

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКАЯ РАБОТА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ОБ ОКРУЖАЮЩЕМ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ ИНТЕЛЛЕКТА**

студента 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование,
профиль «дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Боярской Татьяны Олеговны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Проблема формирования представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением интеллекта имеет длительную историю изучения в отечественной психологии и педагогике. Теоретические основы понимания природы представлений как психического процесса были заложены в классических трудах Л.С. Выготского, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева. Для нашей работы важно, что авторы подчеркивают необходимость сопоставления объектов с реальностью при использовании наглядности. Без этого приема, как справедливо отмечают исследователи, наглядный материал теряет свою эффективность. Слабая сторона исследования в том, что оно ориентировано на детей с ЗПР, а не с умственной отсталостью. Однако сильная сторона – практическая направленность и конкретные рекомендации для педагога. Мы учитываем эти рекомендации при разработке нашей программы, адаптируя их под детей с умственной отсталостью.

Актуальность исследования определяется тремя обстоятельствами.

Во-первых, полноценные представления об окружающем мире выступают необходимым условием успешной социализации и адаптации ребенка с умственной отсталостью в обществе. Без сформированных представлений затрудняется ориентировка в природной и социальной среде, что снижает качество жизни ребенка.

Во-вторых, младший школьный возраст является сензитивным периодом для накопления чувственного опыта и формирования первичных образов-представлений. Именно в этом возрасте закладывается основа для последующего развития понятийного мышления.

В-третьих, у детей с умственной отсталостью процесс формирования представлений существенно затруднен в силу особенностей восприятия, внимания, памяти и мышления. В практике специального образования наблюдается дефицит коррекционно-развивающих программ,

ориентированных на формирование целостного «образа мира» у младших школьников с умственной отсталостью во внеурочной деятельности.

Объектом исследования является процесс формирования представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Предмет исследования: психолого-педагогические условия и методы, которые способствуют развитию и коррекции представлений у младших школьников с нарушением интеллекта.

Цель работы – повышение сформированности представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением интеллекта посредством реализации программы внеурочной деятельности.

Задачи исследования следующие:

1. Проанализировать понятие «представление» в психолого-педагогической литературе.
2. Рассмотреть методы и средства формирования представлений об окружающем у младших школьников.
3. Представить психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта.
4. Охарактеризовать участников экспериментального исследования.
5. Описать организацию и процедуру констатирующего этапа эксперимента.
6. Проанализировать результаты констатирующего экспериментального исследования.
7. Разработать программу формирования представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта.
8. Оценить эффективность разработанной коррекционной программы.

Эмпирическая база: исследование проходило на базе ГБОУ СО «Школа АОП №4 г. Саратова» с учениками 4 класса, в составе 12 человек.

Структура работы: квалификационная работа состоит из введения, основной части, состоящей из двух глав, заключения, списка использованных источников, приложения.

Основное содержание работы. Первая глава «Теоретические аспекты формирования представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта» посвящена рассмотрению понятия «представление» в психолого-педагогической литературе; методов и средств формирования представлений об окружающем у младших школьников; психолого-педагогической характеристики детей с нарушением интеллекта.

Анализ научной литературы показывает, что категория «представление» не имеет единого, универсального определения. Различия в трактовках обусловлены методологическими установками исследователей, а также тем, в каком контексте – философском, психологическом или педагогическом – рассматривается указанный феномен. с точки зрения психологии, представление трактуется как психический процесс формирования вторичного чувственно-наглядного образа, воспроизводимого при отсутствии объекта. Обладая наглядностью (сниженной по сравнению с восприятием), фрагментарностью, неустойчивостью и обобщенностью, представление занимает промежуточное положение между ощущением и мышлением, выполняя регулирующую функцию. В когнитивной психологии представление понимается не как внутренняя «картина», а как форма готовности субъекта к восприятию и действию. В педагогическом контексте представление рассматривается как базовая единица усвоения знаний, основа для формирования понятий. Педагогика акцентирует условия и способы целенаправленного формирования представлений. В специальной педагогике это требование многократного сопряжения наглядности, практического действия и речи. В рамках настоящего исследования под представлениями об окружающем мире понимается система вторичных чувственно-наглядных образов объектов и явлений действительности. Эти образы формируются в процессе накопления перцептивного опыта, сохраняются в памяти и актуализируются при решении познавательных задач. Именно уровень сформированности и качественное своеобразие указанных представлений у

младших школьников с нарушением интеллекта выступают предметом дальнейшего эмпирического изучения.

Процесс формирования представлений об окружающем мире у детей младшего школьного возраста требует определенной методологической организации. Эта организация базируется на комплексе подходов, методов и средств обучения. Учтены возрастные особенности детей. Младший школьный возраст – период, когда наглядно-образное мышление преобладает над абстрактно-логическим. Следовательно, методы обучения должны опираться прежде всего на чувственное восприятие, а не на отвлеченные рассуждения. Представлена классификация методов и средств обучения. Также были выделены принципы, которые необходимы при отборе методов и средств обучения. Таким образом, формирование представлений об окружающем мире у младших школьников опирается на совокупность методов, средств, приемов и принципов. Ведущее место среди методов занимают наглядные (натуральные, плоскостные, объемные, аудиовизуальные средства) и практические (наблюдения, опыты, экскурсии, моделирование), тогда как словесные методы выполняют вспомогательную, закрепляющую функцию. Среди приемов работы выделяются показ объекта, его сравнение с другими, узнавание по описанию, зарисовка по памяти и создание проблемных ситуаций. Средства обучения подразделяются на вербальные, натуральные, плоскостные, объемные и аудиовизуальные, причем их выбор определяется содержанием учебного материала и характером познавательной деятельности учащихся. Отбор и сочетание указанных методов и средств подчиняются системе принципов, включающей наглядность, доступность, систематичность, последовательность, краеведение и экологическую направленность. Внеурочная деятельность (кружки, экологические акции, квесты, дидактические игры) рассматривается как дополнительный ресурс закрепления сформированных образов. Соблюдение всех перечисленных условий позволяет обеспечить переход от

единичного чувственного восприятия к обобщенному представлению, что создает основу для последующего формирования понятий.

В третьем параграфе теоретической главы рассмотрена психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта. Умственная отсталость определяется как стойкое нарушение познавательной деятельности, обусловленное органическим поражением центральной нервной системы. Младший школьный возраст выступает сензитивным периодом для становления многих психических функций. Но при интеллектуальных нарушениях этот процесс существенно видоизменяется. Нами были детально проанализированы особенности психического развития этой категории детей. Восприятие замедленно, фрагментарно, отличается узостью объема и недифференцированностью. Внимание неустойчиво, произвольное его звено практически не сформировано. Память характеризуется замедленным запоминанием и быстрым забыванием. Мышление конкретно, тугоподвижно, операции анализа, синтеза и обобщения затруднены. Эмоционально-волевая сфера незрела, высшие чувства формируются с трудом. Речь системно недоразвита, страдают все ее компоненты. Моторика недостаточно координирована. Все перечисленные особенности напрямую влияют на процесс формирования представлений об окружающем мире. Первичный перцептивный образ оказывается неполным или искаженным. Внимание не может удержать объект познания. Память не сохраняет след. Мышление не может обобщить единичные восприятия в целостное представление. Речь не вербализует сформированный образ. Без учета этих закономерностей любая педагогическая работа по формированию представлений окажется малоэффективной.

Вторая глава **«Экспериментальное изучение особенностей представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта»** носит практическую направленность и содержит описание непосредственной работы, психолого-педагогические характеристики детей, результаты обследования и проведения коррекционных занятий по

формированию представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта.

Практическая часть выполнялась на базе ГБОУ СО «Школа АООП №4 г. Саратова». Был проведен мониторинг знаний и умений детей 4 класса, в количестве 12, имеющих нарушение интеллекта (легкая степень нарушения интеллекта). Первоначальный анамнез помог разработать подробные характеристики участников эксперимента. Далее были определены цель и задачи, выбраны и описаны методики для изучения уровня сформированности представлений об окружающем. Также участники эксперимента были разделены на экспериментальную группу (ЭГ) и Контрольную группу (КГ). Для выявления уровня сформированности представлений об окружающем мире была выбрана диагностическая методика «Детский Образ Мира» (ДОМ), разработанная А.Н. Косымовой. Данная методика была нами адаптирована под детей с нарушением интеллекта. Она включает в себя два этапа проведения. Первая часть – полустандартизированное диагностическое интервью. Ребенку предъявляется большая сюжетная картинка (формат А3) с изображением природного и социального мира. На картинке присутствуют разные объекты: деревья, животные, птицы, солнце, облака, дома, люди, транспорт. По данным изображениям задаются вопросы. Второй этап заключается в составлении учащимися собственной картины.

Путем обследования по методике ДОМ А.Н.Косымовой было установлено, что все участники эксперимента показали низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире. Средний балл по ЭГ составил 5,0, по КГ – 4,8. Констатирующий этап эксперимента выявил значительный дефицит представлений об окружающем мире у всех участников.

Следовательно, возникла необходимость в специально организованной коррекционной работе. Такая работа не может ограничиваться только урочными формами. Нами была разработана программа формирующего

эксперимента, включающая два блока: Она включает два блока: урочные занятия по предмету «Мир природы и человека» (20 уроков) и кружок «Познаем мир вместе» (34 занятия). Методологической основой программы выступает совокупность принципов, выстроенных с учетом данных, полученных на констатирующем этапе.

Программа урочных занятий разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1). В нее внесены изменения, направленные на усиление коррекционной составляющей. Увеличено количество практических работ. Введены дополнительные дидактические игры. Тематика охватывает основные разделы, среди которых времена года, растительный мир, животный мир, неживая природа.

На контрольном этапе для оценки эффективности разработанной программы был проведен контрольный эксперимент для проверки уровня сформированности представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта по той же методике, что и на констатирующем этапе. контрольный этап эксперимента выявил значительную положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Разработанная программа формирующего эксперимента показала свою эффективность. Средний балл в ЭГ увеличился с 5,0 до 8,7 (прирост 3,7 балла). В КГ прирост составил всего 1,0 балл (с 4,8 до 5,8). В экспериментальной группе 66,7% детей (4 из 6) перешли с низкого уровня сформированности представлений на средний. В контрольной группе средний уровень достигли только 33,3% детей (2 из 6).

Полученные результаты показывают, что формирование представлений об окружающем мире у младших школьников с нарушением интеллекта становится более эффективным при реализации специально разработанной программы, объединяющей урочные и внеурочные занятия и учитывающей структуру дефекта.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная выпускная квалификационная работа была посвящена изучению формирования представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта.

Знания и представления об окружающем мире у младших школьников с нарушениями интеллектуального развития значительно ограничены и примитивны. Они не могут в полной мере согласно своему возрасту дать сведения о каких-либо природных явлениях, об окружающем мире.

Основной задачей исследования было выявление уровня сформированности представлений об окружающем у младших школьников с нарушением интеллекта и коррекция их недостатков. Для проведения исследования нами была адаптирована методика «ДОМ» (Детский Образ Мира), созданная А.Н. Косымовой. Базой проведения являлось ГБОУ СО «Школа АОП № 4 г. Саратова». В эксперименте принимало участие 12 человек, учащихся 4 класса. У всех испытуемых стоит диагноз «легкая умственная отсталость», обучаются они по 1 варианту адаптированной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (нарушение интеллекта).

Выбор методики «Детский Образ Мира» А.Н. Косымовой в качестве основного диагностического инструмента позволяет получить надежные и валидные данные об уровне сформированности представлений, их структуре и качественном своеобразии.

На констатирующем этапе все участники эксперимента показали низкий уровень сформированности представлений об окружающем мире. Средний балл по ЭГ составил 5,0, по КГ – 4,8. Разница статистически незначима. Группы сопоставимы. Наиболее сохранными оказались представления о знакомых, часто встречающихся в повседневной жизни объектах (дом, машина, собака, кошка). Наиболее нарушенными оказались представления о связях между объектами, о пространственных отношениях, о причинно-следственных зависимостях.

Нами была разработана программа формирующего эксперимента, которая базируется на принципах наглядности, доступности, повторяемости, практической направленности и интеграции урочной и внеурочной деятельности. Она включает два блока: урочные занятия по предмету «Мир природы и человека» (20 уроков) и кружок «Познаем мир вместе» (34 занятия).

После завершения формирующего этапа нами был проведен контрольный эксперимент, который включал в себя проведение вторичной диагностики по методике «ДОМ». Контрольный этап эксперимента выявил значительную положительную динамику в экспериментальной группе по сравнению с контрольной. Разработанная программа формирующего эксперимента показала свою эффективность. Сравнение полученных результатов с данными других исследований, проанализированных в работе, показывает, что разработанная программа обеспечивает более высокий прирост показателей (средний балл по ЭГ увеличился на 3,7, тогда как в исследованиях, ориентированных на отдельные методы, прирост не превышал 1-2 баллов). Предложенный комплексный подход, объединяющий урочную и внеурочную деятельность, интеграцию наглядных и практических методов, оказался эффективнее фрагментарных решений.