

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

Методики и технологии работы социального педагога
Методические указания к курсу
для студентов специальности
050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной
специальностью «Социальная педагогика»

Балашов 2013

Автор-составитель
Л.С. Бурова

Методические указания к курсу «Методики и технологии работы социального педагога» в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». Представленные методические указания включают содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к экзамену.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета имени Н.Г. Чернышевского.

Работа представлена в авторской редакции.

Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского

Содержание:

1. Цели и задачи изучения дисциплины.....	4
2. Содержание дисциплины	5
3. Планы практических занятий	9
4. Задания для самостоятельной работы студентов	14
5. Библиографический список	16
6. Вопросы к экзамену	18

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

1. Цели и задачи изучения дисциплины:

– помочь будущему специалисту в области социальной педагогики скорректировать собственный стиль профессионального мышления (адекватно понимать, анализировать, оценивать проблемы социального воспитания, видоизменять, перестраивать и преобразовывать социальную ситуацию становления личности с гуманистических позиций); уточнить ориентиры и логику действия, направленные на максимально возможное и полное раскрытие актуальных задач социального воспитания;

– вооружить инструментарием и технологиями решения основных типовых задач, определяющих ведущие направления деятельности социального педагога образовательного учреждения;

– сформировать профессиональную готовность к реализации целостного социально-педагогического процесса.

- дать представление о методике и технологии работы социального педагога как одной из отраслей педагогической науки и практики;

– раскрыть условия и задачи, содержание и технологию социально-педагогической работы;

– сформировать умения организовывать социально-педагогический процесс в различных социокультурных условиях.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

– систему знаний о сфере социально-педагогической деятельности, сущности, содержании и структуре социально-педагогических процессов;

– содержание международных документов по проблемам защиты детства;

– основные положения законов РФ по социальной защите различных категорий населения;

– документы и материалы Министерства образования РФ по организации социально-педагогической работы с детьми.

– уметь работать с нормативно-правовой, программной, методической документацией;

уметь:

- разрабатывать микро и мезопроекты социально-педагогической помощи и поддержки личности при выработке жизненной программы;

– разрабатывать и реализовывать комплексную программу социально-педагогической помощи семье;

– обладать умениями проектирования, реализации, оценивания и коррекции социально-педагогического процесса в различных социокультурных условиях;

– организовывать досуговую деятельность подопечных;

– анализировать основные тенденции социально-педагогической практики; реализовывать методы самоанализа социально-педагогической деятельности;

— определять и формулировать исходные теоретические посылки социально-педагогического исследования; анализировать передовой социально-педагогический опыт.

2. Содержание дисциплины

Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

Методика и технология работы социального педагога учебная дисциплина. Категориальный аппарат курса: «метод», «методика», «технология», «прием», «форма», «средство» в социально-педагогической деятельности. Педагогические технологии в структуре социально-педагогической деятельности. Критерии классификации педагогических технологий (Г. К. Селевко). Социальные технологии: определение, типология, примеры. Социально-педагогические технологии. Подходы к определению понятия. Классификации социально-педагогических технологий (М. А. Галагузова, Н. И. Никитина, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова). Алгоритм социально-педагогической деятельности как основа технологизации социально-педагогического процесса (Л. В. Мардахаев, М. В. Шакурова)

Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи. Принципы социально-педагогической деятельности, их характеристика. Специализации социального педагога. Подходы к классификации (В. Г. Бочарова, П. А. Шептенко и др.). Технологии профессиональной деятельности социальных педагогов различных специализаций.

Права и этический кодекс социального педагога

Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога. Характеристика федерального и регионального законодательства в социально-педагогической сфере. Права социального педагога. Характеристика прав в социально-педагогической концепции и российском законодательстве (трудовом, уголовном, семейном и др.). Этический и профессиональный кодекс социального педагога.

Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

Ведомственная характеристика организаций, занимающихся социально-педагогической помощью. Методика социально-педагогической работы образовательных учреждений. Методика работы субъектов социально-педагогической помощи в сфере социальной защиты населения. Методика социально-педагогической работы в здравоохранении. Методика социально-

педагогической работы в учреждениях культуры. Методика социально-педагогической работы пенитенциарных учреждений. Общественные организации как субъекты социально-педагогической помощи. Специфика социально-педагогической работы в сельской и городской местности.

Технология работы социального педагога с различными категориями населения

«Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки. Технология работы социального педагога с личностью (возрастной подход, проблемно-ориентированный подход, социально-ориентированный подход, личностно-ориентированный подход). Технология работы социального педагога с семьей. Социальный патронаж семьи.

Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды

Социально-педагогическая диагностика: определение, виды, методы, требования к проведению. Диагностическая функция социального педагога: сущность, специфика реализации в различных сферах. Использование социально-педагогических диагностик в работе с личностью и семьей. Математические методы обработки данных социально-педагогических обследований. Интерпретация и анализ данных социально-педагогической диагностики. Мониторинг в социально-педагогической деятельности.

Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

Социально-педагогическая профилактика: сущность и взаимосвязь понятий «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика»; уровни и задачи профилактики. Технологии профилактики девиантного и делинквентного поведения. Социально-педагогическая коррекция: определение, функции. Коррекционная функция социального педагога, условия реализации. Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации. Технологии создания адаптивно-развивающей среды, реабилитационного пространства. Здоровьесберегающие технологии работы социального педагога.

Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления

Социальное управление: сущность, принципы, виды, функции. Технология социального планирования. Формы и виды планов, требования к планированию. Социально-педагогическая программа: назначение, технология разработки и реализации. Технология социального проектирования. Технология социально-педагогического посредничества, социального партнерства. Уличные технологии работы социального педагога. Технологии фандрайзинга: назначение, содержание, реализация. PR-технологии. Контрольно-оценочные технологии в работе социального педагога.

Методика работы социального педагога с семьей

Сущность, функции, проблемы современной семьи. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

Технология педагогического разрешения конфликта

Сущность понятия «конфликт», виды конфликтов, их особенности. Стадии развития конфликта. Технология педагогического разрешения конфликтов. Стратегии и тактики в управлении конфликтом.

Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции

Сущность психотерапевтической функции. Методы, приемы, способы реализации психотерапевтической функции. Обучение организации и проведению психотерапевтических тренингов социальным педагогом.

Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций

Сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение». Особенности детей осложненного поведения. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности. Программа деятельности социального педагога по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи. Роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью.

Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика». Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики). Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции

социального педагога. Сущность и реализация прогностической функции.

Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции

Сущность и назначение коммуникативной функции социального педагога. Функции, уровни общения. Технология педагогического общения.

Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога

Сущность мотивационного программно-целевого управления. Понятийный аппарат МПЦУ. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).

Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие

Сущность, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях. Личностно, социально и нравственно ориентированное взаимодействие социального педагога с воспитанниками. Содержание деятельности социального педагога.

Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб

Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа. Из опыта работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.). Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов). Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

3. Планы практических занятий

Тема: Сущность понятий «методика», «технология», их иерархия и взаимосвязь.

План:

1. Сущность и взаимосвязь понятий:

- «прием», «метод», «методика», «технология», «средство», «форма».
- «социальная технология», «педагогическая технология», «социально-педагогическая технология».

2. Методы работы социального педагога: классификации, примеры.

3 Социальные и педагогические технологии в работе социального педагога: классификации, примеры.

4 Социально-педагогическая технология: понятие, классификации, взаимосвязь с социальными и педагогическими технологиями.

5 Функциональные социально-педагогические технологии функционального типа и их характеристика.

6 Алгоритм деятельности как элемент социально-педагогической технологии. Типовая технология решения социально-педагогических проблем.

Тема: Должностные обязанности и сферы специализаций социального педагога

План:

1. Нормативно-правовые документы, определяющие должностные обязанности социального педагога.

2. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.

3. Специализации социального педагога и их характеристика.

Тема: Права и этический кодекс социального педагога

План:

1. Правовая основа деятельности социального педагога: права, обязанности, ответственность.

2. Этический и профессиональный кодекс деятельности социального педагога.

Тема: Методика работы организаций, занимающихся социально-педагогической помощью

План:

1. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях образования:

- общеобразовательная школа;
- специальная коррекционная школа;
- детский дом.

2. Методика оказания социально-педагогической помощи личности и семье в учреждениях социальной защиты населения, их задачи и содержание деятельности:

- центр социальной помощи семье и детям;
- социальный приют;
- социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних;
- социально-реабилитационный центр для инвалидов;
- кризисный центр;
- центр социального обслуживания граждан пожилого возраста;
- центр социальной реабилитации для лиц без определенного места жительства;
- социальная гостиница.

3. Технология социально-педагогической работы в учреждениях пенитенциарной системы.

4. Методика социально-педагогической деятельности в детских и молодежных объединениях, общественных организациях.

5. Специфика социально-педагогической работы в условиях сельской местности.

Тема: Технология работы социального педагога с различными категориями населения

План:

1. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки.
2. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности.
3. Технология работы социального педагога с безнадзорными и беспризорными
4. Технология работы социального педагога с детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей.
5. Технология работы социального педагога с детьми девиантного поведения.
6. Технология работы социального педагога с одаренными детьми.
7. Технология работы социального педагога с несовершеннолетними правонарушителями.
8. Технология работы социального педагога с детьми с ограниченными возможностями развития.
9. Технология работы социального педагога с семьей.
10. Социально-педагогическая поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.
11. Технология работы социального педагога с людьми пожилого возраста.

Тема: Методика диагностики личности и окружающей ее микросреды

План:

1. Диагностическая функция в работе социального педагога: назначение, содержание, условия реализации.
2. Методы социально-педагогической диагностики и требования к их использованию. Диагностика «групп риска».
3. Методика диагностики личности.
4. Методика диагностики окружающей микросреды.

Тема: Методика социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации.

План:

1. Сущность и взаимосвязь понятий:
 - «профилактика», «коррекция», «реабилитация»;
 - «социальная профилактика», «социально-педагогическая

профилактика»);

- «реабилитация», «ресоциализация», «реадаптация», «реавтономизация»;

- «социальная реабилитация», «педагогическая реабилитация», «социально-педагогическая реабилитация».

2. Технологии первичной, вторичной и третичной профилактики в работе социального педагога.

3. Методы коррекции и их реализация в социально-педагогической деятельности.

4. Технология создания реабилитационного пространства (на примере образовательного или социально-педагогического учреждения).

5. Здоровьесберегающие технологии и их реализация в работе социального педагога. Примеры.

6. Роль методики социально-педагогической профилактики, коррекции и реабилитации в решении задач социально-педагогической виктимологии.

7. Формы реализации социально-профилактической и коррекционно-реабилитационной функций (социально-педагогический тренинг, социодрама, ролевая игра, организационно-деятельностная игра и пр.).

Тема: Социальный педагог как социальный менеджер: технологии социального планирования и управления

План:

1. Планирование работы социального педагога.
2. Комплексно-целевые программы и программы индивидуального сопровождения: назначение, технология разработки и реализации.
3. Социальное проектирование в работе социального педагога.
4. Социальная акция: технология организации и проведения.
5. Технологии уличной работы социального педагога.
6. Технологии социального посредничества и социального партнерства.
7. Документация социального педагога.
8. Критерии эффективности деятельности социального педагога.
9. Инновационные технологии в управленческой деятельности социального педагога.

Тема: Методика работы социального педагога с семьей

План:

1. Сущность, функции, проблемы современной семьи.
2. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.
3. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей.
4. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности.
5. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.

6. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной.

7. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

Тема: Технология педагогического разрешения конфликта

План:

1. Сущность понятия «конфликт», виды конфликтов, их особенности.
2. Стадии развития конфликта.
3. Технология педагогического разрешения конфликтов.
4. Стратегии и тактики в управлении конфликтом.

Тема: Технология реализации социальным педагогом психотерапевтической функции

План:

1. Сущность психотерапевтической функции.
2. Методы, приемы, способы реализации психотерапевтической функции.
3. Обучение организации и проведению психотерапевтических тренингов социальным педагогом.

Тема: Технология реализации социальным педагогом социально-профилактической и реабилитационной функций

План:

1. Сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение». Особенности детей осложненного поведения.
2. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.
3. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности.
4. Программа деятельности социального педагога по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи.
5. Роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью.

Тема: Технология реализации социальным педагогом диагностической и прогностической функций

План:

1. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».
2. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.
3. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.
4. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

5. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона.

6. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога.

7. Сущность и реализация прогностической функции.

Тема: Технология реализации социальным педагогом коммуникативной функции

План:

1. Сущность и назначение коммуникативной функции социального педагога.

2. Функции, уровни общения.

3. Технология педагогического общения.

Тема: Мотивационное программно-целевое управление в деятельности социального педагога

План:

1. Сущность мотивационного программно-целевого управления.

2. Понятийный аппарат МПЦУ.

3. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).

Тема: Сущность профессиональной деятельности социального педагога. Социально-педагогическое взаимодействие

План:

1. Сущность, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога.

2. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.

3. Личностно, социально и нравственно ориентированное взаимодействие социального педагога с воспитанниками.

4. Содержание деятельности социального педагога.

Тема: Методика социально-педагогического взаимодействия в системе социальных служб

План:

1. Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа.

2. Из опыта работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.).

3. Моделирование систем социально-педагогической помощи детям,

подросткам, молодежи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов).

4. Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

4 Задания для самостоятельной работы студентов

1. Разработайте памятку «Если ребенок попал в беду».

2. Составьте конспекты:

– Савенкова, С. В. Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных несовершеннолетних в социальном приюте [Текст] / С. В. Савенкова // Работник социальной службы. — 2005. — № 2. — С. 62-66.

– Селиванова, О. А. Взаимодействие социального педагога с детьми "группы риска" [Текст] / О. А. Селиванова, В. В. Фалько // Педагогика. — 2006. — № 6. — С. 58-62.

– Селиванова, О. А. Личностно значимые условия реинтеграции "уличного" подростка в социум [Текст] / О. А. Селиванова // Педагогика. — 2004. — № 1. — С. 56-61.

– Аттестация социальных педагогов и педагогов - психологов [Текст] / Т. Соклова, Т. Шульга, Л. Олифиренко // Социальная педагогика. — 2004. — № 3. — С. 103-116.

– Бедерханова, В. Совместная проектировочная деятельность как средство развития детей и взрослых [Текст] / В. Бедерханова // Развитие личности. — 2000. — № 1. — С. 24-36.

– Беспалова, Г. М. Шаги социального проекта. Рабочая тетрадь [Текст] / Г. М. Беспалова, Н. М. Виноградова. — М. : Новый учебник, 2003. — 24 с.

– Деревягина, Т. Г. Благотворительные программы общественной организации как средство обучения технологиям социального партнерства [Текст] / Т. Г. Деревягина // Отечественный журнал социальной работы. — 2004. — № 1. — С. 67-71.

– Загвязинский, В. И. Моделирование в структуре социально-педагогического проектирования [Текст] / В. И. Загвязинский // Alma mater. — 2004. — № 9. — С. 21-25.

– Медова, Ю. Модель социально-педагогического партнерства в образовательном пространстве [Текст] / Ю. Медова // Школа: Рабочая книга преподавателя. — 2003. — № 6. — С. 33-34.

– Плоткин, М. М. Планирование социально-педагогической работы [Текст] / М. М. Плоткин // Социальная педагогика. — М. — 2003. — № 4. — С. 39-48.

– Селиванова, О. А. Личностно значимые условия реинтеграции "уличного" подростка в социум [Текст] / О. А. Селиванова // Педагогика. — 2004. — № 1. — С. 56-61.

– Слостенин, В. А. Субъектно-деятельностные технологии становления профессионализма социального педагога [Текст] / В. А. Слостенин // Педагог. — 2003. — № 1. — С. 40-46.

– Эйрих, К. В. Организация волонтерской деятельности в учреждении социального обслуживания [Текст]/ К. В. Эйрих // Работник социальной службы.— 2004. — № 3. — С. 50-55.

3. Постройте модель профилактики: а) социально-педагогической запущенности; б) школьной и социальной дезадаптации; в) девиантного поведения (табакокурения, наркомании, токсикомании и пр.); г) аддиктивного поведения.

4. Составьте «Справочник», раскрывающий смысл понятий: «психотерапия»; «психотерапевтическое воздействие»; «психотерапевтическое взаимодействие»; «психотерапевтическая помощь»; «психотерапевтическая защита»; «психотерапевтическая поддержка».

5. Смоделируйте систему социального воспитания в микрорайоне с учетом всех субъектов воспитывающей деятельности.

6. Составьте словарь педагогических понятий, связанных с общением.

7. Составьте «дерево целей», исполняющую и управляющую программы деятельности социального педагога.

8. Составьте схему системы оказания социальной помощи семье и детству в вашем районе, городе, регионе.

9. Составьте таблицу.

Критерии анализа	Виды технологий		
	Социальные	Педагогические	Социально-педагогические
1. Определение			
2. Классификация			
3. Структура			
4. Примеры технологий			

10. Изучите профессионально-этические требования к социальному педагогу, социальному работнику.

11. Подготовьте вопросы для проведения индивидуальной (групповой консультации) по оказанию помощи личности в трудной жизненной ситуации (ситуация на выбор).

12. Изучите документы, с которыми работает социальный педагог: карта личности; карта социально-педагогической поддержки; карта личностно-ориентированного взаимодействия социального педагога с ребенком; карта обследования жизненного пространства ребенка; социальный паспорт учащегося; медико-психолого-педагогические характеристики; карта семьи; социальный паспорт семьи; социальный паспорт семьи «группы риска»; акт обследования жилищно-бытовых условий семьи; социальный паспорт микрорайона; план работы социального педагога; циклограмма; договоры о совместной деятельности (о сотрудничестве); паспорт неформальной подростковой группы; перспективный план работы на год; программа работы социального педагога и пр.

13. Изучите классификацию неблагополучных семей и совместно с социальным педагогом посетите одну из них. Выявите особенности и тип неблагополучия семьи. Определите форму и методы работы социального педагога с семьей.

14. Разработайте «Социальный паспорт семьи» Заполните его, опираясь на наблюдения, проведенные исследования.

15. Посетите инспекцию по делам несовершеннолетних (ИДН). Изучите цели, задачи, назначение и функции, содержание, формы, специфику работы ИДН, взаимодействие со школами (беседа с сотрудниками ИДН), другими образовательными и социально-педагогическими учреждениями.

Ознакомьтесь с документацией на несовершеннолетних, состоящих на учете в ИДН, системой учета трудных (картотека, протоколы и др.).

16. На основе анализа достоинств и «проблемного поля» собственной личности составьте карту личностного роста.

5. Библиографический список

Учебная литература:

1. Шакурова, М. В. Методика и технология работы социального педагога [Текст] : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Шакурова, 2008. - 272с.

2. Голоухова, Г.Н. Методика и технология работы социального педагога[Электронный ресурс]: учебное пособие. - Архангельск: ПГУ, 2010. - 152 с. - режим доступа: <http://window.edu.ru>

3. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина, 2002. – 208с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.rusunisw.ru/index.html> Союз социальных педагогов и социальных работников

2. <http://social-teacher.ucoz.ru> Сайт социального педагога

3. <http://www.social-pedagog.edu.mhost.ru/> Социальная педагогика Сайт Липского Игоря Адамовича

4. <http://volsklicei.zbord.ru/index.php> Всероссийский школьный форум

5. <http://www.detskiedomiki.ru/> Детские домики

6. <http://www.otkazniki.ru/index.php?id=73> Отказники

7. <http://www.nashi-deti.ru/algorithm/> Наши дети Как взять ребенка в семью. Консультация экспертов. Конкурсы и вакансии.

8. <http://www.usynovite.ru/> Усыновление в России, сайт, посвященный вопросам усыновления детей-сирот.

9. <http://www.gdetimama.ru/help/> Где ты, мама?

10. <http://family64.narod.ru/usynovlenie.html> Дружная семья

11. <http://www.7ya.ru/7я.ру> Самый семейный сайт!

12. <http://www.adoptlaw.ru/> юридическая помощь усыновителям

13. [http://innewfamily.narod.ru/Проект «К новой семье»](http://innewfamily.narod.ru/Проект_«К_новой_семье»)
14. <http://www.pedlib.ru/katalogy/katalog.php?id=1&page=1> Педагогическая библиотека
15. http://www.mgopu.ru/ininfo/r1_thesaurus.htm Образование и педагогика - тезаурус
16. http://www.edu.ru/db/portal/spe/os_zip/031300_2005.html ГОСТ «Социальная педагогика» 2005 г.
17. <http://socpedagogika.narod.ru/Galag2.html> М.А.Галагузова Социальная педагогика
18. <http://socium.moy.su/load/6-1-0-1> М.А.Галагузова Социальная педагогика
19. <http://www.twirpx.com/file/31468/> Никитин В.А. Социальная педагогика
20. <http://www.yspex.com.ua/main/701-mudrik-a-socialnaya-pedagogika.html> А.В. Мудрик
21. http://www.pedlib.ru/Books/5/0072/5_0072-204.shtml Социальная педагогика / Под ред. В.А. Никитина. - М.: Издательство МГСУ "Союз", 1998. - 326 с.
22. <http://www.pedlib.ru/Books/3/0098/index.shtml> Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 96 с. — («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 74).
23. http://window.edu.ru/window_catalog/pdf2txt?p_id=9545 Педагогическая практика социальных педагогов: Методические рекомендации
24. <http://volsklicei.zbord.ru/viewtopic.php?t=377> Документация социального педагога
25. <http://volsklicei.zbord.ru/viewtopic.php?t=384> Декларация прав ребенка
26. <http://www.pravoza21.ru/kid.php> Конвенция о правах ребенка
27. http://www.pedlib.ru/Books/2/0407/2_0407-1.shtml Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов - СПб.: КАРО, 2000. - 272 с.
28. http://www.pedlib.ru/Books/3/0098/3_0098-1.shtml Рабочая книга социального педагога. Профилактика безнадзорности, правонарушений, охрана здоровья детей / Под ред. Л.В.Кузнецовой; сост. Г.С.Семенов. — М.: Школьная Пресса, 2007. — 96 с. — («Воспитание школьников. Библиотека журнала»; Вып. 74).
29. http://www.pedlib.ru/Books/1/0124/1_0124-1.shtml Конвенция о правах ребенка
30. http://www.pedlib.ru/Books/2/0186/2_0186-1.shtml Беличева С.А. Основы превентивной психологии. - М.: Социальное здоровье России, 1994. - 224

6. Вопросы к экзамену по дисциплине «Методики и технологии работы социального педагога»

1. Методика и технология работы социального педагога как учебная дисциплина.
2. Категориальный аппарат курса: «метод», «методика», «технология», «прием», «форма», средство» в социально-педагогической деятельности.
3. Педагогические технологии в структуре социально-педагогической деятельности. Критерии классификации педагогических технологий (Г. К. Селевко).
4. Социальные технологии: определение, типология, примеры.
5. Социально-педагогические технологии. Подходы к определению понятия.
6. Классификации социально-педагогических технологий (М. А. Галагузова, Н. И. Никитина, Р. В. Овчарова, М. В. Шакурова).
7. Должностные обязанности социального педагога. Виды социально-педагогической помощи.
8. Принципы социально-педагогической деятельности, их характеристика.
9. Специализации социального педагога. Подходы к классификации (В. Г. Бочарова, П. А. Шептенко и др.).
10. Технологии профессиональной деятельности социальных педагогов различных специализаций.
11. Нормативно-правовая основа деятельности социального педагога.
12. Права социального педагога.
13. Этический и профессиональный кодекс социального педагога.
14. Методика социально-педагогической работы образовательных учреждений.
15. Методика работы субъектов социально-педагогической помощи в сфере социальной защиты населения.
16. Методика социально-педагогической работы в здравоохранении.
17. Методика социально-педагогической работы в учреждениях культуры.
18. Специфика социально-педагогической работы в сельской и городской местности
19. «Группы риска» как объект социально-педагогической деятельности.
20. Технологии социально-педагогической помощи и поддержки.
21. Технология работы социального педагога с личностью.
22. Технология работы социального педагога с семьей.
23. Диагностическая функция социального педагога: сущность, специфика реализации в различных сферах.
24. Мониторинг в социально-педагогической деятельности.

25. Социально-педагогическая профилактика: сущность и взаимосвязь понятий «профилактика», «социальная профилактика», «социально-педагогическая профилактика»; уровни и задачи профилактики.

26. Технологии профилактики девиантного и делинквентного поведения.

27. Социально-педагогическая коррекция: определение, функции. Коррекционная функция социального педагога, условия реализации.

28. Социально-педагогическая реабилитация: объекты, принципы и условия реализации.

29. Здоровьесберегающие технологии работы социального педагога.

30. Социальное управление: сущность, принципы, виды, функции.

31. Технология социального планирования. Формы и виды планов, требования к планированию.

32. Технология социального проектирования.

33. Технология социально-педагогического посредничества, социального партнерства.

34. Уличные технологии работы социального педагога.

35. Технологии фандрайзинга: назначение, содержание, реализация.

36. Контрольно-оценочные технологии в работе социального педагога.

37. Сущность, функции, проблемы современной семьи.

38. Основные типы семей, их характеристика и влияние на социализацию личности ребенка.

39. Цель, задачи, содержание, функции, методы и формы работы социального педагога с семьей.

40. Технология социально-психолого-педагогической диагностики семьи и ее влияния на социализацию личности.

41. Методика индивидуальной и групповой работы с семьей.

42. Технология контактного взаимодействия социального педагога с семьей, в том числе неблагополучной.

43. Технология оказания социально-педагогической поддержки и реабилитации семьям группы риска.

44. Сущность психотерапевтической функции.

45. Методы, приемы, способы реализации психотерапевтической функции.

46. Обучение организации и проведению психотерапевтических тренингов социальным педагогом.

47. Сущность понятий «трудные дети», «девиантное поведение», «делинквентное поведение». Особенности детей осложненного поведения.

48. Система профилактической и реабилитационной работы социального педагога с детьми отклоняющегося поведения.

49. Ознакомление с учреждениями, осуществляющими профилактико-реабилитационную работу, и анализ их деятельности.

50. Программа деятельности социального педагога по коррекции (профилактика и реабилитация) девиантности детей, подростков, молодежи.

51. Роль социального педагога в работе с подростками, молодежью с наркотической (другой) зависимостью.

52. Сущность диагностической функции; взаимосвязь понятий «диагностика», «педагогическая диагностика», «социальная диагностика», «социально-педагогическая диагностика».

53. Задачи социально-психолого-педагогической диагностики. Объект и предмет педагогической диагностики.

54. Методы социально-педагогической диагностики и их характеристика.

55. Организация и порядок диагностирования (этапы, требования к проведению диагностики).

56. Изучение личности ребенка, его связей в микросреде и социального статуса. Изучение инфраструктуры микрорайона.

57. Апробирование социально-педагогических технологий и реализация диагностической функции социального педагога.

58. Сущность и реализация прогностической функции.

59. Сущность и назначение коммуникативной функции социального педагога.

60. Функции, уровни общения.

61. Технология педагогического общения.

62. Сущность мотивационного программно-целевого управления.

63. Понятийный аппарат МПЦУ.

64. Технология МПЦУ («дерево целей», стратегия, тактика).

65. Сущность, цель, задачи, принципы деятельности социального педагога.

66. Особенности социально-педагогической деятельности в современных условиях.

67. Личностно, социально и нравственно ориентированное взаимодействие социального педагога с воспитанниками.

68. Содержание деятельности социального педагога.

69. Инструктивно-директивные материалы о создании социально-педагогических учреждений различного типа.

70. Из опыта работы социально-педагогических учреждений (социально-педагогические комплексы, центры помощи семье и детям, медико-социальные и реабилитационные центры, социальные приюты, центры досуга, хобби-центры и др.).

71. Моделирование систем социально-педагогической помощи детям, подросткам, молодежи, взрослому населению (презентация и защита собственных проектов).

72. Методика педагогического взаимодействия в системе социальных служб.

Учебно-методическое издание

Автор-составитель
Бурова Людмила Сергеевна

Методики и технологии работы социального педагога

Методические указания к курсу

для студентов специальности

050703.65 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной
специальностью «Социальная педагогика»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского