

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

«Индивидуальные формы логопедической работы»
Методические указания к курсу для студентов
специальности 050715 «Логопедия»

Балашов 2013

Автор - составитель
Котова Татьяна Александровна

Методические указания к курсу «Индивидуальные формы логопедической работы» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 050715 «Логопедия». Представленные методические указания включают содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа представлена в авторской редакции.

Содержание:

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины.....	4
2. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
3. Содержание дисциплины	6
4. Планы практических занятий.....	10
5. Задания для самостоятельной работы.....	13
6. Тематика контрольных работ.....	14
7. Библиографический список.....	15
8. Вопросы к зачету.....	16

1. Требования ГОС ВПО по специальности 050715 «Логопедия» к содержанию дисциплины:

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики, фонематического восприятия, постановки, автоматизации и дифференциации звуков. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Заполнение речевых карт. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель дисциплины: формирование у студентов профессиональной компетентности, и в частности, таких ее составляющих как предметная компетентность (соотношение теории по педагогике, логопедии, психологии, специальной психологии и другим дисциплинам с реалиями коррекционно-педагогического процесса) и методическая компетентность (накопление опыта использования существующих методик изучения и обучения детей, имеющих речевые нарушения); профессионально-практическая подготовка студентов к организации и проведению индивидуальных занятий в процессе коррекционно-логопедической работы с детьми дошкольного возраста.

Задачи: обучающие

- обеспечить усвоение студентами теоретически и методически значимых вопросов, определяющих организацию и проведение индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- познакомить студентов с организацией индивидуальной работы в логопедических группах детского сада, поликлиниках, дошкольных логопедических пунктах и др.;
- создать условия для изучения опыта проведения индивидуальных занятий с детьми;
- обучить студентов основам применения технологий и методик обследования детей и определения уровня их готовности к индивидуальным занятиям;

- обучить студентов основам планирования индивидуальной работы, создания и апробации моделей индивидуальных логопедических занятий с детьми дошкольного возраста;
- предоставить студентам возможность проведения индивидуальных занятий и их фрагментов на основе разработанных моделей;
- обучать анализу проводимых занятий (в соответствии с требованиями, определяемыми коррекционной педагогикой).

воспитательные

- развивать гуманистические ценностные ориентации в ходе реализации профессиональной деятельности;
- формировать педагогическое творческое воображение и наблюдательность, стремление к совершенствованию профессиональной компетентности;
- ориентировать на строгое соблюдение в профессиональной деятельности принципов деонтологии;
- воспитывать осознанное, ответственное отношение к работе с детьми и родителями.

В результате прохождения дисциплины студенты должны знать:

- основные этапы и содержание логопедической работы при различных нарушениях звукопроизношения;
- основы планирования индивидуальной логопедической работы в зависимости;
- параметры дифференциальной диагностики речевых нарушений;
- специфику устранения различных форм нарушений звукопроизношения с учетом структуры дефекта.

Студенты должны уметь:

- применять технологии и методики обследования детей различного возраста, имеющих нарушения речи;
- составлять перспективный план индивидуальных логопедических занятий с ребенком, имеющим речевые дефекты, определять приоритетные направления в работе;
- грамотно оформлять логопедическую документацию;
- объективно и всесторонне анализировать индивидуальные логопедические занятия.

Студенты должны владеть навыками:

- проведения индивидуальных логопедических занятий, с использованием современных технологий формирования различных сторон речи, реализуя основополагающие общедидактические и специальные принципы логопедической работы;

3.Содержание дисциплины

Тема 1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Принципы организации индивидуальной работы с детьми. Система планирования и проведения индивидуальных логопедических занятий с детьми. Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в условиях детского сада для детей с нарушениями речи. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Анализ перспективных и текущих планов индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Изучение личных дел, речевых карт, индивидуальных тетрадей детей. Участие в логопедическом обследовании детей и обсуждении его результатов. Подготовка студентами фрагментов протоколов сбора анамнеза, обследования артикуляционного аппарата, произносительной стороны речи и фонематического восприятия, лексико-грамматического строя. Подготовка студентами диагностического материала для обследования. Проведение фрагментов обследования с последующим анализом и составлением заключений (по разделам). Заполнение речевых карт. Проведение дифференциальной диагностики. Обсуждение диагностически сложных случаев.

Тема 3. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса на

разных этапах логоработы.

Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ. Формулировка задач индивидуального занятия в соответствии с ведущими направлениями работы. Принципы отбора речевого и дидактического материала. Структура занятия. Зависимость содержания занятия от этапа индивидуальной работы в целом и от этапа работы над конкретным звуком (начальный, продвинутый, заключительный).

Тема 4. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими нарушения речи.

Анализ структуры речевого нарушения дошкольников. Наблюдение и анализ занятий, включающих следующие разделы: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией. Составление перспективного и текущего плана работы над артикуляцией. Отбор артикуляционных упражнений общего и частного характера и распределение их в структуре занятия. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики. Анализ фрагментов занятий.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами

фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Составление перспективного и текущего плана работы по развитию фонематических процессов. Виды заданий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по развитию фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений. Анализ фрагментов занятий.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Нарушения звукопроизношения при дислалии, ринолалии, дизартрии. Перспективное планирование работы по коррекции звукопроизношения. Овладение различными способами постановки звуков. Автоматизация звуков в слогах, словах, фразах, микротекстах. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по постановке, автоматизации звуков. Анализ фрагментов занятий.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Трудности дифференциации звуков у детей с дислалией, дизартрией и ринолалией. Текущее планирование работы по дифференциации звуков. Создание наборов оппозиционных (коррелирующих) фонем для дифференциации, дифференциация фонем по твердости-мягкости, глухости-звонкости, по способу и месту образования. Особенности работы по дифференциации звуков на начальном и продвинутом этапах. Требования к

отбору речевого материала для дифференциации звуков. Планирование, разработка и проведение студентами индивидуальных занятий по дифференциации звуков. Анализ фрагментов занятий.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса. Перспективное и текущее планирование работы. Отбор заданий для работы над высотой, силой, тембром голоса. Особенности отбора заданий для работы над голосом в дооперационном и послеоперационном периодах при ринолалии. Разработка фрагментов занятий, их проведение и анализ.

Тема 10. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы. Разработка индивидуальных коррекционно-развивающих программ.

Особенности начального, продвинутого и заключительного этапов работы по коррекции звукопроизношения. Приоритетные направления работы на каждом из этапов. Составление планов-конспектов индивидуальных занятий для каждого этапа. Обсуждение разработанных моделей занятий. Проведение индивидуальных занятий по предлагаемым моделям. Анализ индивидуальных занятий и фрагментов занятий.

4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ

Тема 1. Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.

Цель: Ознакомление с системой планирования и проведения индивидуальной работы логопеда в различных типах учреждений для детей с нарушениями речи.

План проведения занятия:

1. Принципы организации индивидуальной работы с детьми.
2. Планирование индивидуальных логопедических занятий с детьми.
3. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.

Тема 2. Обследование детей как важнейший этап подготовки к проведению индивидуальных занятий.

Цель: Знакомство с основными целями, задачами, содержанием, методическими приемами и особенностями психолого-педагогического обследования детей с речевыми нарушениями

План проведения занятия:

1. Основные принципы проведения обследования.
2. Цели и задачи логопедического обследования.
3. Методы и приемы обследования.
4. Формы и материал обследования.
5. Структура и содержание логопедического обследования.
6. Оценка результатов обследования.

Тема 3. Задачи и содержание индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринологией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

Цель: Знакомство с задачами и содержанием индивидуальных занятий с детьми с дислалией, ринологией, дизартрией, нарушениями голоса на разных этапах логоработы.

План проведения занятия:

1. Основные направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринология, нарушения голоса).
2. Индивидуальные коррекционно-развивающие программы для логозанятий.
3. Цели и задачи индивидуального занятия.
4. Принципы отбора речевого и дидактического материала.

5. Структура индивидуального логопедического занятия.

Тема 4. Наблюдение и анализ различных разделов индивидуальных логопедических занятий с детьми.

Цель: Овладение навыками анализа различных разделов индивидуальных логопедических занятий.

План проведения занятия:

1. Структура речевого нарушения дошкольников при дислалии, дизартрии, риноплазии, нарушениях голоса.
2. Разделы логоработы на индивидуальных занятиях: формирование артикуляционной моторики; развитие фонематического восприятия; постановка, автоматизация и дифференциация звуков; формирование дыхания, голоса, интонационной стороны речи.
3. Параметры анализа индивидуальных логопедических занятий.

Тема 5. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по развитию артикуляционной моторики.

План проведения занятия:

1. Состояние артикуляционной моторики у детей с дислалией, риноплазией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над артикуляцией у детей с дислалией, риноплазией, дизартрией.
3. Отбор приемов развития артикуляционной моторики с учетом структуры дефекта.

Тема 6. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов.

План проведения занятия:

1. Состояние фонематических процессов у детей с дислалией, риноплазией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над фонематическими процессами у детей с дислалией, риноплазией, дизартрией.
3. Отбор приемов для развития фонематических процессов с учетом структуры дефекта и этапа работы.

Тема 7. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения

индивидуальных занятий по постановке и автоматизации звуков.

План проведения занятия:

1. Состояние звукопроизношения у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
2. Перспективное и текущее планирование работы над звукопроизношением у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Способы коррекции звукопроизношения.
4. Этапы автоматизации звуков.

Тема 8. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по дифференциации звуков.

План проведения занятия:

1. Этап дифференциации звуков при дислалии, дизартрии и ринолалии.
2. Перспективное и текущее планирование работы над дифференциацией звуков у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов дифференциации звуков с учетом структуры дефекта.

Тема 9. Планирование, разработка и проведение студентами фрагментов индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.

Цель: Овладение навыками планирования, разработки и проведения индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи.

План проведения занятия:

1. Состояние речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
2. Перспективное и текущее планирование работы по данному направлению у детей с дислалией, ринолалией, дизартрией.
3. Отбор приемов развития речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи с учетом структуры дефекта.

Тема 10. Создание моделей индивидуальных занятий с детьми на разных этапах коррекционной работы.

Цель: Закрепление навыков проведения индивидуальных занятий на разных этапах коррекционной работы.

План проведения занятия:

1. Основные этапы работы по коррекции звукопроизношения.
2. Приоритетные направления работы на каждом из этапов.

5.Задания для самостоятельной работы студентов

1. Проанализировать основную документацию логопеда.
2. Разработать перспективный план индивидуальных занятий с ребенком с дислалией, ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса (с учетом предполагаемой структуры дефекта).
3. Проанализировать фрагменты протоколов обследования по разделам: артикуляционная моторика, звукопроизношение, фонематическое восприятие и др.
4. Обработать данные обследования и составить заключения (по разделам).
5. Подготовить дидактический наглядный материал для обследования, провести обследование ребенка, составить заключение.
6. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы.
7. Проанализировать структуру нарушения детей с патологией речи, проанализировать занятия.
8. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах работы с детьми с дислалией, дизартрией, ринолалией, нарушениями голоса.
9. Проанализировать конспекты индивидуальных логопедических занятий.
10. Пронаблюдать и проанализировать индивидуальные логопедические занятия.
11. Составить перспективный план работы над артикуляцией с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
12. Составить конспект индивидуального занятия по развитию артикуляторной моторики.
13. Подготовить дидактический материал для коррекционного занятия по развитию артикуляторной моторики.
14. Провести и проанализировать занятия по развитию артикуляторной моторики.
15. Составить перспективный план работы над фонематическим слухом с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринолалия).
16. Подготовить конспекты индивидуальных занятий по развитию фонематических процессов (восприятия, анализа, синтеза, представлений).
17. Подобрать дидактический материал для развития фонематического слуха.

18. Провести и проанализировать занятие по развитию фонематического слуха.
19. Составить перспективный план логопедических занятий по коррекции звукопроизношения с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринология).
20. Подготовить конспекты индивидуальных логопедических занятий по коррекции звукопроизношения.
21. Подобрать наглядный и речевой материал для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
22. Провести и проанализировать занятия по постановке и автоматизации звуков.
23. Составить перспективный план занятий по дифференциации звуков.
24. Составить конспекты индивидуальных занятий по дифференциации звуков.
25. Подобрать наглядный и речевой материал для дифференциации звуков.
26. Провести и проанализировать занятия по дифференциации звуков.
27. Составить перспективный план занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринология).
28. Составить конспекты индивидуальных занятий по формированию речевого дыхания, голоса, интонации.
29. Подобрать наглядный материал для формирования речевого дыхания, голоса, интонации у детей.
30. Провести и проанализировать занятия по развитию речевого дыхания, голоса, интонации.
31. Составить конспекты индивидуальных логопедических занятий на разных этапах коррекционной работы с учетом структуры дефекта (дислалия, дизартрия, ринология, нарушения голоса).
32. Подобрать наглядный и речевой материал для занятий.

6. Тематика контрольных работ

1. Структура нарушения при дислалии.
2. Обследование детей с дислалией (цели, задачи, методы, содержание).
3. Дифференциальная диагностика дислалий.
4. Направления индивидуальной работы с детьми с дислалией.
5. Перспективное планирование работы с детьми с дислалией.
6. Структура нарушения при дизартрии.
7. Обследование детей с дизартрией (цели, задачи, методы, содержание).
8. Дифференциальная диагностика дизартрии.
9. Направления индивидуальной работы с детьми с дизартрией.
10. Перспективное планирование работы с детьми с дизартрией.
11. Структура нарушения при ринологии.

- 12.Обследование детей с ринолалей (цели, задачи, методы, содержание).
- 13.Дифференциальная диагностика ринолалии.
- 14.Направления индивидуальной работы с детьми с ринолалей.
- 15.Перспективное планирование работы с детьми с ринолалей.
- 16.Структура нарушения при нарушениях голоса.
- 17.Обследование детей с нарушениями голоса (цели, задачи, методы, содержание).
- 18.Дифференциальная диагностика нарушений голоса.
- 19.Направления индивидуальной работы с детьми с нарушениями голоса.
- 20.Перспективное планирование работы с детьми с нарушениями голоса.
- 21.Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.
- 22.Структура индивидуального логопедического занятия.
- 23.Требования к отбору речевого материала.
- 24.Требования к отбору дидактического материала.
- 25.Направления анализа индивидуального логопедического занятия.

7.Библиографический список

Учебная литература:

1. Шипилова Е. В. Основы логопсихологии [Текст] : учеб. пособие для студентов пед. вузов / Е. В. Шипилова, 2007. - 224 с.
2. Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление [Текст] / под ред. Ю. В. Гаркуши, 2001. - 256 с.
3. Основы логопедической работы с детьми [Текст] : учеб. пособие для логопедов, воспитателей дет. садов, учителей нач. кл., студентов пед. училищ / под общ. ред. Г. В. Чиркиной, 2003. - 240 с.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика [Текст] : учеб. для вузов / Г. А. Волкова, 2002. - 272 с.
5. Специальная педагогика [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / Л. И. Аксенова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой, 2008. - 400 с.
6. Специальная психология [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; под ред. : В. И. Лубовского, 2007. - 465 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.logoped.ru/> Электронный портал логопедов и дефектологов, всё о развитии и коррекции речи детей и взрослых.
- <http://defectolog.ru/> Дефектолог
- <http://defectus.ru/> Дефектология
- <http://logopediya.com/> Логопедия
- <http://www.logoped-sfera.ru/Журнал> «Логопедия»

- <http://logozavr.ru/> Логозаврия
- <http://www.logopedplus.org/> Речевой центр "Логопед плюс"
- <http://www.logopedmaster.ru/> Учебный центр "Логопед-мастер"

8.ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Принципы, методы организации индивидуальных логопедических занятий.
2. Специфика индивидуальной работы в различных типах учреждений для детей с речевой патологией.
3. Цели, задачи, принципы, методы проведения логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
4. Содержание индивидуального логопедического обследования дошкольников с речевой патологией.
5. Дифференциальная диагностика нарушений звукопроизношения.
6. Направления индивидуальной работы с детьми, имеющими определенную форму речевой патологии (дислалия, ринопалия, дизартрия, нарушения голоса).
7. Принципы отбора речевого и дидактического материала для проведения индивидуальных логопедических занятий.
8. Структура индивидуального логопедического занятия.
9. Основные этапы коррекционно-логопедической работы по преодолению нарушений звукопроизношений.
10. Методы и приемы развития артикуляционной моторики у детей с дислалией, ринопалией, дизартрией.
11. Характеристика особенностей фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией.
12. Методы и приемы развития фонематического восприятия, анализа, синтеза, представлений у детей с дислалией, дизартрией и ринопалией.
13. Специфика нарушения звукопроизношения при дислалии, ринопалии, дизартрии.
14. Основные приемы постановки звуков.

15. Методы и приемы автоматизации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
16. Требования к отбору речевого материала для автоматизации звуков на различных этапах работы над звукопроизношением.
17. Методы и приемы дифференциации звуков в слогах, словах, фразах, текстах.
18. Требования к отбору речевого материала для дифференциации звуков.
19. Характеристика особенностей речевого дыхания, голоса и интонационной стороны речи у детей с ринолалией, дизартрией, нарушениями голоса.
20. Методы и приемы работы над высотой, силой, тембром голоса.
21. Направления анализа индивидуального логопедического занятия.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель

Т.А. Котова

«Индивидуальные формы логопедической работы»

Методические указания к курсу для студентов
специальности 050715 «Логопедия»