

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»**
Педагогический институт
Кафедра коррекционной педагогики

АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ

**ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У СТАРШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С ДЕТСКИМ ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование»,
профиль «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования

Машковой Марии Валерьевны

Научный руководитель:
канд. пед. наук, доцент

Л.В. Мясникова

Заведующий кафедрой
коррекционной педагогики:
д. соц. наук, профессор

Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

В процессе становления финансовой грамотности у старших школьников с детским церебральным параличом (ДЦП) исключительное значение приобретает система специально организованного педагогического воздействия. Финансовая грамотность выступает ключевым фактором успешной социальной адаптации и самостоятельной жизни, однако ввиду двигательных, когнитивных и коммуникативных ограничений данной категории обучающихся требуется разработка адаптированных методик обучения. Учитывая дефицит апробированных диагностических средств и необходимость компенсации ограничений через практико-ориентированный подход, **актуальность темы** обусловлена потребностью в создании и апробации педагогической программы, учитывающей особые образовательные потребности старшеклассников с ДЦП в рамках АООП.

Объект исследования: процесс формирования финансовой грамотности у обучающихся старших классов с ДЦП.

Предмет исследования: коррекционно-педагогическая работа по формированию финансовой грамотности у обучающихся старших классов с ДЦП.

Цель исследования: разработать и апробировать программу по формированию финансовой грамотности у обучающихся старших классов с ДЦП.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть теоретические основы формирования финансовых знаний у старших школьников с ДЦП.
2. Изучить психолого-педагогическую характеристику старших школьников с ДЦП.
3. Изучить основные подходы к формированию финансовой грамотности в психолого-педагогической литературе.
4. Определить особенности формирования финансовых знаний у данной категории учащихся.

5. Организовать целенаправленное обучение с использованием практико-ориентированного подхода.

6. Провести эксперимент по определению уровня сформированности финансовой грамотности у старшеклассников с ДЦП.

Методологическую основу исследования составили труды и практические материалы по психолого-педагогическому обследованию детей с особыми образовательными потребностями (С.Д. Забрамная, О.В. Боровик), а также диагностические комплексы и методики, разработанные Л.Ф. Фатиховой, И.В. Медведь, В.В. Чумаченко, А.П. Горяевым.

Методы исследования:

– теоретические (анализ психолого-педагогической и учебно-методической литературы, изучение материалов официальных ресурсов Минфина РФ и ЦБ РФ);

– эмпирические (психолого-педагогическое исследование: констатирующий, формирующий и контрольный этапы эксперимента);

– метод математической статистики (количественный и качественный анализ результатов).

Экспериментальная база исследования: государственное бюджетное образовательное учреждение Саратовской области «Школа-интернат для обучающихся по адаптированным образовательным программам №4 г. Саратова».

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух разделов, заключения, списка литературы и приложений.

Основное содержание работы.

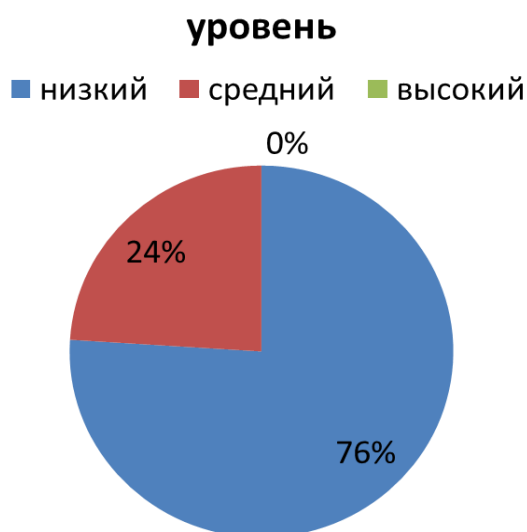
Первая глава «**Теоретические аспекты формирования финансовой грамотности у старших школьников с ДЦП**» посвящена рассмотрению терминологического аппарата, понятия и структуры финансовой грамотности, а также анализу психофизических особенностей старшеклассников с ДЦП и специфики их обучения. Представлен понятийный аппарат, в котором финансовая грамотность рассматривается как комплекс междисциплинарных

знаний, умений, навыков и личностных качеств, обеспечивающих уверенность в финансовых действиях и ведущих к благополучию. Обосновано, что при работе со старшеклассниками с ДЦП необходимо учитывать не только их психофизические особенности, но и влияние семьи, специфику современной социализации и доступность информационно-коммуникационных технологий. Финансовое просвещение в коррекционной школе интегрируется в предметы «Математика», «Основы социальной жизни» и модуль «Финансовая грамотность», что создает базу для приобретения практических навыков.

Вторая глава **«Экспериментальная работа по формированию финансовой грамотности у старших школьников с ДЦП»** носит практическую направленность и содержит описание организации исследования, психолого-педагогических характеристик участников, результатов диагностики и содержания формирующей работы. Эксперимент включал три последовательных этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. В исследовании приняли участие 6 учащихся 9 «А» класса в возрасте 15–16 лет, обучающихся по АООП для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

На **констатирующем этапе** с целью определения начального уровня финансовой грамотности применялись: тест «Основы финансовой грамотности» (В.В. Чумаченко, А.П. Горяев), деловая игра «Личные финансы», опросник И.В. Медведь и комплексное онлайн-тестирование. Результаты показали фрагментарность базовых знаний, трудности в практическом применении финансовых понятий и подтвердили необходимость систематической педагогической работы с опорой на практико-ориентированный подход.

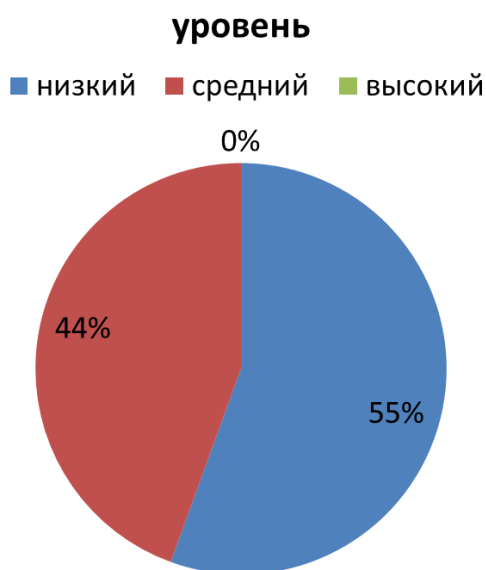
Результаты констатирующего эксперимента



На основе полученных данных была разработана и апробирована **коррекционно-образовательная программа**, ориентированная на достижение личностных и метапредметных результатов в соответствии с ФГОС СОО. Занятия проводились 1 раз в неделю по 40 минут. Содержание программы включало разделы: личные финансы и банковские продукты, основы инвестирования и страхования, управление бюджетом и финансовыми рисками, правовые аспекты распоряжения средствами. В работе использовались разнообразные формы: организация доступного учебного пространства, видеолекции Банка России («Инвестиции», «Страхование»), адаптированные настольные игры и викторины из библиотеки «ДОЛ-игра», кейс-методы, финансовые симуляторы («Вклад» при поддержке ПАО Сбер, «Отчаянные домохозяйства»), а также круглые столы, квесты и защита мини-бизнес-планов. Ожидаемые результаты программы включали: усвоение ключевых финансовых терминов, формирование способности к независимому принятию финансовых решений, понимание прав и обязанностей в сфере распоряжения средствами, развитие мотивации к самообразованию и навыков взаимодействия по финансовым вопросам.

На **контрольном этапе** для оценки эффективности программы была проведена повторная диагностика по тем же методикам.

Результаты контрольного эксперимента:



Сравнительно-сопоставительный анализ показал устойчивую положительную динамику по всем диагностируемым параметрам. Учащиеся стали увереннее ориентироваться в финансовых источниках, корректнее использовать терминологию, проявлять инициативу при решении практических задач и демонстрировать осознанное отношение к планированию личного бюджета. Некоторые участники заметно улучшили навыки работы с финансовыми документами и стали лучше оценивать финансовые риски.

Изучив теоретический материал, мы сделали вывод, что финансовая грамотность у старших школьников с ДЦП представляет собой комплекс знаний, умений и компетенций, требующий специальной организации педагогического процесса с учетом двигательных, когнитивных и коммуникативных ограничений. Практико-ориентированный подход выступает эффективным компенсаторным механизмом, повышающим возможности успешной адаптации в современных социально-экономических условиях.

Экспериментальное изучение формирования финансовой грамотности было осуществлено на базе ГБОУ СО «Школа-интернат для обучающихся по АООП №4 г. Саратова» с участием 6 старшеклассников (15–16 лет). На

констатирующем этапе диагностика выявила недостаточный уровень сформированности финансовых знаний и умений, что подтвердило актуальность разработки специализированной программы. В ходе формирующего этапа были реализованы занятия в игровых, проектных и практико-ориентированных форматах, что способствовало активизации познавательной деятельности и практическому освоению материала.

По результатам контрольного эксперимента была выявлена положительная динамика в уровне финансовой грамотности участников исследования. Разработанная программа доказала свою педагогическую целесообразность: учащиеся продемонстрировали рост знаний, улучшение навыков работы с финансовой информацией и повышение готовности к самостоятельному финансовому планированию. Несмотря на сохранение индивидуальных трудностей, связанных с нозологией, комплексное применение практико-ориентированных методов, ИКТ-ресурсов и интерактивных форматов обеспечило достижение поставленных личностных и метапредметных результатов.

Таким образом, цель исследования достигнута, все поставленные задачи выполнены. Формирование финансовой грамотности у старшеклассников с ДЦП при системном применении практико-ориентированного подхода способствует успешной социализации, повышению качества жизни и подготовке к самостоятельной экономической деятельности.