

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ
С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ СРЕДСТВАМИ
ИГРОТЕРАПИИ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студента 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Арушанян Арины Альбертовны

Научный руководитель
канд. пед. наук, доцент

подпись дата

Л.Л. Васильева

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор

подпись дата

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Введение. В дошкольном периоде происходит интенсивное развитие психических процессов у ребенка. В течение первых 6-7 лет жизни дети осваивают основные виды человеческой деятельности, овладевают навыками речи, формируют социальные взаимодействия с ровесниками и взрослыми. На данном этапе наблюдается становление познавательной активности: развивается способность к концентрации внимания, формируются различные виды памяти и начинает формироваться абстрактное мышление.

Актуальность. Проблема готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития (далее ЗПР) приобретает особую актуальность в контексте современных тенденций развития коррекционной педагогики, ориентированных на инклюзию и индивидуализацию образования. Успешность адаптации ребенка в общеобразовательной школе напрямую зависит от уровня его интеллектуальной готовности, который формируется в процессе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.

Интеллектуальная готовность определяется как уровень развития познавательных процессов – мышления памяти, внимания и речи, позволяющий ребенку овладеть учебными навыками. Как известно, у детей с ЗПР эти познавательные процессы сформированы неравномерно и не достигают возрастной нормы, что напрямую ограничивает их способность справляться с учебными требованиями, и как следствие, ведет к трудностям адаптации в общеобразовательной школе.

Проблемой готовности к школьному обучению занимались исследователи: Л. И. Божович, Л. А. Венгер, В. В. Давыдов, Д. Б. Эльконин, Я. Йирасек и др. В отечественной науке Л. И. Божович выделяла основным критерием готовности детей к обучению в школе «внутреннюю позицию школьника – новое психологическое образование». В то же время, Л. А. Венгер рассматривал готовность к школьному обучению, не просто как набор отдельных знаний и умений, а целостный комплекс взаимосвязанных

компонентов, обеспечивающих успешное обучение. В. В. Давыдов и Д. Б. Эльконин внесли вклад в изучение готовности к школе в рамках теории учебной деятельности. Основной подход В.В. Давыдова был направлен на поиск путей формирования у учащихся готовности к логическому мышлению. В свою очередь, Д.Б. Эльконин, исследуя возрастные особенности детей, считал важнейшим показателем готовности к школе, сформированность учебных предпосылок. Наконец, зарубежный исследователь Йирасек совместно с А. Керном создали и усовершенствовали «Ориентировочный тест школьной зрелости». Данная методика позволяет оценить личностную зрелость ребенка, зрительно-моторную координацию и зрительно-пространственное восприятие. Анализ работ данных исследователей позволяет сформировать всесторонний подход к пониманию готовности к школьному обучению.

Также исходя из того, что в дошкольном возрасте ведущей является игровая деятельность, более целесообразно использовать метод игротерапии, способствующий не только повышению уровня интеллектуальной готовности к обучению в школе, но и повышению интереса ребенка дошкольного возраста к занятиям со специалистами.

Формирование интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития является важной задачей воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении. Эффективность дальнейшего развития и обучения детей в школе зависит от определения сущности и показателей интеллектуальной готовности, путей ее формирования.

Объект исследования – готовность к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

Предмет исследования – развитие интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития средствами метода игротерапии.

Цель исследования – изучить теоретический аспект и методические основы развития интеллектуальной готовности к школьному обучению

старших дошкольников с задержкой психического развития средствами игротерапии.

Для достижения поставленной цели, необходимо решить следующие **задачи:**

1. Представить психолого-педагогическую характеристику детей с задержкой психического развития.
2. Рассмотреть сущность понятия «Готовность к обучению в школе», выявить специфику и уровни;
3. Выявить особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с ЗПР.
4. Изучить игротерапию как средство развития интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста.
5. Диагностировать уровни интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с ЗПР и дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
6. Построить и апробировать программу коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной готовности средствами игротерапии у названных групп дошкольников;
7. Проанализировать эффективность разработанной коррекционно-развивающей программы, описать условия ее реализации.

В процессе работы использовались следующие **методы исследования:**

1. Теоретические: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, составление библиографии, систематизация;
2. Эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы педагогов, количественный и качественный анализ полученных данных, их обработка.

Гипотеза исследования: мы предположили, что низкий уровень интеллектуальной готовности к обучению в школе у дошкольников с задержкой психического развития, который характеризуется нарушением познавательных

процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия), возможно повысить с помощью средств игротерапии в рамках программы коррекционно-развивающей работы.

Теоретико-методологической основой исследования выступают труды Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, Д. Б. Эльконина, Н.В. Бабкиной.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке программы коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной готовности средствами игротерапии.

Исследование проводилось на базе Муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения «Детский сад компенсирующего вида № 163» г. Саратова. В нем приняли участие 20 детей 6-7 летнего возраста. Из них 10 дошкольников с ЗПР и 10 дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР).

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обосновывается актуальность темы, ее объект и предмет. поставлена цель исследования, определены основные задачи работы.

Первая глава «Теоретические основы развития интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития» включает четыре параграфа: 1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития; 1.2 Сущность понятия готовности к школьному обучению, его уровни и специфика у детей с задержкой психического развития; 1.3 Особенности интеллектуальной готовности к школьному обучению детей с задержкой психического развития; 1.4 Игротерапия как средство развития интеллектуальной сферы у детей дошкольного возраста.

Резюмируя рассмотренные параграфы, можно сделать ряд выводов.

задержка психического развития является одной из наиболее часто встречающихся форм психических отклонений у детей. Это состояние характеризуется выраженными нарушениями когнитивных и эмоционально-волевых функций.

Трудности, возникающие у детей с ЗПР, носят множественный характер. В первую очередь, страдает познавательная активность: дети быстро пресыщаются любой деятельностью, с трудом удерживают внимание на учебной задаче, легко отвлекаются. Восприятие материала характеризуется фрагментарностью – ребенок выхватывает отдельные детали пазла, разрезной картинки, но не улавливает целостности изображения. Память снижена, особенно страдает словесно-логическое запоминание, что напрямую затрудняет усвоение учебного материала. Мышление характеризуется конкретностью, слабостью аналитико-синтетической деятельности, трудностями установления причинно-следственных связей. Также дети с ЗПР импульсивны, с трудом подчиняются правилам дисциплины, быстро теряют интерес к заданиям, требующим волевых усилий.

Именно эти особенности делают переход к школьному обучению для детей с ЗПР особенно сложным.

Раннее выявление и последующей коррекции проблем развития имеют решающее значение для успешной адаптации детей к школе и формирования дальнейшего образовательного пути. В связи с этим первостепенной задачей для специалистов в сфере педагогики и психологии является минимизация потенциальных рисков при подготовке к школьному обучению детей с ЗПР.

В нашем исследовании мы опираемся на концептуальные положения Л.А. Венгера, который трактует готовность к обучению в школе не как набор отдельных учебных навыков, а как целостное личностное образование. Автор выделяет три взаимосвязанных компонента готовности: интеллектуальную готовность (определенный уровень развития познавательных процессов), мотивацию (желание учиться и принимать позицию ученика) и личностную

готовность (способность управлять своим поведением).

Из данного определения следует, что интеллектуальная готовность – одна из важнейших сторон психологической готовности. Однако, для детей с ЗПР формирование интеллектуальной готовности к школе является комплексной проблемой. Она обусловлена замедленным темпом формирования познавательных процессов. Это существенно и отличает детей с ЗПР от своих сверстников.

Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и применять методы, направленные на развитие его познавательных способностей. Одним из таких методов является игротерапия. Игра – это не просто досуг, а ведущий вид деятельности дошкольника, в рамках которой происходит интенсивное развитие всех психических процессов, напрямую влияющих на интеллектуальную готовность. Многообразие видов игротерапии позволяет осуществлять комплексное воздействие на познавательную сферу. Дидактические игры представляют структурированную среду для развития основных мыслительных операций (анализ, синтез, сериация) и позволяют сформировать элементарные математические навыки.

Благодаря сюжетно-ролевым играм дети осваивают сложные логические цепочки событий, учатся принимать решения и прогнозировать последствия своих действий, а также развивают связную речь через активное взаимодействие и коммуникацию.

Психокоррекционные игры хотя и ориентированы на гармонизацию эмоционально-волевой сферы, оказывают существенное влияние на интеллектуальную сферу. Снижение уровня тревожности, развитие эмоциональной саморегуляции и повышение уверенности в себе, создают благоприятную психологическую основу для активизации познавательной деятельности. Устранение эмоциональной нестабильности позволяет ребенку с ЗПР лучше концентрировать внимание, улучшать процессы запоминания и обработки информации.

Исходя из вышеперечисленного можно сказать о том, что благодаря

специальным условиям, своевременной и эффективной помощи можно обеспечить успешную адаптацию детей с ЗПР к школьной жизни и их дальнейшее развитие.

Вторая глава «Методические аспекты развития интеллектуальной готовности к школьному обучению старших дошкольников с задержкой психического развития средствами игротерапии» 3 параграфа: 2.1 Эмпирическое изучение интеллектуальной готовности к обучению старших дошкольников с задержкой психического развития; 2.2. Программа коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной готовности средствами игротерапии; 2.3. Динамика сформированности интеллектуальной готовности. Анализ эффективности коррекционно-развивающей программы.

Вторая глава была посвящено практической работе по организации диагностики и коррекционно-развивающей работе по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ЗПР и проводилась на базе МБДОУ «Детский сад компенсирующего вида №163» г. Саратова, где воспитываются дети с задержкой психического развития и дети с тяжелыми нарушениями речи.

В исследовании приняли участие 20 детей 6-7 летнего возраста. Из них 10 дошкольников с ЗПР и 10 дошкольников с ТНР.

Цель исследования: выявление уровня сформированности интеллектуальной готовности к обучению в школе детей с ЗПР.

Опираясь на методику Н.В. Бабкиной, нами была разработана комплексная программа диагностики готовности детей с ЗПР.

Блок	Название	Методики
Блок 1	Диагностика пространственного восприятия	Методика «10 картинок для запоминания» Т.Д. Марцинковская «Домик» - Н.И. Гуткина

Блок 2	Диагностика произвольного внимания и регуляции деятельности	«Графический диктант» - Д.Б. Эльконин
Блок 3	Диагностика основных мыслительных операций	«Четвертый лишний»
Блок 4	Диагностика общей осведомленности и развития речи	Беседа «Представления об окружающем мире»
Блок 5	Диагностика сформированности учебной мотивации	Опросник Л. И. Божович и Н. И. Гуткиной

Формирующий этап исследования был осуществлен в период с 13.02.2026 г. по 02.04.2026 г. Было проведено 10 фронтальных занятий.

Коррекционно-развивающая работа по формированию интеллектуальной готовности включала в себя этапы по основным направлениям работы: развитие познавательных процессов (зрительного и слухового восприятия, внимания, памяти, наглядно-образного мышления); формирование элементарных математических представлений (количество и счет, величина, форма ориентировка во времени и пространстве); обучение грамоте и развитие речи (фонематический слух, звуковой анализ, лексико-грамматический строй); развитие пространственно-временных представлений (последовательность событий, части суток, дни недели).

В качестве игровых упражнений для развития познавательных процессов использовались: «Зачеркни – обведи», «Найди отличия» «Зашумленные картинки», «Узнай по детали», «Логические цепочки», «Собери картинку», «Сложи узор», «Запомни картинки», «Что изменилось?».

Для формирования элементарных математических представлений были предложены игровые упражнения для развития количественных представлений – прямой и обратный счет в пределах 10, соотнесение числа и количества.; состав числа – понимание, из каких единиц или двух меньших чисел состоит число, определение соседей числа.

Занятия по обучению грамоте и развитию речи проводилась логопедом в виде игровых упражнений.

Таким образом, содержание коррекционной работы, ее цели и задачи определялись с учетом компенсаторных и индивидуальных возможностей детей.

С целью исследования эффективности проведенной работы по коррекционно-развивающей работе по формированию интеллектуальной готовности у детей с ЗПР было проведено повторное обследование.

В результате проведенной нами коррекционно-развивающей работы уровень интеллектуальной готовности у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР повысился.

Заключение. Проблема сформированности интеллектуальной готовности к школьному обучению у детей с ЗПР в настоящее время приобретает настоящую значимость. Это обусловлено современными тенденциями развития дефектологии и психологии, ориентированными на расширение инклюзивных практик, интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательную школу и обеспечение равных возможностей для всех категорий обучающихся. В условиях инклюзивного образования особое внимание уделяется поиску эффективных средств и методов подготовки дошкольников с ЗПР к систематическому обучению в школе.

В рамках исследовательской работы нами была представлена психолого-педагогическая характеристика детей с ЗПР. Данная категория детей характеризуется замедленным темпом развития познавательных процессов – мышления, памяти, внимания – при сохранном интеллекте. У детей с ЗПР снижена познавательная активность, быстро наступает истощаемость, нарушена произвольная регуляция деятельности.

Рассмотрена сущность понятия «Готовность к школьному обучению». В психолого-педагогической науке сложились различные подходы к определению готовности к обучению в школе. Одни авторы (Л.И. Божович, Н.И. Гуткина) акцентируют внимание на личностной и мотивационной составляющей, другие (А.Л. Венгер, Л.А. Венгер) – на интеллектуальной и регуляторной. В своем исследовании мы опирались на понятие Л. А. Венгера. Он рассматривал

готовность к школьному обучению не просто как умение читать и писать, а как комплексное развитие личности ребенка.

Установлено, что центральным звеном в подготовке к школе является интеллектуальная готовность. У старших дошкольников с ЗПР обнаруживается несформированность учебных предпосылок, что выражается в следующем: недостаточный уровень развития наглядно-образного мышления, низкий уровень операции обобщения, анализа.

Нами было проведено диагностическое обследование уровня интеллектуальной готовности к школьному детям с ЗПР. За основу была выбрана и апробирована методика Н.В. Бабкиной.

На основе данной диагностики нами было проведено исследование на базе МБДОУ "Детский сад компенсирующего вида № 163" Ленинского района г. Саратова. Мы выделили основные направления программы коррекционно-развивающей работы.

После завершения коррекционно-развивающей работы была проведена вторичная диагностика по той же методике Н.В. Бабкиной. Результаты показали положительную динамику у детей с ЗПР.

Перспективу дальнейших исследований в данном направлении мы видим в разработке программы коррекционно-развивающей работы по формированию интеллектуальной готовности к обучению в школе для детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.