

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА
СРЕДСТВАМИ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ
АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Битиевой Валентины Владимировны

Научный руководитель

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы развития познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха на сегодняшний день весьма значительна. Познавательная активность, как и познавательный интерес, являются одними из центральных процессов, которые рассматриваются педагогами и психологами. Особое внимание современные педагоги уделяют процессу развития познавательного интереса учащихся в процессе обучения. Высокий познавательный интерес позволяет обеспечить высокую активность учащихся, повышает уровень их знаний и способствует дальнейшему успешному обучению.

Повысить и поддержать высокий уровень познавательного интереса педагогу помогают различные средства обучения, образовательные приемы и методы. Благодаря этому можно повысить качество образовательного процесса и повысить уровень знаний учащихся.

ФГОС НОО рассматривает познавательный интерес как избирательную направленность личности на предметы и явления окружающей действительности. Познавательный интерес как движущая сила учения младшего школьника является основой формирования ценностных ориентаций развивающейся личности. Именно познавательный интерес пробуждает в личности способность к вдохновению и творческой активности в любом виде деятельности, что подтверждается психолого-педагогическими исследованиями ученых (Ж. Пиаже, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.И. Щукина, Д.Б. Эльконин, А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков).

Как отмечено в концепции единого образовательного пространства, одной из актуальных задач является реализация государственных образовательных стандартов применительно ко всем категориям лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Потеря слуха в раннем возрасте не служит препятствием к всестороннему развитию личности ребенка. Ребенок с нарушением слуха

обладает заложенными природой потенциальными возможностями к обучению. Эти возможности могут быть развиты и реализованы в особых условиях и с использованием специальных средств обучения. Основу обучения составляет активная, планомерная познавательная деятельность детей под руководством педагога.

Наблюдения и исследования психологов и дефектологов (Н.Г. Морозова; Э. К. Гульянц; К. М. Рамонова) свидетельствуют о невозможности обучения и воспитания аномальных детей, о трудности их развития (особенно развития их познавательных возможностей) без пробуждения у них интереса к окружающей жизни и к их собственной деятельности.

Дидактические игры выступают в качестве одного из средств формирования познавательного интереса у обучающихся младших классов. Организация учебных занятий с использованием дидактических игр, позволяет детям легче и эффективнее воспринимать учебный материал. Применение дидактической игры на учебных занятиях даёт педагогам возможность целенаправленного формирования познавательного интереса, который является значимым фактором для выработки проявлений самостоятельности в приобретении знаний, а также для осуществления всестороннего развития личности учащихся с нарушением слуха.

Проблема развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха является важной и актуальной, требует разработки специальных подходов и методик работы с данной категорией детей. Дидактические игры могут являться эффективным инструментом в этом процессе и способствовать развитию интереса к обучению и познанию у младших школьников с нарушением слуха (А.А. Сенченко, Г.И. Щукина, С.А. Шмаков).

Таким образом, активизация познавательной деятельности учащихся с нарушением слуха – одно из направлений коррекционно-педагогической работы, совершенствование которого способствует прочному усвоению знаний умений и навыков. Создание условий для активизации познавательной

деятельности учащихся с нарушением слуха на различных уроках обеспечивает не только лучшее усвоение учебного материала, но дает заметный сдвиг в общем и речевом развитии, изменяет отношение учащихся к учебным занятиям.

Объект исследования: познавательный интерес учащимися с нарушением слуха.

Предмет исследования: формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

Цель исследования: изучение и формирование познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры.

В соответствии с целью, объектом и предметом исследования были поставлены следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников в психолого-педагогической литературе.
2. Раскрыть особенности формирования познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.
3. Обосновать роль дидактической игры в обучении младших школьников с нарушением слуха.
4. Определить уровни сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.
5. Провести работу по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха с использованием дидактических игр в учебной деятельности.
6. Провести контрольную диагностику с целью проверки результативности проведенной работы.

Теоретико-методологическая база исследования: теория деятельности (А.Н. Леонтьев), положения о ведущей роли обучения в становлении личности (Л.С. Выготский), теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина), коррекционная

работа с детьми с нарушением слуха (Н.Г. Морозова, Е.Б. Сосновская, З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева, Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова).

Психолого-педагогические аспекты формирования познавательного интереса у младших школьников достаточно полно представлены в исследованиях психологов и педагогов (Б.Г. Ананьев, М.Ф.Беляев, Л.И.Божович, Л.А. Гордон, С.Л. Рубинштейн, В.Н. Мясищев, Г.И. Щукина, Н.Р. Морозова).

Методы исследования:

- метод теоретического анализа психолого-педагогической и методической литературы и документации;

- наблюдение, беседа:

- эмпирические методы: методики диагностики познавательного интереса и познавательной потребности в младшем школьном возрасте (М. В. Матюхина, В. С. Юркевич, А. А. Горчинская).

- методы количественного и качественного анализа результатов исследования.

Теоретическая значимость исследования заключается в накоплении теоретического материала по проблеме развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха с использованием дидактических игр.

Практическая значимость выражена в том, что предложенная работа по формированию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха средствами дидактических игр может использоваться в коррекционно-развивающей деятельности специального психолога и в коррекционно-педагогической работе учителя. Развивая познавательный интерес, мы также развиваем познавательную деятельность учащегося, помогая ему эффективнее усваивать необходимые знания.

Экспериментальная база исследования: исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса.

Выборка исследования: в исследовании принимали участие 5 учащихся 2 «А» класса с нарушением слуха в возрасте 8 лет.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Экспериментальное исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Первый этап – *констатирующий*. На данном этапе проводилась диагностика уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха на уроках по окружающему миру в процессе проведения экспериментальной деятельности.

Второй этап – *формирующий*. На данном этапе были созданы условия для формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры на уроках окружающего мира.

Третий этап – *контрольный*. На данном этапе осуществлялось обоснование эффективности применения дидактических игр на уроках и изучение динамики сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха.

Констатирующий этап проводился в ноябре 2025 года с целью определения уровня сформированности познавательного интереса у учащихся 2«А» класса с нарушением слуха и речи.

На констатирующем этапе исследования были определены показатели и подобраны диагностические методики.

В ходе экспериментального исследования основным способом оценки уровня развития познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха является наблюдение. Этот метод позволил собрать фактический материал, проследить динамику становления и развития интересов учащихся, а также выявить сильные и слабые стороны различных приёмов активизации их познавательной деятельности. Наблюдение осуществлялось на уроках в соответствии с выделенными критериями и показателями. Полученные данные дополнялись с помощью диагностических

методик. Диагностические задания подбирались с учётом возрастных особенностей и программных требований, что обеспечивало их соответствие возможностям детей. Экспериментальное исследование проводилось в рамках учебных занятий.

На констатирующем этапе исследования были использованы *методики диагностики познавательного интереса* и познавательной потребности в младшем школьном возрасте:

- «Перечень любимых занятий» (М. В. Матюхина) - бланк с перечнем занятий, адресованный обучающимся, которые должны выбрать самые любимые занятия, на основании которых делаются выводы о сформированности познавательных интересов.

- «Методика определения силы познавательной потребности» (В. С. Юркевич) - анкета, адресованная обучающимся, которые отвечают на вопросы, позволяющие установить интенсивность познавательной потребности.

- Методика «Познавательная активность младшего школьника» (А. А. Горчинская).

Диагностические критерии:

- уровень развития интереса к содержанию и процессу учения;
- выраженность познавательной потребности;
- проявление познавательной активности.

Результаты констатирующего исследования показали, что младших школьников с нарушением слуха можно условно распределить на две группы по уровню сформированности у них познавательного интереса.

В первую группу были включены младшие школьники со *средним уровнем сформированности познавательного интереса*. Обучающиеся, отнесённые к данному уровню, проявляли склонность к выполнению заданий не в полной мере. Их самостоятельность и активность в выражении познавательного интереса к урокам зависели от внешних стимулов (похвала педагога, положительная отметка) и носили эпизодический характер.

Вторую группу составили младшие школьники с *низким уровнем сформированности познавательного интереса*. У обучающихся данной группы отсутствовал интерес к изучаемому на уроках материалу; они не проявляли стремления самостоятельно находить необходимую учебную информацию и не владели умением использовать дополнительную литературу для пополнения своих знаний. Данные учащиеся постоянно нуждались в организующей помощи со стороны учителя при ответах на поставленные вопросы.

На протяжении всего констатирующего этапа исследования осуществлялось наблюдение за педагогическим процессом. В ходе данной работы были изучены календарные и тематические планы работы учителей-дефектологов, а также посещены уроки и внеклассные мероприятия по математике, русскому языку, литературному чтению и окружающему миру. Результаты наблюдения показали отсутствие целостной системы работы по формированию познавательного интереса у обучающихся с нарушением слуха.

Данные первичной диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по развитию познавательного интереса у учащихся младшего школьного возраста с нарушением слуха.

Второй этап – формирующий. На данном этапе были созданы условия для формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры.

На основе изученного теоретического материала, а также полученных данных на формирующем этапе работы нами был разработан комплекс дидактических игр по развитию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха (Приложение А).

Игры разработаны в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования и направлены на достижение планируемых результатов, обеспечивающих формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха.

В процессе коррекционно-педагогической работы, учитывались общие рекомендации по организации дидактических игр с младшими школьниками с нарушением слуха:

- игры не должны быть длительными (до 15 минут);
- взрослые могут принимать непосредственное участие в игре (степень участия определяется речевыми возможностями детей, задачами и условиями игры);
- при планировании серии игр целесообразно использовать различные вариативные типы игр (словесные, настольно-печатные) с постепенным усложнением содержания;
- важно учитывать возрастные и психофизические особенности учащихся.

Мы провели серию уроков по русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру, по 5 уроков по каждому предмету, на которых применили дидактические игры, направленные на помощь учащимся в нестандартной форме актуализировать и закрепить знания, полученные на предыдущих уроках.

Каждая игра была направлена на развитие определённых компонентов познавательного интереса:

1. Мотивационный компонент (интерес к учебной деятельности, желание участвовать в работе). Данный компонент развивали игры, вызывающие эмоциональный отклик и стремление к достижению результата.

Использование данных игр способствовало повышению учебной мотивации, развитию интереса к изучаемым предметам и активному включению учащихся.

2. Когнитивный компонент (познавательная активность, мышление, память, внимание) Эти игры способствовали развитию памяти, внимания, логического мышления, анализа, сравнения, классификации и обобщения.

3. Эмоциональный компонент (положительное отношение к обучению).

Игровая форма работы создает ситуацию успеха, снижала утомляемость и

повышала интерес к выполнению учебных заданий.

4.Деятельностный компонент (активность, самостоятельность, дисциплина)

Данные игры требовали от учащихся концентрации внимания, самостоятельного принятия решений и соблюдения правил деятельности.

5.Коммуникативный компонент (взаимодействие со сверстниками и учителем).

Контрольный этап – изучение динамики познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха, которые обучались по разработанной нами системе занятий с применением дидактических игр.

В целях обеспечения объективности оценки результатов исследования контрольный этап, как и констатирующий, включал три диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха после проведения специальной педагогической работы.

В результате проведенной коррекционно-педагогической работы было отмечено, что число обучающихся с низким уровнем сформированности познавательного интереса уменьшилось на 1 чел.; группа обучающихся со средним уровнем увеличилась на 1 чел.; группа обучающихся с высоким уровнем 0 чел. Таким образом, итоговое распределение результатов после проведения обучающего эксперимента выглядит следующим образом: низкий уровень - 1 человека, средний уровень - 4 человека, высокий уровень - 0 человек.

После проведенной работы по активизации познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха отмечается положительная динамика познавательного интереса на всех уроках.

Таким образом, организованная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха с помощью дидактических игр – это эффективный метод, который позволяет сочетать обучение с игровой деятельностью, повышая мотивацию и активизируя познавательную деятельность.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес - это избирательная направленность личности на предметы и явления действительности, которая проявляется в постоянном стремлении к познанию, к получению новых, более полных и глубоких знаний. Лишь тогда, когда какая-либо область науки становится для человека значимой и интересной, он занимается ею с особым увлечением, стараясь всесторонне и глубоко изучить связанные с ней явления.

В условиях обучения познавательный интерес является показателем расположенности школьника к учению; к педагогическому познанию деятельности в области одного или ряда учебных предметов.

Познавательная деятельность направлена на поиск и обработку информации и получение знаний.

Интерес является одним из важнейших стимулов к учению, познанию нового. Под его влиянием развивается интеллектуальная активность, восприятия, повышается внимание, сосредоточенность. Познавательный интерес определяет положительное отношение ученика к учению в целом. Развитие творческих познавательных способностей учащихся – цель деятельности учителя, а применение различных приемов активизации является средством достижения этой цели.

В рамках темы данной выпускной квалификационной работы был проведен анализ психолого-педагогической и научно-методической литературы по теме формирования познавательного интереса младших школьников с нарушением слуха средствами дидактической игры. На основе данного анализа был сделан вывод, что на данный момент большое количество детей не имеют нужного уровня развития познавательного интереса.

В ходе проведенного констатирующего исследования у обучающихся 2 «А» класса, мы выяснили, что уровень сформированности познавательного интереса, находится на низком уровне – 3 чел. Лишь небольшое количество обучающихся находятся на среднем уровне – 2 чел. Высоких уровней не выявлено.

Организованная работа по развитию познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха с помощью дидактических игр - эффективный метод, который позволяет сочетать обучение с игровой деятельностью, повышая мотивацию и активизируя познавательную деятельность.

Особенности организации работы:

Учет специфики детей с нарушением слуха. У таких учащихся преобладают игровой и социальный мотивы, поэтому важно включать в уроки дидактические игры, которые позволяют детям играть и одновременно учиться. Также важно учитывать трудности в восприятии и понимании речевой информации, нарушения наглядно-образного и логического мышления, ограниченность представлений об окружающем мире.

Нарушение слуха приводит к обеднению чувственного опыта, отставанию в развитии словесно-логического мышления и, как следствие, к снижению мотивации к учению. У таких детей познавательная активность часто бывает ситуативной, а интерес формируется медленнее, проходя путь от любопытства к устойчивой потребности.

Коррекционно-педагогическая работа базируется на принципе компенсации дефекта за счет усиления роли зрительного, тактильного и вибрационного восприятия, а также активного развития всех форм речи (устной, тактильной, жестовой).

Таким образом, дидактические игры становятся важным инструментом в формировании познавательного интереса у младших школьников с нарушением слуха, способствуя их всестороннему развитию и повышению мотивации к обучению.