

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»
Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ С КОМПЛЕКСНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ
В УСЛОВИЯХ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Иванченко Нелли Владимировны

Научный руководитель

кандидат педагогических наук, доцент

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Л.Л. Васильева

инициалы, фамилия

Зав. кафедрой

доктор социологических наук, профессор

должность, уч. степень, уч. звание

подпись, дата

Ю.В. Селиванова

инициалы, фамилия

Саратов 2026

В последние десять лет обеспечение безопасного и благополучного детства стало одним из ключевых национальных приоритетов России. Следовательно, комплексное исследование специфики, условий и эффективных педагогических стратегий формирования предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с комплексными нарушениями развития в учреждениях дополнительного образования представляет собой актуальную научно-практическую задачу. Ее решение направлено на совершенствование качества образовательного процесса и обеспечение успешной социализации и интеграции данной категории детей в общество.

В условиях модернизации дошкольного образования, внедрения Федерального государственного стандарта и разнообразия программ и типов образовательных учреждений, становится все более актуальной задача комплексного развития ребенка в условиях разнообразия форм, методов и средств его воспитания и обучения.

Современная образовательная политика Российской Федерации, реализуемая в соответствии с принципами инклюзии и государственной программой «Доступная среда», ориентирована на создание универсальных условий для развития и успешной социализации всех детей без исключения, что в полной мере распространяется и на детей с комплексными нарушениями развития. Ключевое значение в этом контексте приобретает целенаправленное формирование предпосылок учебной деятельности в дошкольном возрасте, психолого-педагогические исследования (Венгер Л.А., Выготский Л.С., Эльконин Д.Б.) однозначно свидетельствуют: именно в сензитивный период 5–7 лет закладываются базовые когнитивные, коммуникативные и регуляторные структуры, составляющие фундамент успешного школьного обучения. Для детей с комплексными нарушениями развития характеризующихся сочетанными нарушениями в психофизическом развитии (Малофеев Н.Н., Стребелева Е.А.), данный этап является критически важным, но и предельно сложным, требующим научно обоснованного индивидуально-дифференцированного подхода и

применения специальных коррекционно-развивающих педагогических технологий.

Актуальность данного исследования обоснована тем, что учреждения дополнительного образования, характеризуясь высокой гибкостью и разнообразием образовательных маршрутов, реализуют интегративную и системообразующую роль в создании персонализированной развивающей среды. Такая среда целенаправленно формируется для усиления познавательной активности, постепенного улучшения концентрации внимания, объема памяти, когнитивных операций, а также других базовых компонентов учебного процесса у детей с особыми образовательными потребностями. В рамках данной педагогической модели становится возможным применение обширного набора как оригинальных, так и модифицированных коррекционно-развивающих программ, которые нацелены не только на компенсацию первичных нарушений, но и на активизацию зоны ближайшего развития, выявление скрытых резервов и потенциальных возможностей ребенка (Леонтьев А.Н., 1975; Рубинштейн С.Л., 1946).

Следовательно, комплексное изучение особенностей, организационно-педагогических параметров и эффективных методических стратегий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста (5–7 лет) с сочетанными и сложными нарушениями развития в условиях дополнительного образования, представляет собой востребованную и практико-ориентированную научную проблему. Ее решение направлено на улучшение качества образовательного процесса, успешную социализацию и интеграцию данной группы детей в общество (Выготский Л.С., 1984; Малофеев Н.Н., 2014).

Цель исследования - изучить процесс формирования предпосылок учебной деятельности у детей 5-7 лет с комплексными нарушениями развития и специфику их формирования в условиях учреждения дополнительного образования.

Объект исследования – учебно-воспитательный процесс в учреждении дополнительного образования.

Предмет исследования – формирование предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с комплексными нарушениями развития посредством разработки индивидуального коррекционно-развивающего маршрута.

Перед началом исследования нами была выдвинута **гипотеза** о том, что формирование предпосылок к учебной деятельности у дошкольника с комплексными нарушениями в развитии будет более продуктивным при условии разработки специальной программы и индивидуального коррекционно-развивающего маршрута, учитывающего особые образовательные потребности ребенка.

Для решения поставленных задач в процессе проверки гипотезы использовались следующие **методы исследования**:

а) теоретические: изучение и анализ литературы по проблеме исследования; анализ и обобщение материала, полученного в наблюдениях, беседах, эксперименте, т.е. эмпирическим путем;

б) эмпирические: наблюдение; беседа; изучение опыта работы педагогов, педагогический эксперимент.

Практическая значимость проведенного исследования заключается в разработке и апробации дополнительной общеразвивающей программы, предусматривающей индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. Данная программа направлена на формирование предпосылок к учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста и может быть рекомендована для внедрения в общеразвивающую практику учреждений дополнительного образования.

Исследование проводилось на базе Муниципального учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества" Ленинского района города Саратова.

Структура работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников и приложения.

1 глава состоит из 4 параграфов.

В 1.1 раскрывается понятие «сложная структура дефекта» в контексте современной интерпретации теории Л.С. Выготского о сущности комплексного дефекта.

В 1.2 описана специфика познавательной сферы детей со сложной структурой нарушений.

В 1.3 перечисляются особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с комплексными нарушениями развития.

В 1.4 раскрыта характеристика предпосылок к учебной деятельности старших дошкольников с комплексными нарушениями развития.

Глава 2 состоит из 2 параграфов.

В 2.1 описываются и перечисляются диагностики направленные на определение готовности к началу школьного обучения детей 5-7 лет с комплексными нарушениями развития.

В 2.2 дается понятие и цель индивидуального коррекционно-развивающего маршрута обучающегося с комплексными нарушениями развития.

Глава 3 состоит из 3 параграфов.

В 3.1 описывается метод и проведение диагностики готовности к началу школьного обучения дошкольников с комплексными нарушениями развития.

В 3.2 прописано содержание деятельности и реализация индивидуального коррекционно – развивающего маршрута.

В 3.3 продемонстрирован анализ эффективности проведенной коррекционно-развивающей работы.

Далее следуют выводы, заключение, приложения.

Основное содержание работы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, формулируются цель, задачи исследования, определяются объект, предмет, методы исследования.

В первой главе «Теоретический аспект изучения предпосылок учебной деятельности у детей 5-7 лет с комплексными нарушениями развития» представлен обзор фундаментальных теоретических положений и концепций, раскрывающих содержание и сложноорганизованную структуру условий, необходимых для становления учебной деятельности у дошкольников с комплексными нарушениями развития (КНР). Детально проанализированы специфические закономерности психофизического развития данной категории детей, оказывающие первостепенное влияние на формирование основ учебной деятельности (В.И. Лубовский, О.С. Никольская). Подчёркнуто, что взаимосвязи между указанными компонентами у детей с КНР отличаются выраженной спецификой и зачастую носят дезинтегрированный, несбалансированный характер.

Осуществлённый теоретический синтез (с опорой на концепции Л.С. Выготского, А.В. Запорожца) обосновывает безусловную необходимость применения комплексного, дифференцированного и максимально индивидуализированного подхода как в диагностической работе, так и в целенаправленном формировании данных предпосылок. Данная потребность продиктована выраженной гетерогенностью группы детей с КНР, у которых первичное нарушение отягощено наслоением вторичных и третичных дефектов развития.

Таким образом, теоретические положения подтверждают первостепенную значимость создания специально организованной образовательной среды и разработки научно обоснованных коррекционно-развивающих программ. Их стратегическая задача — планомерное формирование базового комплекса умений, необходимых для обучения, у детей с комплексными нарушениями развития на этапе старшего дошкольного возраста (5–7 лет), что закладывает обязательную основу для их дальнейшего образования.

Во второй главе «Организация и основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию предпосылок учебной деятельности у дошкольников» представлен углублённый анализ структуры и магистральных направлений коррекционно-педагогического процесса, нацеленного на формирование у детей дошкольного возраста базовых компонентов предстоящей учебной деятельности. Ключевое внимание уделяется процедуре диагностики актуального уровня развития воспитанников и проектированию персональных траекторий коррекции и развития (Л.А. Венгер, Л.С. Выготский). Данный методологический подход позволяет в полной мере учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и выстраивать научно обоснованную стратегию педагогической поддержки. Практическая реализация означенной системы обеспечивает целостное становление необходимых компетенций, создавая тем самым прочный фундамент для последующего успешного обучения в школе.

В третьей главе «Опыт формирования предпосылок учебной деятельности у детей 5-7 лет с комплексными нарушениями развития (на примере объединения «Знайка» МУ ДО «Центра детского творчества» Ленинского района г. Саратова)» подробно освещены организация и методы диагностики готовности к обучению у детей с комплексными нарушениями развития. Разработаны и описаны индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты, направленные на целенаправленную подготовку данной категории детей к школьному обучению. Представлены результаты проведённой работы, подтверждающие эффективность предложенных подходов.

Цель нашей работы является изучение предпосылок к учебной деятельности у детей 5-7 лет с комплексными нарушениями развития и специфику их формирования в условиях учреждения дополнительного образования. Исследование проводилось в объединении «Знайка» на базе Муниципального учреждения дополнительного образования "Центр детского творчества" Ленинского района города Саратова. Для определения уровня готовности дошкольников к обучению в школе принимали участие 60 детей.

Диагностические мероприятия проводились в рамках дополнительной общеразвивающей программе «Страна Знаний» (ДОП «Страна Знаний»), в которой предусмотрено отслеживание, включающий в себя: результатов освоения программы используются различные виды аттестации: входную диагностику (Тест Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и методику «Бусы»), текущий контроль (осуществляется с помощью наблюдения, устного опроса учащихся, выполнения самостоятельной работы), промежуточной диагностики, итоговой диагностики (повторно тест Н.Я. Семаго и М.М. Семаго и методику «Бусы»),.

Констатирующий эксперимент (в рамках входной диагностики) выявил, что большинство детей демонстрируют уровень сформированности предпосылок ниже среднего, но устранимым при условии организации системной педагогической работы. Так же была идентифицирована группа из 15 учащихся с низким уровнем. С данной группой была проведена углубленная диагностика и организованы индивидуальные консультации с родителями (законными представителями). В результате установлено, что 9 детей имеют документально подтверждённые ПМПК сочетанные нарушения развития.

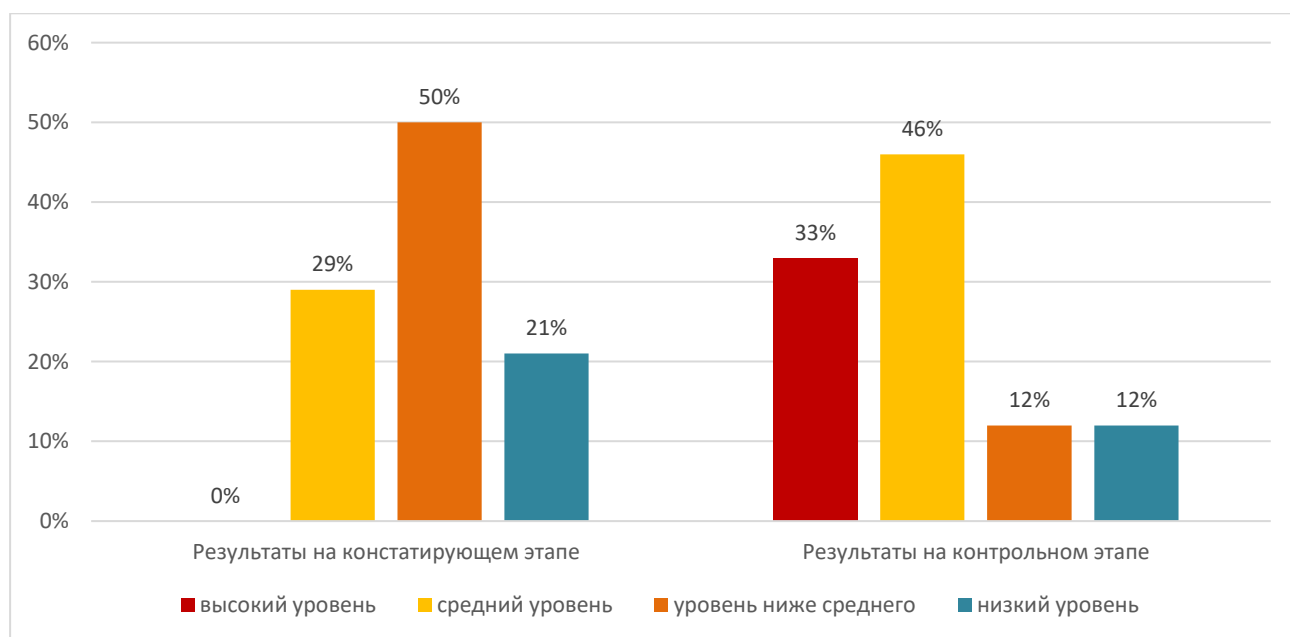
На основании этих данных были разработаны и апробированы шесть типологических моделей ИКРМ:

1. ИКРМ для ребенка 6 лет с задержкой психического развития (ЗПР) и признаками расстройства аутистического спектра (РАС).
2. ИКРМ для ребёнка 6 лет с РАС, осложнённым тяжёлыми нарушениями речи (ТНР).
3. ИКРМ для ребенка 6 лет с РАС и сопутствующей интеллектуальной недостаточностью (ИН).
4. ИКРМ для ребенка 6 лет с детским церебральным параличом (ДЦП) в сочетании с ТНР и тугоухостью II степени.
5. ИКРМ для ребёнка 6 лет с ТНР, осложнённым тугоухостью III степени и астигматизмом.
6. ИКРМ для ребёнка 6 лет с ТНР и синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ).

Цель всех маршрутов едина: обеспечение комплексной, индивидуализированной поддержки, направленной на коррекцию первичных и вторичных нарушений (речевых, сенсорных, двигательных), развитие коммуникации и социальную адаптацию.

Экспериментальная часть исследования была посвящена апробации методики формирования предпосылок учебной деятельности у детей 5–7 лет с комплексными нарушениями развития посредством интеграции специализированного модуля ИКРМ в социально-гуманитарную программу «Страна Знаний».

Контрольный эксперимент продемонстрировал положительную динамику. Большинство детей объединения перешли на высокий или средний уровень сформированности предпосылок учебной деятельности.



Таким образом, данные контрольного среза эксперимента подтверждают результативность созданного и внедрённого комплекса педагогических мер, целью которого является формирование основ учебной деятельности у детей 5–7 лет с сочетанными нарушениями развития в рамках подготовки к школе. Достижение указанных показателей стало возможным благодаря целенаправленной реализации индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в образовательную практику по обозначенному направлению работы.

В заключение говорится о том, что предпосылки к учебной деятельности формируются в старшем дошкольном возрасте, который является ключевым переходным этапом от детства к систематическому школьному обучению. В этот период происходит смена ведущей деятельности: игровая активность постепенно уступает место учебной. Таким образом, данный возрастной этап представляет собой фундаментальную подготовку к роли младшего школьника. Он также является сензитивным периодом для усвоения базовых учебных навыков благодаря интенсивному развитию высших психических функций: памяти, речи, логического мышления, воображения и фантазии. Дети проявляют естественный познавательный интерес к миру, осознают своё место в системе социальных отношений и начинают формировать нравственные ориентиры. Для детей с комплексными нарушениями развития (КНР) поддержка в этот период приобретает критическое значение. В рамках предшкольной подготовки необходима целенаправленная работа по развитию «зоны ближайшего развития» и базовых коммуникативных компетенций.

Контрольный эксперимент продемонстрировал положительную динамику. Большинство детей объединения перешли на высокий или средний уровень сформированности предпосылок учебной деятельности. В целевой группе детей с КНР наблюдался следующий прогресс:

- переход с низкого на средний уровень – 4 учащихся;
- переход с низкого на уровень ниже среднего – 8 учащихся;
- сохранение низкого уровня при объективном улучшении показателей – 4 учащихся.

Полученные данные свидетельствуют об эффективности применения ИКРМ в формировании предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников с комплексными нарушениями развития.

Таким образом результаты указывают на высокую эффективность использования индивидуального коррекционно-развивающего маршрута в структуре дополнительной общеразвивающей программы для целевой группы. Вместе с тем, исследование выявило ряд проблемных вопросов (например,

касающихся стандартизации оценки динамики при множественных нарушениях), требующих дальнейшего научно-практического изучения.