

Глоссарий к МОДУЛЮ 1
«ЗАРУБЕЖНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ»

"ТЕМПУС" – общеевропейская программа, ориентированная на развитие мобильности преподавателей вузов.

«Белая книга образования» – нормативный документ, ориентирующий европейские страны на реформирование образования, в основе которого – 2 цели: способствовать приобретению новых знаний и добиваться овладения тремя основными европейскими языками. Документ подготовлен Европейским Советом и принят в Страсбурге в 1995 году.

«ВИСБИ» – североевропейская программа по расширению сотрудничества в сфере образования. Была принята в 1997 году и включила Швецию и пять стран Балтии (Эстонию, Литву, Латвию, Польшу и Северо-запад России).

«Гайденс» – психолого-педагогическая служба в США, действующая на федеральном уровне и в отдельных учебных заведениях, помогающая школьникам определиться в окружающей социальной среде, в выборе будущей профессии. В состав службы входят социолог, психолог, преподаватель, юрист, врач и т.д.

«Дальтон-план» – система индивидуального обучения, разработанная американской учительницей Еленой Паркхерст в первой четверти XX века. Дальтон-план предусматривал один час общих установочных занятий, а затем индивидуальные занятия в предметных мастерских. Роль учителя состояла в консультировании учеников.

«Декларация прав ребенка» – международный правовой акт, принятый Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года, основной целью которого является объединение усилий государств мира в деле защиты прав и интересов детства. Декларация исходит из того, что «ребенок ввиду его физической и умственной незрелости нуждается в специальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту, как до, так и после рождения».

«Лига плюща» – (от англ. – IVE League) ассоциация восьми старейших и богатейших частных американских университетов, получившая название от побегов плюща, которым, по традиции, выпускники обвивают университетские здания. Юридически была зарегистрирована в 1954 году. В состав Лиги входят: Гарвард, Принстон, Йель, Браун, Колумбия, Корнел, Дартмут и Пенсильвания.

«ЛИНГВА» – международная программа, принятая в 1987 году министрами образования Западной Европы, предусматривающая улучшение преподавания иностранных языков, начиная младших классов (один иностранный язык стал изучаться в начальной школе и не менее двух – в средней).

«Лондон Компэкт» – профориентационный проект в Великобритании, стартовавший в 1987 году, цель которого – помощь учащимся при получении квалификации и работы соответственно их потенциалу и возможностям.

«Магнитные школы» – разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, учебные центры для углубленного изучения конкретной области знания.

«Международный бакалавриат» – проект, направленный на создание учебных заведений, выпускники которых приобретают диплом, дающий право поступать в университеты любой страны мира. В 1996 году учебные заведения «международного бакалавриата» действовали почти в 80-ти государствах, включая Россию.

«Мерит» – американская программа по отбору одаренных детей в средней школе. Ежегодно по этой программе отбирают до 600 тысяч наиболее толковых учеников, из числа которых примерно 35 тысяч одаренных подростков получают различные льготы для продолжения образования (стипендии, гарантии поступления в престижные университеты и т.д.).

«Педагогический сборник» – ежемесячный педагогический журнал, издаваемый Главным управлением военно-учебных заведений в Петербурге в 1864-1918 гг. Один из популярных педагогических журналов России, содействовал развитию педагогической теории и

методики, большое внимание уделял вопросам практики обучения и воспитания. В журнале помещались описания образцовых уроков, публиковались статьи по истории обучения и воспитания, освещался педагогический опыт зарубежных стран. В журнале сотрудничали русские педагоги К.Д. Ушинский, Н.Ф. Бунаков, Н.Х. Вессель, В.И. Водовозов, П.Ф. Каптерев, П.Ф. Лесгафт, Л.Н. Модзалевский, А.Н. Острогорский, Д.Д. Семенов, Д.И. Тихомиров и др.

«Период педагогических путешествий» – этап в развитии сравнительной педагогики как науки, охватывающий XIX век и характеризующийся особым научным интересом к национальным системам образования. Данный этап отличается появлением первых научных трудов, основанных на анализе зарубежного педагогического опыта. «Пионерами» сравнительной педагогики в разных странах считаются: М.А. Жюльен, В. Кузен (Франция), Ф. Тирш (Германия), М. Арнольд и М. Сэдлер (Англия), Г. Манн и Г. Барнард (США), К.Д. Ушинский (Россия).

«Период путевых заметок» – особый этап в развитии сравнительно-педагогических знаний, охватывающий время до XIX века и характеризующийся тем, что, вернувшись из странствий, путешественники в устной или письменной форме рассказывали своим соотечественникам о культуре, традициях и обычаях других народов, их системе воспитания юношества (понятие представлено в периодизации исследователей Г. Ноа и М. Экстейна).

«Скандинавская модель» – система присуждения академических и ученых степеней, принятая в большинстве стран Северной Европы (Швеция, Финляндия, Норвегия и т.д.), характеризующаяся наличием лицензиата (промежуточная между магистром и доктором наук).

«Снежные школы» – учебные заведения во Франции, располагающиеся в горах, где большинство школьников страны ежегодно проводят несколько недель.

«Спутниковый шок» – реакция западного общества на запуск Советским Союзом первого спутника Земли, повлекшая серию реформ в сфере образования. Успехи в ракетостроении и космонавтике характеризуют высокий уровень развития науки, а научные кадры готовит система образования.

«Уличные академии» – разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, которые не дополняют обычное образование, а обеспечивают его для молодежи, по разным причинам (как правило, социальным) его не получающей.

«Учебные парки» – разновидность альтернативных учебных заведений в Западной Европе и США, организующих многочисленные дополнительные курсы для старшеклассников по различным предметам – от греческого языка до собаководства и самолетовождения.

«Хартия педагогов» – нормативный документ, принятый Ассоциацией учителей Японии в 1993 году, рассматривающий вопросы компетенции учителя, его права на независимое преподавание, использование авторских методик и приемов, необходимость уважения взрослыми прав детей в выборе своего пути.

«Хед старт» – (англ. – head start – успешный старт) программа компенсаторного обучения в США, направленная на повышение академической успеваемости и развитие интеллектуальных способностей учащихся из малообеспеченных семей и национальных меньшинств.

«Школы без стен» – разновидность альтернативных школ в Западной Европе и США, ориентированных на широкое использование условий местной общины.

«Эпицентр воспитания» – исторически сложившаяся уникальная система образования и воспитания, которая благодаря своим достижениям и геополитическому положению влияет на образовательные процессы соседних территорий. Исследователи выделяют, в частности, США, Западную Европу, Японию и Россию (По А.Н. Джуринскому).

«ЭРАЗМУС» – международная программа, принятая в 1987 году министрами образования Западной Европы, главная цель которой – способствовать расширению обмена студентами

между высшими учебными заведениями стран, входящих в ЕС. Результатом ее стало повышение мобильности европейских студентов, 10% которых должны пройти обучение в зарубежных вузах.

А

Авторский – работанной автором или авторским коллективом. Термин употребляется с конца 80-х гг. XX века, тем не менее, корни этого педагогического явления уходят в традиции мировой педагогики. Авторскими по существу были воспитательные заведения И.Г. Песталоцци, С. Френе, Я. Корчака, С.Т. Шацкого, А.С. Макаренко, школы В.Н. Сороки-Росинского, В.А. Сухомлинского, В.А. Караковского и др.

Академия – тип специализированного высшего учебного заведения или научного учреждения. В США – название престижного типа частной школы. Слово «академия» происходит от имени мифического героя Академа, в честь которого была названа местность вблизи Афин, где в IV веке до н.э. Платон читал лекции своим ученикам (т.н. Платоновская академия).

Аккультурация – процесс освоения ребенком новой для него культуры; соотношения родной и присваиваемой культуры.

Альтернативные школы – (от лат. – другой) «свободные школы», в странах Западной Европы и США неполные средние и средние школы, действующие параллельно или взамен обычных школ и обеспечивающие образование, альтернативное по содержанию или формам и методам работы с учащимися.

Аналогия – (от греч. – соответствие) вид умозаключения, выявление свойств одного предмета на основании его сходства с другим.

Андрагогика (педагогика взрослых) – отрасль педагогической науки, изучающая закономерности воспитания, обучения, образования и самообразования взрослых людей в различных организационных формах.

Аниматор – (от ит. – воодушевленный, оживленный) организатор досуговой деятельности детей после школы (термин, принятый в Англии, Франции, Швейцарии и некоторых других европейских странах и переводящийся как «вдохновители»).

Антиэгалитаризм – концепция демократического воспитания, ориентированная на различия субъектов воспитательного воздействия и сведение до необходимого минимума их равенства. Сторонники такого подхода исходят из того, что система воспитания должна выполнять две функции: собственно воспитания и социального отбора. В первом случае речь идет о приобретении знаний, умений, формировании характера, во втором – о распределении по различным профессиональным и общественным стратам. Такой подход разделяют в наши дни ведущие страны мира.

Антропологический подход – системное использование данных всех наук о человеке и их учет при построении и осуществлении педагогического процесса.

Б

Бакалавр – первая академическая степень, приобретаемая студентом после освоения программы базового высшего образования (3-5 лет обучения). Во Франции – выпускник полной средней школы. Бакалавр – магистр – доктор отличает западную систему степеней.

Бакалавриат – первый цикл (ступень) вузовского образования. В виде экзамена на получение степени бакалавра (аттестата зрелости) был учрежден в 1808 году Наполеоном I.

Билингвальное обучение – дидактическая система, в которой сочетается изучение двух языков. Получила официальную поддержку в Австралии, США, Канаде и некоторых других странах. (В Канаде, например, билингвизм состоит в обучении на двух официальных языках – английском и французском).

Бинарное исследование – (от лат. – двойной, состоящий из двух частей) тип сравнительно-педагогических исследований, строящийся на основе парных сопоставлений (например, сравнение образовательных систем России и Великобритании, Японии и США и т.д.).

Болонский процесс – движение, цель которого заключается в «гармонизации» систем образования стран Европы. Болонский процесс начался с подписания Всеобщей хартии университетов 18 сентября 1988 года в итальянском городе Болонья и изначально был ориентирован на сближение и унификацию систем высшего образования. Россия в нем участвует с 2002 года.

Большие школы – (от фр. – grandes ecoles) неформальное название престижных частных вузов Франции, формирующих элиту нации, являющихся альтернативой университетскому образованию. Появились в конце XVIII века по инициативе государства.

В

Вальдорфская педагогика – система методов и приемов воспитания и обучения, основанная на антропософской концепции развития человека. Основы разработаны Р. Штейнером. На принципах этой системы организованы т.н. свободные вальдорфские школы, детские сады и частные заведения во многих странах мира.

Выбор теории – познавательный процесс, направленный на развитие нового знания.

Г

Генезис – происхождение, возникновение; процесс образования и становления развивающегося явления.

Гимназия – среднее общеобразовательное учебное заведение, как правило, гуманитарно-филологического направления, дающее учащимся классическое общее образование. Термин заимствован из Древней Греции, где в т.н. гимназиях обучались дети привилегированных слоев общества.

Глобальное образование – одно из направлений в теории образования и в практике обучения в школе и вузе, возникшее в США в 70-гг как ответ образовательного сообщества на необходимость подготовки человека к жизни во взаимосвязанном мире.

Глобальный компонент в образовании – образовательные стандарты, как учебно-тематического, так и технологическо-методического типа.

Готовность – сложное личностное образование, включающее в себя мотивационный, содержательно-деятельностный, интеллектуальный, коммуникативно-методический (технологический), результативный и прогностический компоненты.

Грамматическая школа – в современной Великобритании и некоторых странах Британского содружества средняя общеобразовательная школа академического типа, готовящая к поступлению в университет и дифференцированная по гуманитарному и естественно-научному профилям.

Гуманизация – философская и социально-политическая доктрина, провозглашающая благо человека в качестве высшей образовательной деятельности; очеловечивание воспитательных отношений, признание ценности ребенка как личности, его прав на свободу, счастье, социальную защиту как человека, на развитие его способностей, индивидуальности.

Гуманистическая психология – направление в современной психологии, признающее главным своим предметом целостную личность в процессе ее саморазвития. Согласно гуманистической психологии, главное в личности – ее устремленность в будущее, к свободной реализации своих возможностей и способностей, особенно творческих.

Гуманитаризация образования – система форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, которая позволяет сделать обучение составной частью формирования личности.

Д

Демократизация образования – процесс утверждения и внедрения принципов демократии в образовательной сфере. Демократическая система воспитания предполагает ориентацию на ряд важных педагогических условий: равенство членов общества независимо от социального положения, пола, национальной, религиозной, расовой принадлежности. Ей присуща такая организация учебного процесса, при которой формируется человек, способный свободно, творчески мыслить и работать.

Дескулизация – (от англ. – «обесшколивание») концепция упразднения школы как социального института и замены ее нетрадиционными формами социализации молодежи (в промышленности, сельском хозяйстве и т.д. на основе ученичества). Выдвинута в 60-70-е годы XX века И. Илличем, П. Гудменом (США), Э. Раймером (Великобритания), П. Фрейри (Бразилия).

Децентрализация в образовании – система управления, при которой часть функций центральной власти переходит к местным органам самоуправления. Децентрализованная система управления образованием присуща Канаде, США, Австралии, Бельгии, Великобритании, ФРГ, Швейцарии.

Дзюку – частная репетиторская школа в Японии, дающая полноценное общее образование, в которых запрещено работать учителям общественных учебных заведений.

Дистанционное обучение – процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии.

Дифференциация в обучении и образовании – (1) организация учебной деятельности школьников, при которой с помощью отбора содержания, форм, методов, темпов, объемов образования создаются оптимальные условия для усвоения знаний каждым ребенком; (2) ориентация системы образования на удовлетворение потребностей различных социальных слоев и категорий детей.

Доктор философии – научная (ученая) степень первого уровня (соответствует ученой степени кандидата наук в России).

Доктрина – учение, научная или философская теория, руководящий теоретический или политический принцип (например, образовательная доктрина).

Духовность – интенция человека к Вечным ценностям: Истине, Красоте, Добру. Духовность – способ человеческого существования, системообразующая функция которого является определяющей в единой структуре психофизиологической и социокультурной жизни индивида. Духовность является основой преемственности поколений, поддержания человеческого образа жизни.

Е

Единое образовательное пространство – (1) целостная, преемственная, гуманистическая педагогическая система, функционирующая в границах территориального деления (области, региона); (2) механизм гуманизации воспитательно-образовательного процесса, пространство, где корректируются, диагностируются деятельности.

З

Западная школа – разновидность частной школы, расположенной на западном побережье США.

И

Имплицитная концепция воспитания – стереотипы воспитания, складывающиеся в народных традициях и опыте, но не имеющие теоретического оформления.

Иновация в образовании – нововведение, новшество, направленное на усовершенствование педагогического процесса, повышение его эффективности, связанное, как правило, с ломкой устоявшихся, традиционных подходов.

Интегративная (междисциплинарная) система подготовки специалиста – система, разработанная с учетом междисциплинарной связи с информатикой или основанная на интеграционных явлениях информатизации образования и призванная формировать информационную культуру специалиста.

Интеграция – тенденция современного образования, в основе которой лежит процесс переплетения национальных систем образования и проведения согласованной образовательной политики.

Интеграция в сфере образования – средство и условие достижения целостности; выражение объективной тенденции к интернационализации экономики, науки и культуры и стремление народов к взаимному сближению и сотрудничеству в решении глобальных проблем, выходящих за национальные и государственные рамки.

Интернационализация – процесс развития связей в образовании, при котором система образования одной страны выступает частью мирового образовательного пространства (проявляется в увеличении объема международных обменов преподавателями, студентами и т.д.).

Интернет – глобальное объединение компьютерных сетей (сеть сетей), которое осуществляет обмен информацией с помощью семейства сетевых протоколов и использует единое адресное пространство.

Информационная технология – система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи хранения и обработки информации в предметной области.

Информационно несущее поведение – язык (гипертекст), представляющий собой комплекс отображений пространства-времени, обозначенных в образах-понятиях.

Информационное общество – общество, характеризующееся высоким уровнем производства и потребления информации и информационных услуг. Компьютерная революция, произошедшая в ряде цивилизованных стран мира, приводит к изменению духовного мира человека, идеологии общества, подходов к определению содержания образования и разработке новых информационных образовательных технологий.

Информационное пространство – пространство, в котором создается, перемещается и потребляется информация. Направление и скорость информационных потоков, способы создания и поглощения (использования) информации определяют структуру этого пространства, которая отражает информационную инфраструктуру общества, куда входят наука, СМИ, образование (понятие введено В.Н. Костюком).

Исследовательская ситуация – соотношение двух совокупностей – совокупности проблем, которым присуща исследовательская и общественная значимость, и совокупности находящихся в распоряжении исследователей духовных и материальных средств для их разработки (квалификация ученых, доступ к источникам научной информации и т.д.).

К

Кана – национальная фонематическая азбука в Японии, которую должны освоить учащиеся (для начальной школы норматив составляет 1 тысячу иероглифов, в то время как для чтения газеты необходимо знать около 2,5 тысяч).

Классный менеджмент – процесс управления учебно-познавательным процессом, поведением, дисциплинированностью, процессом социализации, осуществляемый учителем в классе с опорой на педагогическую помощь и поддержку.

Колледж – учебное заведение в Великобритании, США и ряде других стран. Различают три типа колледжей: (1) соответствующие по своему уровню высшей школе; (2) занимающие промежуточное положение между средними и высшими учебными заведениями; (3) на уровне среднего образования.

Коллеж – учебное заведение во Франции и ряде стран Африки и Азии, ранее относившихся к французским колониям. Во Франции коллежи – неполные средние школы, обучение в которых обязательно для детей с 11 до 15 лет.

Компаративистика – (от лат. comparare – сравнивать) один из вариантов термина сравнительной педагогики, принятый в ряде западных стран.

Компенсирующее обучение – одно из направлений дифференциации в процессе обучения, характеризующееся дополнительными педагогическими усилиями в отношении отстающих учащихся.

Комплексный подход к воспитанию – один из типов системного подхода, представляющий собой единство идейно-политического, трудового, нравственного, физического и эстетического воспитания и обеспечивающий всесторонность развития, повышение эффективности воспитания, осуществление функции оптимизации воспитательного процесса

Конфессиональная школа – частное учебное заведение, где наряду с изучением предметов академического цикла значительное внимание уделяется изучению религии.

Концепция нейтралитета школы – теория, декларирующая необходимость осуществления школьного воспитания вне каких-либо политико-идеологических установок. Представители такого подхода отмечают, что, если школа ограждена от внешних влияний, возникают прекрасные условия для ее работы. Тем самым подчеркивается своего рода второстепенность управленческого звена и его влияния на образование.

Кредиты – выражение учебных достижений учащихся некоторых стран; баллы, набор определенного минимума которых позволяет перейти на следующую ступень обучения либо получить диплом.

Критерий – признак, на основании которого производится сравнение, оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Культурная идентификация – установление духовной взаимосвязи между собой и своим народом, переживание чувства принадлежности к национальной культуре, интериоризация (принятие в качестве своих) ее ценностей, построение собственной жизни с их учетом.

Культурологический подход – конкретно-научная методология познания и преобразования педагогической реальности, имеющая своим основанием аксиологию – учение о ценностях и ценностной структуре мира; видение образования сквозь призму понятия культуры, то есть его понимание как культурного процесса, осуществляющегося в культуросообразной образовательной среде, все компоненты которой наполнены человеческими смыслами и служат человеку, свободно проявляющему свою индивидуальность, способность к культурному саморазвитию и самоопределению в мире культурных ценностей.

Культурологическое личностно-ориентированное образование – образование, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания "произведений" индивидуального и

коллективного творчества. Культурологическое личностно-ориентированное образование обеспечивает личностно-смысловое развитие учащихся, поддерживает индивидуальность, единственность и неповторимость каждой детской личности, опираясь на ее способность к самоизменению и культурному саморазвитию.

Л

Лицей – среднее общеобразовательное учебное заведение в ряде стран Западной Европы, Латинской Америки, Африки. В качестве средней школы первый лицей был открыт во Франции в 1802 году.

Лицензиат – первая научная степень в ряде стран Европы (в основном, Северной), промежуточная между магистром и доктором наук.

Личностная педагогика – стратегия реформирования и развития образовательных систем в условиях информационной цивилизации, общественной значимости человека, его активной, свободной, целенаправленной и ответственной деятельности как духовно-гуманитарное основание общества.

Личностно-ориентированное образование – целостный педагогический процесс, эпицентром которого является человек, познающий и творящий культуру путем диалогического общения, обмена смыслами, создания «произведений» индивидуального и коллективного творчества.

М

Магистр – (от лат. – начальник, глава, учитель) академическая степень в ряде стран, средняя между бакалавром и доктором наук, присуждается выпускникам университетов (или приравненных к ним учебных заведений), имеющих степень бакалавра, прошедшим дополнительный курс обучения (1-2 года), сдавшим специальные экзамены и защитившим магистерскую диссертацию.

Магистратура – второй цикл (ступень) высшего образования.

Маркетинг в образовании – вид деятельности образовательного учреждения, направленный на удовлетворение потребностей социального заказа общества (рынка) на подготовку специалиста с конкретно заданными личностными и профессиональными качествами в установленный срок, на эффективное функционирование самого образовательного учреждения.

Материальное образование – усвоение учащимися максимума нужных для жизни знаний из различных областей наук. Для материального образования характерны многопредметность (энциклопедический курс), перегруженность, слабая связь между предметами.

Медиаобразование – направление в педагогике, выступающее за изучение школьниками массовой коммуникации (медиа) с целью формирования культуры общения, творческих, коммуникативных способностей, критического мышления, умений полноценного восприятия, интерпретации, анализа и оценки медиаинформации, обучения различным формам самовыражения при помощи медиатехники. Медиаграмотность помогает человеку активно использовать возможности информационного поля телевидения, радио, видео, кинематографа, прессы, сети Интернет, а также лучше понять язык медиакультуры.

Медресе – (от араб. – изучать) средняя (реже высшая) конфессиональная мусульманская школа. Возникла у арабов в VII-VIII веках, распространилась в странах Ближнего и Среднего Востока. В настоящее время существует два типа медресе: светского характера и готовящие служителей культа.

Международная педагогическая лексикография – междисциплинарная область знаний, которая развивается на стыке педагогики и лингвистики. Международная педагогическая лексикография призвана систематизировать понятийный аппарат современной международной педагогической науки; описать ее понятийно-терминологическую основу,

как на глобальном, так и на региональном уровнях; установить роль различных лексических средств, обслуживающих педагогическую науку и практику, их признаки и особенности в национальных системах.

Международное бюро просвещения – международная организация, координирующая сравнительно-педагогические исследования. Основанная в 1925 году в Женеве по инициативе швейцарского педагога Э. Клапареда как частная организация при Институте педагогических наук имени Ж.Ж. Руссо, с 1929 года стала межправительственной организацией в сфере образования. В 1969 году вошла в состав ЮНЕСКО. Основные направления деятельности – проведение педагогических исследований в области сравнительного анализа систем образования, публикация их результатов, поддержка баз данных, пополнение международной педагогической библиотеки, проведение международных конференций.

Международное педагогическое науковедение – междисциплинарная область знаний, важнейшей целью которой является переориентация мировых достижений в области образования и воспитания в соответствии с целями развития региональной педагогической науки и практики.

Международные детские летние деревни – организация пацифистского направления, созданная в 1951 году, которая проводит работу в летних лагерях с детьми с 11 лет и семинары для этих же воспитанников, но уже по достижении ими 17-18 лет. Организация объединяет свыше 40 стран; местопребывание – Нью-Касл (Великобритания).

Межкультурная (интеркультурная) коммуникация – процесс непосредственного взаимодействия культур; адекватное взаимопонимание двух участников коммуникативного акта, принадлежащих к разным национальным культурам; особый тип культуры, характеризующийся взаимодействием национальных культур, этнокультурной компетентности личности, толерантности, стремлении к межнациональному согласию во всех сферах общения.

Межкультурная компетентность – знание жизненных привычек, нравов, обычаев, установок данного социума, формирующих индивидуальные и групповые установки; индивидуальных мотиваций, форм поведения, невербальных компонентов (жесты, мимика), национально-культурных традиций, системы ценностей.

Менталитет – (от лат. – умственный) – (1) образ мыслей, особенности индивидуального и общественного сознания людей, обусловленные социальной средой, историческими и национальными традициями; (2) психология нации, национальный характер.

Мигрантская педагогика – новое направление в современной российской педагогике, в котором впервые ставится проблемы приобщения ребенка-мигранта к культуре, лингвистической, социально-педагогической коррекции и поддержки, педагогической диагностики, основанной на изучении личностных и групповых процессов адаптации к новой этнокультурной и образовательной среде.

Микропреподавание – элемент педагогического профессионального образования в зарубежных вузах (в частности, в США), предшествующий педагогической практике и характеризующийся работой по формированию конкретного умения (теоретическое знакомство, просмотр учебного фильма, подготовка и проведение фрагмента урока для демонстрации этого умения).

Мировое образование (в контексте «мигрантская педагогика») – система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности.

Монитор – (от лат. – напоминающий, надзирающий) старший учащийся, помощник учителя в школах т.н. взаимного обучения в Великобритании, США, Франции и других странах.

Моно-университет – тип университета, в структуру которого входит один факультет либо направление образования.

Н

Народная педагогика – (1) духовный феномен народа (эмпирические знания, сведения, идеи, представления, взгляды, установки воспитательных действий и т.д.); (2) педагогическая практика разных народов; (3) единство педагогической мысли и педагогической деятельности народа; (4) наука о народном воспитании.

Народная педагогика – совокупность знаний и навыков воспитания, передающаяся в этнокультурных традициях и народном творчестве. Со второй половины XX века тенденции демократизации образования во всем мире способствуют возрождению многих традиционных форм воспитания.

Научная педагогическая школа – научное сообщество, выполняющее исследовательскую функцию (создание нового знания), педагогическую функцию (передача знаний новым поколениям ученых) и создающее коммуникативное пространство для общения.

Научное сообщество – кластер, ассоциируемый с образовательным, научным пространством, образовательным и научным потенциалом региона, интеллектуальной системой, объемом исследовательских и образовательных услуг, интенсивностью формирования потоков научной информации, исследовательской инфраструктурой региона, научным взаимодействием и др.

Научно-исследовательская деятельность – (1) индивидуальное и коллективное взаимодействие ученых по обогащению и развитию культуры и цивилизации с помощью точного, объективного и системного знания о мире, человеке и его деятельности; (2) работа педагогов-ученых (теоретиков и методистов), занимающихся обоснованием (проектированием, конструированием) оптимально функционирующих учебно-воспитательных систем на каждом уровне образования и педагогической системы в целом, создающих необходимые предпосылки для последующей оптимальной организации учебно-воспитательного процесса.

Научно-образовательный регион – высокий уровень организации научного сообщества.

Национальные реалии – названия присущих только определенным нациям и народам предметов национальной культуры, фактов истории, государственных институтов, имена национальных и фольклорных героев, мифологических существ.

Независимая школа – привилегированное среднее учебное заведение частного сектора в Великобритании и США. В американском сленге получила название «горячей» школы из-за острой конкурентной борьбы с другими типами частных школ.

Неотомизм – религиозное философское учение, получившее свое название от имени католического богослова Фомы (Томы) Аквинского. Педагогическая концепция современного неотомизма была разработана Ж. Маритеном, который видел главную цель воспитания в приобщении молодежи к культуре на основе религиозных ценностей и веры в Бога.

Непрерывное образование – процесс роста образовательного потенциала личности в течение всей жизни, организационно обеспеченный системой государственных и общественных институтов и соответствующий потребностям как личности, так и общества. В мировой педагогике это понятие выражается рядом терминов, среди которых «образование длинной и шириной в жизнь», «перманентное образование», «пожизненное образование», «продолжающееся образование» и др.

Неформальное образование – система дополнительного образования в некоторых зарубежных странах (преимущественно, европейских). Термин «неформальный» подчеркивает свободное от рамок, формы образование, в котором складываются особые взаимоотношения между субъектами образовательной деятельности (педагогами и детьми). Работа внешкольных учреждений направлена на создание стимулирующей среды, в которой дети самостоятельно выбирают род занятий, организуют свою деятельность под руководством взрослых. Занятия проводятся в неформальной обстановке.

Новый университет – тип университета, появившийся в ФРГ и Великобритании в 60-70-е годы XX века, ориентированный на потребности местной экономики.

Нормальные школы – учебные заведения, готовящие учителей для школ различных ступеней. Впервые созданы в Австрии во 2-й половине XVIII века. Главное внимание уделяется конкретной профессиональной подготовке будущего учителя, дисциплинам психолого-педагогического цикла, педагогической практике. Наибольшей известностью пользуется Парижская высшая нормальная школа, основанная в 1795 году.

О

Образование мировое – система учреждений и мероприятий, обеспечивающих организацию процесса познания с учетом присущих конкретной эпохе ведущих тенденций передачи опыта и развития личности.

Образование многоуровневое – процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра.

Образовательное пространство – понятие, являющееся важной характеристикой образовательного процесса и отражающее основные этапы и закономерности развития образования как фундаментальной характеристики общества, его культурной деятельности; пространство, объединяющее идеи образования и воспитания и образующее образовательную протяженность с образовательными событиями, явлениями по трансляции культуры, социального опыта, личностных смыслов новому поколению.

Объединенные школы – в зарубежных странах – общеобразовательные средние учебные заведения с несколькими отделениями по основным направлениям учебной работы (академическое, общее, профессионально-техническое, сельскохозяйственное, домоводческое, педагогическое и др.) или комплекс сотрудничающих друг с другом школ с различными направлениями учебной работы.

Оксбридж – неформальное название двух старейших английских университетов – Оксфорда (основанного в 1214 году) и Кембриджа (1318 год), – которые в глазах британцев давно слились воедино и в научной литературе нередко обозначаются одним термином.

Открытое обучение – способ организации учебной работы в школах (преимущественно начальных) ряда зарубежных стран (Великобритания, США, Канада, Австралия и др.), для которого характерны отказ от классно-урочной системы и от оценки успеваемости на основе заданных норм, гибкая («открытая») организация учебного пространства, подвижный состав учебных групп и свободный выбор ребенком видов учебной работы.

Открытый университет – университет заочного обучения, использующий дистанционные технологии и ориентированный на реализацию образовательных потребностей работающих, а также престарелых граждан.

П

Паблик скулз – (англ. – public schools – общественные школы) частные привилегированные средние школы в Великобритании, сохраняющие аристократические традиции, решающие задачу подготовки учащихся к поступлению в элитарные Оксфордский и Кембриджский университеты и воспитания будущих государственных и политических деятелей, крупных промышленников и т.п. Самая знаменитая британская паблик-скул – школа Итон, основанная королем Генрихом VI в 1440 году.

Парадигма – (от греч. – пример, образец) теория, принятая в качестве образца решения исследовательских задач; схема, модель постановки проблем и их решения.

Параллельная школа – средства массовой информации (телевидение, радио, кинематограф, пресса), роль которых в воспитании и обучении играет важное значение и постоянно возрастает. Распространение образовательных программ и каналов, рост числа

специализированных статей, обучающих фильмов привели к выделению телеобразования с возможностью дистанционного обучения и даже получения диплома.

Педагогиум – (от лат. – училище, школа) с конца средних веков в странах Западной и Центральной Европы – школа для подготовки к поступлению в университет, а затем – название средней школы с интернатом. В некоторых зарубежных странах – учебные заведения для подготовки учителей начальной школы.

Педагогическое заимствование – принятие и освоение педагогического опыта одной модели образования в практике другой.

Педагогическое прогнозирование – процесс получения опережающей информации об объекте, опирающийся на научно обоснованные положения и методы. Методы прогнозирования: моделирование, выдвижение гипотез, мысленный эксперимент, экстраполяция.

Показатель – данные, по которым можно судить о развитии, ходе, состоянии чего-либо, что дает основу для определения уровня критерия.

Поликультурное (мультикультурное) образование – образование, построенное на принципе культурного плюрализма, признании равноценности и равноправия всех этнических и социальных групп, составляющих общество, на недопустимости дискриминации людей по признакам национальной или религиозной принадлежности, пола или возраста.

Поликультурное образование – (1) процесс, заключающийся в создании условий для формирования у личности мировоззренческой установки на конструктивное сотрудничество на основе приобщения к этнической, российской и мировой культурам; (2) учебные программы и организация учебной деятельности учащихся (студентов), направленные на повышения уровня обучения лиц, представляющих этнические меньшинства, и иммигрантов

Поствузовское (послевузовское) образование – часть непрерывного образования, дающего возможность повышения уровня образования, научной, педагогической квалификации на базе высшего профессионального образования. Может быть получено в аспирантуре, докторантуре, ординатуре и др.

Прагматизм – (от греч. – дело) концепция воспитания (Ч. Пирс, У. Джемс, Дж. Дьюи), раскрывающая представление о деятельной сущности человеческой личности, согласно которому человек изменяет окружающую среду на основе получаемого практического опыта, активно приспосабливаясь к ней. Главная цель воспитания – способствовать самореализации личности в русле удовлетворения ее прагматических интересов.

Приоритеты образования – преобладающее, первенствующее значение каких-либо педагогических факторов, направлений деятельности и образовательных реформ.

Проблемное исследование – тип сравнительно-педагогических исследований, направленных на анализ конкретных проблем образования. Выполняются на материале нескольких или целой группы стран.

Профессиональное становление – «формообразование» личности, адекватное требованиям профессиональной деятельности.

Профессионально-педагогическое образование – специальная сфера социальной жизни, создающая внешние и внутренние условия для развития индивида (как во взаимодействии со значимыми другими, так и в автономном режиме) в процессе освоения ценностей профессиональной мировой и национальной культуры.

Р

Развитие – необратимое, направленное, закономерное изменение материальных и идеальных объектов, в результате которого возникает его новое качественное состояние. Различают две формы развития: эволюционную, связанную с количественными изменениями объекта, и революционную, характеризующуюся качественными изменениями в структуре объекта. В процессах развития выделяют восходящую линию (прогресс) и нисходящую (регресс).

Региональная педагогическая наука – самостоятельное направление в педагогике, реорганизуя отдельные структуры образовательных систем и обеспечивающее устойчивую адаптацию системы образования региона к изменяющимся условиям поликультурного пространства.

Региональная педагогическая теория – функциональная система, выступающая как взаимосвязанная совокупность понятий, каждое из которых связано с какой-либо теорией.

Региональный компонент в образовании – создание системы форм и способов оптимального для данного региона осуществления образовательного процесса.

Рурализм – связь обучения (прежде всего, трудового) с потребностями сельской общины, проявляющаяся в приобщении детей к труду. Эта идея особенно распространена в странах Азии, Африки и Латинской Америки.

С

Свободная школа – учебное заведение, независимое от государственного и официального регламентирования в правовом, образовательном и воспитательном отношении (Германия, Дания, Нидерланды и др.).

Свободное воспитание – педоцентрическая педагогическая концепция, считающая основной целью воспитания развитие творческой, независимой, самобытной личности.

Семестр – половина учебного года в высших и средних специальных учебных заведениях, завершающаяся сдачей зачетов и экзаменов (Австрия, Эфиопия, Финляндия, Италия, Саудовская Аравия и т.д.).

Система – упорядоченное множество взаимосвязанных элементов и отношений между ними, создающих единое целое.

Система образования – совокупность преемственных образовательных программ и государственных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений и органов управления образованием.

Скаутизм – (от англ. – разведчик) система воспитания подростков и юношества, основанная на принципах скаутинга. Основная цель этого движения – содействие развитию личности. Это одна из самых массовых международных детских и юношеских движений: с 1907 года в нем участвовало свыше 250 млн. человек. Организации скаутов существуют более чем в 150 странах. Основные идеи скаутизма разработал английский полковник Р. Баден-Поуэлл.

Содержание образования – педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, мировоззренческих идей, усвоение которой призвано обеспечить формирование разносторонне развитой личности. Содержание образования определяется историческими и национальными особенностями, а также уровнем развития экономики, науки, техники и т.д.

Социализация – процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта; интеграция человека в систему социальных отношений, усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей.

Социум – человеческая общность определенного типа (племя, нация).

Сравнение – определение сходства или различия между явлениями; сопоставление. При сравнении исследователь должен, прежде всего, установить его основу (критерий). В отличие от сравнения на уровне обыденного сознания, сравнение как научный метод

предполагает выявление органических связей между различными социальными феноменами, характеристику их взаимозависимости, установление субординации явлений и процессов. Это открывает путь к широким обобщениям и к получению новых научных знаний. Метод сравнения всегда носит характер научного анализа.

Сравнительная педагогика – раздел педагогической науки, изучающий в сопоставительном плане состояние, закономерности и тенденции развития педагогической теории и практики в различных странах мира.

Стандарт образования – обязательный минимум требований, предъявляемых к обучаемым, выражающийся в виде определенного объема знаний, умений и навыков, закрепленный в особых нормативных документах.

Страноведческое исследование – тип сравнительно-педагогических исследований, посвященных изучению образовательной системы конкретной страны, тенденциям и проблемам ее развития.

Суггестопедия – ускоренное обучение при помощи гипноза и других формах бессознательного состояния человека.

Сэндвич-курсы – обучение в американских вузах политехнического профиля, предполагающее сочетание аудиторных занятий с производственной практикой.

Сэнсей – (от япон. – ранее рожденный) учитель в японской школе, которому традиционно отводится весьма почетная роль. В основе такого отношения лежит конфуцианский культ почитания старейшин.

Т

Тенденция – (от лат. – направленность, стремление) направление развития какого-либо явления, мысли, идеи.

Теория конвергенции – (от лат. – приближение, сходство) концепция западного обществоведения, считающая определяющей особенностью современного развития тенденцию к сближению различных социально-политических систем. По данной теории, это приводит к сближению образовательных систем разных стран, сглаживанию различий между ними и, в конечном счете, их слиянию.

Тест – (от англ. test – проба, испытание) стандартизированное задание, по результатам выполнения которого судят о различных характеристиках человека (психофизиологических, личностных), а также знаниях, умениях и навыках.

Технологический университет – тип университета, специализирующийся в области естественных и технических наук.

Толерантность – (от лат. – терпение) терпимость к чужим мнениям, верованиям, идеям и поведению.

Триместр – треть учебного года в некоторых зарубежных образовательных системах (Бельгия, Великобритания, Греция, Ирландия, Чехия и др.), как правило, ограниченная каникулами. В середине каждого триместра предусмотрен недельный перерыв.

Тьютор – (1) домашний учитель, репетитор; (2) руководитель группы студентов в английских университетах; (3) младший преподаватель американского высшего учебного заведения. Как правило, тьюторы назначаются из числа опытных учителей-предметников, осуществляют руководство самостоятельной работой учащихся во внеучебное время и занимаются их воспитанием.

У

Университет – (от лат. – совокупность) высшее учебное заведение, которое реализует образовательные программы высшего и послевузовского профессионального образования по широкому спектру направлений и специальностей, выполняет фундаментальные и прикладные научные исследования. Первые университеты появились в Европе в XII-XIII веках. Классическую модель европейского университета в начале XIX века теоретически разработал прусский министр образования В. Фон Гумбольдт. Он провозгласил принцип единства исследования и обучения, заложил традицию преемственности между средним и высшим образованием.

Ф

Филантропия – (от греч. – человеколюбие) благотворительность, бескорыстное вспомоществование, взаимопомощь (в т.ч. в образовании).

Формальное образование – развитие умственных способностей, мышления, воображения, памяти учащихся. Противопоставлено материальному образованию, где упор делается на усвоении большого объема знаний.

Ц

Централизация в образовании – сосредоточение большей части управленческих функций в ведении центральных учреждений; система управления, во главе которой стоит государственный орган (чаще всего министерство образования). Централизованное управление осуществляется во Франции, Италии, Греции, Португалии, Испании, Японии, Ирландии, странах Латинской Америки.

Ч

Частные школы – создаваемые частными организациями (за рубежом, преимущественно, религиозными) и частными лицами негосударственные образовательные учреждения. Для таких школ характерны не только высокое качество обучения, но и атмосфера «избранности», возможность установления связей, обеспечивающих карьеру в будущем.

Ш

Школа-комплекс – модель открытой личностно-ориентированной образовательно-воспитательной системы с многоаспектной дифференциацией обучения и организацией дополнительного образования. Школа-комплекс предполагает создание условий для качественного повышения образования, улучшения психологической комфортности каждого ребенка.

Э

Эгалитаризм – концепция демократического воспитания, которая исходит из того, что все дети равны от рождения, и предлагает сосредоточиться на принципах единообразного воспитания. Этот подход до конца 80-х годов был официальной доктриной бывшего СССР и в значительной мере Японии.

Экзистенциализм – (от лат. – существование) философское направление, признающее личность высшей ценностью мира и то, что личность сама должна вырабатывать ценности в своей деятельности путем полного проживания каждого момента бытия.

Экспериментальные школы – учебно-воспитательные учреждения, предназначенные для проверки, выработки или обоснования новых для своего времени педагогических идей, а также практического опыта учителей.

Экстраполяция – распространение выводов, полученных из наблюдения над одной частью явления, на другую его часть. Выделяют экстраполяцию во времени – это распространение установленных в прошлом статистических тенденций на будущий период. Как метод

исследования используется сравнительной педагогикой с целью педагогического прогнозирования.

Электронный педагогический журнал – электронное периодическое издание, посвященное вопросам воспитания, обучения и образования.

Элитарные школы – привилегированные, престижные, закрытые частные учебные заведения, предназначенные для подготовки элиты общества (например, независимые школы в Великобритании и США, паблик-скулз и т.д.).

Этнопедагогика – наука о педагогических воззрениях народных масс, их опыте воспитания подрастающего поколения.

Эффект Пигмалеона – улучшение результатов умственной деятельности вследствие непроизвольной положительной стимуляции учащегося педагогом. Это явление было открыто в 1968 году американскими исследователями Р. Розенталем и Л. Якобсоном, которые осуществили оригинальный эксперимент: после проведения тестирования умственных способностей учеников, педагогам назывались несколько детей с повышенными интеллектуальными способностями (на самом деле это были обычные дети). Проведенное через год повторное тестирование зафиксировало улучшение показателей умственного развития этих детей.

Ю

ЮНЕСКО – международная организация по вопросам образования, науки и культуры, созданная в 1946 году, в настоящее время насчитывающая 190 стран-участниц. В состав ЮНЕСКО входит три органа: Генеральная конференция (высший руководящий), исполнительный комитет и секретариат.