

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**РАЗВИТИЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ
СЛАБОСЛЫШАЮЩИХ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
В ПРОЦЕССЕ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

**АВТОРЕФЕРАТ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы направления подготовки
44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Ларичкиной Ирины Владимировны

Научный руководитель
канд. психол. наук, доцент

О.В. Хмелькова

Заведующий кафедрой
доктор социол. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

Введение

На каждом этапе развития человека важное значение имеет мотивация к деятельности. Учебная мотивация определяет направленность, интенсивность и устойчивость познавательной деятельности, являясь ключевым фактором успешности образовательного процесса. Для обучающихся с нарушением слуха проблема формирования и поддержания учебной мотивации приобретает особую остроту, поскольку ограничения в получении информации через слуховой анализатор, трудности в освоении словесной речи и социальной адаптации нередко приводят к снижению познавательной активности.

Изучением процесса формирования учебной мотивации занимались такие учёные, как А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, А.К. Маркова. Проблемы мотивации детей с нарушением слуха исследовали Р.М. Боскис, Т.Г. Богданова, А.Г. Зикеев, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф. Вопросы организации проектной деятельности в образовании разрабатывали Е.С. Полат, У. Килпатрик, Дж. Дьюи, а также С.Т. Шацкий. Особенности реализации проектной деятельности с глухими и слабослышащими школьниками рассматривали Т.Г. Богданова, Н.Н. Малофеев, Л.П. Носкова, Е.Г. Речицкая.

На данном этапе развития сурдопедагогики недостаточно изучен вопрос о специфике организации проектной деятельности с глухими и слабослышащими школьниками среднего возраста и её влиянии на формирование учебной мотивации данной категории обучающихся.

Рассматриваемая тема является весьма актуальной, потому что федеральные государственные образовательные стандарты и адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с нарушениями слуха подчеркивают важность формирования универсальных учебных действий и ключевых компетенций через активные формы обучения, среди которых проектная деятельность занимает ведущее место.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и оценить эффективность реализации проектной деятельности как средства формирования учебной мотивации у глухих и слабослышащих школьников среднего возраста.

Для достижения указанной цели была предпринята попытка решить следующие **задачи:**

1. Изучить историю развития проектной деятельности в образовании и проанализировать современную терминологию и методологию проектного обучения.

2. Раскрыть понятие «учебная мотивация» в психолого-педагогической литературе и выявить её специфику у обучающихся с нарушениями слуха.

3. Дать психолого-педагогическую характеристику глухих обучающихся и определить их особые образовательные потребности.

4. Обосновать специфику организации проектной деятельности с глухими и слабослышащими школьниками среднего возраста.

5. Осуществить экспериментальное изучение уровня и структуры учебной мотивации у глухих школьников среднего возраста.

6. Разработать и апробировать программу проектной деятельности, направленную на повышение учебной мотивации обучающихся с нарушением слуха.

7. Выявить педагогические условия эффективного использования проектной деятельности как средства повышения мотивации к учебной деятельности у глухих школьников.

Объект исследования: процесс формирования учебной мотивации у глухих и слабослышащих школьников.

Предмет исследования: проектная деятельность как средство формирования учебной мотивации у глухих и слабослышащих школьников среднего возраста.

Методологическая основа исследования: деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), концепция компенсаторного развития при сенсорных нарушениях (Л.С. Выготский), теория самодетерминации (Э. Деси, Р. Райан), принципы сурдопедагогики о единстве обучения, воспитания и развития детей с нарушениями слуха (Р.М. Боскис, А.Г. Зикеев, С.А. Зыков).

Теоретическая основа исследования: труды отечественных и зарубежных педагогов, психологов, сурдопедагогов в области проектного обучения, учебной мотивации и специальной педагогики.

Экспериментальная база исследования и выборка: исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний». В исследовании принимали участие 6 обучающихся среднего школьного возраста (12–14 лет) с нейросенсорной тугоухостью III–IV степени, осваивающие адаптированную основную образовательную программу основного общего образования в условиях специального коррекционного учреждения (варианты 1.2 и 2.2).

Методы исследования:

- теоретические (анализ и обобщение психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования);
- эмпирические (констатирующий, формирующий и контрольный эксперимент, наблюдение, беседа);
- статистические (количественный и качественный анализ полученных экспериментальных данных).

В исследовании применены следующие методики:

1. Анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (адаптированная для глухих школьников);
2. Методика «Лесенка ранжирования» М.Р. Гинзбург (адаптированная для глухих школьников среднего возраста).

Структура магистерской диссертации состоит из введения, трёх глав, заключения, списка использованных источников (32 наименования), приложений.

Во введении описывается научный аппарат исследования: актуальность, цель, задачи, объект, предмет, методологическая основа, теоретическая основа исследования, методы исследования, что позволило определить подбор методик для исследования, экспериментальная база и эмпирическая выборка.

В первой главе «Проектная деятельность: терминология, история, методология» изложены результаты изучения теоретико-методологической литературы относительно истории проектной деятельности в образовании, представлен анализ современной терминологии и методологии проектного обучения.

Во второй главе «Проектная деятельность как средство формирования учебной мотивации средних школьников с нарушенным слухом» раскрыто понятие учебной мотивации в психолого-педагогической литературе, представлена психолого-педагогическая характеристика глухих обучающихся, описана организация и методы диагностики учебной мотивации, а также представлен анализ результатов диагностики.

В третьей главе «Организация проектной деятельности как средства повышения мотивации к учебной деятельности обучающихся с нарушением

слуха» описана программа проектной деятельности «Слышу мир в действии», представлена методика проведения проектной деятельности с детьми, имеющими нарушение слуха, а также представлен анализ результатов опытно-экспериментальной работы.

В заключении изложены выводы проведённого исследования. В списке использованных источников перечислена вся использованная в работе научная литература. В приложениях представлены диагностические материалы и положение о проведении проекта.

Основное содержание работы

Известно, что развитие личности происходит в процессе деятельности. Учебная мотивация, являясь сложным многокомпонентным образованием, играет ключевую роль в эффективности образовательного процесса. В структуре учебной мотивации выделяют когнитивный, эмоциональный и поведенческий компоненты. Наиболее распространённым является деление мотивов на внутренние (познавательные, связанные с содержанием учебной деятельности) и внешние (получение отметки, одобрение, избегание наказания).

В педагогической и психологической литературе подчёркивается, что нарушение слуха оказывает определённое воздействие на последующее развитие ребёнка, вследствие чего возникают специфические особенности в познавательном и личностном развитии. У школьников с нарушениями слуха часто наблюдается снижение познавательной активности, что связано с ограниченностью чувственного опыта и трудностями в овладении словесной речью. Мотивационная сфера неслышащих и слабослышащих школьников характеризуется преобладанием социальных мотивов обучения над познавательными, а также доминированием внешних побуждений (избегание неудач, получение отметки) над внутренним интересом к знаниям.

Проектная деятельность представляет собой способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным практическим результатом. Основным смыслом проектной деятельности – самостоятельное нахождение знаний посредством решения практических задач. В процессе проектной деятельности формируются коммуникативные, рефлексивные, поисковые, управленческие и презентационные умения.

Проектная деятельность обладает значительным мотивационным потенциалом для школьников с нарушениями слуха, что обусловлено её практико-ориентированным характером, возможностью выбора и самоопределения, социальной направленностью, творческим характером и возможностью использования различных способов представления информации.

Эффективное использование проектной деятельности для формирования учебной мотивации школьников с нарушениями слуха требует применения специальных методических подходов, включающих поэтапное формирование проектных умений, использование опорных схем и алгоритмов действий, дифференцированный подход, интеграцию различных видов деятельности, использование современных информационных технологий и специальную организацию рефлексивной деятельности.

Исследование проводилось на базе ГАОУ СО «Центр образования «Родник знаний» г. Энгельса. В исследовании приняли участие 6 обучающихся 7-х классов с нейросенсорной тугоухостью III–IV степени в возрасте 12–14 лет.

На констатирующем этапе мы провели первичную диагностику уровня и структуры учебной мотивации младших школьников с нарушением слуха с целью определения исходных показателей перед проведением формирующего эксперимента.

В процессе констатирующего эксперимента были использованы методы: наблюдение, беседа и комплекс методик. Использовались такие методики, как анкета «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой (адаптированная) и методика «Лесенка ранжирования» М.Р. Гинзбург (адаптированная).

Результаты исследования по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой. По результатам исследования было выявлено, что у 4 из 6 глухих школьников (66,7%) общая сумма баллов соответствует третьему уровню (13–17 баллов), характеризующемуся внешней мотивацией и положительным, но аморфным отношением к школе. У 1 испытуемого (16,7%) диагностирован второй уровень (10–12 баллов), сопряжённый с низкой школьной мотивацией. Лишь 1 глухой школьник (16,7%) показал результат, соответствующий четвёртому уровню мотивации (18–24 балла), что свидетельствует о сформированном познавательном интересе.

Результаты исследования по методике «Лесенка ранжирования» М.Р. Гинзбург. Анализ иерархии мотивов у глухих школьников зафиксировал устойчивое доминирование внешних и игровых мотивов над учебными. Мотив получения хорошей отметки и внешний мотив совокупно заняли лидирующие позиции у 5 из 6 респондентов (83,3%). Учебный мотив оказался смещён на 4–6 место в иерархии у 66,7% выборки. Социальный мотив располагался в середине иерархической структуры (3–4 позиция).

Таким образом, по результатам эмпирического исследования на констатирующем этапе у большинства обучающихся с нарушением слуха присутствует низкий и средний уровень учебной мотивации с доминированием внешних мотивов. Это свидетельствует о необходимости проведения специальной коррекционно-педагогической работы по формированию учебной мотивации средствами проектной деятельности.

На формирующем этапе данного исследования была разработана программа проектной деятельности «Слышу мир в действии» для глухих школьников среднего возраста. Программа включала три взаимосвязанных модуля: мотивационно-пропедевтический (тренинговые занятия по знакомству с алгоритмом проектной деятельности), операционально-деятельностный (выполнение двух мини-проектов социальной и исследовательской направленности) и рефлексивно-презентационный (публичная защита продуктов проектной деятельности).

В ходе реализации программы использовались такие методические приёмы, как визуальный алгоритм проектной деятельности, приём «Визуальная гипотеза», приём «Перевернутый переводчик», а также система качественного оценивания, исключая балльное сравнение учащихся.

Во время выполнения проектов дети активно выполняли задания, были заинтересованы. Необходимо обозначить высокую включённость младших школьников в процесс коммуникации. В процессе реализации данной программы повысилась самостоятельность учащихся в межличностной коммуникации, активизировался их креативный потенциал и взаимодействие с одноклассниками. Разработанные условия содействовали развитию у обучающихся способностей к проектной деятельности и повышению учебной мотивации.

По результатам проделанной работы была проведена контрольная диагностика.

Анализ полученных результатов по методике «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Г. Лускановой показал, что количество учащихся с низким уровнем мотивации сократилось до нуля, доля школьников с четвёртым уровнем (выраженный познавательный интерес) возросла с 16,7% до 50%, средний балл по группе повысился с 15,3 до 18,5.

Анализ полученных результатов по методике «Лесенка ранжирования» М.Р. Гинзбург показал, что средний ранг учебного мотива по группе повысился с 4,7 до 2,5. Количество учащихся, у которых учебный мотив вошёл в число трёх наиболее значимых, возросло с 1 (16,7%) до 5 (83,3%). У двух испытуемых учебный мотив поднялся на первую позицию, вытеснив мотив получения отметки. Мотив получения отметки утратил монопольное лидерство: первую позицию он сохранил лишь у 2 учащихся (33,3% против 66,7% на констатирующем этапе).

Было выявлено, что после проведённой коррекционно-развивающей программы взаимоотношения между детьми улучшились, снизилось количество конфликтов, усилилась потребность в общении, повысился интерес к содержанию учебной деятельности.

Заключение

В своём исследовании мы изучили вопрос о проектной деятельности как средстве повышения учебной мотивации обучающихся среднего школьного возраста с нарушением слуха. Обозначили общие тенденции особенностей учебной мотивации глухих детей, исследовали психолого-педагогическую характеристику детей с недостатками слуха, проанализировали теоретические основы проектной деятельности в образовании, проводили и анализировали экспериментальную работу по исследованию учебной мотивации глухих школьников среднего возраста в процессе проектной деятельности и подробно описали педагогические условия эффективного использования проектной деятельности как средства повышения мотивации к учебной деятельности.

Учебная мотивация глухих школьников имеет специфические особенности, обусловленные нарушением слуха и недостатками речевого развития. Эти особенности приводят к доминированию внешних мотивов над

познавательными, снижению познавательной активности и затруднениям в формировании устойчивого интереса к содержанию учебной деятельности.

Результаты эмпирического исследования подтвердили, что дети с нарушениями слуха испытывают трудности в формировании внутренней учебной мотивации. У большинства обучающихся с нарушением слуха присутствует низкий и средний уровень школьной мотивации с преобладанием внешних и игровых мотивов. Учебный мотив занимает периферийные позиции в мотивационной иерархии.

После проведения диагностических методик констатирующего этапа была разработана программа проектной деятельности «Слышу мир в действии», включающая три модуля и реализованная через выполнение двух мини-проектов социальной и исследовательской направленности. Результатом комплекса мероприятий формирующего этапа, повышающих уровень учебной мотивации детей с нарушением слуха, явилась положительная динамика: повышение среднего балла по методике Лускановой с 15,3 до 18,5, увеличение доли учащихся с доминированием познавательного мотива с 16,7% до 50%, повышение среднего ранга учебного мотива с 4,7 до 2,5.

Из вышесказанного следует, что глухие дети испытывают серьёзные трудности при формировании внутренней учебной мотивации. Им необходима психолого-педагогическая помощь педагогов при организации активных форм обучения и коррекционно-педагогическая работа по формированию познавательного интереса. Проектная деятельность, организованная с учётом специфики развития глухих школьников и опирающаяся на визуализацию, жестовый язык, кооперативно-распределённую форму и субъектно-ориентированную презентацию продуктов, является действенным средством повышения уровня школьной мотивации и коррекции мотивационной иерархии.

Таким образом, по итогам контрольного этапа эксперимента можно заключить, что поставленная цель была достигнута, а все задачи – решены. По итогам контрольного этапа уровень учебной мотивации у детей экспериментальной группы повысился: у 3 учащихся уровень мотивации изменился до высокого (четвёртый уровень), у 3 – до среднего (третий уровень) с качественным сдвигом в сторону познавательных мотивов. Эти данные свидетельствуют о высокой эффективности разработанной программы проектной деятельности.

Наибольшая эффективность была достигнута за счёт использования визуальных опор, жестовой речи, алгоритмизации деятельности, поэтапного усложнения материала, приёма «Перевернутый переводчик» и качественного формирующего оценивания.

Однако проблема формирования учебной мотивации у детей среднего школьного возраста с нарушением слуха требует дальнейшей научной проработки и внедрения в практику. Особое значение имеет систематическая работа с участием не только педагогов, но и родителей, психологов, сурдопедагогов, обеспечивающая комплексное сопровождение ребёнка. Выявленные индивидуальные различия в степени восприимчивости к экспериментальному воздействию определяют перспективы дальнейших исследований, связанных с поиском путей дифференциации проектных методов в зависимости от уровня коммуникативной компетентности и когнитивного профиля учащихся с нарушением слуха.

Полученные в ходе исследования результаты могут быть использованы в деятельности специалистов образовательных организаций, реализующих программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания обучающихся с нарушениями слуха.