъект — это человек, осознанно ставящий цели, планирующий и реализующий действия, направленные на преобразование мира и себя. Субъектность проявляется в целеполагании, саморегуляции и рефлексии. А. Н. Леонтьев подчёркивал, что деятельность определяется внутренними мотивами, а не внешними стимулами. С. Л. Рубинштейн утверждал, что личность формируется в процессе взаимодействия с окружающей действительностью.

Гуманистическая психология связывает субъектность с самоактуализацией, стремлением человека к реализации своего потенциала и достижению самоосуществления. А. Маслоу в своей пирамиде потребностей отнёс самоактуализацию высшую ступень, подчёркивая важность стремления человека к раскрытию своих способностей и возможностей. К. Роджерс акцентировал внимание на важности принятия себя, открытости опыту и стремления к личностному росту как проявлений субъектности. Он считал, что создание условий для самоактуализации является ключевой задачей в образовании и воспитании.

Когнитивная психология связывает субъектность с осознанием себя, своих мыслей, чувств и действий. Основу субъектности составляют метакогнитивные навыки — способность планировать, контролировать и оценивать собственную когнитивную деятельность, что помогает эффективно решать задачи и адаптироваться к новым условиям.

Педагоги личностно-ориентированного считают, что развитие субъектности должно быть центральной задачей образования. Они подчёркивают важность создания условий, в которых ученик может проявлять инициативу, выбирать направления деятельности, ставить и достигать личные цели. И. С. Якиманская акцентирует учёт индивидуальных особенностей, а В. В. Сериков — развитие способности к самоопределению и саморазвитию.

Согласно исследованиям Д.Ю. Левитовой, субъектность в психологии и педагогике понимается как способность личности быть активным, инициативным участником своей жизни и образовательного процесса. Это включает осознанное целеполагание, саморегуляцию, рефлексия и ответственность за свои действия. Левитова подчёркивает, что субъектность формируется в подростковом возрасте как важный компонент личностного развития и проявляется в стремлении к самоопределению, самореализации и взаимодействию с окружающим миром. В педагогике развитие субъектности требует создания условий, способствующих самостоятельности, инициативе и личностному росту обучающихся.

М. А. Щукина рассматривает субъектность как способность к самоуправлению в социальном контексте и выделяет шесть атрибутов: активность, автономность, целостность, опосредствованность, креативность и самооценностность. Её модель отличается чёткостью, особенно в акцентировании автономности и целостности, но сосредоточена в основном на социальном взаимодействии, недостаточно учитывая внутренние аспекты — самопознание, саморазвитие и внутреннюю активность.

В параграфе 1.2 рассматриваются теоретические основы субъектности как психологического и педагогического феномена. Субъектность понимается как способность личности быть активным, инициативным и ответственным субъектом своей жизни, проявляя самостоятельность, целеустремлённость и рефлексивность. Анализируются подходы различных авторов: М.А. Щукина выделяет шесть атрибутов субъектности — активность, автономность, целостность, опосредствованность, креативность и самооценностность; Левитова Д.Ю. акцентирует её развитие в подростковом возрасте как условие личностного роста. Особое внимание уделено компонентам субъектности — самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности, которые рассматриваются как ключевые для формирования активной позиции личности в образовательном и социальном контексте. Подчёркивается важность создания благоприятных психолого-

педагогических условий для её развития, особенно у подростков с ОВЗ. В качестве инструментов исследования используются опросник Е.Н. Волковой и И.А. Серegiной, а также методика Д.А. Леонтьева для диагностики смысложизненных ориентаций.

Эмпирическая часть включала три этапа:

Констатирующий этап — диагностика уровня субъектных качеств. Результаты показали, что 88% подростков имеют средний уровень по шкалам «Способность к рефлексии», «Свобода выбора и ответственность», «Осознание уникальности», но низкий уровень по шкалам «Активность» и «Саморазвитие» (61%). Большинство респондентов имеют общий средний балл по опроснику Волковой, что подтвердило актуальность вмешательства.

Формирующий этап — разработка и реализация интерактивного онлайн-курса, направленного на развитие самостоятельности, целеустремлённости и рефлексивности.

Контрольный этап — повторная диагностика. Проведён сравнительный анализ данных до и после вмешательства.

Исследование проводилось на базе конно-спортивного клуба «ГИЯ», где подростки с ОВЗ участвуют в дополнительной деятельности с лошадьми, что создаёт условия для проявления ответственности, автономии и инициативы.

Диагностика подтвердила дефицит субъектных качеств у подростков с ОВЗ, особенно по шкалам активности и саморазвития.

Включение в онлайн-сопровождение и практическую деятельность способствовало развитию автономии, ответственности и рефлексии.

Гипотеза исследования подтверждена: систематическое включение интерактивных методов в формате онлайн-курса эффективно способствует формированию субъектности.

Ключевыми факторами развития субъектности стали:

предоставление права на выбор и самостоятельное планирование;

постановка личных, достижимых целей;

регулярная рефлексия в диалоге с педагогом.

Практическая значимость работы

Разработанный интерактивный онлайн-курс может быть использован в практике психологов, педагогов и специалистов по сопровождению подростков с ОВЗ.

Модель сопровождения, сочетающая онлайн-формат и практическую деятельность, применима в инклюзивных образовательных учреждениях, центрах реабилитации и клубах терапевтического конного вождения.

Рекомендовано переосмысливать роль педагога — от контролёра к наставнику и рефлексивному партнёру.

Рефлексивные беседы и постановка личных целей — простые, но эффективные инструменты развития субъектности.

Результаты контрольного среза подтвердили эффективность онлайн-вмешательства: зафиксирован рост показателей по шкалам «Способность к рефлексии», «Свобода выбора и ответственность за него», «Осознание собственной уникальности», «Активность» и «Саморазвитие». У подростков улучшилась способность анализировать свои действия, формулировать цели, проявлять инициативу.

Гипотеза о том, что систематическое включение интерактивных методов в онлайн-формате способствует более эффективному формированию субъектности у подростков с ОВЗ, полностью подтверждена. Онлайн-формат оказался комфортной и безопасной средой, способствующей снижению тревожности и повышению вовлечённости.

Работа имеет высокую практическую ценность для специалистов в области инклюзивного образования, психологической реабилитации и дистанционного сопровождения подростков с ОВЗ. Разработанный онлайн-курс может быть использован педагогами, психологами и социальными работниками как инструмент развития субъектных качеств. Результаты исследования способствуют переходу от позиции «объекта помощи» к

позиции «субъекта своей жизни», что особенно важно в условиях цифровизации образования и социальной поддержки.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Emirbayer M., Mische A. What Is Agency? // American Journal of Sociology. 1998. Vol. 103, № 4. P. 962–1023. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.1086/231294>(дата обращения: 30.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. англ.

2. Абульханова-Славская, К. А. Представление о личности / К. А. Абульханова-Славская, А. Н. Славская, Е. А. Леванова, Т. В. Пушкарева // Преподаватель XXI век. – 2018. – № 4-1. – С. 71–76. – EDN: [нет]. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36954602> (дата обращения: 07.01.2023).

3. Алексеева, М. О. Познавательная рефлексия подростков с ограниченными возможностями здоровья / М. О. Алексеева, М. А. Функова // ПРОБЛЕМЫ и ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ науки в РОССИИ и МИРЕ: сборник статей международной научно-практической конференции: в 7 частях, Уфа, 01 декабря 2016 года. Том Часть 4. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "Аэтерна", 2016. – С. 8–10. – EDN XBQJQJ.

4. Антопольская, Т.А. Исследование развития субъектности подростков поколения Z в условиях дополнительного образования/ Т.А. Антопольская, А.К. Антопольский, М.А. Логвинова, А.С. Силаков // Вестник Российского фонда фундаментальных исследований. Гуманитарные и общественные науки. –2023. –№ 3 (114). –С. 22–34. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://doi.org/10.22204/2587-8956-2023-114-03-22-34>, EDN: FUCLSL (дата обращения: 28.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

5. Ануфриюк, К. Ю. К вопросу о формировании субъектности обучающихся/ К.Ю.Ануфриюк, // Непрерывное образование в Санкт-Петербурге. – 2019. –№ 1(9). –С. 48–52.

6. Афонькина, Ю.А. Ожидания родителей как субъектов инклюзивного образования, обучающихся с ОВЗ/ Ю.А. Афонькина // Концепт. -2020. - №11. - [Электронный ресурс]. -URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ozhidaniya->

roditeley-kak-subektov-inklyuzivnogo-obrazovaniya-obuchayuschih-sya-s-ovz

(дата обращения: 28.10.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

7. Баранова, В.А. Представления о характеристиках ответственности у подростков / В.А. Баранова, Е.М. Дубовская, О.О. Савина // Национальный психологический журнал. – 2024. – № 2 (19). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-harakteristikah-otvetstvennosti-u-podrostkov> (дата обращения: 04.03.2026).

8. Башманова, Е. Л. Проявление субъектности подростков в информационной среде смешанного обучения / Е. Л. Башманова, Т. В. Трофименко // Непрерывное образование: XXI век. – 2021. – № 4(36). – С. 30–46. – DOI: 10.15393/j5.art.2021.7166. – EDN CQRAHD.

9. Белых, Т.В. Основные подходы к исследованию структуры и функции субъектности / Т.В. Белых // Наука. Инновации. Технологии. – 2004. – № 37. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-podhody-k-issledovaniyu-struktury-i-funktsii-subektnosti> (дата обращения: 12.04.2026).

10. Белых, Т. В. Психологические закономерности динамики субъектных свойств в структуре индивидуальности: автореф. дисс. д-ра психол. наук: 19.00.01 [Электронный ресурс] / Т. В. Белых. – Ставрополь: СГУ, 2004. – 44 с. – URL: <http://www.dslib.net/obwaja-psixologia/psihologicheskie-zakonomernosti-dinamiki-subektnyh-svoystv-v-strukture.html> (дата обращения: 22.12.2025).

11. Богданович, Н. В. Субъект как категория отечественной психологии: автореф. дисс. канд. психол. наук: 19.00.01 / Н. В. Богданович. – М.: ИП РАН, 2004. – 24 с

12. Бондарева, А.Н. Основные факторы и условия формирования субъектности у современного подростка / А.Н. Бондарева // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2014. – № 4 (32). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-factory-i-usloviya-formirovaniya-subektnosti-u-sovremennogo-podrostka> (дата обращения: 29.03.2026).

13. Быстрова, Ю.А. Развитие социальной компетентности у подростков с ОВЗ в условиях инклюзивного образования/ Ю.А.Быстрова// Психологическая наука и образование. -2022. - 27(6).-С. 102–114
14. Волкова, Е. Н. Субъектность как деятельное отношение к самому себе, к другим людям и миру / Е. Н. Волкова // Мир психологии. – 2005. – № 3. – С. 33–39.
15. Волкова, Е.Н. Субъектность личности: диагностика и развитие / Е.Н. Волкова, И.А. Серёгина. — М.: Издательство «Смысл», 2020. — 176 с.
16. Выготский, Л. С. Детская психология / Л. С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
17. Гамаюнова, А.Н. Основные направления психолого-педагогического сопровождения подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного образования / А.Н. Гамаюнова, А.Е. Пискайкина // Специальное образование. – 2013. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-napravleniya-psihologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeniya-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-v-usloviyah> (дата обращения: 17.03.2026).
18. Егизарьянц, М.Н. Роль семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья / М.Н. Егизарьянц, А.А. Мякинских // Проблемы педагогики. – 2019. – № 4 (43). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-semi-v-vospitanii-rebenka-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya> (дата обращения: 04.03.2026).
19. Земсков, А. Е. Constructing Self-Perception Identity of Early Adolescents through Extracurricular Activities / А. Е. Земсков // Global Scientific Potential. – 2025. – No. 8(173). – P. 18–21. – EDN USUIMS.
20. Иванова, И. В. Специфика педагогического сопровождения саморазвития подростков с ОВЗ в условиях дополнительного образования / И. В. Иванова, Е. Н. Буслаева // Воспитание школьников. – 2024. – № 5. – С. 59–67. – DOI: 10.47639/0130-0776\_2024\_5\_59. – EDN AOELGG.

21. Кандыбович, С. Л. Особенности социализации молодежи в условиях современной цифровой среды / С. Л. Кандыбович, Т. В. Разина // Мировые цивилизации. – 2019. – Т. 4, № 3–4. – С. 23–28. – EDN: [нет]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=44570563> (дата обращения: 20.01.2026).

22. Каракаш, Е. И. ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ-ПОДРОСТКОВ С ОВЗ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ/ Е.И. Караш // Вестник науки. 2024. №3 (72). – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnye-printsipy-inklyuzivnogo-obrazovaniya-detey-podrostkov-s-ovz-v-obrazovatelnom-uchrezhdenii> (дата обращения: 03.11.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

23. Карман, И.М. Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в педагогическом университете / И.М. Карман, В.А. Акиншин, Д.А. Гасенко // День дефектологии. – 2024. – № 1. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-subektnosti-u-obuchayuschihся-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami-zdorovya-i-invalidnostyu-v-pedagogicheskom-universitete> (дата обращения: 15.04.2026).

24. Кириллова, К. В. Психологические особенности субъектности одарённых подростков / К. В. Кириллова, И. И. Лушпаева // Студенческий вестник. – 2024. – № 43-2(329). – С. 47–48. – EDN IUIMRZ.

25. Константинова, И.С. Формирование самостоятельности и саморегуляции на музыкальных занятиях для подростков с нарушениями развития / И.С. Константинова // Аутизм и нарушения развития. – 2024. – Т. 22, № 2. – С. 42–51. – DOI: 10.17759/autdd.2024220205.

26. Коробейников, И. А. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья: прогнозирование психосоциального развития в современной образовательной среде / И. А. Коробейников, Н. В. Бабкина // Клиническая и специальная психология. – 2021. – Т. 10, № 2. – С. 239–252. – DOI: 10.17759/cpse.2021100213.

27. Котельников, И. А. LaTeX по-русски / И. А. Котельников, П. З. Чеботаев. – 3-е издание, перераб. и доп.–Новосибирск: Сибирский хронограф, 2004. – 496 с.

28. Кузнецов, А. В. Основы LATEX / А. В. Кузнецов. – Москва: Национальный исследовательский ядерный университет "МИФИ", 2021. – 364 с. – EDN: ОКХХММ.

29. Левитова, Д. Ю. Современные направления исследований субъектности подростков/ Д.Ю. Левитова // Известия Саратовского университета. Новая серия. Серия Акмеология образования. Психология развития. – 2025. – Т. 14, вып. 2. – С. – 116-126. – [Электронный ресурс]. – DOI: 10.18500/2304-9790-2025-14-2-116-126, EDN: IWBGWO (дата обращения: 30.12.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

30. Левитова, Д. Ю. Становление свойств субъектности в подростковом возрасте: дис. ... магистра психологии. – СПб., – 2021. – 186 с.

31. Леонтьев, Д. А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО)/ Д.А. Леонтьев. - 2-е изд. — М.: Смысл, 2000. — 18 с.

32. Майорова-Щеглова, С.Н. /Взросление детей с разным уровнем здоровья: социологический анализ событийности /С.Н. Майорова-Щеглова, О.В. Бессчетнова, А.Ю.Губанова // Вестник РУДН. Серия: Социология. - 2024. - №4. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vzroslenie-detey-s-raznym-urovнем-zdorovya-sotsiologicheskiiy-analiz-sobytiynosti> (дата обращения: 28.12.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

33. Никитина, Е.А. Проблема субъектности в интеллектуальной робототехнике / Е.А. Никитина // Философские проблемы информационных технологий и киберпространства. – 2016. – № 2 (12). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/problema-subektnosti-v-intellektualnoy-robototehnike> (дата обращения: 10.04.2026).

34. Панов, В. И. Субъект и субъектность: от феномена к процессуальности /В.И. Панов // Психология человека как субъекта

познания, общения и деятельности / под ред. В. В. Знакова, А. Л. Журавлёва. М.: Издательство «Институт психологии РАН», –2018. –С. 349–356.

35. Рассудова, Л. А. Развитие личности ребенка с ОВЗ в группе сверстников / Л. А. Рассудова // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии. – 2016. – № 11(68). – EDN: [нет]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-lichnosti-rebenka-s-ovz-v-gruppe-sverstnikov> (дата обращения: 22.05.2024).

36. Рубинштейн, С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2003. – 448 с.

37. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии / С. Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

38. Свирина, А. А. Развитие социальной компетентности младших подростков с ОВЗ в условиях общеобразовательной организации / А. А. Свирина // Технологии и социально-педагогические практики: взгляд молодых ученых: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, Орёл, 12 ноября 2024 года. – Орёл: Орловский государственный университет им. И. С. Тургенева, 2025. – С. 215–220. – EDN ATXWDJ.

39. Селезнева, М. В. Сравнительный анализ понятий «субъект» и «субъектность» в зарубежной литературе/М.В. Селезнева // Вестник РУДН: Серия Педагогика и психология. –2015. – № 2. –С. 47–53.

40. Серегина, И.А. Психологическая структура субъективности как личностного свойства педагога [Текст]: автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.07 / Серегина Илона Альбертовна. – М., 1999. – 26 с.

41. Сибгатуллина, И.Ф. Организация и психолого-педагогическое сопровождение инклюзивного обучения: метод.рекомендации/ И.Ф.Сибгатуллина, О.В. Тимуца, М.А. Ильина// – Казань, 2017. – 43 с

42 .Смышляева, Е. О. Личностные особенности подростков с ограниченными возможностями здоровья как субъектов цифровой среды / Е.

О. Смышляева, Ю. М. Перевозкина // СМАЛЬТА. – 2023. – № 2. – С. 78–92. – DOI: <https://doi.org/10.15293/2312-1580.2302.05>.

43. Собкин, В. С. Подросток в социальных сетях: риски и реакции / В. С. Собкин, А. В. Федотова // Вопросы психического здоровья детей и подростков. – 2018. – № 1. – С. 47–56. – EDN: [нет]. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=yurkmu> (дата обращения: 20.01.2026).

44. Сумина, Т. Г. Развитие субъектности у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях СПО / Т. Г. Сумина, Т. В. Старикова // ПЕДАГОГИКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ, ОПЫТ и ИННОВАЦИИ: сборник статей XIII Международной научно-практической конференции, Пенза, 05 декабря 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2020. – С. 103–108. – EDN SIMFEU.

45. Сюкиев Д. Н. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОЙ "Я-КОНЦЕПЦИИ" ПОДРОСТКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ // КПЖ. 2021. №2 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/psihologo-pedagogicheskoe-soprovozhdenie-formirovaniya-pozitivnoy-ya-kontseptsii-podrostkov-s-ogranichennymi-vozmozhnostyami> (дата обращения: 29.12.2025).

46. Тимофеева, И. В. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья как субъект жизнедеятельности: к постановке проблемы [Электронный ресурс] // Медицинская психология в России: электрон. науч. журн. – 2011. – № 2. – URL: <http://medpsy.ru> (дата обращения: 22.12.2025).

47. Федосеева, А.М. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с задержкой психического развития в условиях инклюзии: методическое пособие для педагогов-психологов по вопросам комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ / А.М. Федосеева, Н.В. Бабкина. – М.: ФГБНУ «ИКП РАО», 2021. – 66 с.

48. Шамионов, Р.М. Субъектность личности в процессе социализации в изменяющихся условиях бытия и субъективное благополучие / Р.М.

Шамяионов // Изв. Саратов. ун-та Нов. сер. Сер. Философия. Психология. Педагогика. – 2008. – № 2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/subektnost-lichnosti-v-protssesse-sotsializatsii-v-izmenyayuschih-sya-usloviyah-bytiya-i-subektivnoe-blagopoluchie> (дата обращения: 13.01.2026).

49. Шипкова, Е.Н. Формирование субъектной позиции детей-инвалидов на дистанционных занятиях/ Е.Н. Шипкова // Проблемы современного педагогического образования. – 2022. – №74-4. – [Электронный ресурс]. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-subektnoy-pozitsii-detey-invalidov-na-distantcionnyh-zanyatiyah> (дата обращения: 30.12.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.

50. Шмидт, Э. Новый цифровой мир. Как технологии меняют жизнь людей, модели бизнеса и понятие государства / Э. Шмидт, Дж. Коэн. – М.: Манн, Иванов и Фербер, 2013. – 368 с.

51. Щукина, М.А. Особенности развития субъектности личности в подростковом возрасте: автореф. дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.13 / Щукина Мария Алексеевна. – Санкт-Петербург, 2004. – 19 с.

52. Эмоционально-волевая сфера личности подростков и ее диагностика // Вестник практической психологии образования — 2015. — Том 12. — № 1— [Электронный ресурс]. – URL: [https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015\\_n1/Chumakov](https://psyjournals.ru/journals/bppe/archive/2015_n1/Chumakov)(дата обращения: 20.11.2025). – Загл. с экрана. – Яз. рус.