

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**Формирование личностных учебных действий
у младших школьников с умственной отсталостью
во внеурочной деятельности**

АВТОРЕФЕРАТ

ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль подготовки «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Беловой Ксении Алексеевны

Научный руководитель
канд. соц. наук, доцент _____

Е.Н. Горина

Зав. кафедрой
доктор соц. наук, профессор _____

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение. Согласно современным федеральным государственным образовательным стандартам, формирование личностных учебных действий у обучающихся является приоритетной задачей образовательного процесса. Они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм, умение выделить нравственный аспект поведения), готовность ребёнка к принятию роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.

Методологической основой исследования являются труды В. Г. Петровой, И. В. Беляковой, И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной, А. В. Закрепиной, Е. А. Стребелевой, И. В. Макарова, Е. А. Калмыковой, Т. А. Добровольской, А. Ю. Крупиной, Д. В. Григорьева, О. В. Елецкой и многих других, изучающие различные аспекты формирования и развития личностных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

У обучающихся с умственной отсталостью обнаруживается недостаточное развитие личностных учебных действий, что обусловлено своеобразием формирования личности ребёнка с нарушением интеллекта, и приводит к конфликтности, агрессивности, девиантным поступкам, в целом к трудностям социализации. В связи с чем, поиск эффективных форм, методов, средств обучения и воспитания, в том числе формирования и развития личностных учебных действий, является по-прежнему актуальной задачей специальной педагогики.

Несмотря на имеющуюся психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования, все же приходится констатировать, что наблюдается недостаток развернутых практических рекомендаций для оценки уровня сформированности и динамики развития личностных учебных действий у детей с умственной отсталостью как на этапе зачисления в школу, так и к моменту завершения уровня начального общего образования.

Целью магистерской работы: теоретически и экспериментально изучить формирование личностных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью на занятиях по внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Для достижения поставленной цели определен ряд задач:

1. Изучить психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования личностных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
2. Рассмотреть возможности внеурочной деятельности в формировании личностных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
3. Провести диагностику уровня развития личностных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью;
4. Разработать и апробировать внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
5. Проанализировать результаты экспериментальной работы по развитию личностных учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

Исследование проводилось на базе государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Саратовской области "Школа для обучающихся по адаптированным образовательным программам №6 г. Саратова", в течение 2025-2026 учебного года.

Объектом исследования является организация внеурочной деятельности младших школьников с умственной отсталостью

Предмет исследования – личностные учебные действия младших школьников с умственной отсталостью; методы, формы и средства внеурочной деятельности для их формирования и развития.

Нами использованы следующие методы исследования: анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по проблеме исследования; беседа, наблюдение, педагогический эксперимент.

Теоретическая значимость исследования заключается в анализе,

обобщении и расширении научного знания по проблеме формирования и развития личностных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы внеурочной деятельности «Разговоры о важном» для обучающихся младших классов с умственной отсталостью, совершенствовании инструментария диагностики и мониторинга личностных учебных действий. Результаты исследования могут быть использованы в работе классных руководителей, воспитателей и учителей-дефектологов.

Основное содержание работы. В первой главе «Теоретический анализ проблемы формирования личностных учебных действий во внеурочной деятельности у младших школьников с умственной отсталостью» представлены психолого-педагогическая характеристика младших школьников с легкой умственной отсталостью, особенности формирования личностных учебных действий, возможности внеурочной деятельности в формировании личностных учебных действий у детей с легкой умственной отсталостью, специфика организаций занятий «Разговоры о важном» в коррекционно-образовательном процессе.

Проведя теоретический анализ психолого-педагогических особенностей развития младших школьников с легкой умственной отсталостью, можно сделать выводы о том, что у данной категории детей страдают не только интеллект, но и эмоции, воля, поведение, физическое развитие, у них отмечается ограниченность представлений об окружающем мире, примитивность интересов, потребностей и мотивов, снижение активности всей деятельности. Такой смешанный характер патологического развития умственно отсталых детей обусловлен особенностями их высшей нервной деятельности.

Анализ особенностей личностных учебных действий свидетельствует о том, что обучающиеся с умственной отсталостью не осознают себя в роли обучающихся, не заинтересованы в посещении школы. Они не способны к осмыслению социального окружения, своего места в нем, не принимают

соответствующие возрасту ценности и социальные роли; нейтрально относятся к окружающей действительности, не готовы к организации взаимодействия с ней. Не имеют целостного, социально ориентированного взгляда на мир в единстве его природной и социальной частей. В связи с чем, формирование и развитие личностных учебных действий обучающихся с умственной отсталостью является очевидной необходимостью для их последующей успешной социализации.

Формирование личностных базовых учебных действий представляет собой важную педагогическую задачу, поскольку она не только повышает эффективность учебной деятельности обучающихся, но и является эффективным ресурсом социального развития личности обучающихся. Личностные базовые учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся, ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Личностные базовые учебные действия включают в себя три компонента: самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическое оценивание.

Во второй главе «Эмпирическое исследование по формированию личностных учебных действий у младших школьников в процессе внеурочной деятельности» представлены результаты экспериментального исследования.

На констатирующем этапе была проведена первичная диагностика младших школьников с легкой умственной отсталостью с целью определения уровня развития личностных учебных действий. На основе наблюдения была составлена психолого-педагогическая характеристика класса.

Инструментом оценки личностных базовых учебных действий являлся протокол наблюдения по соответствующим критериям и диагностическим индикаторам, сформулированным И. В. Хабаровой и О. А. Сидоренко. Проанализировав уровень развития различных личностных базовых умений у детей с умственной отсталостью мы получили результаты по критериям.

«Мотивация, учебный-познавательный интерес». Этот критерий показывает, насколько дети заинтересованы в учёбе и познании нового. Из 30

возможных по данному критерию среднее значение набранных баллов по группе детей - 11, что указывает на то, что у детей низкая мотивация к обучению и они не проявляют интерес к новым знаниям.

Критерий «Адаптация, поведение» отражает способность детей адаптироваться к новым условиям и вести себя в соответствии с социальными нормами. Из 20 возможных по данному критерию баллов среднее значение набранных баллов по группе детей – 9 баллов, что говорит о том, что дети адаптируются, но могут отмечаться некоторые трудности в поведении.

Критерий «Самооценка деятельности» показывает, как дети оценивают свои достижения и успехи. Из 20 баллов возможных по данному критерию среднее значение набранных баллов по группе детей - 9, что указывает на затруднения детей адекватно оценивать свои действия, они нуждаются в поддержке для улучшения самооценки..

Критерий «Речь» отражает уровень развития речи у детей. Из 15 возможных по данному критерию баллов среднее значение набранных баллов по группе детей – 7, т.е. у детей плохо сформирован устойчивый интерес к речи как средству общения, чаще они используют речь для общения в учебных и игровых ситуациях.

Диагностика показала, что в классе преобладает средний уровень сформированности личностных базовых учебных действий. Вместе с тем, был выявлен низкий уровень мотивации, что проявляется в отсутствии интереса к учёбе, нежелании выполнять задания, отсутствии инициативы в учебной деятельности. Отмечались трудности в адаптации к новым условиям, проблемы с дисциплиной, агрессивное поведение. У детей отмечается не развитая самооценка, которая проявляется в неуверенности в своих силах, страхе перед ошибками, нежелании принимать участие в коллективных мероприятиях. Отмечаются трудности в развитии речи, которые проявляются в бедности словарного запаса, трудностях в выражении мыслей, неправильном произношении. Данные результаты послужили основанием для организации формирующего этапа исследования и проведения работы по развитию

личностных базовых учебных действий у умственно отсталых младших школьников.

Был реализован формирующий этап, направленный на формирование и развитие личностных учебных действий. Для этого была разработана программа курса занятий «Разговоры о важном». Основные цели программы: развитие коммуникативных способностей ребенка и формирование представлений о добре и зле, эмпатии и сочувствии; улучшение способности понимать себя и окружающих и стимулирование интереса к учебной деятельности и развитию собственной активности. Продолжительность: 16 занятий по 40 минут, 1 раз в неделю. Использовались такие методы как: беседа, ролевые игры, арт-терапия, групповые обсуждения.

Методическое обеспечение программы являлись дидактические карточки и пособия для индивидуальной работы, простые иллюстрации и басни для чтения вслух. Сами занятия были реализованы в период с октября по апрель 2025/2026 учебного года. Каждое занятие включает три основных этапа:

Приветствие и настрой: упражнения для привлечения внимания учащихся, создание позитивного настроения («Доброе утро», приветствие друг друга); Основная часть: обсуждение конкретных ситуаций, чтение сказок, просмотр мультфильмов, дидактические игры и беседы по изучаемым темам; Закрепление материала: практические задания, направленные на закрепление полученных знаний и выработку навыков самоорганизации, взаимопомощи и самостоятельности.

Занятия проводились в спокойной и доброжелательной обстановке, с опорой на наглядность, повторяемость инструкций и частую смену видов деятельности. Для детей с интеллектуальными нарушениями особенно важно использовать короткие задания, четкий образец выполнения, эмоциональную поддержку педагога и обязательное подведение итога в конце занятия. На каждом занятии применялись простые дидактические карточки, сюжетные картинки, пиктограммы, цветные смайлики, рисунки и игровые упражнения.

Деятельность подбиралась с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей: мы чередовали беседу, игровые действия, рассматривание карточек, рисование, движение и ответы по образцу. Это позволяло удерживать внимание детей и снижало утомляемость. Ниже представлены примеры занятий.

Занятие 1. Я такой, какой есть. Тема была направлена на формирование самопознания, принятия себя и положительного отношения к собственной личности. Занятие начиналось с круга общения, где каждому ребенку предлагалось ответить на вопрос: «Что я люблю в себе?», «Что у меня хорошо получается?». Если ребенку было трудно ответить самостоятельно, мы использовали подсказки: «Ты добрый?», «Ты любишь играть?», «Ты умеешь рисовать?».

Затем выполнялось упражнение «Мой портрет». Детям раздавались листы бумаги, зеркало или образец портрета, цветные карандаши и фломастеры. Мы показывали, как можно нарисовать лицо, волосы, глаза, одежду, а затем помогал детям поэтапно выполнить рисунок.

Занятие 2. Мои эмоции. Это занятие было направлено на развитие эмоциональной регуляции и умения узнавать основные эмоции. В начале мы показывали карточки с изображением радости, грусти, злости, удивления, страха и предлагали детям назвать эмоцию или показать ее мимикой. Для детей с интеллектуальными нарушениями особенно полезны карточки с крупными, контрастными и понятными изображениями эмоций.

Занятие 3. Друзья рядом. Занятие было направлено на развитие социального взаимодействия, навыков общения и понимания понятия «друг». В начале проводили беседу: «Кто такой друг?», «Как помогает друг?», «Что значит быть добрым?». Ответы детей дополнялись примерами из жизни: помочь поднять упавший предмет, поделиться карандашом, утешить товарища.

Затем проводилась ролевая игра «Помоги другу». Один ребенок

изображал ситуацию, например, «упала книжка», «нужна помощь одеться», «не получается собрать пазл», а другой должен был показать, как он поможет. Подсказывали речевые образцы: «Возьми», «Я помогу», «Давай вместе». Это было особенно важно для детей с интеллектуальными нарушениями, так как им часто требуется готовый речевой шаблон.

Работа по развитию личностных БУД представляется достаточной эффективной через формирование положительного отношения к себе (занятие 1) – дети легче называют конкретные умения («я умею бегать»), чем личностные качества («я добрый»). Требуется многократная опора на подсказки; посредством узнавания эмоций (занятие 2) – базовые эмоции (радость, грусть, злость) узнают лучше, чем страх и удивление. Регуляция собственных импульсов остаётся самой слабой зоной; и социальное взаимодействие (занятие 3) – помощь действием доступна большинству, вербализация помощи и эмпатия без внешнего побуждения – только у единиц. Речь как дефицитная зона – на всех занятиях низкое речевое развитие ограничивало формирование личностных БУД (самооценка требует названия качеств, эмпатия – слов утешения, эмоциональная регуляция – сообщения о своём состоянии). Без логопедической поддержки и речевых шаблонов прогресс замедлен.

Контрольный этап исследования был реализован аналогично констатирующему этапу исследования. На основе полученных результатов контрольного этапа исследования отмечается положительная динамика в развитии индикаторов личностных учебных действий умственно отсталых школьников: мотивация, учебно-познавательный интерес выросли с 14 до 20, то есть это самый заметный прирост; адаптация, поведение увеличились с 10 до 17, что указывает на улучшение приспособления и поведенческой регуляции; самооценка деятельности поднялась с 11 до 16, значит, участники стали увереннее оценивать свои действия; речь изменилась с 7 до 14, то есть наблюдается существенное развитие речевых навыков.

Заключение. Данная выпускная квалификационная работа посвящена исследованию возможности и эффективности формирования личностных учебных действий у умственно отсталых младших школьников во внеурочной деятельности.

В теоретическом анализе проблемы была подробно рассмотрена психолого-педагогическая характеристика младших школьников с умственной отсталостью, описаны особенности формирования личностных учебных действий у обучающихся с умственной отсталостью, выявлены особенности организации занятий «Разговоры о важном» в коррекционно-образовательном процессе.

На констатирующем этапе у младших школьников с умственной отсталостью зафиксирован недостаточный уровень развития личностных базовых учебных действий. Диагностика показала слабую учебную мотивацию: ученики не проявляют интереса к занятиям, избегают выполнения заданий, не демонстрируют самостоятельной активности в учебе. Кроме того, наблюдаются проблемы с адаптацией к изменяющимся условиям, нарушения дисциплины и агрессивные реакции. Самооценка детей сформирована недостаточно - они не уверены в своих возможностях, боятся допустить ошибку, неохотно включаются в коллективные дела. Речевое развитие также вызывает тревогу: ограниченный словарный запас, затруднения при формулировании мыслей, дефекты произношения. Полученные данные стали основанием для проведения формирующего этапа эксперимента и разработки коррекционной работы, направленной на развитие личностных базовых учебных действий у младших школьников с умственной отсталостью.

На формирующем этапе в рамках внеурочной деятельности была разработана программа внеурочных занятий «Разговоры о важном» для детей с интеллектуальными нарушениями.

Также нами была проанализирована эффективность проведения данных занятий в совершенствовании уровня личностей учебных действий умственно отсталых школьников. На основе полученных результатов контрольного этапа

исследования отмечается положительная динамика в развитии индикаторов личностных учебных действий умственно отсталых школьников: мотивация, учебно-познавательный интерес выросли с 14 до 20, то есть это самый заметный прирост; адаптация, поведение увеличились с 10 до 17, что указывает на улучшение приспособления и поведенческой регуляции; самооценка деятельности поднялась с 11 до 16, значит, участники стали увереннее оценивать свои действия; речь изменилась с 7 до 14, то есть наблюдается существенное развитие речевых навыков.

Задачи выпускной квалификационной работы решены, цель достигнута. Исследование на данном этапе является завершенным, но проблема требует дальнейшего изучения и, в целом, получения большего количества эмпирических сведений.