

**И.К.Кондаурова**

**КУРСОВЫЕ РАБОТЫ  
ПО МЕТОДИКЕ ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ  
ДЕТЕЙ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ  
ПОТРЕБНОСТЯМИ**

Методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 –  
педагогическое образование, профиль – математическое образование

Саратов, 2014

УДК 51(072.8)

ББК 22.1я73  
К 64

*Рекомендовано к печати  
кафедрой математики и методики её преподавания  
Саратовского государственного университета имени  
Н.Г.Чернышевского*

К 64     **Кондаурова И.К.** Курсовые работы по методике обучения математике детей с особыми образовательными потребностями: методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – педагогическое образование / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2014. – 20 с.

© И.К. Кондаурова, 2014

## ВВЕДЕНИЕ

Одна из задач университетского педагогического образования – помочь будущему специалисту в становлении его как учителя-исследователя. Явлением сегодняшнего времени становится тот факт, что все больше учителей-предметников не представляют свою профессиональную деятельность без постоянной опоры на научное знание, на различные по своему масштабу, объекту и предмету исследования. Учитель-исследователь – такая профессиональная позиция становится нормой в успешно развивающихся учреждениях общего образования.

Важное место в становлении личности будущего учителя-исследователя отводится научно-исследовательской работе. Она представляет собой целую систему учебно-воспитательных мероприятий, проводимых студентами с первого до последнего курса. Основной задачей научно-исследовательской работы является формирование у обучаемых навыков самостоятельной теоретической и практической работы, ознакомление их с современными методами научного познания, обучение технике и технологии исследования. Формы научно-исследовательской деятельности студентов разнообразны. Это выполнение индивидуальных самостоятельных заданий с элементами научного исследования, написание научных рефератов, статей, участие в заседаниях научных кружков, подготовка и защита курсовой и дипломной работ, участие в работе научных студенческих семинаров, конференций, конкурсах.

Курсовая работа по методике обучения математике детей с особыми образовательными потребностями выполняются студентами на 3 курсе (очная форма обучения) и 4 курсе (заочная форма обучения). Задача преподавателя – определить тему работы, подготовить задание студенту, в котором определяются примерный план, список литературы для изучения, элементы экспериментальной работы, календарный план выполнения отдельных этапов работы, режим консультаций, срок сдачи и т.д. Цель учебно-исследовательской деятельности студента – систематизировать, углубить и расширить теоретические и практические знания по специальности и научиться применять их при решении конкретных профессиональных задач; изучить и проанализировать профессиональную литературу, выходящую за рамки программы, передовой педагогической

опыт; развить умения и навыки самостоятельной работы, овладеть основами методики научного исследования, экспериментирования и проектирования процесса обучения математике в школе.

Считается обязательным знакомство с материалами журналов: «Математика в школе», «Квант», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Новые знания», «Педагогика», «Профессионал», «Профессиональное образование», «Развитие личности», «Специалист», «Учитель», «Школа», «Школьные технологии», «Элитное образование»; газеты «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»). Обязательно использование программ по математике.

Предлагаемый в пособии список литературы может быть дополнен по усмотрению студента за счет новых монографий, пособий, газетных и журнальных статей, публикуемых ежегодно в достаточном количестве. При изучении методической литературы следует творчески подходить к ее использованию. Особенно это относится к литературе сравнительно ранних лет издания. В связи с новой трактовкой многих понятий методика их изложения существенно изменена. Определенные объективные трудности могут возникнуть и по причине использования в школах новых учебников, методика работы по которым еще недостаточно отработана и освещена.

Помимо печатных изданий следует познакомиться с материалами рекомендованных образовательных интернет-ресурсов.

Следует отметить, что наши рекомендации (примерное содержание; литература) – лишь возможный ориентир к выполнению задания, поскольку каждый автор может представить избранную тему в собственной интерпретации. Студент самостоятельно выбирает наиболее интересное для него творческое задание, самостоятельно выполняет его, затем по результатам исследования оформляет научный реферат, курсовую работу и т.п.

Укажем примерный порядок работы над курсовой работой.

- 1) выбор и обоснование актуальности темы исследования;
- 2) составление плана исследования;
- 3) подбор и изучение имеющейся литературы;
- 4) сбор и систематизация исследовательских материалов;
- 5) организация опытно-экспериментальной работы;
- 6) анализ и обобщение полученных результатов исследования;

- 7) оформление текста работы;
- 8) защита результатов исследования.

Оформление текста работы осуществляется в соответствии с требованиями ЕСТД и ЕСКД. Размерные показатели для компьютерного набора текста: размер шрифта 14 (Times New Roman); междустрочный интервал – полуторный; напечатанный текст имеет поля следующих размеров: верхнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм, нижнее – 20 мм. Абзацный отступ – 125 мм. Текст оформляется на одной стороне бумаги формата А4 (210 на 297 мм). Объем текста работы зависит от ее вида: реферат с элементами исследования – 15–20 страниц; курсовая работа – 30 страниц; выпускная квалификационная работа – 60 страниц.

В творческой работе обычно выделяют следующие структурные элементы: титульный лист; содержание работы; введение; основное содержание работы; заключение; список использованных источников; приложения.

Образец оформления титульного листа и содержания работы приведены в приложениях.

Во введении содержатся обоснование выбора темы; определение актуальности проведенного исследования; цели и задачи работы; ее краткая характеристика по главам.

Основная часть работы (разделы; главы; параграфы; пункты) содержит: теоретико-методологические аспекты и краткую историографию проблемы; описание опытно-экспериментальной работы.

Заключение содержит итоги работы, выводы, возможность использования результатов работы, дальнейшие перспективы работы над темой.

Список литературных источников составляется строго в алфавитном порядке. Сведения об источниках нумеруются арабскими цифрами и печатаются с абзацного отступа. Не рекомендуется в одном алфавитном источнике смешивать разные алфавиты. В этом случае список состоит из двух частей: библиографическое описание документов на русском языке, далее – библиографическое описание документов на иностранных языках. Кроме того, обязательно делить источники на опубликованные и неопубликованные. К последним относятся архивные материалы, диссертации, авторефераты диссертаций, депонированные рукописи.

В приложения может быть вынесен методический инструментарий работы.

Требования к оформлению списка литературных источников.

Описание книги начинается с фамилии автора.

Астахов, В.М. Методика обучения математике / В.М. Астахов. – М.: Наука, 2009. – 247 с.

Подобным образом оформляются и авторефераты диссертаций.

Кондаурова, И.К. Теоретическое и технологическое обеспечения развития познавательной самостоятельности студентов (на примере физико-математических дисциплин): автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.К. Кондаурова, 1999. – 24 с.

Если книга имеет двух или трех авторов, то сначала указывается один, а затем все авторы.

Шеретов, В.Г. Российской математике – 300 лет: историко-математические очерки / В.Г. Шеретов, С.Ю.Щербакова. – Тверь: Фактор, 2003. – 84 с.

Если книга написана четырьмя или более авторами, то ее описание дается на название. На заглавие также описываются коллективные монографии, сборники статей. Если авторов более четырех, то указываются первые три и добавляется др.

Информационно-коммуникационные технологии в обучении математике: учебное пособие / Г.Н. Васильева, А.П. Шестаков, А.А. Широких и др. – Пермь: Слово, 2006. – 170 с.

При описании статьи из журнала, сборника или собрания сочинений указывается ее автор, название, год издания, номер и название журнала и страницы.

Шамсутдинова, И.Г. Профессиональная ориентация учащихся во Франции / И.Г. Шамсутдинова // Педагогика, 2007. – № 4. – С.101.

При описании документа из Internet указывается его автор, название и адрес.

Анд, В.И. Педагогика ненасилия. – 2010. – (<http://www.ucheba.com/>).

# ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ

## **1. Основные тенденции и перспективы развития математического образования особенных учащихся в России.**

*Примерное содержание.* Современная система отечественного математического образования особенных детей. Реализация математического образования особенных учащихся через дошкольное, начальное, общее среднее, начальное профессиональное образование. Основное и дополнительное математическое образование. Гуманизация, гуманитаризация и технологизация – основные тенденции развития математического образования, оказывающие наиболее сильное влияние на содержание и организацию обучения математике особенных учащихся. Дифференциация и индивидуализация обучения математике. Программы по математике. Вариативные учебники. Разнообразие технологий обучения математике.

Перспективы развития математического образования особенных детей.

## **2. Сравнительный анализ методики обучения математике особенных учащихся в России и за рубежом.**

*Примерное содержание.* Сравнительный анализ целей, содержания математического образования, методов, средств и форм обучения математике особенных детей в России и одной из зарубежных стран. Модернизация обучения и воспитания (проблемы обновления образовательного процесса, новые средства обучения и т.п.).

## **3. Психолого-педагогические аспекты коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения математике**

*Примерное содержание.* Разные подходы к классификации детей с особыми потребностями в обучении. Психолого-педагогическая диагностика особых потребностей у детей с исключительностью ниже среднего. Системы коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения математике детей с дисгармоничным развитием и трудностями в обучении: основные понятия и нормативно-документальное обеспечение.

#### **4. Формирование математической культуры особенных школьников.**

*Примерное содержание.* Математическая культура особенного школьника, этапы ее становления и сущностная характеристика. Критерии, показатели и уровни развития математической культуры особенных школьников. Условия и технологии, обеспечивающие эффективное развитие математической культуры особенных детей.

#### **5. Когнитивные стили как отражение индивидуальных особенностей усвоения учебного материала по математике.**

*Примерное содержание.* Индивидуальные особенности учащихся. Когнитивные стили в процессе обучения математике. Правила обучения: обучение в предпочитаемом стиле; закрепление в наиболее трудном стиле; контроль в предпочитаемом стиле. Специфика обучения математике особенных детей (учащихся с западным подходом к приобретению информации (правополушарные, аудиалы, синекторы, контекст-зависимые, усреднители, конкретики); учащихся, чей стиль обучения не соответствует стилю преподавания учителя; учащихся, стиль которых не совпадает с усредненным стилем класса).

#### **6. Развитие интеллектуальных умений у особенных учащихся при обучении математике.**

*Примерное содержание.* Методы психологии в обучении математике: анализ и синтез; сравнение; обобщение и специализация; абстрагирование и конкретизация; классификация; систематизация. Интеллектуальные умения. Условия эффективного развития интеллектуальных умений особенных детей при обучении математике.

#### **7. Активизация учебно-познавательной деятельности особенных учащихся при изучении математики.**

*Примерное содержание.* Специфика познавательной деятельности особенных учащихся, изучающих математику. Педагогические условия активизации учебно-познавательной деятельности особенных школьников. Уровни сформированности познавательной активности. Подготовка особенных учащихся к активному восприятию нового учебного материала. Активизация мыслительной деятельности детей в период изучения нового материала, при закреплении и повторении. Развитие познавательной активности школьников при решении математических задач и изучении теорем.

## **8. Формирование и развитие познавательного интереса особенных учащихся к математике.**

*Примерное содержание.* Сущность, структура, поуровневое моделирование познавательного интереса к предмету у особенных учащихся. Анализ содержания коррекционно-развивающего курса математики с точки зрения возможностей повышения у особенных учащихся познавательного интереса к предмету. Организация учебной и внеучебной деятельности учащихся, способствующей развитию познавательного интереса к математике.

## **9. Развитие памяти особенных школьников при изучении математики.**

*Примерное содержание.* Взаимосвязь обучения и развития. Общая характеристика памяти. Системы математических упражнений, способствующих развитию различных видов памяти. Методические рекомендации по развитию запоминания и объема памяти у особенных учащихся на уроках математики и во внеурочной работе.

## **10. Гендерный подход при обучении математике особенных детей.**

*Примерное содержание.* Природные различия между мальчиками и девочками. Социокультурный характер стереотипов маскулинности и фемининности. Учет половых особенностей и создание оптимальной среды обучения для особенных мальчиков и девочек на разных этапах обучения математике.

## **11. Обучение математике учащихся с недостаточной математической подготовкой в возрасте до 12 лет.**

*Примерное содержание.* Формирование и развитие математических представлений у дошкольников. Математика как средство коррекции недостатков развития ребенка дошкольного возраста. Проблема обучения математике особенных младших школьников. Обучение математике учащихся 5-6 классов компенсации.

## **12. Коррекционно-развивающий урок математики.**

*Примерное содержание.* Урок – основное звено процесса обучения особенных учащихся. Сущность урока. Общие требования к уроку. Специфика урока математики для особенных детей. Структура и типология уроков. Виды уроков. Моделирование, проектирование и конструирование современного урока математики. Анализ и самоанализ урока. Конструирование коррекционно-развивающего урока с использованием цифровых образовательных ресурсов.

## **13. Устная работа на коррекционно-развивающих уроках математики.**

*Примерное содержание.* Разные формы устной работы в 1–4, 5–6, 7–9 классах КРО. Устные упражнения в учебниках по математике. Устная контрольная работа. Формирование вычислительных навыков с помощью устного счета.

## **14. Актуализация знаний особенных учащихся при обучении математике.**

*Примерное содержание.* Понятия «актуализация знаний» и «актуализация жизненного опыта». Актуализация знаний и учёт жизненного познавательного опыта в процессе коррекционно-развивающего обучения математике. Условия актуализации знаний и умений учащихся в процессе обучения математике. Формы актуализации знаний на уроке математики. Использование аудиовизуальных средств обучения в ходе актуализации математических знаний особенных учащихся на этапе изучения нового материала, в процессе решения задач.

## **15. Основные формы изучения особенными детьми нового математического материала.**

*Примерное содержание.* Определение понятий нового, преимущественно нового, преимущественно знакомого и знакомого учебного материала. Сравнительный анализ основных форм изучения нового материала на коррекционно-развивающих уроках математики: лекция, образец ответа, объяснение нового материала. Характеристика основных форм изучения преимущественно нового математического материала: лекция с использованием компьютерной презентации, беседа. Условия эффективности основных форм изучения преимущественно знакомого материала на уроках математики: рассказ, беседа, самостоятельная работа учащихся с источниками информации.

## **16. Закрепление знаний особенных учащихся при обучении математике.**

*Примерное содержание.* Закрепление как необходимый этап коррекционно-развивающего урока математики. Виды, методы и формы закрепления. Первичное, вторичное и систематизирующее закрепление. Воспроизводящее, тренировочное и творческое закрепление. Методы закрепления учебного материала в условиях фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной деятельности особенных учащихся на уроке. Особенности закрепления отдельных элементов теоретических знаний по математике. Нестандартные виды закрепления. Основные средства закрепления знаний учащихся. Дифференцированное закрепление знаний.

## **17. Повторение, обобщение и систематизация математических знаний особенных учащихся.**

*Примерное содержание.* Функции и принципы организации повторения; комплексный подход к организации повторения в коррекционно-развивающем курсе математики. Методические особенности организации повторения при обучении математике в 1–4, 5-6, 7-9 классах КРО. Цели и функции, принципы и типы, средства и методы систематизации и обобщения на уроках математики. Виды обобщения. Решение задач как способ систематизации и обобщения знаний учащихся. Обобщающее повторение

## **18. Контроль и коррекция знаний особенных учащихся по математике.**

*Примерное содержание.* Функции и виды контроля. Требования к организации и содержанию контроля в классах КРО. Современные подходы к измерению качества знаний. Коррекция знаний как составная часть учебного процесса. Диагностико-коррекционный урок – одна из форм оперативного контроля и коррекции знаний особенных учащихся. Использование новых информационных технологий для контроля и коррекции знаний учащихся по математике.

## **19. Методическая работа с математическими ошибками особенных школьников.**

**Примерное содержание.** Типологизация математических ошибок особенных школьников (вычислительные, речевые ошибки, ошибки в записях, в преобразованиях, в геометрических построениях и измерениях, ошибки при решении текстовых задач, логические ошибки, ошибки при решении уравнений и неравенств и др.). Причины типичных ошибок учащихся и особенности формирования рефлексивной деятельности по их предупреждению в процессе обучения математике. Система методической работы с математическими ошибками особенных школьников (ошибковедение, мониторинг ошибок, устранение ошибок, предупреждение ошибок).

## **20. Средства обучения математике особенных учащихся.**

*Примерное содержание.* Учебник как основное средство обучения математике особенных учащихся. Дидактические материалы с печатной основой. Средства наглядности, учебное оборудование и технические средства обучения при изучении математики. Компьютерные средства обучения математике. Электронный учебник.

## **21. Практические и лабораторные работы на коррекционно-развивающих уроках математики.**

*Примерное содержание.* Определение понятий практических и лабораторных работ. Методические требования к их содержанию и объему. Организация и проведение. Значение практических и лабораторных работ при обучении геометрии. Графические работы. Работы с моделями геометрических фигур. Измерения на местности.

## **22. Упражнения в коррекционно-развивающем обучении математике.**

*Примерное содержание.* Типология математических упражнений. Упражнения: обучающие, тренировочные, творческие. Роль записи в тетрадях учащихся и на доске при выполнении системы упражнений. Системы математических упражнений по избранным темам курса математики. Использование интерактивных упражнений в коррекционно-развивающем обучении математике.

### **23. Самостоятельная работа особенных учащихся на занятиях по математике.**

*Примерное содержание.* Определение и разновидности самостоятельной работы особенных учащихся при обучении математике. Организация самостоятельной работы с учебниками и учебными пособиями; работа с компьютером. Самостоятельные работы обучающего, тренировочного и контролирующего характера.

### **24. Домашняя работа в системе коррекционно-развивающего математического образования.**

*Примерное содержание.* Домашние задания – необходимая часть процесса усвоения учебного материала; мотивация домашнего задания, его виды. Объем домашнего задания; контроль за его выполнением; организационные вопросы задания на дом. Индивидуальный подход к особенным учащимся с разными успеваемостью и способностями. Домашние индивидуальные задания и контрольные работы.

### **25. Проблема обновления содержания математического образования особенных учащихся.**

*Примерное содержание.* Актуальность обновления содержания математического образования особенных детей. Учебный план, программы для каждой категории детей в специальном учреждении (классе) VII вида. Учебники и учебные пособия. Корректировка содержания курса математики для особенных учащихся. Изучение авторских программ.

### **26. Инновационные технологии в обучении математике особенных школьников.**

*Примерное содержание.* Личностно-ориентированное обучение математике. Развивающее обучение. Практико-ориентированное обучение. Наглядно-модельное обучение. Укрупнение дидактических единиц. Игровые технологии. Здоровьесберегающие технологии. Информационные технологии в обучении математике.

## **27. Изучение регионального опыта обучения математике особенных учащихся.**

*Примерное содержание.* Различные модели организации коррекционно-развивающего образовательного процесса в регионе. Учебные планы, программы, учебники и учебные пособия, используемые в вашем регионе при обучении математике особенных детей. Посещение и анализ уроков математики одного из специальных (коррекционных) учреждений VII вида вашего региона. Изучение опыта работы регионального Центра дистанционной поддержки образования детей с ограниченными возможностями.

## ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

1. Методология исследования проблем методики обучения математике детей с особыми образовательными потребностями.

2. Концептуальные основы педагогического процесса в математическом образовании особенных детей.

3. Научные основы обновления содержания математического образования особенных детей.

4. Новые педагогические технологии в математическом образовании особенных детей.

5. Измерение результативности педагогического процесса в математическом образовании особенных детей.

6. Научно-методическое обеспечение математического образования особенных детей.

8. Становление, образование (обучение, воспитание, развитие) личности особенного школьника.

9. Развитие региональной системы математического образования особенных детей.

10. Подготовка учителя математики к работе с детьми с особыми образовательными потребностями.

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Барышникова, Н. Структура модели образовательного процесса // Математика. – 2003. – № 23. – С. 5 – 6.
2. Белошистая, А.В. Методика обучения математике в начальной школе. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 455 с.
3. Белошистая, А.В. Формирование и развитие математических способностей дошкольников. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 400 с.
4. Борытко, Н.М., Кузибецкий, А.Н. Разработка и экспертиза авторских учебных программ. – Волгоград: Перемена, 1996. – 96 с.
5. Виноградова, Л.В. Методика преподавания математики в средней школе. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. – 252 с.
6. Ги, Лефрансуа Прикладная педагогическая психология. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2003. – 416 с.
7. Залялетдинова, Ф.Р. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе: 5–9 классы. – М.: ВАКО, 2007. – 128 с.
8. Иванова, Т.П., Мордашова, Т.В. Математика: Коррекционно-развивающее обучение: 5–9 классы: планирование уроков, зачеты, математические диктанты и самостоятельные работы. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 144 с.
9. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики. – М.: Просвещение, 1996. – 96 с.
10. Коррекционно-развивающее обучение на уроках математики. 5 – 6 классы / Сост. Н.А. Курдюмова. – М.: Школьная пресса, 2002.–96 с.
11. Коррекционно-развивающее обучение: нормативные документы, методические рекомендации / сост. И.Г. Савельева. – Волгоград: «Учитель», 2009. – 207 с.
12. Левитас, Г.Г. Карточки для коррекции знаний по математике для 5 – 6 классов. – М.: Илекса, 2000.– 48 с.
13. Локалова, Н.П. Как помочь слабоуспевающему школьнику. – М.: Ось-89, 2005. – 95 с.
14. Манвелов, С.Г. Конструирование современного урока математики. – М.: Просвещение, 2003. – 175 с.
15. Математика. 5–8 классы: игровые технологии на уроках / авт.-сост. И.Б. Ремчукова. – Волгоград: Учитель, 2007. – 94 с.

16. Методика и технология обучения математике. Курс лекций / под науч.ред. Н.Л. Стефановой, Н.С. Подходовой.–М.: Дрофа, 2005.–416 с.
17. Немов, Р.С. Психология. – М.: ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3. – 640 с.
18. Неретина, Т.Г. Специальная педагогика и коррекционная психология. – М.: Флинта; МПСИ, 2010. – 376 с.
19. Николаева, К.Н., Посицельская, Л.Н. Математика в дистанционной школе для детей с ограниченными возможностями // Математика. Компьютер. Образование. Вып. 13.–М.–Ижевск, 2006.
20. Перова, М.Н. Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе 8 вида. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 408 с.
21. Программно-методические материалы: Математика 5-11 кл. / Сост. Г.М. Кузнецова. – М.: Дрофа, 2005. – С. 50-59.
22. Программно-методические материалы. Коррекционно-развивающее обучение. Начальная школа / С.Г. Шевченко.–М., 2001.
23. Протас, Е.С. Компенсирующее обучение в России: Сборник действующих нормативных документов и учебно-методических материалов.– М.: «Издательство АСТ – ЛТД», 1997. – 160 с.
24. Ратанова, Т.А. Диагностика умственных способностей детей. – М.: МПСИ: Флинта, 2003. – 168 с.
25. Рекомендации к изменениям в программах 5–9 классов общеобразовательной школы / Тригер Р.Д., Капустина Г.М., Екжанова Е.А., Шевченко С.Г. и др. // Дефектология. – 1993.– № 2–№ 6.
26. Степанова, О.А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями. – М.: «Академия», 2003. – 272 с.
27. Степурина, С.Е. Математика. 5–9 классы: коррекционно-развивающие задания и упражнения.–Волгоград: Учитель, 2009.–121 с.
28. Стребелева, Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. – М.: ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
29. Терембекова, А.А. Методика преподавания математики. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 176 с.
30. Филенкова, Т. Учет и развитие познавательной сферы // Математика. – 2003. – № 25 – 26.
31. Шаталова, Г. Авторское планирование. 5–9 классы коррекционно-развивающего обучения математике // Математика. – 2002. – № 36. – № 40.

32. Шаталова, Г. Способы повышения мотивации обучения // Математика. – 2003. – № 23. – С. 7–11.

33. Шевченко, С.Г. Коррекционно-развивающее обучение: Организационно-педагогические аспекты. – М., 2001. – 136 с.

34. Шевченко, С.Г., Бабкина, Н.В., Вильшанская, А.Д. Дети с ЗПР: коррекционные занятия в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2005. – 96 с.

35. Экспериментальная программа коррекционно-развивающего обучения математике // Я иду на урок математики. 5 класс. – М.: Первое сентября, 1999. – С. 282-288.

Журналы: «Внешкольник», «Математика в школе», «Квант», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Педагогика», «Развитие личности», «Учитель», «Школа», «Школьные технологии», «Коррекционная педагогика», «Дефектология», «Наука и школа», «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»).

Учебники математики для учащихся 1–9 классов.

Электронные ресурсы:

- <http://allmath.ru/> – математический портал;
- <http://home.edu.ru/> – школа дистанционной поддержки образования детей-инвалидов и детей, не посещающих образовательные учреждения по состоянию здоровья;
- <http://school-collection.edu.ru/> – единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования;
- <http://webcenter.ru/~scdl> – электронная библиотека «Особый ребенок»;
- <http://window.edu.ru/> – единое окно доступа к образовательным ресурсам: интегральному каталогу образовательных Интернет-ресурсов, электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования и к ресурсам системы федеральных образовательных порталов.
- <http://www.1september.ru/> – сайт ИД «1 сентября»;
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»;
- <http://www.ege.edu.ru/> – официальный информационный портал ЕГЭ;

- <http://www.e-joe.ru/> – электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании;
- <http://www.ict.edu.ru/> – портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»;
- <http://www.ise.mhost.ru/> – Институт коррекционной педагогики РАО, ресурсный центр страны;
- <http://www.osoboedetstvo.ru> – сайт «Особое детство»;
- <http://www.portal-school.ru> – единый государственный школьный портал, разработанный в рамках реализации национального проекта «Образование», задуман как единый справочно-обучающий комплекс Интернет-страниц для школьников, как коммуникационная среда для преподавателей, родителей и экспертов;
- <http://www.prosv.ru/> – сайт ИД «Просвещение»;
- <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал;
- <http://www.specialneeds.ru/> – Интернет-проект о детях с особенностями развития;
- <http://www.StudyGuide.ru> – все об образовании в России: дошкольное, общее, высшее, второе, профессиональное образование.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСОВЫХ РАБОТ .....	7
ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДАЛЬНЕЙШИХ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ .....	15
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	16