

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет имени Н.Г.Чернышевского»
Балашовский институт (филиал)

«Социальная психология»

Методические указания к курсу для студентов, обучающихся по
специальности 05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с
дополнительной специальностью «Социальная педагогика»

Балашов 2013

Автор - составитель
Котова Татьяна Александровна

Методические указания к курсу «Социальная психология» составлены в соответствии с учебной программой и предназначены для студентов, обучающихся по специальности 05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика». Представленные методические указания включают содержание изучаемого курса, планы практических занятий, вопросы к зачету.

Рекомендуется к опубликованию в электронной библиотеке кафедрой дошкольной педагогики и психологии Балашовского института (филиала) Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа представлена в авторской редакции.

Содержание:

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины.....	4
2.Цели и задачи изучения дисциплины:.....	4
3.Содержание дисциплины	5
4. Планы практических занятий.....	10
5. Задания для самостоятельной работы.....	15
6.Тематика контрольных работ.....	16
7.Библиографический список.....	17
8. Вопросы к зачету.....	18

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

1. Требования ГОС ВПО к содержанию дисциплины:

Предмет и методы социальной психологии, основные области исследования, краткий исторический очерк. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии, основные парадигмы социальной психологии. Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Формы, функции, виды и уровни общения. Основные закономерности общения. Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы. Структура социальной власти в малой группе. Коммуникативная структура группы. Групповая совместимость. Проблема групповой сплоченности. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности. Феномены межгруппового взаимодействия. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп. Эффективные способы управления малой группой. Феномены больших социальных групп. Проблема группового сознания. Социально-психологические аспекты этнопсихологии. Психология массовидных явлений. Социально-психологическая характеристика личности. Понятие социализации и адаптации. Психологические механизмы поведения личности. Содержание процесса социализации. Формирование и изменение социальных установок личности. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

2. Цели и задачи изучения дисциплины:

Цель курса: формирование у студентов целостного представления о закономерностях развития личности ребенка и особенностях общения и взаимодействия в коллективе.

Задачи курса:

- 1) раскрыть понятия «индивидуальность» и «личность» ребенка;
- 2) рассмотреть личность ребенка в системе общественных отношений (содержание и уровень этих отношений);
- 3) определить значимость группы для развития личности ребенка;
- 4) раскрыть социализацию ребенка на разных возрастных этапах.

Студент, изучивший дисциплину, должен

знать:

- 1) взаимодействие личности и системы социальных связей;
- 2) роль общения и взаимодействия в системе межличностных отношений ребенка;
- 3) специфику психологии детского конфликта и пути выхода из конфликтной ситуации

уметь:

- 1) предвидеть результат воздействия социально-психологических условий на деятельность и развитие личности ребенка;
- 2) определить значение общения и деятельности в системе межличностных отношений;
- 3) раскрывать природу межличностных отношений ребенка в группе;
- 4) исследовать личностные и поведенческие особенности ребенка, межличностные отношения, особенности поведения в конфликтных ситуациях.

3. Содержание дисциплины

Предмет социальной психологии. Краткий исторический очерк

Социальная психология как междисциплинарная область знания. Основные этапы развития социальной психологии как науки. Теория групповой динамики К. Левина. Первые теоретические концепции в области социальной психологии: психология народов (Г. Штейнталь, М. Лацарус, В. Вундт, А.А. Потенция), психология масс (Г. Тард, Г.Лебон, Э.Дюркгейм), концепция инстинктов социального поведения (Мак-Дугалл). Вклад ведущих психологических школ в разработку проблем социальной психологии: функционализм (Д.Дьюи, Д.Энджелл, Г.Кэпп и др.), бихевиоризм (Д. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер, Н. Миллер, Дж. Доллард, А. Бандура и др.), психоаналитическое направление (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, К. Роджерс и др.), когнитивизм (Ж. Пиаже, Дж. Брунер, У. Найсер, Р. Аткинсон, Д. Фестингер, С. Московиси и др.), интеракционизм (М. Клуи, Г. Хайманн, М. Шериф и др.). Системно-деятельностная трактовка природы социально-психологических явлений (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский и др.). Дискуссии о предмете социальной психологии. Понимание предмета социальной психологии в психологической и социологической литературе. Основные точки зрения на предмет социальной психологии. Социологическое и психологическое направления социальной психологии. Структура современной социальной психологии.

Методы социальной психологии. Основные области исследования

Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании. Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии. Собственно социально-психологические методы (социометрия, референтометрия, шкала социальной дистанции, метод семантического дифференциала и др.).

Психология общения. Основные закономерности общения

Понятие общения. Теоретические подходы к исследованию общения в социальной психологии. Содержание, цели и средства общения. Формы общения. Функции общения (эмоциональная, информационная,

социализирующая, и др.). Уровни общения. Структура общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная стороны). Психология межличностного познания. Психология межличностных отношений.

Педагогическое общение как самостоятельная форма общения. Закономерности и стили педагогического общения. Установки в педагогическом общении. Манипуляции в педагогическом общении. Психология делового общения. Особенности общения детей и подростков.

Коммуникация как обмен информацией: Специфика коммуникативного процесса. Виды и средства коммуникации. Единицы коммуникативного акта: коммуникатор и реципиент. Система кодирования и декодирования информации в процессе общения. Механизм обратной связи в коммуникации. Виды обратной связи.

Вербальная коммуникация. Языковые характеристики говорящего и слушающего. Виды слушания. Коммуникативная компетентность. Невербальные средства общения: оптико-кинетическая, паралингвистическая, экстралингвистическая системы, визуальное общение, проксемика, такесика.

Коммуникативные барьеры. Причины коммуникативных барьеров. Виды коммуникативных барьеров: барьеры непонимания, барьеры социокультурных различий, барьеры отношений и др.

Интеракция как процесс организации совместной деятельности в процессе общения. Межличностное взаимодействие в «диадах» и группах. Стратегии взаимодействия: соперничество (конкуренция, противодействие), уступчивость, избегание (уход), компромисс, сотрудничество. Взаимодействие с позиций трансактного анализа Э.Берна. Понятие транзакции. Транзакционный стимул. Транзакционная реакция. Виды транзакций. Эго-состояния в транзакции.

Специфика перцептивных процессов в межличностном и межгрупповом общении. Механизмы социальной перцепции: механизмы восприятия другого человека (идентификация, эмпатия, аттракция). Механизмы восприятия самого себя (социальная рефлексия). Механизмы интерпретации и прогнозирования поведения человека (каузальная атрибуция). Виды атрибуции и самоатрибуции. Эффекты восприятия как производные искажения межличностного восприятия: эффект «ореола», «эффект «первичности и новизны», эффект стереотипизации и др. особенности формирования первого впечатления о человеке.

Воздействие в процессе общения

Значение способов и методов воздействия в процессе общения и практической деятельности людей. Идеологическая и этическая сторона разработки проблем психологии воздействия. Психология межличностного воздействия. Конкретные способы и механизмы воздействия. Заражение как способ группового воздействия. Внушение, или суггестия, как целенаправленное, неаргументированное воздействия, основанное на некритическом восприятии информации. Соотношение внушения и убеждения. Подражание и его роль в историческом развитии человеческого общества и в онтогенезе. Значение изучения процессов заражения, внушения и подражания в современных условиях. Виды и формы межличностных манипуляций.

Понятие о конфликте. Виды конфликта: деструктивный, конструктивный, стабилизирующий. Причины конфликтов. Функции конфликтов. Уровни конфликта. Структура конфликта. Конфликтная ситуация и инцидент. Динамика конфликта. Стратегии конфликтного взаимодействия и методы разрешения конфликтов. Профилактика конфликтов. Виды конфликтов в школе. Причины возникновения и способы разрешения педагогических конфликтов.

Социально-психологическая характеристика личности

Подходы к интерпретации личности как социально-психологического феномена, разработанные в отечественной и зарубежной социальной психологии. Психоаналитический подход (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер, Э. Фромм и др.). Концепции личности в гуманистической психологии (К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу и др.). Системно-деятельностный подход к пониманию личности в отечественной науке (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, К.А. Абульханова-Славская, А.В. Брушлинский, А.Г. Асмолов и др.). Социально-психологические свойства личности. Коммуникативные способности. Когнитивный стиль личности. Локус контроля. Атрибуция и самоатрибуция. Мотивация достижения и мотивация избегания неприятностей. Диагностика социально-психологических свойств личности. Коррекция и формирование социально-психологических свойств.

Традиционные философские, социологические и психологические теории пола. Гендер как социальная категория. Гендерные роли. Маскулинность и фемининность. Гендерная идентификация. Гендерные стереотипы, предрассудки, установки. Гендерные различия и социализация. Исследования гендерных различий. Профессиональная сегрегация, дискриминация в занятости по признаку пола. Ограничения, накладываемые традиционной мужской и женской ролью. Гендер в разных культурах. Изменение гендерных ролей. Гендерные отношения.

Понятие социализации. Механизмы социализации (подражание, имитация, идентификация, конформность и др.). Воспитание и социально-психологическая адаптация как основные механизмы социализации. Характеристика институтов социализации (семья, школа, трудовые коллективы и др.). Сферы социализации. Необходимые условия социализации (творчество, образование). Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности. Асоциализация и дезадаптация.

Подходы к определению этапов социализации в зарубежной социальной психологии. Этапы социализации по А.В.Петровскому (адаптация, индивидуализация и интеграция). Понятие социальной идентичности (Э. Эриксон).

Половая идентификация (полоролевая типизация) как механизм половой социализации. Понятие социальной роли. Подходы к интерпретации социальных ролей. Виды социальных ролей. Освоение социальной роли в процессе социализации. Овладение социальной ролью как особенность социализации личности. Социальный контроль в регуляции исполнения социальной роли. Социализация и ценностные ориентации. Социальные нормы

и формы социального контроля. Виды санкций.

Понятие о социальной установке личности. Учение Д.Н. Узнадзе об установке. Методы измерения социальных установок (аттитюдов). Виды аттитюдов. Структура аттитюдов (когнитивный, эмоциональный, поведенческий компоненты). Установка и поведение. Условия формирования и проявления позитивных и негативных установок. Социальные установки как условия формирования эффектов восприятия другого человека. Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.

Малая группа: основные параметры и структуры

Определение социальной группы. Понятие о малой группе. Подходы к изучению малой группы и групповых процессов в отечественной и зарубежной психологической науке.

Классификация малых групп: формальные и неформальные группы, референтные группы и группы членства и др. Коллектив как малая группа. Межличностные отношения в группе. Особенности межличностных отношений в классном коллективе. Семья как социальная группа. Типы семей.

Социометрическая структура малой группы. Социометрия как метод исследования структуры симпатий и антипатий в малой группе. Социометрический статус. Социометрические единицы («звезды», предпочитаемые, отверженные, изолированные, отверженные). Структура власти в малой группе. Коммуникативная структура малой группы.

Феномены внутригруппового взаимодействия. Групповая совместимость, групповая сплоченность, принятие группового решения, эффективность групповой деятельности. Психологический признак общности - возникновение «мы-чувства».

Феномены межгруппового взаимодействия. Межгрупповые отношения. Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях. Межгрупповые феномены: феномен межгруппового восприятия и взаимооценок. Групповые эффекты: эффект внутригруппового фаворитизма, эффект межгрупповой дискриминации. Влияние отношений между группами на внутригрупповые процессы.

Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм. Модели развития групп

Предпосылки возникновения группы. Факторы группообразования. Понятие групповой принадлежности. Развитие малой группы. Понятие групповой сплоченности и совместимости. Уровни развития группы: диффузная группа, группа-ассоциация, группа-коллектив, группа-корпорация. Стадии развития малой группы. Психологический климат коллектива. Ценностно-ориентационное единство малой группы.

Феномен конформизма. Групповое давление как фактор функционирования механизма конформизма. Уровни и виды конформизма. Конформность. Конформная личность.

Понятие социальной власти. Виды социальной власти: вознаграждающая,

принуждающая, легитимная, референтная, экспертная. Понятия власти, авторитета, лидерства, доминирования. Феномены лидерства и руководства. Лидерство в малой группе. Структурная дифференциация лидерства. Типы лидерства. Стили руководства. Референтометрия как метод анализа критериев предпочтительности и значимых лиц в малой группе. Руководство малой группой. Руководство как системный феномен.

Феномены больших социальных групп

Социально-психологическая характеристика больших групп. Понятие о большой социальной группе. Классификация больших групп. Организованные и неорганизованные общности. Устойчивые организованные образования: социальные классы, половозрастные группы, этнические общности, профессиональные группы, религиозные группы и др. Закономерности возникновения и функционирования стихийных неорганизованных образований (толпы, массы, публики и др.). Социальные движения как полуорганизованные большие группы. Уровни социальных движений.

Толпа и феномен конформизма. Поведение личности в толпе. Виды толпы. Паника как социально-психологический феномен. Общественное мнение, закономерности и факторы его формирования. Традиции, обычаи и общественные интересы. Слухи как пример массового поведения. Понятие «коллективного бессознательного» в социальной психологии.

Этническое самосознание. Этническая идентификация и этноцентризм.

Религиозное сознание, закономерности и условия его формирования. Процессы заражения, внушения, подражания в массовидных явлениях.

Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека

Организация социально-психологической диагностики (Программное обеспечение, организация и процедура проведения). Характеристика основных методов социально-психологической диагностики и особенности их применения в практической социальной психологии: наблюдение и экспериментальный метод, аппаратурные методы, использование опросов, контент-анализ, тестирование, нетрадиционные методы).

Диагностика конкретных социально-психологических явлений (ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности, когнитивных и «Я» - характеристик личности, социально-психологической компетентности, статусно-ролевых характеристик, социальных чувств и эмоциональной сферы).

Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения. Социально-психологическая диагностика семьи, социальных организаций и малых неформальных групп. Диагностика массовых социально-психологических явлений. Организационно-психологические методы воздействия: основные пути развития социальной организации, формирование имиджа социальной организации и ее представителей, реклама и ее роль в деятельности социальных организаций.

4. ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ, ПРЕДУСМОТРЕННЫЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММОЙ

Тема *Предмет социальной психологии. Краткий исторический очерк*

План:

1. Социальная психология как междисциплинарная отрасль научного знания.
2. Предмет и структура социальной психологии.
3. История развития социальной психологии; от античности до Нового времени.
4. Современное состояние социально-психологического знания в зарубежной науке:
 - а) бихевиоризм и необихевиоризм
 - б) психоанализ
 - в) когнитивизм
 - г) интеракционизм.
5. Современное состояние отечественной социальной психологии.

Тема *Методы социальной психологии. Основные области исследования*

План:

1. Специфика применения общепсихологических методов в социально-психологическом исследовании.
2. Естественный и лабораторный групповой эксперимент, включенное наблюдение, анкетирование, опросы, интервьюирование, контент-анализ и др.
3. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.
4. Собственно социально-психологические методы:
 - социометрия,
 - референтометрия,
 - шкала социальной дистанции,
 - метод семантического дифференциала и др.

Доклады:

- Наблюдение и эксперимент как методы социально-психологической диагностики.
- Аппаратурные методы диагностирования социально-психологических явлений.
- Контент-анализ как метод социально-психологической диагностики.
- Тестирование социально-психологических явлений.
- Нетрадиционные методы социально-психологической диагностики.

Тема *Психология общения. Содержание, цели и средства общения. Основные закономерности общения*

План:

1. Понятие общения. Общение и межличностные отношения.
2. *Формы, виды и уровни общения.*
3. Функции и трудности общения.
4. Деформация общения.

5. Характеристика профессионального общения.
6. Педагогическое общение:
- а) стили педагогического общения
 - б) стереотипы и установки в педагогическом общении
7. Коммуникативная сторона общения.
- а) понятие коммуникации, виды коммуникации;
 - б) средства коммуникации: вербальная и невербальная коммуникация;
 - в) обратная связь в коммуникации: механизм действия, виды;
 - г) коммуникативные барьеры: причины, виды.
8. Интерактивная сторона общения.
- а) интеракция как обмен действиями;
 - б) трансактный анализ Э. Берна в трактовке интерактивного процесса;
 - в) стратегии взаимодействия.
9. Перцептивная сторона общения.
- а) сущность социальной перцепции;
 - б) механизмы социальной перцепции:
 - механизмы восприятия другого человека (идентификация, эмпатия, аттракция)
 - механизмы восприятия самого себя (социальная рефлексия)
 - механизмы интерпретации и прогнозирования поведения человека (каузальная атрибуция, ее виды);
 - в) эффекты восприятия.

Тема *Воздействие в процессе общения. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта. Методы разрешения конфликтов*

План:

1. Воздействие в процессе общения. Организационно-психологические методы воздействия.
 - 1) Основные пути развития социальной организации.
 - 2) Основные показатели эффективности социальной организации.
 - 3) Социально-психологические проблемы совершенствования управления персоналом в сфере социальных организаций.
 - 4) Организационные проблемы управления персоналом и вопросы организационной культуры в социальных организациях.
 - 5) Понятие имиджа в практической социальной психологии.
 - 6) Формирование имиджа социальных организаций.
 - 7) Специфическая природа персонифицированного имиджа.
2. Понятие о конфликте. Причины конфликтов.
3. Виды, уровни и структура конфликта.
4. Уровни и динамика конфликтного взаимодействия.
5. Способы разрешения и профилактики конфликтов.
6. Педагогические конфликты:
 - а) причины и виды конфликтов в школе
 - б) методы разрешения педагогических конфликтов.

Тема *Социально-психологическая характеристика личности*

План:

1. Социально-психологический подход к интерпретации личности:
 - а) в зарубежной науке
 - б) в отечественной науке.
2. Социально-психологические типы личности.
3. Социально-психологические свойства (качества) личности.
4. Социально-психологическая компетентность личности.
5. Ролевое поведение личности.
6. Социализация и адаптация личности
7. Институты и механизмы социализации.
8. Подходы к выделению стадий социализации:
 - а) в зарубежной науке
 - б) в отечественной психологии
9. Асоциализация, десоциализация и ресоциализация личности.
10. Половая социализация личности.
11. Социальные установки личности
 - 1) Понятие о социальной установке.
 - 2) Виды и структура социальной установки.
 - 3) Социальный контроль в регуляции поведения личности.
 - 4) Учение Д.Н. Узнадзе об установке.
 - 5) Концепция В.А. Ядова об иерархической структуре диспозиции личности.

Тема *Малая группа: основные параметры и структуры*

План:

1. Понятие о группе. Виды малых групп.
2. Семья как объект социально-психологических исследований. Типы и функции семьи.
3. Межличностные отношения в малой группе:
 - а) структура симпатий и антипатий в малой группе (социометрическая структура)
 - б) структура власти в малой группе
 - в) коммуникативная структура в малой группе.
4. *Феномены внутригруппового взаимодействия.*
 - 1) Групповая совместимость и групповая сплоченность.
 - 2) *Принятие группового решения, эффективность групповой деятельности.*
 - 3) Возникновение «мы-чувства».
5. *Феномены межгруппового взаимодействия*
 - 1) Межгрупповые отношения.
 - 2) Дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях.
 - 3) Межгрупповые феномены и групповые эффекты.

Тема *Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм*

План:

1. *Модели развития группы. Уровни и стадии развития группы.*
2. Социально-психологические феномены малой групп (групповая сплоченность, ценностно-ориентационное единство, психологический климат коллектива, конформизм и др.).
3. Характеристика межгрупповых отношений:
 - а) дифференциация и интеграция в межгрупповых отношениях
 - б) интегративные межгрупповые феномены
 - в) влияние межгрупповых отношений на внутригрупповые процессы.
4. *Управление малой группой*
 - 1) Понятие социальной власти.
 - 2) Виды социальной власти.
 - 3) Феномены лидерства и руководства.

Тема Феномены больших социальных групп

План:

1. Социально-психологическая характеристика больших групп.
 - 1) Большие организованные группы: классификация и характеристика (социальные классы, половозрастные, этнические, религиозные и др. группы).
 - 2) Большие неорганизованные группы: классификация характеристика (толпа, масса, аудитория, публика и др.).
2. Социальные движения как полуорганизованные группы: классификация, характеристика.
3. *Проблема группового сознания. Психология массовидных явлений*
 - 1) Социальные стереотипы и их роль в межгрупповом восприятии.
 - 2) Проявления конформизма в толпе.
 - 3) Закономерности возникновения и развития паники.
 - 4) Общественное мнение, традиции, слухи как феномены массовой психики.
 - 5) Психология этнического самосознания.
 - 6) Психология религиозного сознания.

Тема Социально-психологическая диагностика и прогнозирование социального поведения человека.

План:

1. Предмет социально-психологической диагностики.
2. Взаимосвязь социально-психологической диагностики с теорией социальной психологии.
3. Понятие «программа социально-психологического обследования». Функциональное значение социально-психологического обследования.
4. Социально-психологическая диагностика ментальных характеристик, ценностно-смысловой и мотивационной сферы, направленности и целей личности.
5. Социально-психологическая диагностика когнитивных и «Я» - характеристик личности: самооценки, самоотношений и отношений.
6. Диагностика социально-психологической компетентности личности.
7. Социально-психологическая диагностика статусно-ролевых, характеристик

личности.

8. Психодиагностика социальных чувств и эмоциональной сферы личности.

Трудности психодиагностики социальных чувств.

9. Социально-психологическая диагностика социальных отношений и общения:

1) Социально-психологическая диагностика социальных отношений.

2) Социометрические критерии.

3) Коммуникативные критерии.

4) Гностические критерии.

5) Свойства социометрических критериев.

6) Определение числа критериев.

7) Виды измерительной процедуры.

8) Социально-психологическая диагностика различных видов общения.

9) Диагностика социальных конфликтов.

10. Социально-психологическая диагностика семьи и малых неформальных групп:

1) Социально-психологическая диагностика проблем семьи.

2) Особенности социально-психологической диагностики социальных организаций.

3) Социально-психологическая диагностика малых неформальных групп.

Тесты для ознакомления:

-Тест Рене-Жиля;

-Тест Кэттела (16-факторный).

11. Диагностика массовых социально-психологических явлений

1) Понятие «социальная стратификация».

2) Основные подходы к изучению социальной стратификации.

3) Диагностирование социальной стратификации.

4) Интегральные характеристики качества жизни, разработанные в рамках ООН.

Показатели качества жизни.

5) Понятие «общественное мнение». Объекты и субъекты общественного мнения.

6) Методы социально-психологической диагностики общественного мнения.

7) Способы диагностирования эффективности средств массовой информации.

5. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

1. Подготовиться к дискуссии о предмете социальной психологии.
2. Структурировать задачи социальной психологии и провести сравнительную характеристику с другими областями психологии.
3. Подготовить реферативное сообщение на тему: «Развитие социальной психологии в России на современном этапе».
4. Составить развернутую схему: « Основные направления социальной психологии: психоанализ, гештальтпсихология, бихевиоризм, интеракционизм». Дать характеристику каждому из направлений.
5. Подготовить реферативные сообщения:
 - a. Методологические проблемы в современной науке;
 - b. Дискуссионные проблемы эксперимента в социальной психологии.
6. Составить блок-схему, раскрывающую тему занятия.
7. Составление конспекта: Б.Ф. Ломов Проблемы общения в психологии / Популярная психология: Хрестоматия по психологии/ Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990 г. – С. 108-117.
8. Подобрать методики, позволяющие выявить уровень развития общения ребенка с взрослым и сверстником.
9. Подобрать игры и упражнения по развитию навыков общения.
10. Составление конспекта: Бойко В. «Я» и эффект бумеранга / Популярная психология: Хрестоматия по психологии / Сост. В.В. Мироненко. – М.: Просвещение, 1990 г. – С. 198-205.
11. Подготовить реферативное сообщение «Стороны общения».
12. Придумать жизненные конфликтные ситуации и найти пути выхода из них самостоятельно и предложить выйти из конфликтных ситуаций студентам.
13. Подобрать методики изучения поведения ребенка в конфликтных ситуациях.
14. Подготовиться к контрольной работе по теме.
15. Изобразить на бумажном носителе социальные группы, в которых вы непосредственно принимаете активное участие.
16. Подготовить сообщение на тему: «Социально-психологическая адаптация ребенка к ДОУ; к школьному обучению» (на примере внутригруппового общения и взаимодействия).
17. Подготовиться к коллоквиуму на тему «Психология больших социальных групп».
18. Рефераты:
 - Характеристика этнических стереотипов.
 - Сущность национально-психологических особенностей.
 - Структура национальной психологии.
 - Этнопсихологическая характеристика славянских (или других) народов.
19. Выписать из словаря не менее трех определений понятия «Личность».

20. Подготовить сообщение на тему: «Личность ее проявления и психологические проблемы воспитания».
21. Конспект статьи Орлова А.В. «Личность и сущность: Внешнее и внутреннее Я человека. // Вопросы психологии. – 1995 - №2, С 5-19.
22. Составить граф-схему психосексуального развития по З. Фрейду.
23. Подготовить рефераты (дифференцированно):
 - Инстинкты – движущая сила поведения;
 - Природа тревоги. Типы тревоги;
 - Личность и ее развитие глазами Адлера;
 - Л. Колберг о моральном сознании ребенка.
24. Составить граф-схему развития личности по К.Г. Юнгу.
25. Проанализировать и дать сравнительную характеристику теории личности Адлера и Юнга.
26. Подобрать методики, позволяющие диагностировать психологические свойства и состояния личности.

6. Тематика контрольных работ:

1. Методология и методы социальной психологии.
2. Общение как способ социальной жизни ребенка.
3. Стороны общения.
4. Проблемы группы социальной психологии.
5. Характеристика социального взаимодействия детей.
6. Взаимоотношения ребенка в группе сверстников.
7. Методология исследования группы.
8. Эффективность групповой деятельности.
9. Проблемы личности в социальной психологии.
10. Социализация личности.
11. Конфликтные ситуации в межличностных отношениях.
12. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях.
13. Социально-психологическая совместимость и взаимоотношения в группе.
14. Основные характеристики психологического климата в коллективе.
15. Регуляция взаимоотношений в детском коллективе.
16. Роль деятельности в активизации ребенка.
17. Приемы вовлечения дошкольников в коллективную деятельность.
18. Взаимосвязь общения и ролевой игры.
19. Обучение общению через игровой тренинг.
20. Обучение старших дошкольников саморегуляции поведения.

7. Библиографический список:

Учебная литература:

1. Соснин, В. А. Социальная психология: Учебник / В.А. Соснин, Е.А. Красникова. - 3-е изд. - (Профессиональное образование), (Гриф) [Электронный ресурс] / В. А. Соснин, Е. А. Красникова. - [Б. м.] : Форум, 2010. - 336 с.
2. Журавлев, А. Л. Социальная психология: Учебное пособие / А.Л. Журавлев, В.А. Соснин, М.А. Красников. - 2-е изд., перераб. и доп. - (Высшее образование), (Гриф) [Электронный ресурс] / А. Л. Журавлев, В. А. Соснин, М. А. Красников. - [Б. м.] : Форум, 2011. - 496 с.
3. Методы практической социальной психологии [Текст] : Диагностика. Консультирование. Тренинг: учеб. пособие для вузов / М. Ю. Жуков, М. К. Ерофеев, С. А. Липатов, 2004. - 256 с.
4. Новиков. В. В. Социальная психология: феномен и наука [Текст] : учеб. пособие / В. В. Новиков., 2003. - 344 с.
5. Андреева Г. М. Зарубежная социальная психология XX столетия [Текст] : теорет. подходы: учеб. пособие для вузов / Г. М. Андреева, Н. И. Богомолова, Л. А. Петровская, 2001. - 288 с.
6. Пайнс Э. Практикум по социальной психологии [Текст] : учеб. пособие / Э. Пайнс, К. Маслач, 2001. - 528 с.
7. Абрамова Г. С. Психология человеческой жизни. Исследования геронтопсихологии [Текст] : учеб. пособие для псих. фак. вузов / Г. С. Абрамова, 2001. - 224 с.

Интернет-ресурсы:

- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

- www.test.etoast.ru (психологические тесты).

- <http://www.rospsy.ru> – российская психология – информационно-аналитический портал

Психологические технологии:

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

8. ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ:

1. Предмет и задачи социальной психологии.
2. Основные области исследования социальной психологии.
3. Методы социальной психологии.
4. Психология общения.
5. Содержание, цели и средства общения.
6. Формы, функции, виды и уровни общения.
7. Основные закономерности общения.
8. Воздействие в процессе общения.
9. Конфликт, функции, структура и динамика конфликта.
10. Методы разрешения конфликтов.
11. Малая группа, основные параметры и социометрическая структура группы.
12. Структура социальной власти в малой группе.
13. Коммуникативная структура группы.
14. Групповая совместимость.
15. Проблема групповой сплоченности.
16. Проблема принятия группового решения, эффективности групповой деятельности.
17. Феномены межгруппового взаимодействия.
18. Механизмы развития группы, проблема группового давления, конформизм.
19. Модели развития групп.
20. Эффективные способы управления малой группой.
21. Феномены больших социальных групп.
22. Проблема группового сознания.

23. Социально-психологические аспекты этнопсихологии.
24. Психология массовидных явлений.
25. Социально-психологическая характеристика личности.
26. Понятие социализации и адаптации.
27. Психологические механизмы поведения личности.
28. Содержание процесса социализации.
29. Формирование и изменение социальных установок личности.
30. Социально-психологическая диагностика и проблема прогнозирования социального поведения человека.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Учебно-методическое издание

Автор-составитель

Т.А. Котова

«Социальная психология»

Методические указания к курсу по выбору для студентов специальности 05070365 «Дошкольная педагогика и психология» с дополнительной специальностью «Социальная педагогика».

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского