

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«САРАТОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ
Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Педагогический институт

Кафедра коррекционной педагогики

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРИЕМОВ СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**АВТОРЕФЕРАТ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ
МАГИСТЕРСКОЙ РАБОТЫ**

студентки 2 курса 292 группы
направления 44.04.03 - Специальное (дефектологическое) образование
профиля «Дефектология»
факультета психолого-педагогического и специального образования
Чунаевой Анастасии Александровны

Научный руководитель:

кандидат социологических наук, доцент _____ В.О. Скворцова

Зав. кафедрой:

доктор социологических наук, профессор _____ Ю.В. Селиванова

Саратов 2026

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Рассматриваемая тема становится актуальной, ввиду роста необходимости разработки и внедрения эффективных методов, способствующих полноценному развитию и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Современные подходы к коррекционной работе акцентируют внимание на комплексном воздействии, тем самым призывая к поиску и применению методов, способствующих гармоничному развитию личности ребенка. Сенсорная интеграция как метод коррекционно-развивающей работы сконцентрирована на формировании сенсорных реакций, что имеет большое значение при психофизическом развитии, социализации и адаптации у детей с ОВЗ. Соответственно растет потребность в научно обоснованных коррекционных методиках, способных компенсировать выявленные специалистами нарушения, и обеспечивать комплексную реабилитацию.

Сенсорная интеграция — это процесс, при котором нервная система обрабатывает информацию от разных органов чувств и использует её для целенаправленной деятельности, обучения и нормального поведения. Метод применяется в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для коррекции сенсорных дисфункций, развития моторики, концентрации внимания, речи и эмоционально-волевой сферы.

Система коррекционно-развивающей работы с использованием приёмов сенсорной интеграции направлена на улучшение обработки сенсорной информации нервной системой, что способствует развитию моторных, когнитивных, эмоциональных и социальных навыков детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Теоретико-методологическую основу настоящего исследования составили фундаментальные труды отечественных и зарубежных учёных, обосновавших взаимосвязь сенсорного восприятия, моторики и высших психических функций. Система коррекционно-развивающей работы с

использованием приёмов сенсорной интеграции для детей с ограниченными возможностями здоровья разрабатывалась и применялась различными специалистами. Метод сенсорной интеграции был разработан американским эрготерапевтом и нейропсихологом Джин Айрес. Её работы заложили основу для развития технологий коррекции сенсорных нарушений. А. Банди, Э. Мюррей, Ш. Лейн Шелли, С. Кэрл и другие западные специалисты, которые разрабатывали и апробировали методики сенсорной интеграции. Б. М. Блохин, Ю. Б. Проничева, Ю. Е. Садовская, Н. Б. Троицкая в своих работах представляли сенсорную интеграцию как способность человека организовывать испытываемые ощущения для движений, обучения и нормального поведения. Т. Мамина, Е. Юдина разработали практический метод «Совопрактика», который позволяет работать как с нарушениями сенсомоторного уровня, так и на уровне познавательных процессов. Т. А. Бадалина указывала на эффективность использования метода сенсорной интеграции при работе с умственно отсталыми школьниками, в частности с детьми с тяжёлой умственной отсталостью.

Концептуальные положения А. В. Запорожца о единстве перцептивных и моторных процессов, теория сенсорных эталонов и зрительно-мануальной координации находят сегодня развитие в практиках сенсорной интеграции. Нейрофизиологические механизмы двигательного контроля, описанные Н. А. Бернштейном, позволяют связать педагогические подходы с биомеханикой движений, что особенно значимо в контексте адаптивной физической культуры. Фундаментальные принципы теории сенсорной интеграции, сформулированные А. Дж. Айрес, трактуют данный феномен как нейропсихологический процесс организации и интерпретации сенсорных сигналов центральной нервной системой, что обуславливает успешность познавательной деятельности и социальной адаптации ребёнка.

Таким образом, интеграция приемов сенсорной интеграции в коррекционную работу с детьми с ОВЗ представляет собой перспективное и научно обоснованное направление, способствующее повышению

эффективности инклюзивного образования и улучшению качества жизни обучающихся с особыми потребностями.

Предмет исследования: условия применения педагогических основ сенсорной интеграции, реализуемых в образовательном процессе для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Объект исследования: процесс использования приемов сенсорной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, применение приёмов сенсорной интеграции в коррекционной работе способствует улучшению сенсорной организации у детей с ОВЗ, что, в свою очередь, положительно влияет на их развитие и адаптацию в социальной среде.

Цель исследования: изучить эффективность применения приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях реабилитационного центра.

В связи с поставленной целью определены следующие **задачи**:

изучить теоретические аспекты сенсорной интеграции и её роли в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

изучить примеры успешных практик использования сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

разработать и апробировать систему коррекционно-педагогической работы с использованием приемов сенсорной интеграции в условиях реабилитационного центра.

обосновать эффективность проведенной коррекционной работы.

разработать методические рекомендации по использованию приемов сенсорной интеграции для родителей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методы исследования:

1. Теоретические методы: анализ и обобщение научной литературы.

2. Эмпирические методы: адаптированная диагностическая карта ребенка с ОВЗ по К.С. Лебединской; Анкетирование родителей в вопросах осведомленности о сенсорной интеграции;

3. Методы обработки данных: количественный и качественный анализ.

Экспериментальная база исследования. Исследование проводилось на базе ГАУ СО «Областного реабилитационного центра» в стационарном отделении «Мать и Дитя». В экспериментальном исследовании приняли участие 9 детей с ограниченными возможностями здоровья в возрасте от 4 до 15 лет и их родители (9 чел.). Выборка сформирована на основании данных клинико-психолого-педагогической диагностики и включает обучающихся с различными нозологическими формами нарушений развития:

- ✓ детский церебральный паралич (ДЦП) – 5 человек;
- ✓ расстройство аутистического спектра (РАС) – 2 человека;
- ✓ задержка речевого и психического развития (ЗРР, ЗПР) – 1 человек;
- ✓ синдром дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ) – 1 человек.

Структура работы включает введение, две главы, заключение, список использованных источников и приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Структура экспериментального исследования включает три этапа:

онстатирующий этап – первичная диагностика статуса сенсорно-перцептивного функционирования у детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление нарушений сенсорной интеграции и оценка потенциальных возможностей компенсации в условиях стационарного отделения «Мать и Дитя» ГАУ СО ОРЦ.

формирующий этап – реализация организационно-методической модели обеспечения сенсорной интеграции детей с ОВЗ, интегрированной в систему познавательного и речевого развития и направленной на нормализацию сенсорных процессов, активизацию когнитивных функций и расширение речевой практики.

контрольный этап – изучение динамики уровня сенсорной интеграции

у детей с ОВЗ в условиях стационарного отделения «Мать и Дитя» ГАУ СО ОРЦ.

Цель констатирующего этапа - определить исходный статус сенсорно-перцептивного функционирования у детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) до начала коррекционно-развивающей работы, выявить характерные нарушения сенсорной интеграции и оценить потенциальные возможности компенсации для последующего дифференцированного планирования поддержки.

Диагностический комплекс базировался на положениях нейропсихологического и сенсомоторного подходов (А. Айрес, А.В. Семенович, Л.А. Венгер, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, Э.И. Леонгард и др.) и включал:

офицированную карту оценки сенсорной интеграции, адаптированную под возрастные и когнитивные особенности.

русскоязычную валидизированную версию опросника Sensory Processing System практических заданий, направленных на исследование моторного планирования и межсенсорного взаимодействия.

На основе индивидуальных протоколов рассчитывались средние значения по каждой шкале, после чего строились индивидуальные сенсорные профили. У детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы наиболее выраженными оказались:

- ✓ дефицит тормозных механизмов, отражающийся в сложности подавления нецелевых реакций и поддержании сенсорного баланса при переключении между модальностями;
- ✓ неравномерность сенсорного функционирования: при относительной сохранности тактильного и зрительного восприятия наблюдались существенные затруднения в аудиовизуальной интеграции и межмодальном переключении.

У детей с моторными нарушениями наиболее выраженными оказались:

- ✓ проприоцептивная дисфункция, проявляющаяся в неточности мышечного контроля, нарушениях регуляции тонуса и трудностях планирования последовательных движений;
- ✓ дефицит сенсорно-моторной интеграции, отражающийся в сложности поддержания постурального баланса, координации межполушарных взаимодействий и выполнении целенаправленных моторных актов;
- ✓ неравномерность тактильно-кинестетического функционирования: при относительной сохранности зрительного ориентирования наблюдались существенные затруднения в дифференциации суставно-мышечных ощущений и пространственном представлении схемы собственного тела.

У ребенка с ЗРР:

- ✓ неравномерность слухо-речедвигательного функционирования: при относительной сохранности зрительного и тактильного восприятия наблюдались существенные затруднения в аудиомоторной интеграции, артикуляционной практике и переключении между перцептивным и продуктивным речевыми каналами.

Параллельно с обследованием детей реализовывались два взаимосвязанных направления:

1. Анкетирование – заполнение родителями опросников, отражающих сенсорные реакции ребёнка в естественной домашней и учебной среде.
2. Консультирование – индивидуальное разъяснение принципов сенсорно-интегративного подхода, рекомендаций по организации сенсорно-безопасной среды и стратегиям дозированной стимуляции в повседневной жизни.

Итоги констатирующего исследования позволили определить индивидуальные зоны ближайшего развития и сформировать эмпирическую базу для построения индивидуальных коррекционно-развивающих маршрутов. Полученные результаты напрямую транслируются в задачи формирующего этапа эксперимента.

Таким образом, включение анкетирования и консультирования родителей в структуру диагностического этапа позволило не только обогатить объективные данные субъективным родительским опытом, но и сформировать партнёрскую позицию семьи по отношению к коррекционному процессу, что является важным условием эффективности последующей развивающей работы.

Целью формирующего этапа является реализация организационно-методической модели обеспечения сенсорной интеграции детей с ОВЗ, интегрированной в систему познавательного и речевого развития и направленной на нормализацию сенсорных процессов, активизацию когнитивных функций и расширение речевой практики.

Коррекционная работа проводилась на базе ГАУ СО «Областного реабилитационного центра» (далее ГАУ СО ОРЦ) в условиях стационарного отделения «Мать и Дитя». Нами разработана и реализуется программа в рамках направления познавательного и речевого развития.

Коррекционные занятия по обеспечению сенсорной интеграции проводились 5 раз в неделю на протяжении трех недель. Каждый сеанс длился от двадцати до тридцати минут и представлял собой целостную систему, в которой сенсомоторные практики органично сочетались с упражнениями на развитие познавательных процессов и речи. Практическая реализация программы рассчитана на три недели и предполагает проведение индивидуально-групповых занятий в сенсорной комнате один раз в неделю, тематика которых направлена на обогащение сенсорного опыта, развитие произвольного внимания, памяти, речевого дыхания и коммуникативных навыков (Приложение Д).

Целью контрольного этапа является изучение динамики уровня сенсорной интеграции у детей с ОВЗ в условиях стационарного отделения «Мать и Дитя» ГАУ СО ОРЦ.

Итоговое исследование проводилось на базе ГАУ СО ОРЦ в условиях стационарного отделения «Мать и дитя», что позволило обеспечить

непрерывность наблюдения и контроль внешних факторов. Сбор данных осуществлялся в три этапа: базовый срез (неделя 1), промежуточный мониторинг (неделя 4) и итоговая фиксация (неделя 8).

Для объективной оценки динамики обеспечения СИ была разработана многокомпонентная система показателей, адаптированная к условиям стационарного социального обслуживания.

Анализируя данные становится ясно, что во всех четырёх оцениваемых сферах зафиксировано снижение доли детей с низким уровнем развития функций, что свидетельствует об эффективности коррекционно-развивающей работы.

Так, мы выявили следующие изменения:

1. Наиболее значимые улучшения

Тактильно-проприоцептивная сенсорика:

Доля детей с низким уровнем снизилась на 34% (с 5 человек до 2 (Женя М., Саша К.)

Появился прирост высокого уровня (+1 человек).

Это направление показало наиболее выраженный прогресс

Пространственные представления:

Впервые зафиксирован высокий уровень у 2 детей.

Снижение низкого уровня на 1 человека.

2. Области, требующие внимания

Зрительно-моторная координация и слуховое восприятие:

Несмотря на снижение низкого уровня, высокий уровень остаётся на 0%

Дети переходят из «низкого» в «средний», но не достигают продвинутого уровня. Требуется усиление методов, направленных на формирование навыков высокого уровня

3. Стабильно сильные стороны

Слуховое восприятие и речь изначально демонстрировали хорошие результаты (7 человек на среднем уровне), и к второй диагностике показатель улучшился: 8 человек на среднем уровне, низкий уровень сократился вдвое.

На основании проведенного анкетирования и диагностического исследования детей, мы составили несколько ключевых *рекомендаций, способствующих дальнейшему улучшению показателей сенсорной интеграции:*

1. Укрепление направления по тактильно-проприоцептивной сенсорике.

Ввиду этого мы предлагаем внедрить в повседневную жизнь ребенка игры и упражнения, с использованием текстур, форм и веса различных предметов, чтобы поддерживать интерес и мотивацию детей. А также регулярные занятия по развитию навыков мелкой моторики, включая такие активности, как лепка, рисование и использование мелких деталей.

2. Следует уделить внимание пространственным представлениям. Именно интеграция игровых элементов, направленных на развитие пространственного восприятия, таких как строительно-конструктивные игры (например, конструкторы, блоки); а также использование методов, способствующих развитию навыков ориентирования в пространстве, таких как занятия по сканированию пространства, поиску объектов и созданию карт.

3. Улучшение зрительно-моторной координации и слухового восприятия. Так, включение в занятия специальных тренировок по зрительно-моторной координации, таких как игры с мячом, ловкость и ритмические движения под музыку. И разработка программ для тренировки слухового восприятия через музыкальные и слуховые игры, аудирование и взаимодействие с текстами.

4. Положительная динамика в области слухового восприятия и речи (увеличение числа детей на среднем уровне) является хорошей основой для дальнейшей работы. На наш взгляд можно продолжить работу по улучшению слухового восприятия через слушание и интерпретацию различных звуков, аудио-сказок и активного участия в групповых обсуждениях.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретическое изучение психолого-педагогической литературы по проблеме использования приемов сенсорной интеграции в коррекционной

работе с детьми с ОВЗ позволило установить, что данная проблема является актуальной в теории и практике коррекционной педагогики, и требует

д

а

л

ь

н Компенсация дефицитов на уровне восприятия и нейрорегуляции, являясь первой ступенью коррекционной помощи, готовит ребенка к успешной познавательной деятельности. И именно в этот период закладываются основы социальной адаптации и эмоциональной устойчивости личности.

г Современные коррекционные подходы требуют не разрозненного применения сенсорных упражнений, а системной организации работы по обеспечению сенсорной интеграции как условия для когнитивно-речевого развития.

е «Сенсорная база» необходима при формировании целостного развития детей с ОВЗ. А само по себе внедрение принципов сенсорной интеграции является неотъемлемой частью гармоничного развития ребенка и является обязательной формой работы в условиях инклюзивного образования.

т С помощью использования разнообразных форм интеграции приемов сенсорной интеграции в непрерывный коррекционный процесс и активного подключения родителей, нам удалось провести успешную работу и увидеть на практике ее результативность.

с Выводы:

к Изучены теоретические аспекты сенсорной интеграции и её роли в коррекционной работе с детьми с ОВЗ.

г Исследованы практические методы применения приемов сенсорной интеграции в работе с детьми с ОВЗ.

о

с

м

ы

Выявлена особая действенность и важность сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ посредством практического применения разработанных методик.

Разработаны и протестированы методические рекомендации для родителей по использованию приемов сенсорной интеграции в домашних условиях.

Подтверждено влияние активного участия родителей на процесс коррекции и улучшение взаимодействия с детьми в работе по формированию сенсорной интеграции.

Таким образом, использование приемов сенсорной интеграции в коррекционной работе с детьми с ОВЗ играет важную роль в повышении эффективности инклюзивного образования. Это не только способствует восстановлению функциональных связей и компенсации сенсорных дефицитов, но и улучшает качество жизни обучающихся, а также укрепляет взаимодействие между педагогами и родителями. Также остается чрезвычайно важным продолжение использования педагогами научно обоснованных методик сенсорной интеграции как средства комплексной реабилитации.