

2014

Вдовиченко А.А.

[ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА]

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Министерство образования и науки Российской Федерации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

Механико-математический факультет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

*Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся
по специальности 050202 – информатика
(специалитет, заочная форма обучения)*

Саратов, 2014

*Рекомендовано к печати
кафедрой математики и методики её преподавания
и кафедрой основ математики и информатики
Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского*

Вдовиченко А.А. Педагогическая практика : Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050202 – информатика (специалитет, заочная форма обучения) / А.А. Вдовиченко – Саратов, 2014. – 25 с.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Задание 1. Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом	5
Задание 2. База практики (кабинет информатики)	6
Задание 3. Подготовка, проведение и анализ урока	7
Задание 4. Информатизация образования.....	13
Задание 5. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов	14
Задание 6. Работа классного руководителя	15
Задание 7. Воспитательная работа	16
Задание 8. Анализ готовности к учебно-методической и воспитательной деятельности	18
Задание 9. Учитель-практикант глазами руководителя образовательного учреждения.....	24

ВВЕДЕНИЕ

Педагогическая практика является завершающим этапом подготовки будущего учителя информатики и проходит в течение 17 недель в 11 учебном семестре.

Практика призвана углубить и закрепить теоретические и методические знания, умения и навыки студентов по общепрофессиональным дисциплинам и дисциплинам предметной подготовки.

Педагогическая практика направлена на решение следующих задач:

- углубление и закрепление теоретических знаний и применение этих знаний в учебно-воспитательной работе;
- формирование умений организовывать познавательную деятельность учащихся, овладение методикой учебно-воспитательного процесса по информатике;
- самостоятельное планирование, проведение, контроль и корректировка урочной и внеурочной деятельности по информатике;
- развитие умений самостоятельной педагогической деятельности в качестве учителя информатики и классного руководителя;
- овладение современными педагогическими технологиями в преподавании информатики;
- формирование приемов владения аудиторией;
- освоение форм и методов работы с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- развитие умений студентов выявлять, анализировать и преодолевать собственные педагогические затруднения;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

Педагогическая практика проводится на базе учреждений системы общего среднего образования.

Задание 1. Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом

Цель: разработать план собственной педагогической деятельности на время прохождения педагогической практики.

Составить примерный план своей деятельности на всё время прохождения практики. Ежедневно, по мере необходимости, уточнять и корректировать план исследований, стараясь придерживаться намеченных действий. Оформить *индивидуальный план прохождения практики*. Ниже даётся форма оформления индивидуального плана.

ТИПОВОЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН

прохождения педагогической практики

в _____
студент __ б курса механико-математического факультета

Дата	Наименование вида работы	Отметка о выполнении	Примечание
	Знакомство с программой практики		
	Характеристика базы практики		
	Подготовка и проведение уроков		Планируется проведение 18 уроков
	Заполнение журнала		По мере проведения уроков
	Информатизация образования		Обновление сайта образовательного учреждения
	Проектирование и применение электронных образовательных ресурсов		Планируется разработка 7 электронных образовательных ресурсов
	Подготовка и проведение воспитательных мероприятий		Планируется проведение 17 мероприятий
	Работа классного руководителя		Проведение мероприятий в соответствии с планом работы классного руководителя
	Анализ готовности к учебно-методической и воспитательной деятельности		Самоанализ готовности с помощью различных методик
	Оформление отчетной документации		

Руководитель учреждения _____

Руководитель практики _____

Задание 2. База практики (кабинет информатики)

Цель: описать кабинет информатики и его возможности как образовательной среды.

Изучение кабинета информатики и его описание осуществляется по следующей схеме:

1. План кабинета с указанием расположения столов, компьютеров, внешних устройств и др.

2. Общие сведения о кабинете (школа, номер кабинета, расположение, сведения об учителе).

– ФИО учителя информатики: _____

– Номер кабинета: _____ (_____ этаж).

– Паспорт кабинета информатики.

– Количество рабочих мест: _____ рабочих мест для учащихся и _____ для преподавателя (см. схему кабинета)

3. Описание рабочих мест учащихся и учителя с указанием основных характеристик компьютеров.

Всего в кабинете информатики _____ компьютеров. Один из них является рабочим местом учителя. Это настольный компьютер/ноутбук на базе процессора _____; основные характеристики компьютера: _____

_____ периферийные устройства и их основные характеристики: _____

Рабочие места учащихся представлены персональными компьютерами семейства _____. Основные характеристики: _____

4. Описание программного обеспечения.

4.1. Базовое ПО (для рабочего места учителя): операционная система _____, оболочка _____, утилиты _____, антивирусная программа _____

4.2. Базовое ПО (для рабочих мест учащихся): операционная система _____, оболочка _____, утилиты _____, антивирусная программа _____

4.3. Прикладное ПО (для рабочего места учителя): _____

4.4. Прикладное ПО (для рабочих мест учащихся): _____

5. Учебно-методическая литература, дидактический материал: _____

6. Стенд/журналы/памятки по технике безопасности.

7. Правила пользования кабинетом информатики учащимися, график занятости кабинета, план работы кабинета информатики на учебный год и перспективу.

8. Выводы о возможностях кабинета информатики как образовательной среды.

Задание 3. Подготовка, проведение и анализ урока

Цель: разработать методические рекомендации по проведению уроков информатики.

Методические рекомендации разрабатываются практикантом по любым двум проведённым во время практики урокам (один урок – в 1-6 классе, другой – в 7-9 классе), один урок реализует принцип информационного (урок изучения теоретического материала), а другой – деятельностного (практикум по решению информационных задач) подходов к обучению информатике.

Методические рекомендации оформляются практикантом в виде развёрнутого плана-конспекта урока. К плану-конспекту прилагаются все используемые в ходе урока средства обучения, либо их модели или копии, фотографии, самоанализ урока, его достоинства и недостатки.

Ниже приводится план-конспект урока в 9 классе (по материалам статьи М.Е. Козловских, Л.Р. Файзуллиной «Деловая игра для систематизации и обобщения материала по теме «Компьютерные сети», журнал «Информатика в школе», 2014, №3).

Тема урока: Компьютерные сети.

Цель урока: систематизация и обобщение пройденного материала по теме «Компьютерные сети».

Задачи урока:

обучающие:

- закрепление основных понятий по теме;
- систематизация знаний и умений в области телекоммуникационных технологий;
- формирование умения работать с инструментом для обжима сетевого кабеля;
- закрепление умения настраивать сетевое соединение между двумя компьютерами;

развивающие:

- развитие памяти, воображения, мыслительных операций;
- развитие коммуникативных умений;

воспитательные:

- привитие интереса к информатике через реализацию профориентационной игры;
- воспитание самостоятельности и дисциплинированности.

Возраст учащихся: девятый класс.

Требования к результатам обучения (Л – личностные, М – метапредметные, П – предметные) перечислены в таблице 1.

Таблица 1

Код результата	Формулировка результата из примерной программы по информатике	Вид деятельности
Л1	Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	Коллективное и самостоятельное решение поставленных учителем задач
Л2	Формирование коммуникативных умений в процессе обучения	Коллективная деятельность. Обсуждение вопросов, поставленных проблем
М1	Осуществление осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Рефлексия. Обсуждение необходимости знаний основ телекоммуникаций для решения конкретных, возможно, бытовых,

		проблем, связанных с компьютерными сетями
М2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	Решение поставленных учителем задач. Анализ учебной ситуации, принятие решений при распределении на группы. Действия по заранее оговоренному плану – обжим кабеля. Рассуждения и выводы на этапе тестирования (первое испытание)
М3	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	В ходе всей игры идет мотивация на выбор профессии, связанной с информационно-технологическим профилем, при решении задач, связанных с обжимом кабеля и подключением одного компьютера к другому
П1	Умение использовать термины, корректно определять и интерпретировать разные виды адресации в компьютерных сетях, понимание различий между употреблением этих терминов в обыденной речи и в информатике	Ответы на вопросы учителя на этапе повторения. Корректное использование терминов в течение игры: распределение на команды, ответы на вопросы теста, интерпретация научных терминов при обучении работе с инструментами
П2	Умение пользоваться учебным материалом для формирования практических умений	Работа по алгоритму – создание мини-сети

Оснащение урока:

- компьютеры;
- интерактивная доска (или экран с проектором);
- карточки с электронными адресами сайтов – по числу учащихся;
- плакаты или слайды с названиями доменов;
- презентация на основе приложения Mouse Mischief;
- лист формата А4, картинки с изображениями компьютеров, клей (для составления схемы сети определенной топологии) – для каждой команды;
- кабель «витая пара», кримперы, коннекторы – набор для каждой команды;
- текст инструкции по соединению компьютеров – для каждой команды;

При входе в кабинет учащиеся получают карточки с электронными адресами для разделения на команды. Примерный набор адресов приведен в таблице 2.

Таблица 2.

Первая группа	Вторая группа
http://www.fso.gov.ru	http://www.stanford.edu
http://www.mchs.gov.ru	http://www.school.edu
http://www.obrnadzor.gov.ru	http://ege.edu.ru
http://www.number10.gov.uk	http://fcior.edu.ru

План урока.

1. Организационный момент – 1 мин.
2. Постановка темы и цели урока – 1 мин.
3. Деление на команды. Подготовка к активному и сознательному повторению материала – 3 мин.
4. Распределение должностей – 5 мин.
5. Проведение игры – 30 мин.

- 5.1. Первые испытание: тестирование – проверка слаженной работы всей команды и уровня теоретической подготовки.
- 5.2. Второе испытание: составление схемы сети определенной топологии.
- 5.3. Третье испытание: соединение двух компьютеров по сети.
6. Рефлексия – 3 мин.
7. Подведение итога урока – 2 мин.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует учащихся, отмечает отсутствующих на уроке.

2. Постановка темы и цели урока

Учитель. Сегодня мы повторим тему «Компьютерные сети», причем занятие проведем в форме деловой игры.

Рассмотрим следующую ситуацию. Директор одной крупной корпорации решил создать отдел информационных технологий (ИТ-отдел), сотрудники которого будут заниматься установкой и обслуживанием аппаратного и программного обеспечения, обеспечением бесперебойной работы корпоративной сети, разработкой и поддержанием веб-сайта организации. В связи с этим был объявлен конкурсный отбор команды сотрудников нового отдела.

Вам предлагается принять участие в этом конкурсе и пройти несколько испытаний, показав при этом уровень своей теоретической подготовки, практические навыки и умение работать в команде.

3. Деление на команды. Подготовка к активному и сознательному повторению материала.

Учитель. Для участия в конкурсе разделим класс на команды. При входе в кабинет каждый из вас получил карточку с электронным адресом сайта. Как известно, в Интернете используется система доменных имен (DNS – Domain Name System). Домен верхнего (первого) уровня позволяет определить принадлежность сайта определенному государству (национальный домен верхнего уровня) или определенному виду организаций, сообществ (gTLD, generic Top-Level Domain – общий домен верхнего уровня).

Учитель показывает плакаты и слайды с примерами доменов, учащиеся определяют принадлежность сайта.

Примеры общих доменов верхнего уровня:

- .com (от commerce) – коммерческие организации;
- .org (от organizations) – некоммерческие организации;
- .gov (от government) – официальные правительственные организации;
- .net (от network) – сетевые организации и службы;
- .mil (от military) – военные организации (Интернет начинался как военная сеть);
- .edu (от education) – образовательные организации;
- .int (от international) – международные организации;
- .biz (от business) – бизнес.

Примеры национальных доменов верхнего уровня:

- .us – США;
- .uk – Великобритания;
- .ru – Россия;
- .ua – Украина;
- .kz – Казахстан;
- .br – Бразилия.

Учитель. Для деления на команды внимательно изучите адреса сайтов на карточках. Если на карточке адрес правительственного сайта (четыре адреса, содержащие имя домена .gov), то вы становитесь участником первой команды, если образовательного (четыре адреса, содержащие имя домена .edu) – то второй.

Если участников больше восьми, то следующее деление будет таким: в первую группу отправляются ученики, на карточках которых российские сайты (.ru), во вторую – те, у кото-

рых на карточках сайта Великобритании (.uk). Если необходимо еще деление, то используются карточки с сайтами коммерческих (.com) и некоммерческих (.org) организаций.

Учитель. В новый отдел требуются специалисты разного профиля. Каждый из вас сегодня получит определенную должность. От того, насколько слаженно вы будете работать, зависит успех всей команды, поэтому внимательно слушайте задания, при их выполнении используйте знаний и умения, полученные на предыдущих уроках, высказывайте и отстаивайте свое мнение.

4. Распределение должностей

Учитель. На уроке каждый из участников команды получит задание в соответствии с занимаемой должностью. Команда может пройти конкурсный отбор при условии слаженной работы всех ее членов.

Должностные обязанности каждого сотрудника обсуждаются с учащимися:

- начальник (руководитель) отдела (один человек – главный в команде) – управляет работой всего отдела; его выбирает вся команда, а остальных участников команды на должность назначает именно он;
- системный администратор (один человек – помощник руководителя) – обеспечивает бесперебойную работу парка компьютерной техники, сети и программного обеспечения;
- сетевой администратор (два-три человека, в зависимости от количества участников) – отвечает за работу компьютерной сети предприятия;
- технический специалист (наладчик компьютерных сетей) (два-три человека, в зависимости от количества участников) – отвечает за аппаратное обеспечение.

5. Проведение игры

5.1. Первое испытание: тестирование – проверка слаженной работы всей команды и уровня теоретической подготовки.

На этом этапе используется презентация, подготовленная в Mouse Mischief. При запуске презентации происходит настройка слайдов. Перед началом работы учитель идентифицирует свою мышшь, расположив указатель в специальном поле, и выбирает режим работы (индивидуальный или командный режим).

Руководитель каждой команды получает беспроводную мышшь. Определяется значок экранного указателя для каждой команды (следуя инструкциям учителя, учащиеся щелкают в нужной позиции экрана для распознавания мыши каждой команды). Руководитель каждой команды определяет свою мышшь, выбирая какой-то из предложенных рисунков.

Учитель. На экране будут показаны вопросы теста с вариантами ответов. Команде нужно ответить на вопрос, щелкнув на кнопке с правильным ответом. За каждый правильный ответ команда получает жетон. Победитель определяется по количеству верных ответов. Команда, первой ответившая верно, должна объяснить выбранный ответ.

При работе с презентацией на экране отображаются несколько указателей – преподавателя и команд. Преподаватель может управлять показом презентации – переключаться между заданиями, включать таймер, показывать верные ответы. Учащиеся щелчком на соответствующем значке выбирают свой вариант ответа (рисунок 1).

После выбора ответа обеими командами в зависимости от очередности ответов участников и наличия верного ответа отображается информационная панель.

5.2. Второе испытание: составление сети определенной топологии.

Каждая команда получает лист формата А4, картинки с изображениями компьютеров и клей. Участники команды должны отразить на схеме определенную топологию сети:

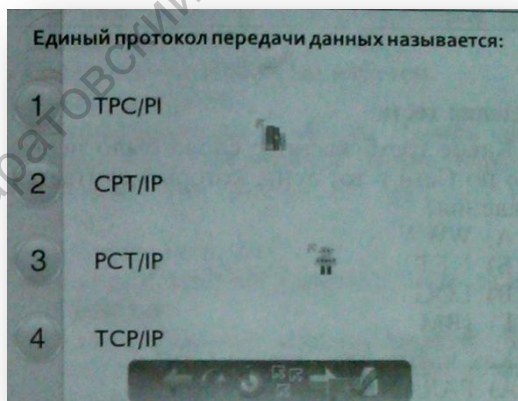


Рисунок 1

первая команда – кольцо,

вторая команда – звезду.

В этом конкурсе проверяется работа сетевого администратора – он должен руководить действиями команды.

5.3. Третье испытание: соединение двух компьютеров по сети.

Это испытание состоит из двух этапов:

- подготовка кабеля (обжим кабеля);
- установка соединения двух компьютеров.

Учитель. Для подготовки кабеля понадобится обжимной инструмент – кримпер, кабель «витая пара» UTP, коннекторы, бокорезы-щипцы (*учитель показывает инструменты и объясняет их назначение*).

Стандартные способы расположения проводников в коннекторе: тип А и тип В. В зависимости от назначения обжимаемого кабеля его можно сделать «прямым», когда на обоих концах провода будет одинаковый тип расположения проводников (А или В, не имеет значения), или «кросс», в этом случае на одном конце будет коннектор, расширенный по типу А, на другом – по типу В.

«Прямые» кабели применяются для соединения устройств разных видов (например, для подключения оконечного оборудования – компьютера, сетевого принтера и т.д. – к коммутатору), а «кросс»-кабели – для соединения двух устройств одного типа (например, двух компьютеров). Мы с вами будем устанавливать сеть между двумя компьютерами и поэтому используем тип «кросс».

Для того, чтобы обжать кабель, сначала снимем с него оплетку примерно 1,5-2 см, после надреза она довольно легко рвется. Надрезать нужно осторожно, чтобы не повредить проводники. Освободив проводники от оплетки, выбираем провода по типу В, после чего выравниваем их отрезным лезвием кримпера. Здесь тоже нужно быть внимательным: если отрезать меньше – оплетка не зажмется язычком коннектора, больше – проводники не достанут до конца коннектора и будет плохой контакт.

Убедившись, что провода отрезаны ровно и ничего не перепутано, аккуратно вставляем проводники в коннектор до упора и зажимаем кримпером. Коннектор готов.

Аналогично выполняется обжим кабеля по типу А.

Каждая команда получает набор необходимых инструментов для подготовки кабеля и схему расположения проводов (типы А и В).

Типы соединения проводов витой пары

T568 В	T568 А
бело-оранжевый	бело-зеленый
оранжевый	зеленый
бело-зеленый	бело-оранжевый
синий	синий
бело-синий	бело-синий
зеленый	оранжевый
бело-коричневый	бело-коричневый
коричневый	коричневый

Задание выполняют технические специалисты. Если технический специалист в команде один, то задание выполняют сетевой администратор и технический специалист.

Учитель. После обжимки кабеля нужно соединить два компьютера и настроить сетевое соединение.

Данное задание выполняют системный администратор и руководитель команды. Настройка сетевого соединения производится в соответствии с инструкцией.

Инструкция по соединению компьютеров.

1. Подготовить кабель (А – В).
2. Соединить компьютеры кабелем.
3. В компьютере В:

- последовательно выбрать: Панель управления, Сеть и Интернет, Центр управления сетями, Тип доступа: без доступа к Интернету;
- открыть сеть Lan0;
- в окне **Состояние Lan0** щелкнуть на кнопке **Свойства**;
- в окне **Свойства** выбрать протокол Интернета версии 4 (TCP/IPv4), щелкнуть на кнопке **Свойства**;
- посмотреть IP-адрес компьютера.

4. В компьютере А:

- вызвать командную строку Win+R;
- в появившемся диалоговом окне **Выполнить** ввести команду: cmd (на английской раскладке);
- в появившемся окне ввести команду: ping;
- указать IP-адрес в компьютер В;
- нажать Enter;
- открыть **Компьютер**;
- в адресной строке указать: \\IP-адрес компьютера В\

В конкурсе побеждает команда, которая правильно установит соединение между компьютерами и сделает это первой.

6. Рефлексия.

Учитель. Наш урок подходит к концу. Ребята, вам было интересно сегодняшнее занятие?

- Какие знания вы применили на уроке при выполнении теоретических заданий?
- А при выполнении практических заданий?
- Насколько эффективно работал каждый сотрудник в команде?
- Насколько эффективно и слаженно работала команда в целом?
- Возникли ли проблемы в ходе совместной работы команды?
- Какой вид деятельности вам понравился больше всего?
- Что нового вы узнали на уроке (чему научились)?
- Пригодятся ли вам знания и умения, полученные на уроке?
- Что бы вы хотели дополнительно узнать по теме урока?

7. Подведение итогов урока.

Учитель подводит общие итоги работы команд, объявляет оценки за урок.

Задание 4. Информатизация образования

Цель: ведение электронного журнала и электронного дневника / сайта.

На протяжении всей практики учитель-практикант обязан вести учет успеваемости учащихся, заполняя журнал, и выставлять оценки в дневники. В настоящее время большинство образовательных учреждений переходят на различные системы ведения журналов успеваемости и дневников учащихся в электронном виде.

Электронный журнал – это полноценный журнал успеваемости, представленный в электронном виде. Благодаря электронному журналу учителя с разным уровнем доступа к этой информации имеют возможность оперативного просмотра и выставления оценок. А благодаря автоматически подсчитываемым аналитическим данным значительно упрощается процесс выведения и контроля итоговых оценок.

С помощью электронного дневника учащиеся и их родители могут следить за успеваемостью, ее динамикой и аналитикой.

В настоящее время свои технические решения для ведения электронного дневника предлагают многие разработчики. Вот некоторые предложения.

1. Дневник.ру <http://company.dnevnik.ru/> – 11699 школ и более 1 миллиона учеников;
2. 1 дневник <http://1dnevnik.ru/> – 571 школа и 101 316 учеников;
3. Баллов.нет <http://ballov.net/> – 2317 школ и 141 778 учеников;
4. ОКО.ру <http://okoru.ru/> – 4120 школ и 1 148 675 учеников;
5. NetSchool <http://www.net-school.ru/index.php> – 3500 школ.

Журналы - Демо2, Русский язык
Русский язык 2012/2013 учебный год
Учитель: Екатерина Александровна Киселева
Класс: Демо2 Предмет: Русский язык
Период: 1 четверть 2 четверть (текущая) 3 четверть 4 четверть Год: Итоговые

	Декабрь															Сред. балл	Сред. балл	2-й кв	3-й кв	
	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31						
1	Абрамов Даниил																3,75	3,75		
2	Баранова Лия	4	4	4	4												4,28	4,28	4	4
3	Беликова Елена	5	5	5	5												4,57	4,57	5	5
4	Горлов Юрий	3	3	3	3												4,37	4,37	3	3
5	Мелунов Максим	5	5	5	5												4,57	4,57	5	5
6	Назарова Ия																			
7	Обуль Дмитрий	3	3	3	3												4,30	4,30	3	3
8	Петров Алексей	4	4	4	4												4,25	4,25	4	4
9	Степанчиков Василий	4	4	4	4												4,08	4,08	4	4
10	Узлов Тиберий	5	5	5	5												4,04	4,04	5	5
11	Якушев Леонид	4	4	4	4												4,24	4,24	4	4

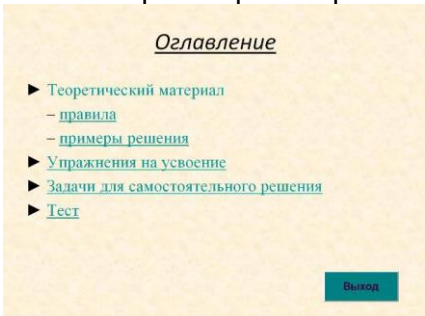
В отчете о выполнении задания студент должен предоставить данные о ведении электронного журнала и электронного дневника (описание деятельности и скрин-шот страниц) или данные о работе с сайтом образовательного учреждения (скрин-шот сайта и отчет о проделанной работе по созданию/обновлению сайта).

Задание 5. Разработка и применение электронных образовательных ресурсов

Цель: разработать электронный образовательный ресурс для нужд учебного/воспитательного процесса/нужд учреждения.

Работа по разработке и применению электронных образовательных ресурсов должна осуществляться на протяжении всей практики и должна быть отражена в индивидуальном плане. Количество разработанных ресурсов – не менее 7. В отчете о прохождении практики необходимо указать тип разработанного ресурса, аннотацию к ресурсу, успешность его применения в учебно-воспитательном или управленческом процессе. Результаты оформить в таблицу *Разработка и применение ЭОР*. Образец выполнения представлен ниже.

Разработка и применение ЭОР

№	Тип ЭОР	Аннотация	Успешность применения
1	<p>Компьютерный тренажер</p>  <p>The screenshot shows a yellow background with the title 'Оглавление' (Table of Contents) and a list of items: 'Теоретический материал' (with sub-items 'правила' and 'примеры решения'), 'Упражнения на усвоение', 'Задачи для самостоятельного решения', and 'Тест'. A 'Выход' (Exit) button is visible at the bottom right.</p>	<p>Учебное пособие по теме «Умножение десятичных дробей». Тренажёр содержит теоретический материал по теме, упражнения на усвоение, задачи для самостоятельного решения и контролирующий тест.</p>	<p>Пособие успешно применяется в учебном процессе при изучении темы «Умножение десятичных дробей»: способствует развитию интеллектуальных способностей, способности к саморазвитию.</p>
2			
3			
4			
5			
6			
7			

Разработанные ресурсы необходимо предоставить для ознакомления либо на электронную почту (vdovichenkoaa@yandex.ru), либо вместе с электронной версией отчёта по практике на CD-диске.

Задание 6. Работа классного руководителя

Цель: исполнять должностные обязанности классного руководителя.

Во время практики студенту необходимо выполнить следующие задания:

1. Изучить функциональные обязанности классного руководителя;
2. Составить план работы классного руководителя на все время прохождения практики;
3. Отчитаться о мероприятиях, проведенных во время практики, согласно составленному плану.

В план должны включаться:

- работа с детьми, испытывающими затруднения в обучении информатике;
- работа с родителями;
- разрешение конфликтных ситуаций, возникающих во время образовательного процесса;
- формирование приемов владения аудиторией;
- овладение некоторыми умениями научно-исследовательской работы в области педагогических наук, наблюдения, анализа и обобщения передового педагогического опыта.

В отчет включаются сведения о количестве и видах запланированных и проведенных мероприятий, оформленных в таблицу: Работа классного руководителя. Образец заполнения представлен ниже.

Работа классного руководителя

№	Дата	Запланировано	Результат
1	01.09.2014	День открытых дверей для родителей	Мероприятие проведено совместно с директором и психологом
2	10.09.2014	Родительское собрание «Тест родительского отношения»	Собрание проведено, результаты теста обработаны и представлены социальному педагогу
3			
4	16.10.2014	Поддержка детей, испытывающих затруднения в обучении информатике	Проведение дополнительных занятий по темам курса информатики в 9 классе
5			
6	12.11.2014	Участие в работе педагогического совета	Наблюдение и обобщение педагогического опыта
7			
8			
9			
10			

Задание 7. Воспитательная работа

Цель: расширить арсенал организационных форм воспитательной деятельности учителя-практиканта.

В ходе педагогической практики учитель-практикант организует и проводит следующие воспитательные мероприятия (не менее 17: одно на каждую неделю):

1. Олимпиада по информатике (организовать учеников для участия в олимпиаде по информатике – очной или заочной);
2. Внеклассное мероприятие по информатике (бой, клуб веселых информатиков и т.д.);
3. Школьная печать (газета по информатике);
4. Дополнительное образование школьников: кружки, секции, проекты в предметной области «Информатика».

В отчет включаются сведения о количестве и видах запланированных и проведенных мероприятий, оформленных в таблицу: Воспитательная работа. Образец заполнения см. ниже.

Воспитательная работа

№	Дата	Запланировано	Результат
1	5.09.2014	Диагностическое тестирование: классный час «Познай себя»	5.09.2014 – способствовало сближению учащихся
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11	10.11.2014	Выпуск №5 электронной газеты «Инфо+»	Состоялось 15.11.2014, задержка произошла из-за технических работ на сервере
12			
13			
14			
15			
16	15.12.2014	16-е занятие кружка по информатике в «Шутки и розыгрыши на компьютере»	Не состоялось (перенесено на январь на время каникул по распоряжению администрации).
17			

Одно из мероприятий (по выбору студента) подробно описывается согласно приведённой ниже Структуре, снабжается фото-(видео-) материалами и включается в Отчёт.

Структура воспитательного мероприятия:

1. Название/форма проведения мероприятия.

2. Цель/задачи проведения мероприятия и основной вид деятельности учащихся на этом мероприятии.
3. Оборудование. Список рекомендуемых источников.
4. Этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности, иллюстрированная фотоматериалами.
5. Распределение ролей (если есть).
6. Сценарий мероприятия (если есть).

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

Задание 8. Анализ готовности к учебно-методической и воспитательной деятельности

А. Самоанализ готовности к профессиональной деятельности

Цель: определить степень готовности к преподавательской деятельности.

Весомую роль в личностной характеристике учителя играет профессиональное педагогическое самосознание, в структуру которого входят: осознание учителем норм, правил, модели педагогической профессии, формирование профессионального кредо, концепции учительского труда; соотнесение себя с некоторым профессиональным эталоном, идентификация; оценка себя другими, профессионально референтными людьми; самооценка, в которой выделяются (а) когнитивный аспект, осознание себя, своей деятельности и (б) эмоциональный аспект.

Самооценка профессиональной готовности к преподавательской деятельности			
	Да	Нет	Испытываемые затруднения
Я готов(а) к преподавательской деятельности			
У меня получается организовать процесс обучения			
Мне всегда удаётся реализовать на уроке то, что было запланировано			
При необходимости мне удаётся экспромтом внести нужные коррективы в ход урока			
Я не устаю объяснять одно и то же по несколько раз			
На моих уроках царит атмосфера творчества, поэтому проблема дисциплины решается сама собой			
Учащиеся с удовольствием посещают организованные мною внеклассные мероприятия по предмету			
Подготовка к урокам не отнимает у меня много времени, и это не сказывается на эффективности урока			
Результаты работ контролирующего характера свидетельствуют о достижении мною дидактических целей обучения			
Мне удаётся во время урока реализовать поставленные развивающие и воспитательные задачи			
Мне пригодились на практике теоретические знания по педагогической психологии			
Мне пригодились на практике теоретические знания по методике преподавания			
Я могу применить на практике то, чему учили			
Я чувствую себя не студентом-практикантом, а настоящим учителем			
Я доволен (довольна) своей деятельностью в качестве учителя математики			
Я приобрел(а) хороший педагогический опыт в области частной методики обучения математике			
Мои личностные качества позволяют мне стать хорошим учителем			
Мне хочется обучать детей			
Я знаю, над чем мне стоит работать в дальнейшем			
Мои ожидания, связанные с практикой (в качестве учителя) оправдались			

Б. Самоанализ готовности к воспитательной деятельности

Цель: определить степень готовности к воспитательной деятельности, к работе классным руководителем.

Педагогу необходимо развивать себя как воспитателя, овладевая «совершеннейшей методой» воспитания, состоящей или в увеличении ясности и количества практических идей (наставлений), или, являясь опорой воспитаннику, которая находится в его прошлом и будущем (напоминание, предостережение), или в искусстве заставить воспитанника проникнуть в свое внутреннее существо глубже, нежели как это бывает при его ежедневном самонаблюдении (увещание), или в сообщении ему мнения о лучшем (совет), или в такой постановке всей его личности, вследствие которой тяжесть долга переходит в удовольствие права (просьба) (П.Д.Юркевич).

Самооценка профессиональной готовности к воспитательной деятельности				
	Вопросы	Да	Нет	Испытываемые затруднения
	Я готов(а) к педагогической деятельности			
	У меня получается взаимодействие с детьми			
	Дети постоянно «вызывают» меня на доверительные беседы			
	Учащиеся с удовольствием посещают организованные мною воспитательные мероприятия			
	За время педагогической практики дисциплина в классе улучшилась			
	Мне удалось добиться расположения «трудных» детей			
	Я могу смоделировать необходимую пед. ситуацию			
	Мне удаётся «предсказать» реакцию/действия класса/отдельных учащихся в той или иной ситуации			
	Мне удаётся правильно разрешать конфликтные ситуации			
	Мне пригодились на практике теоретические знания по психологии			
	Мне пригодились на практике теоретические знания по педагогике			
	Я могу применить на практике то, чему учили в вузе			
	Я чувствую себя не студентом-практикантом, а настоящим воспитателем			
	Я доволен (довольна) своей деятельностью в качестве классного руководителя			
	Я приобрел(а) хороший педагогический опыт в области воспитательной работы			
	Я легко строю взаимоотношения с педагогическим коллективом			
	Мои личностные качества позволяют стать хорошим воспитателем			
	Мне хочется работать с детьми			
	Я знаю, над чем мне стоит работать в дальнейшем			
	Мои ожидания, связанные с практикой (в качестве классного руководителя) оправдались			

В. Самоанализ готовности к организационно-управленческой деятельности

Цель: определить степень готовности к организационно-управленческой деятельности.

Самооценка профессиональной готовности к организационно-управленческой деятельности				
	Вопросы	Да	Нет	Испытываемые затруднения
	Я обладаю нужной эрудицией, умею работать с информацией			
	Я информирован о новациях, стремлюсь к внедрению нового, готов к риску			
	У меня получается распределять своё и чужое время и делегировать полномочия			
	Я умею стимулировать работу, оперативно решать возникшие проблемы и доводить до конца любое дело			
	Я умею разбираться в людях и адекватно оценивать их			
	Я умею принимать решения и действовать в соответствии с ними			
	Мне удаётся создать благоприятные отношения в коллективе			
	Мне присущи простота и такт в общении, чуткость, внимательность к людям, способность доверять другим			
	Я умею слушать собеседника			
	Я умею ярко и убедительно говорить, побуждать учащихся к откровенности и проведению групповых дискуссий			
	Я критикую только в необходимых случаях, своевременно и адекватно поощряю учащихся			
	У меня представительный внешний вид			
	У меня получается взаимодействовать с представителями внешних организаций, в том числе с родителями учащихся			
	У меня получается отстаивать интересы классного коллектива, противостоять внешнему давлению			
	Я вижу организационные проблемы			
	Я умею рисковать при принятии решений и принимать на себя ответственность			
	Принимаемые мною решения по большей части целесообразны и рациональны			
	Я экономически грамотен, предприимчив, стараюсь организовать дела с точки зрения их экономических последствий			
	Я юридически грамотен, хорошо знаю Закон об образовании и другие законодательные акты			
	Мои личностные качества позволяют мне стать хорошим руководителем			

Г. Анализ готовности к коммуникативной деятельности

Цель: определить степень личностного самопродвижения в профессии по шкале *Техника общения* (по методике Н.Д. Творогова) и по методике *Оценки умений педагогического общения*.

Методика оценки умений педагогического общения

Инструкция: Оцените умения по 10-балльной системе: от 10 – умение проявляется в 100% случаев, к 5 – умение проявляется в половине случаев, до 1 – умение отсутствует.

1. Проявляет теплоту и доброжелательность в общении со всеми учениками.
2. Чувствует изменения в настроении группы, умеет управлять ими.
3. Владеет речью богатой и выразительной.
4. Умеет создавать условия для свободы выражения позиций, в том числе и критики.
5. Владеет своим настроением.
6. Может договориться, если понадобится, практически с каждым.
7. Умеет гармонично сочетать жесты, мимику, интонацию с содержанием речи.
8. Умеет поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами.
9. Умеет увлекательно и понятно для учеников излагать материал.
10. Умеет вести дискуссию на уроке, создавать связь каждого выступления с общим руслом рассуждений, подводить итоги.
11. Умеет открыто выражать свою позицию так, что при этом не снижается самоуважение учеников.
12. Признает и видит достижения каждого, а особенно слабого ученика.

Шкала "Техника общения" Творогова

Цель: Измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности.

Инструкция. Оцените максимально объективно свои способности и умения каждого из одноклассников, проявляемые в общении. Сначала поставьте себе оценку по каждому из указанных качеств и подчеркните свою фамилию в таблице, затем оцените своих товарищей. Оценки в соответствующих графах в 5-балльной системе, где **0** обозначает полное отсутствие характеристики, а **5** – максимальную ее выраженность. Десятичные дробные значения не допускаются. Если Вы не можете оценить данное умение или данного человека по каким-то причинам, то в соответствующих графах поставьте прочерки.

Коммуникативные умения	Фамилия, инициалы учителя-практиканта									
1. Умение начать разговор, найти общую тему										
2. Способность длительное время поддерживать разговор										
3. Понимание чувств и намерений другого человека										
4. Умение воздерживаться от категорических суждений										

при оценке других										
5. Умение выслушать собеседника.										
6. Умение прекратить общение, не обижая других										
7. Приветливость										
8. Хорошие манеры в общении										
9. Тактичность										
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли										
11. Мимическая подвижность лица										
12. Соответствие жестов ситуации										
13. Соответствие мимики ситуации										
14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией										
15. Соответствие интонации речи ее смыслу										
16. Умение при желании включиться в начатую другими работу										
Итого										

К рефлексивно-перцептивным относятся умения 2, 5, 9 и 12.

Характеризуют способность к самораскрытию умения 3, 6, 7 и 11.

Обеспечивают диалогический подход к ученикам умения 1, 4, 8 и 10.

Д. Анализ готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Цель: выявить степень готовности учителя-практиканта к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Самооценка профессиональной готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе				
№	Вопросы	Да	Нет	Испытываемые затруднения
	Я знаю положительные и отрицательные аспекты использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании			
	Я чётко осознаю, что средства ИКТ, применяемые в обучении есть лишь инструмент решения проблем, их использование не должно превращаться в самоцель			
	Я не испытываю психологического барьера перед освоением новой компьютерной техники и использованием информационных ресурсов в обучении, не сомневаюсь относительно педагогических возможностей названных средств и технологий			
	Я знаю о дидактических возможностях ИКТ			
	Я чётко осознаю, что использование компьютерных средств обучения расширяет возможности человеческого мышления по решению учебных и профессиональных задач			
	Я знаю, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях			
	Я имею представление о видовом составе и областях эффективного применения средств ИКТ			
	Я имею представление о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования техно-			

	логий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации			
	Я знаком с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений			
	Я знаю о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества			
	У меня получается использовать телекоммуникационные сети в различных аспектах обучения			
	Я знаю, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедиа-технологий			
	Я умею применять мультимедийные средства обучения			
	У меня в достаточной степени сформирован язык информатизации образования (с параллельной фиксацией и систематизацией терминологии)			
	Я могу объяснить учащимся роль и место информационных технологий в современной мире			
	Я могу организовать и провести интегрированный урок на современном уровне (с использованием ИКТ)			
	Ученики обращаются ко мне с вопросами как к специалисту в области информатики и ИКТ			
	За урок ученики успевают овладеть максимально возможным количеством умений работы с ИКТ			
	Я не устаю напоминать о выполнении каких-то (стандартных) действий по несколько раз			
	Учащиеся с удовольствием участвуют в проектной деятельности			
ВЫВОД	Я отношу себя к категории преподавателей-пользователей готовых средств ИКТ: я освоил элементарные навыки работы с компьютером, получил первое представление о наиболее распространенных пакетах программ универсального назначения, научился работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, освоил работу с известными для его предметной области готовыми компьютерными учебными программами, средствами телекоммуникационного взаимодействия с коллегами и учащимися, средствами доступа к мировым источникам информации			
	Я отношу себя к категории преподавателей-разработчиков компьютерных средств педагогического назначения: я знаю психолого-педагогические основы информационных образовательных технологий; обладаю структурно-системным целостным представлением о материале школьной учебной дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания средств обучения по выявленным структурам содержания соответствующих образовательных областей.			

Учебно-методическое пособие

Алена Александровна Вдовиченко

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Работа издана в авторской редакции

Подписано в печать
Бумага офсетная
Усл. печ. л. 1,5625

Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Гарнитура Times
Заказ №
