

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»  
Балашовский институт (филиал)

### **Дошкольная педагогика**

Методические указания к курсу для студентов, обучающихся по  
направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование»  
и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольная».

Балашов 2013

Автор - составитель  
**Лобанова Елена Александровна**

Методические указания к курсу «Дошкольная педагогика» Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и Примерной ООП ВПО по направлению 050400 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольная». Представленные методические указания включают содержание изучаемого курса, учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов, оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа представлена в авторской редакции.

## Содержание:

1.	Цели освоения учебной дисциплины	4
2.	Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3.	Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины	4
4.	Содержание учебной дисциплины	5
5.	Образовательные технологии	5
6.	Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.	7
7.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	17
8.	Материально-техническое обеспечение дисциплины	17

**1. Цель дисциплины:** вооружить студентов теоретическими знаниями о закономерностях развития детей дошкольного возраста, о становлении и развитии видов детской деятельности, ее использовании в воспитании дошкольников; развивать у студентов желание и умение работать с первоисточниками; формировать умение применять современные образовательные технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

**2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Дисциплина «Дошкольная педагогика» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.В.7).

Для освоения дисциплины «Дошкольная педагогика» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История педагогики и образования», «Теории воспитания и обучения», «Психология дошкольного возраста», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Семейная педагогика».

Освоение дисциплины «Дошкольная педагогика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной составляющей образовательной программы; прохождения педагогической практики; выполнения научно-исследовательской деятельности (написание курсовых и дипломных проектов).

**3 Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

— готов использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

— способен организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПКД-1);

— готов реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПКД-2);

— способен обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в детских видах деятельности (ПКД-3);

— готов обеспечить соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательном учреждении (ПКД-4);

— способен осуществлять взаимодействие с семьей, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПКД-6).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

— историю дошкольной педагогики, современные тенденции и концепции дошкольного образования;

— систему знаний о сущности, целях и задачах воспитания детей раннего и дошкольного возраста;

— систему знаний о формах, методах, приемах физического, умственного, нравственного, трудового, эстетического образования.

**Уметь:**

— формулировать образовательные задачи работы с детьми, определять пути и средства их реализации;

— моделировать образовательный процесс в соответствии с современными концепциями дошкольного образования;

— выбирать наиболее рациональные формы организации детской деятельности в зависимости от конкретной педагогической ситуации;

— проектировать процесс взаимодействия с детьми дошкольного возраста, обеспечивающий социализацию и индивидуализацию их личности;

— участвовать в оснащении педагогического процесса.

**Владеть:**

— навыками работы с детьми в разных возрастных группах, способами организации режимных процессов и видов детской деятельности;

— иметь коммуникативные, конструктивные, организаторские, прикладные, игровые, исследовательские навыки;

— навыками анализа, оценивания и прогнозирования педагогических явлений;

— современными методами педагогического взаимодействия с родителями воспитанников, пропаганды педагогических знаний среди населения.

#### **4. Содержание дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика».**

**Тема: Дошкольная педагогика как наука.** Понятийный аппарат дошкольной педагогики. Воспитание – ведущая функция дошкольной педагогики. Сущность и закономерности процесса воспитания. Принципы и методы воспитания. Связь дошкольной педагогики с другими науками.

Становление и развитие дошкольной педагогики. Воспитание в первобытном обществе. Античные времена. Средние века. Развитие зарубежной педагогики 16-18 вв. Становление дошкольного воспитания в России. Первые детские сады.

Современные отечественные и зарубежные педагогические концепции воспитания и развития ребенка. Общая характеристика основных подходов к воспитанию и развитию. Теория свободного воспитания. Теория формирующего воспитания. Теория воспитания личности в коллективе. Теория национального воспитания.

**Тема: Ребенок–дошкольник как объект научного исследования и субъект воспитания.** Участники целостного педагогического процесса в ДООУ и вне его, их роль в социокультурном формировании личности ребенка.

Влияние среды на развитие ребенка. Социальные факторы. Микросоциум. Семья как социальная система. Типы и функции семей и комфортность ребенка в них. ДООУ как социальная система. Социально-демографические проблемы в России.

Социальная значимость профессии педагога дошкольного образования. Характеристика педагогической деятельности. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка. Основные функции педагогической деятельности. Профессиональные умения и личностные качества педагога. Современные требования к педагогу

Значение дошкольного детства в формировании личности ребенка. Периодизация дошкольного возраста. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста. Необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей. Методы педагогического исследования.

**Тема: Целостный педагогический процесс ДООУ.** Система дошкольного образования и ее структурные компоненты. Концепция дошкольного образования. Гуманизация содержания дошкольного образования. Личностно-ориентированный подход в системе дошкольного образования. Технологии дошкольного образования. Нормативные документы построения учебно-воспитательного процесса в ДООУ.

Инновационные педагогические системы и технологии обучения и развития дошкольников.

Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ. Контроль за организацией педагогического процесса в ДООУ.

Построение предметно-развивающей среды ДООУ. Понятие и сущность развивающей среды. Структура развивающей среды. Принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ.

**Тема: Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДООУ** Целостность и гармоничность физического, социально-нравственного, умственного и художественно-эстетического воспитания ребенка. Значение, задачи и условия физического воспитания дошкольников. Формы, средства и методы физического воспитания. Режим дня в детском саду. Оздоровительная работа в ДООУ. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

Задачи, средства, методы и условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Умственное воспитание детей раннего дошкольного возраста. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.

Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.

Художественно - эстетическое воспитание дошкольников. Содержание и формы организации художественной деятельности.

Содержание трудового воспитания детей. Формы организации труда дошкольников.

**Тема: Обучение – сущностная сторона педагогического процесса ДООУ.** Теория обучения в отечественной дошкольной педагогике. Сущность обучения детей дошкольного возраста. Принципы дидактики в процессе ДООУ. Занятие как основная форма обучения в ДООУ: виды и структура занятий; дидактические и гигиенические требования к организации занятий; методика подготовки, организации и проведения занятий. Экскурсия, особенности организации и проведения.

## **5. Образовательные технологии**

В целях реализации компетентностного подхода в учебном процессе используются активные и интерактивные формы проведения занятий: презентации, деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций и др. Эти технологии в сочетании с внеаудиторной работой решают задачи формирования и развития профессиональных умений и навыков обучающихся. В рамках организации процесса освоения дисциплины могут быть предусмотрены мастер-классы специалистов, экспериментальная работа в образовательных учреждениях и другие формы организации обучения

**6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.**

Самостоятельная работа студента включает такие виды деятельности: детальная проработка лекций и учебной литературы, аннотирование, рецензирование, реферирование, конспектирование, составление библиографии, подготовка докладов и сообщений, тестирование, собеседование по материалам пропущенных занятий, составление плана и тезисов ответа, составление тематических кроссвордов и таблиц для систематизации учебного материала, изучение нормативных материалов, проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности и др.

### **Раздел 1. Дошкольная педагогика как наука.**

Самостоятельная работа по изучению теоретических и прикладных основ дошкольной педагогики ориентирована на решение следующих задач: закрепление базовых понятий дошкольной педагогики; формирование навыков самостоятельной работы; закрепление, углубление и систематизация знаний, активизация познавательных процессов и учебной мотивации студентов.

#### **Вопросы и практические задания:**

1. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность одного – двух понятий дошкольной педагогики.
2. Составьте кроссворд "Педагогические понятия".

3. Составьте план-схему «Связь дошкольной педагогики с другими науками».

4. Раскройте сущность и закономерности процесса воспитания.

5. Охарактеризуйте принципы воспитания.

6. Классификация методов воспитания. Изучите педагогическую литературу и представьте классификации методов воспитания разных авторов.

7. Дайте сравнительный анализ теориям воспитания личности (теория свободного воспитания, теория формирующего воспитания, теория воспитания личности в коллективе, теория национального воспитания).

8. Подготовьте доклады:

– Взгляды Я.А. Коменского на воспитание и развитие ребенка.

– Материнская школа Я.А. Коменского.

– Ф.Фребель и его детские сады.

– Педагогическая система Марии Монтессори.

– Педагогическая деятельность Е.И. Тихеевой.

– Педагогическая деятельность А.С. Макаренко и др.

9. Подготовьте реферат о состоянии и перспективах развития дошкольного воспитания за рубежом.

## **Раздел 2. Ребенок как объект научного исследования и субъект воспитания**

### ***Вопросы и практические задания:***

1. Сформулируйте периодизацию дошкольного возраста

2. Назовите закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста

3. Обоснуйте влияние разных видов деятельности на психическое развитие ребенка.

4. Докажите необходимость учета индивидуальных, возрастных и половых особенностей при воспитании детей.

5. Раскройте факторы развития ребенка

6. Влияние среды на развитие ребенка.

7. Назовите типы и функции семей, выявите закономерности комфортности ребенка в них.

8. Охарактеризуйте дошкольное образовательное учреждение как социальную систему.

9. Дайте характеристику педагогической деятельности

10. Раскройте виды и стили взаимодействия педагога и ребенка

11. Назовите основные функции педагогической деятельности

12. Выделите профессиональные умения и личностные качества педагога

13. Дайте характеристику специализации, которую вы приобретаете в процессе профессионального образования. Объясните, насколько она необходима для современного ДОУ.

14. Сформулируйте требования к современному педагогу.



15. Назовите методы педагогического исследования
16. Подготовьте реферат, раскрывающий сущность одного из методов исследования
17. Разработайте алгоритм проведения одного из методов педагогического исследования.
18. Изучите педагогическую литературу и подготовьте краткое сообщение по разным вопросам социально-демографического положения в РФ.

### **Раздел 3. Целостный педагогический процесс ДОУ:**

#### ***Вопросы и практические задания:***

1. Выделите структурные компоненты системы дошкольного образования.
2. Изучите концепцию дошкольного образования.
3. Дайте определение понятиям «гуманизация», «инновация», «технология», раскройте основные направления гуманизации дошкольного образования.
4. Выделите структурные компоненты технологий обучения и воспитания дошкольников. Охарактеризуйте критериальный аппарат педагогических технологий.
5. Составьте план – схему «Структура педагогического процесса», на основе которой раскройте сущность компонентов педагогического процесса ДОУ.
6. Подготовьте микровыступление, раскрывающее сущность одного из принципов педпроцесса.
7. Проанализируйте занятие (на выбор) на предмет учета принципов построения педпроцесса.
8. Изучите виды планирования воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и составьте календарный план на 2 дня для любой возрастной группы.
9. На основе анализа программ дошкольного образования выделите методы, и формы обучения и воспитания детей.
10. Проанализируйте нормативные документы построения учебно-воспитательного процесса в ДОУ (Типовое положение ДОУ, Устав ДОУ, Родительский договор) по следующей схеме: название; основные положения; содержание разделов и параграфов; права участников педагогического процесса; обязанности участников педагогического процесса.
11. Проведите сравнительный анализ видов инновационных педагогических технологий. При выполнении данного задания нужно подготовить презентацию одной из образовательных программ. Сообщение должно включать следующие компоненты: теоретические основы (концептуальные положения) изучаемой программы; задачи развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста; принципы построения программы; структура программы, характеристика её основных компонентов; методическое обеспечение программы, его характеристика;

отличительные особенности изучаемой программы; субъективная оценка достоинств и спорных позиций программы. (Аналізу подвергаются комплексные и парциальные программы)

12. Выделите сущностные характеристики развивающей среды.

13. Изучите Концепцию построения предметно-пространственной развивающей среды в ДОУ.

14. Дайте характеристику предметно-игровой среды и выделите особенности её организации в разных возрастных группах.

15. Разработайте проект организации развивающей среды в любой возрастной группе ДОУ.

16. Назовите формы и методы взаимодействия ДОУ с семьей.

17. Обоснуйте пути оптимизации сотрудничества с родителями.

18. Роль семьи в формировании личности дошкольника. Приведите примеры художественной литературы, подтверждающие значение и специфику семейного воспитания, воздействие авторитета родителей на ребенка.

19. Разработайте содержание консультаций для родителей по одной из проблем семейного воспитания

20. Разработайте сценарий нетрадиционной формы взаимодействия педагогов с родителями.

21. Перечислите задачи подготовки детей к школе. Объясните взаимосвязь понятий «подготовка» и «готовность» детей к школе.

22. Раскройте содержание общей и специальной готовности детей к школьному обучению.

23. Диагностика и её виды. Подготовьте обзор и презентацию сборников диагностических материалов, ориентированных на определение готовности детей к школе.

24. Назовите виды праздников и развлечений в ДОУ, раскройте особенности подготовки и проведения праздников и развлечений в разных возрастных группах.

25. Разработайте конспект и проведите праздник (на выбор).

26. Назовите формы повышения профессионального мастерства воспитателей.

27. Разработайте конспект методического мероприятия в нетрадиционной форме.

#### **Раздел 4. Всестороннее воспитание детей дошкольного возраста в условиях ДОУ**

##### ***Вопросы и практические задания:***

##### ***Тема № 1. Педагогические условия развития, обучения и воспитания детей раннего возраста***

1. Назовите основные педагогические правила воспитания детей раннего возраста.

2. Раскройте особенности речевого развития детей раннего возраста и методические приемы, способствующие решению этой проблемы.

3. Развитие действий с предметами. Разработайте конспект и проведите игру-занятие с дидактическими игрушками.

4. Поведение взрослого-образец для подражания детьми. Приведите примеры положительного и отрицательного воздействия.

5. Разработайте конспект режимного процесса (на выбор) в 1-ой младшей группе.

6. Подберите конспекты игр-занятий по сенсорному воспитанию детей 2-3 лет.

7. Подберите и оформите фольклорный материал для эмоционального и речевого развития детей.

8. Раскройте специфику адаптации детей к ДОО. Подготовьте тезисы доклада для родителей детей поступающих в ДОО:

— организация жизни ребенка в семье в период его привыкания к условиям ДОО;

— единство требований к ребенку со стороны воспитателей и родителей и др.

### ***Тема № 2. Физическое воспитание дошкольников***

1. Раскройте значение режима дня и его особенности в разных возрастных группах.

2. Проанализируйте меню для детей дошкольного возраста с этой точки зрения рациональности питания.

3. Обоснуйте значение полноценного сна для развития ребенка, назовите его, условия и методика организации.

4. Особенности организации и проведения прогулки в ДОО.

5. Подобрать и оформить потешки, стихи, пословицы для педагогической копилки по теме.

6. Разработайте педагогические рекомендации для родителей по организации режима дня в условиях домашнего воспитания.

Тема № 3. Воспитание культурно-гигиенических навыков у детей.

7. Значение КГН для всестороннего воспитания дошкольников.

8. Условия и средства воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.

9. На основе анализа « Программы воспитания и обучения в детском саду» или какой-либо другой программы составьте таблицу, отражающую содержание КГН, формируемых у детей, начиная с раннего возраста.

10. Разработать конспект проведения режимного процесса в любой возрастной группе.

11. Подобрать и оформить потешки, стихи, пословицы для педагогической копилки по теме.

### ***Тема № 3. Нравственное воспитание детей дошкольного возраста***

1. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников.

2. Характеристика методов и приемов нравственного воспитания детей дошкольного возраста. Подготовить сообщение об одном из методов (приемов) нравственного воспитания:

3. Упражнение детей в нравственном воспитании.
4. Пример родителей и воспитателей в нравственном воспитании ребенка.
5. Роль этической беседы в нравственном воспитании старших дошкольников.

6. Влияние художественной литературы на развитие нравственных чувств детей и др.

7. Игра как средство нравственного воспитания дошкольников. Подобрать конспекты игр (на выбор), способствующих воспитанию у детей нравственных качеств.

8. Анализ содержания культуры поведения в дошкольном возрасте (на основе Программы).

#### ***Тема № 4. Основы сенсорного и умственного воспитания детей дошкольного возраста***

1. Значение, задачи, средства умственного воспитания дошкольников.
2. Умственное воспитание детей раннего дошкольного возраста.
3. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
4. Разработать конспект занятия по ознакомлению с окружающим для любой возрастной группы.
5. Значение сенсорного воспитания.
6. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста.
7. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.
8. Разработать конспекты занятий по ознакомлению со свойствами материалов (бумага, ткани и др.) для средней и старшей групп ДУ.
9. Влияние окружающей среды и произведений искусства на эстетическое развитие детей.

#### ***Тема № 5. Художественно - эстетическое воспитание дошкольников***

1. Сформулируйте задачи и раскройте содержание эстетического воспитания дошкольников.
2. Охарактеризуйте методы эстетического воспитания. Из прочитанной литературы выберите и приведите на занятии примеры использования метода творческих заданий для развития творчества детей в разных видах художественной деятельности (на выбор).
3. Выделите формы организации художественной деятельности дошкольников.
4. Дайте характеристику видов творческой деятельности дошкольников. Подготовьте краткое сообщение об одном из видов художественной деятельности детей (на выбор).
5. Перечислите условия для развития творческой деятельности дошкольника в ДОУ и семье.
6. Составьте тезисы доклада на тему «Как развивать творческие способности ребенка».

#### ***Тема № 6. Трудовое воспитание дошкольников***

1. Сформулируйте задачи и раскройте содержание трудового воспитания дошкольников.

2. Проанализируйте содержание трудовой деятельности детей в разных возрастных группах (на основе Программы).

3. Дайте характеристику трудовым поручениям, выделите их особенности, педагогическое значение, виды и методику организации.

4. Обоснуйте воспитательное значение дежурств, выделите их виды, особенности содержания и руководства в разных возрастных группах.

5. Раскройте специфику организации коллективного труда, обоснуйте требования к отбору его содержания.

6. Раскройте условия организации труда детей в ДОУ

## **Раздел 5. Обучение – сущностная сторона педагогического процесса ДОУ**

### ***Вопросы и практические задания:***

1. Раскройте сущность обучения детей дошкольного возраста.

2. Дайте характеристику принципам обучения детей.

3. Составьте таблицу «Классификация методов обучения». Раскройте значение различных методов обучения и их применение на занятиях и повседневной жизни.

4. Разработайте и проведите занятие с использованием различных методов обучения.

5. Выделите виды и структуру занятий. Подберите конспекты занятий по каждому виду.

6. Обоснуйте дидактические и гигиенические требования к организации занятий.

7. Раскройте специфику методики подготовки, организации и проведения занятий.

8. Разработайте конспект и проведите комплексное занятие, используя различные приемы активизации познавательной деятельности.

9. Составьте конспект вариативной организации учебно-познавательного процесса в ДОУ.

10. Раскройте специфику организации и проведения экскурсий в детском саду.

11. Разработайте конспект экскурсии к водоему для ст. группы.

## **Задания для контрольного среза**

### ***Пояснительная записка***

Контрольный срез представлен тестовыми заданиями и используется для оценки остаточных знаний студентов по разделам курса «Дошкольная педагогика». Программированный характер теста позволяет определить объём и структуру знаний студента. Контрольный срез рассчитан на 1 академический час.

### ***Критерии оценки тестирования***

Количественная характеристика выражается в сумме баллов, что позволяет определить уровень знаний студентов.

Оптимальный уровень - 20-25 баллов

Допустимый уровень - 15-19 баллов

Критический уровень - 10-14 баллов

Низкий уровень - 5-9 баллов

Очень низкий уровень - 0-4 баллов

Качественная характеристика выражается параметрами надёжности и валидности тестирования.

Методы оценивания надёжности тестирования:

- ретестовая надёжность.
- расщепление теста.

Форма тестового задания:

- закрытая.
- открытая.

### ***Задания для студентов по разделам № 1-3 (демоверсия)***

1. Необходимость общественного дошкольного воспитания впервые обосновал:

- а) Платон;
- б) Аристотель;
- в) Коменский Я.А.;
- г) Фребель Ф.;
- д) Песталоцци И.Г.

2. Впервые в педагогике возрастную периодизацию разработал:

- а) Руссо Ж.Ж.;
- б) Аристотель;
- в) Коменский Я.А.;
- г) Фребель Ф.;
- д) Песталоцци И.Г.

### ***Задания для студентов по разделу № 4 (демоверсия)***

1. В качестве средств физического воспитания дошкольников выделяют:

- а) рациональное питание;
- б) подвижные игры;
- в) полноценный сон;
- г) оздоровительно-закаливающие мероприятия;
- д) физкультурные праздники.

2. Требования к режиму дня в ДОО определяются:

- а) психофизиологическими особенностями возраста;
- б) задачами воспитания;
- в) уровнем сформированности у детей культурно-гигиенических навыков;
- г) зоной психологического комфорта;

д) сезонными изменениями.

**Задания для студентов по разделу № 5**  
(демоверсия)

1. Дидактика – это:

- а) отрасль педагогики, изучающая закономерности воспитания;
- б) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения и образования;
- в) наука о закономерностях развития личности;
- г) наука о влиянии социальной среды на воспитание мировоззрения;
- д) наука о влиянии наследственности на развитие человека.

2. Систематичность и последовательность являются:

- а) приемом обучения;
- б) методом воспитания;
- в) методом стимулирования;
- г) методом организации деятельности и формирования опыта поведения;
- д) дидактическим принципом.

**Вопросы к экзамену**

- 1. Понятийный аппарат дошкольной педагогики
- 2. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
- 3. Цель, содержание и принципы воспитания.
- 4. Методы воспитания
- 5. Развитие зарубежной педагогики.
- 6. Становление общественного дошкольного воспитания в России.
- 7. Периодизация дошкольного возраста
- 8. Закономерности развития ребенка раннего и дошкольного возраста
- 9. Факторы развития ребенка
- 10. Методы педагогического исследования
- 11. Психолого-педагогические особенности детей раннего возраста..
- 12. Учет возрастных особенностей психического развития детей
- 13. Влияние среды на развитие ребенка
- 14. Социальные факторы
- 15. Микросоциум
- 16. Характеристика педагогической деятельности
- 17. Виды и стили взаимодействия педагога и ребенка
- 18. Основные функции педагогической деятельности
- 19. Профессиональные умения и личностные качества педагога

20. Структурные компоненты системы дошкольного образования.
21. Структура педагогического процесса в ДООУ, его компоненты, их взаимосвязь
22. Планирование целостного педагогического процесса в ДООУ
23. Контроль за организацией педагогического процесса в ДООУ
24. Методологические основы воспитания и развития детей раннего возраста.
25. Физическое воспитание детей раннего возраста.
26. Познавательное развитие детей раннего возраста.
27. Эмоционально-нравственное развитие детей раннего возраста.
28. Адаптация детей к условиям ДООУ.
29. Значение, задачи и условия физического воспитания дошкольников
30. Формы, средства и методы физического воспитания.
31. Режим дня в детском саду.
32. Оздоровительная работа в ДООУ.
33. Значение КГН для всестороннего воспитания дошкольников.
34. Условия и средства воспитания культурно-гигиенических навыков у дошкольников.
35. Содержание и особенности формирования КГН у дошкольников.
36. Задачи, средства, методы и условия нравственного воспитания детей дошкольного возраста.
37. Содержание нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
38. Значение, задачи, средства умственного воспитания дошкольников.
39. Умственное воспитание детей раннего дошкольного возраста.
40. Умственное воспитание детей дошкольного возраста.
41. Особенности сенсорного развития детей дошкольного возраста.
42. Содержание, задачи, методы и формы сенсорного воспитания.
43. Теоретические основы обучения детей дошкольного возраста.
44. Принципы обучения детей.
45. Типы обучения.
46. Методы обучения дошкольников.
47. Задачи и методы трудового воспитания дошкольников.
48. Задачи и методы эстетического воспитания.
49. Значение и сущность строительно-конструктивных игр дошкольников.
50. Планирование работы по эстетическому воспитанию.
51. Понятие и сущность развивающей среды.
52. Принципы построения развивающей среды в условиях ДООУ
53. Работа ДООУ с семьей.
54. Содержание и формы организации художественной деятельности.
55. Содержание трудового воспитания детей.
56. Структура развивающей среды
57. Условия организации детского труда.



58. Формы организации труда дошкольников.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля) «Дошкольная педагогика»**

### **а) основная литература:**

— [Микляева Н. В. Дошкольная педагогика](http://www.biblioclub.ru/book/55845/) [электронный ресурс] / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева. - М., ВЛАДОС, 2008. - 264 с.- Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/book/55845/>

### **б) дополнительная литература:**

— Болотина, Л.Р. Дошкольная педагогика [Текст] / Л.Р. Болотина [и др.]. – М., 2005.-240 с.

— Дошкольная педагогика [Текст] : учебное пособие : в 2 ч. / под ред.: В.И. Логиновой, П.Г. Саморуковой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Просвещение, 1988.

— Козлова С. А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебник для студ. сред.пед. учеб. заведений / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. - 5-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 416 с.

— Лобанова, Е.А. Дошкольная педагогика[Текст] / Е.А.Лобанова. – Балашов, 2005. – 76 с.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Для обеспечения дисциплины «Дошкольная педагогика»необходимы:

— аудитории, оборудованные мобильной мебелью, позволяющей менять способы посадки студентов на занятии;

— технические средства обучения: компьютеры для проведения промежуточных и итогового тестирований по темам, разделам программы освоения дисциплины, для самостоятельной работы с электронными материалами;

— аудио, видеоаппаратура: видеоаппаратура для демонстрации образцов практической педагогической деятельности педагогов дошкольного образования;

— учебно-наглядные пособия: дидактические, игровые материалы для работы с детьми, макеты педагогических планов, конспекты занятий, игр, пособия для воспитателей и родителей, иллюстрирующие варианты осуществления педагогической деятельности в ДООУ.

Автор - составитель  
**Лобанова Елена Александровна**

Методические указания к курсу «Дошкольная педагогика» для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400 «Психолого-педагогическое образование» и профилю подготовки «Психология и педагогика дошкольная».