

# VII

## Педагогическая практика в сфере дополнительного образования



С.В. Лебедева  
СГУ им. Н.Г. Чернышевского  
Саратов, 2014



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского  
Механико-математический факультет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФИЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – педагогическое образование, профиль – математическое образование

Саратов, 2014

УДК [371.388.3:51] (075.8)  
ББК 74.202.5я73

*Рекомендовано к печати  
кафедрой математики и методики её преподавания  
Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского*

Л 33        **Лебедева С.В.** Педагогическая практика в сфере основного образования будущих бакалавров педагогического образования профиля «математическое образование»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – педагогическое образование / С.В. Лебедева. – Саратов, 2014. – 32 с.

© С.В. Лебедева, 2014

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ .....	8
Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики .....	8
Задание 2. План мероприятий .....	8
Задание 3. План личностного самопродвижения в профессии.....	9
Задание 4. Подготовка мероприятия .....	9
Задание 5. Проведение и анализ мероприятия .....	10
Задание 6. Развивающие компьютерные игры в математическом развитии дошкольников и школьников .....	11
Задание 7. Компьютерная аддикция .....	12
Задание 8. Программа дополнительного математического образования на сайте образовательного учреждения.....	15
Задание 9. Образовательный веб-квест.....	18
Задание 10. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями.....	21
Задание 11. Педагогическая поддержка детей в поликультурном образовательном пространстве.....	24
Задание 12. Анализ готовности к выполнению функциональных обязанностей педагога-организатора дополнительного математического образования школьников .....	26
Задание 13. Оценка будущего бакалавра педагогического образования участниками педагогического процесса .....	27
Задание 14. Презентация результатов практики.....	29
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ .....	30

## ВВЕДЕНИЕ

Педагог дополнительного образования есть педагог школы или учреждения дополнительного образования, планирующий и организующий развивающую деятельность обучающихся (воспитанников) в системе дополнительного образования.

Цели педагогической практики – формирование профессионального самосознания; обеспечение готовности студентов к профессиональной деятельности в сфере дополнительного математического образования; формирование профессиональных компетенций.

Задачами педагогической практики в сфере дополнительного образования являются:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области математического образования и в культурно-просветительской деятельности, и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов обучения, воспитания и развития;

- организация культурного пространства; разработка и реализация культурно-просветительских программ в сфере дополнительного математического образования школьников;

- организация обучения и воспитания в сфере дополнительного образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику математики;

- организация взаимодействия с учреждениями, реализующими программы дополнительного математического образования школьников, для решения задач профессиональной деятельности;

- организация эффективного взаимодействия с детским коллективом;

- использование возможностей образовательной среды учреждения, реализующего программы дополнительного математического образования школьников, для обеспечения качества математического образования;

- использование новых информационных технологий для обеспечения качества математического образования;

- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Педагогическая практика в сфере дополнительного образования базируется непосредственно на результатах учебной практики (II семестр) и педагогической ознакомительной практики (IV семестр) – является их естественным продолжением. В результате прохождения этих практик и на момент выхода на педагогическую практику в сфере дополнительного образования, студенты должны уметь проводить работу по следующим направлениям:

- психолого-педагогическая диагностика;

- аналитическая и прогностическая деятельность в учебном процессе;

– методическая работа (проектирование содержания обучения математике: на основе результатов психолого-педагогической диагностики разрабатывается система развивающих учебных задач по математике).

Кроме того студенты должны знать:

– структуру и организацию деятельности образовательного учреждения, реализующего программу дополнительного математического образования,  
– специфику образовательного процесса в учреждении, реализующего программу дополнительного математического образования,  
– права и обязанности участников педагогического процесса,

Структуру педагогического мастерства,

– специфику управления образовательным учреждением, реализующим программу дополнительного математического образования,  
– материально-техническую базу и возможности образовательного учреждения, реализующего программу дополнительного математического образования.

Знания, полученные студентами при изучении дисциплин: Психолого-педагогические основы обучения математике (БЗ.В6, II семестр), Методика обучения и воспитания (математика) (БЗ.Б4, III-V семестры), Методика обучения математике детей с особыми образовательными потребностями (БЗ.Б6, VI-VII семестры), Дополнительное математическое образование школьников (БЗ.Б7, VI-VII семестры), дисциплины по выбору «Современные формы и средства обучения математике» и «Инновационные технологии обучения математике» (БЗ.ДВ4, V-VI семестры), дисциплины по выбору «Математическое развитие дошкольников» и «Обучение математике младших школьников» (БЗ.ДВ2, VII семестр), – составляют теоретическую основу педагогической практики в сфере дополнительного образования.

Для дисциплины «Основы культурно-просветительской деятельности» (БЗ.В8, VIII семестр) прохождение данной практики необходимо как предшествующее.

Практика проводится в образовательных учреждениях, реализующих программы дополнительного математического образования в сроки: с 13 по 18 неделю VII семестра (то есть приблизительно, с 24 ноября по 4 января).

Объект профессиональной деятельности бакалавра в ходе практики – развитие и просвещение.

В результате прохождения практики студент должен

*Уметь:*

– разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного математического образования,

– аргументировано отбирать формы организации деятельности детей, обоснованно выбирать технологический инструментарий для реализации и управления образовательным процессом в соответствии с возрастными, интеллектуальными и другими особенностями контингента.

*Владеть:*

– способами осуществления психолого-педагогической поддержки и методического сопровождения учащихся;

- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды образовательного учреждения, региона, области, страны.

Общая трудоемкость учебной/производственной практики составляет  
**9 зачетных единиц – 324 часа.**

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Формы текущего контроля
		Ауд.	СРС	
1	Подготовительный этап – установочная конференция	4	–	
2	Планирование системы работы организатором дополнительного математического образования	–	6	
3	Подготовка, проведение и анализ мероприятий	–	144	
4	Проектирование и применение ЦОР в сфере дополнительного математического образования		54	
5	Освоение дистанционных форм дополнительного математического образования	–	54	
6	Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	–	54	
7	Анализ готовности к выполнению функциональных обязанностей организатора дополнительного математического образования	–	6	
8	Заключительный этап – отчетная конференция	4	–	
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>316</b>	<b>Зачет с оценкой</b>
		<b>324</b>		

При выполнении различных видов работ во время педагогической практики в сфере дополнительного образования используется комплекс профессионально-ориентированных образовательных технологий (в том числе – технология индивидуально-социализирующего обучения, интерактивного личностно-деятельностного обучения, коммуникативные и новые информационно-коммуникационные технологии).

<b>Раздел (этап) практики</b>	<b>Задания для проведения текущей аттестации</b>
1. Подготовительный этап – установочная конференция	Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики
2. Планирование системы работы организатором дополнительного математического образования	Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики Задание 2. План мероприятий Задание 3. План личностного самопродвижения в профессии
3. Подготовка, проведение и анализ мероприятий	Задание 4. Подготовка мероприятия Задание 5. Проведение и анализ мероприятия.
4. Проектирование и применение ЦОР в сфере дополнительного математического образования	Задание 6. Развивающие компьютерные игры в математическом развитии дошкольников и школьников. Задание 7. Компьютерная аддикция.
5. Освоение дистанционных форм дополнительного математического образования	Задание 8. Программа дополнительного математического образования на сайте ОУ Задание 9. Образовательный веб-квест
6. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями	Задание 10. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями Задание 11. Педагогическая поддержка детей в поликультурном образовательном пространстве
7. Анализ готовности к выполнению функциональных обязанностей организатора дополнительного математического образования	Задание 12. Анализ готовности к выполнению функциональных обязанностей педагога-организатора дополнительного математического образования Задание 13. Оценка будущего бакалавра педагогического образования участниками педагогического процесса.
8. Заключительный этап – отчётная конференция	Задание 14. Презентация результатов практики

По итогам практики проводится заключительная – отчётная – конференция, на которой подводятся итоги практики.

Форма аттестации – зачёт с оценкой. Практикуется, так называемая, коллегиальная оценка – деятельность, направленная на проверку результатов работы, если проверка осуществляется коллегами (однокурсниками) проверяемых с целью убедиться в том, что работа отвечает соответствующим критериям; в общем случае все коллегиальные оценки направлены на выяснение того, удовлетворяет ли работа установленным критериям, на определение отклонений от принятых стандартов и на предоставление рекомендаций по улучшению работы.



## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

### Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики

Цель: разработать план собственной педагогической деятельности на время прохождения педагогической практики.

Первым шагом в планировании педагогической деятельности на время прохождения педагогической практики является изучение программы практики и предварительное планирование:

– намечается программа исследования по применению ЦОР (задания 6 и 7),

– определяется степень включённости студента в освоение дистанционных форм дополнительного математического образования (задания 8 и 9),

– выявляются возможности студента-практиканта в педагогической поддержке детей с особыми образовательными потребностями и педагогической поддержке детей в поликультурном образовательном пространстве (задание 10 и 11),

– фиксируются обязательные к проведению 6 мероприятий (задание 4).

Предварительные планы корректируются и утверждаются на установочной конференции.

Вторым шагом в планировании педагогической деятельности на время прохождения педагогической практики является изучение работы структурного подразделения образовательного учреждения, к которому прикреплен студент-практикант, и работы педагога-организатора дополнительного образования.

На этом этапе студент-практикант, ориентируясь на предварительный план прохождения практики, совместно с педагогом-организатором дополнительного образования разрабатывает *Индивидуальный план* на весь срок прохождения педагогической практики (из расчёта СРС: 316 АЧ = 237 часов, ≈ 40 час/нед при 6-дневной рабочей неделе) и утверждает его у руководителя образовательного учреждения.

### Задание 2. План мероприятий

Цель: разработать календарно-тематический план мероприятий (на время педагогической практики).

Изучив план мероприятий образовательного учреждения в сфере дополнительного математического образования, ознакомившись с календарно-тематическим планом педагога-организатора дополнительного образования, следует включить туда мероприятия из предварительного плана прохождения практики и согласовать внесённые изменения с педагогом-организатором.

### **Задание 3. План личного самопродвижения в профессии**

Цель: разработать план личного самопродвижения в профессии.

Выясните, какими основными качествами должен обладать педагог дополнительного математического образования. Выявите, какой у Вас уровень развития каждого качества? Какие качества вы можете развить в ходе прохождения практики, до какого уровня?

На основании проведённого исследования разработайте план личного самопродвижения в профессии.

Проведите мониторинг развития каждого качества.

По окончании практики представьте развёрнутый отчёт о самопродвижении в профессии.

### **Задание 4. Подготовка мероприятия**

Цель: разработать и организовать комплекс мероприятий по математике.

За время прохождения педагогической практики Вы должны провести не менее 6 мероприятий, подчинённых одной из целей дополнительного математического образования школьников.

Такой целью может стать, например, развитие интеллектуальной культуры личности. Интеллектуальная культура – комплекс знаний и умений в области культуры умственного труда, умение определять цели познавательной деятельности, планировать её, выполнять познавательные операции различными способами, работать с источниками, оргтехникой, владеть информационными технологиями, заниматься самообразованием.

Интеллектуальная культура формируется в процессе умственного воспитания, осуществляемого в процессе обучения и во внеклассной работе.

Основными показателями умственной воспитанности являются: (1) наличие знаний по основам наук; (2) владение умственными операциями; (3) владение интеллектуальными умениями; (4) наличие научного мировоззрения.

Перечислим задачи умственного воспитания: (1) формирование мотивации учебно-познавательной деятельности; (2) развитие познавательных интересов, потребности в самообразовании; (3) развитие всех видов мышления – теоретического и эмпирического, диалектического, логического, абстрактного, категориального, индуктивного и дедуктивного, алгоритмического, репродуктивного и продуктивного (творческого), системного и пр.; (4) освоение опыта познавательной деятельности, способности к творчеству; (5) развитие эрудиции и кругозора, интеллектуальной свободы личности.

Если педагогическая практика проходит на базе общеобразовательных учреждений, реализующих программы дополнительного математического образования школьников через систему внеклассной /внеурочной деятельности, то комплекс мероприятий по развитию интеллектуальной культуры школьников – не что иное, как организация работы соответствующего кружка, секции, творческого объединения и т.п.

Если педагогическая практика проходит на базе учреждений дополнительного образования детей (центры, дворцы, дома, клубы, станции, школы, детские студии, детский оздоровительно-образовательный лагерь, детский парк, музей и др.), то комплекс мероприятий по развитию

интеллектуальной культуры школьников средствами математики – математические вечера, конкурсы, соревнования и пр.

Если педагогическая практика проходит на базе учреждений дополнительного математического образования детей (например, Центр олимпиадной подготовки программистов имени Н.А. Андреевой при факультете компьютерных наук и информационных технологий СГУ имени Н.Г. Чернышевского), то комплекс мероприятий по развитию интеллектуальной культуры школьников – занятия кружков по решению олимпиадных задач; подготовка к проведению олимпиад различного уровня: городские, областные, региональные.

В любом случае студент-практикант разрабатывает сценарий мероприятия, обязательные структурные компоненты которого:

1. Название / форма проведения мероприятия.
2. Цель и задачи (развивающие, воспитательные и дидактические).
3. Оборудование и мультимедийное оснащение.
4. Этапы мероприятия, краткая характеристика каждого этапа с указанием его продолжительности.
5. Распределение ролей.
6. Методический инструментарий.
7. Список использованных источников.

### **Задание 5. Проведение и анализ мероприятия**

Цель: провести и проанализировать мероприятие по математике.

Каждое мероприятие, проводимое студентом, снимается на видео и анализируется всеми участниками.

Студент – организатор мероприятия – должен предусмотреть возможность анализа мероприятия не только им самим и его руководителем (для чего разработана форма, приведённая ниже), но также учащимися и всеми присутствующими (родителями, другими педагогами, гостями и пр.). следует разработать анкеты, опросники и другие формы подведения итогов мероприятия.

<b>Анализ мероприятия по математике</b>			
Тема _____			
Форма проведения _____			
№ п/п	Что оценивается	Баллы (5-бал.шкала)	
		само анализ	внешний анализ
<b>1. ОСНОВНЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ КАЧЕСТВА ПЕДАГОГА</b>			
1.1	Уровень компетентности и эрудиции воспитателя		
1.2	Степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам		
1.3	Степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками		
1.4	Внешний вид воспитателя, культура речи, мимика и жесты		

<b>2. ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ</b>			
2.1	Активность и заинтересованность воспитанников в ходе мероприятия		
2.2	Степень самостоятельности, инициативности и творчества воспитанников		
2.3	Эмоциональность воспитанников и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия		
<b>3. СОДЕРЖАНИЕ МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
3.1	Научность и мировоззренческая направленность содержания		
3.2	Доступность и посильность содержания для данного возраста		
3.3	Степень актуальности и связи содержания с жизнью		
3.4	Целесообразность и познавательная ценность содержания		
3.5	Новизна и оригинальность содержания		
<b>4. СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА И УЧАЩИХСЯ</b>			
4.1	Рациональность и эффективность использования отведенного времени		
4.2	Эстетичность и действенность оформления		
4.3	Общий стиль и культура общения всех участников мероприятия		
4.4	Выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений		
4.5	Степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему?)		
<b>5. ЦЕЛИ И РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕДЁННОГО МЕРОПРИЯТИЯ</b>			
5.1	Социальная и воспитательная значимость цели, её конкретность и чёткость		
5.2	Реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведённый промежуток времени		
5.3	Степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на учащихся		
<b>ИТОГО</b>			

### **Задание 6. Развивающие компьютерные игры в математическом развитии дошкольников и школьников**

**Цель:** выяснить роль компьютерных игр, предпочитаемых школьниками / дошкольниками, в их математическом развитии.

Если педагогическая практика проходит на базе общеобразовательных учреждений, реализующих программы дополнительного математического образования школьников через систему внеклассной /внеурочной деятельности, то Вам необходимо:

1. Выяснить, какие игры предпочитают учащиеся разных возрастов:
  - развлекательные, обучающие (познавательные) или развивающие;
  - по жанрам: приключения / адвенчеры / квесты, симуляторы/менеджеры, action, стратегии, головоломки / логические / пазлы, ролевые, музыкальные, традиционные настольные (шахматы, шашки, карты и пр.);
  - по количеству игроков: одиночные, многопользовательские, многопользовательские на одном компьютере, многопользовательские оффлайн-игры, массовые онлайн-овые;
  - по типам игровых платформ: персональные компьютеры, игровые консоли/приставки, мобильные телефоны и КПК.

Соберите данные, проведите статистическую обработку полученных результатов.

2. Проанализировать наиболее/наименее популярные компьютерные игры в контексте их развивающего и познавательного (с точки зрения математики) потенциала.

3. Довести информацию Вашего исследования до учащихся и их родителей. В какой форме это лучше сделать? Какой видеоряд поможет акцентировать внимание учеников на значимые проблемы? Подготовьте соответствующую компьютерную презентацию.

Если педагогическая практика проходит на базе учреждений дополнительного образования детей, то Вам необходимо проанализировать компьютерно-игровой комплекс образовательного учреждения по следующим направлениям:

1. Психолого-педагогическое содержание и характеристика развивающих компьютерных игр.

2. Компьютерные игры в дидактике учреждения, реализующего программы дополнительного математического образования.

3. Развивающая сущность игры. Способы решения игровых задач в компьютерных играх.

4. Классификация компьютерных игровых программ. Наличие игровые программ по развитию элементов логического мышления; по ознакомлению с пространственными отношениями; по развитию элементарных математических представлений; по конструированию; по развитию умственных способностей детей.

5. Педагогические условия применения компьютерных игр в дополнительном математическом образовании.

6. Методика организации компьютерных игр.

7. Характеристика компьютера как средства компьютерно-игрового комплекса для учреждений, реализующего программы дополнительного математического образования. Санитарно-гигиенические требования к организации развивающих занятий с использованием компьютеров.

Предложите организаторам дополнительного математического образования несколько на Ваш взгляд наиболее подходящих компьютерных игр для математического развития детей.

Проведите несколько учебных занятий с использованием компьютерных игр. Проанализируйте эффективность этих занятий. Чего Вам удалось достичь включением в ход и содержание занятия компьютерной игры? Оформите конспект одного такого занятия.

### **Задание 7. Компьютерная аддикция**

Цель: разработать комплекс мероприятий по профилактике компьютерной аддикции.

Чаще всего компьютерная аддикция – одна из форм девиантного поведения – понимается максимально широко; в нее включаются: (1) обсессивное пристрастие к работе с компьютером (играм, программированию или другим видам деятельности); (2) компульсивная навигация (ссылки могут видеть только зарегистрированные и активированные пользователи) – поиск в удаленных базах данных; (3) патологическая

привязанность к опосредствованным Интернетом азартным играм, онлайн-аукционам или электронным покупкам; (4) зависимость от социальных применений Интернета, то есть от общения в чатах, групповых играх и телеконференциях, что может в итоге привести к замене имеющихся в реальной жизни семьи и друзей виртуальными.

Разработайте и проведите анкетирование среди учащихся и их родителей в соответствии с целью задания, сравните результаты, сформулируйте выводы. Доведите информацию Вашего исследования до учащихся и их родителей. В какой форме это лучше сделать? Какой видеоряд поможет акцентировать внимание учеников на значимые проблемы? Подготовьте соответствующую компьютерную презентацию.

Какие профилактические мероприятия по предупреждению компьютерной аддикции Вы можете рекомендовать организаторам дополнительного математического образования? Разработайте сценарий одного мероприятия.

В ходе исследования возможно использование следующих анкет.

I. Время работы за компьютером.

1. Сколько часов в день вы сидите за компьютером?

а) от 1 – до 2 часов; б) от 2 – до 4 часов; в) от 4 – до 10 часов

2. Со скольких лет вы работаете на компьютере?

а) с 4 лет; б) с 10 лет; в) свой вариант ответа \_\_\_\_\_

II. Зависимость от компьютера.

3. Есть ли постоянное желание играть в игры?

а) да; б) нет; в) не знаю

4. С лёгкостью можете оторваться от игры?

а) да; б) нет; в) не знаю

5. Какое общение вы предпочитаете?

а) общение по электронной почте; б) с другом наяву; в) не важно как

6. Может ли заменить вам компьютер лыжную прогулку?

а) не может; б) да; в) не знаю

7. Вы кушаете, пьете чай, готовите уроки у компьютера?

а) да; б) нет; в) когда как

8. Проводили вы хоть одну ночь за компьютером?.

а) нет; б) да;

9. Придя, домой вы сразу садитесь за компьютер?

а) да; б) нет;

10. Вы забывали чистить зубы и кушать заигравшись за компьютером?

а) да; б) нет; в) не придаю значения

9. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?

а) да; б) нет

10. Что вас больше всего интересует?

а) компьютер; б) чтение книг; в) разгадывание логических задач

III. Психологические симптомы

11. Пребывали вы в плохом, раздраженном настроении, не могли ничем заняться, если был сломан компьютер?

а) да; б) нет;

12. Конфликтовали вы, угрожали, шантажировали в ответ на запрет сидеть за компьютером?

а) нет; б) да

IV. Здоровьесберегающие технологии при работе с компьютером.

13. Сколько часов рекомендуется сидеть за компьютером?

а) 1 час; б) 2 часа; в) 10 часов

14. Устают ли глаза при работе с компьютером?

а) да; б) нет; в) не придаю значения

15. Вы делаете гимнастику для глаз?

а) да; б) нет; в) как получится

16. Вы знаете, какую угрозу представляет компьютер вашему здоровью?

а) да; б) нет; в) мне все равно

V. Влияние компьютера на развитие интеллекта.

17. В какие игры вы предпочитаете играть (выпишите в порядке уменьшения предпочтения): \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

18. С приобретением компьютера твой интеллект:

а) повысился; б) остался на том же уровне; в) не замечаю.

### Определение зависимости от компьютерных игр

Уважаемые родители! Внимательно читайте утверждения и тщательно обдумывайте ответ. При этом обязательно старайтесь ответить «да» или «нет». Помните, что от правильности вашего ответа зависят результаты тестирования!

Утверждение	Ответ «да»	Ответ «нет»
Ребенок испытывает затруднения, раздражается, грустит при необходимости закончить компьютерную игру		
Ради компьютерной игры ребенок жертвует времяпровождением с семьей, друзьями		
Ребенок преимущественно находится в хорошем настроении, занимаясь компьютерными играми		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает сном		
Игра за компьютером – главное средство для снятия стресса у ребенка		
После компьютерной игры у ребенка возникают головные боли		
В обычной жизни ребенок испытывает пустоту, раздражительность, подавленность, которые исчезают при игре за компьютером		
При помощи игры за компьютером ребенок достигает жизненных целей, решает проблемы		
После компьютерной игры у ребенка возникают нарушения аппетита, стула		
Из-за компьютерной игры у ребенка наблюдаются проблемы с учебой (у взрослого с работой), но он продолжает играть в нее		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает питанием		
Ребенок испытывает потребность проводить за игрой все больше времени		
Из-за компьютерной игры ребенок пренебрегает личной гигиеной		
Во время компьютерной игры ребенок полностью отрешается от реальной действительности, целиком переносясь в мир игры		
После компьютерной игры у ребенка возникает сухость слизистой оболочки глаз		
Из-за компьютерной игры у ребенка появляются проблемы в семье, в отношениях с людьми, но он продолжает играть		
Игра за компьютером служит ведущим средством для достижения комфортного состояния ребенка		

Благодарим за участие в опросе и искренние ответы!

## **Задание 8. Программа дополнительного математического образования на сайте образовательного учреждения**

Цель: освоить работу корреспондента сайта образовательного учреждения.

Изучите *Примерное положение о сайте образовательного учреждения*

### 1. Общие положения

1.1. Положение определяет цели, задачи, требования к сайту образовательного учреждения, порядок организации работ по созданию и функционированию сайта образовательного учреждения.

1.2. Функционирование сайта регламентируется действующим законодательством, уставом образовательного учреждения, настоящим Положением. Настоящее Положение может быть изменено и дополнено.

1.3. Образовательное учреждение разрабатывает Положение о сайте образовательного учреждения на основе настоящего Примерного положения о сайте образовательного учреждения.

1.4. Основные понятия, используемые в Положении:

Сайт – информационный web-ресурс, имеющий четко определенную законченную смысловую нагрузку.

Web-ресурс – это совокупность информации (контента) и программных средств в Интернет, предназначенные для определенных целей.

Разработчик сайта – физическое лицо или группа физических лиц, создавших сайт и поддерживающих его работоспособность и сопровождение.

1.5. Информационные ресурсы сайта формируются как отражение различных аспектов деятельности образовательного учреждения.

1.6. Сайт содержит материалы, не противоречащие законодательству Российской Федерации, Мурманской области.

1.7. Информация, представленная на сайте, является открытой и общедоступной, если иное не определено специальными документами.

1.8. Права на все информационные материалы, размещенные на сайте, принадлежат образовательному учреждению, кроме случаев, оговоренных в Соглашениях с авторами работ.

1.9. Концепция и структура сайта обсуждается всеми участниками образовательного процесса на заседаниях органов самоуправления образовательного учреждения.

1.10. Структура сайта, состав рабочей группы – разработчиков сайта, план работы по разработке и функционированию сайта, периодичность обновления сайта, формы и сроки предоставления отчета о функционировании сайта утверждаются руководителем образовательного учреждения.

1.11. Общая координация работ по разработке и развитию сайта возлагается на заместителя руководителя, отвечающего за вопросы информатизации образовательного учреждения.

1.12. Ответственность за содержание информации, представленной на сайте, несет руководитель образовательного учреждения.

1.13. Финансирование создания и поддержки сайта осуществляется за счет финансовых средств образовательного учреждения.

### 2. Цели и задачи сайта

2.1. Сайт образовательного учреждения создается с целью оперативного и объективного информирования общественности о деятельности образовательного учреждения.

2.2. Создание и функционирование сайта образовательного учреждения направлены на решение следующих задач:

- формирование целостного позитивного имиджа образовательного учреждения;
- совершенствование информированности граждан о качестве образовательных услуг в учреждении;
- создание условий для взаимодействия участников образовательного процесса, социальных партнеров образовательного учреждения;
- осуществление обмена педагогическим опытом;
- стимулирование творческой активности педагогов и обучающихся.



### 3. Структура сайта

На сайте образовательного учреждения представлена следующая информация:

#### 3.1. Общие сведения

- Адрес образовательного учреждения
- Краткая информация о направлениях деятельности
- Информация об администрации и педагогическом коллективе
- Контактная информация для связи с образовательным учреждением

#### 3.2. Информация для поступающих в образовательное учреждение

- Правила приема, список необходимых документов
- Подготовительные курсы, дни открытых дверей
- Обучающие материалы для поступающих в образовательное учреждение

#### 3.3. История образовательного учреждения, традиции, достижения, отзывы прессы

#### 3.4. Органы самоуправления образовательного учреждения

#### 3.5. Публичный доклад

#### 3.6. Новости, объявления

#### 3.7. Учебная деятельность

- Направления обучения (профили)
- Программы
- Учебный план
- Расписание уроков
- Расписание экзаменов и др.

#### 3.8. Внеурочная и досуговая деятельность

- Участие образовательного учреждения в проектах
- Дополнительные занятия, кружки, секции
- Мероприятия

#### 3.9. Педагогическая мастерская

- Методические разработки педагогов
- Учебные материалы
- Тематические обзоры образовательных ресурсов

#### 3.10. Творчество обучающихся

- Научно-исследовательские и реферативные работы
- Творческие работы

#### 3.11. Фотоальбом

#### 3.12. Информация о выпускниках

#### 3.13. Гостевая книга

#### 3.14. Форум

### 4. Организация разработки и функционирования сайта

4.1. Для обеспечения разработки и функционирования сайта создается рабочая группа разработчиков сайта.

4.2. В состав рабочей группы разработчиков сайта могут включаться:

- заместитель руководителя, курирующий вопросы информатизации образования;
- специалисты по информатике и ИКТ (преподаватель информатики, программист, инженер);
- инициативные педагоги, родители и обучающиеся.

4.3. Из числа членов рабочей группы разработчиков сайта назначаются:

#### 4.3.1. Администратор сайта:

- координирует деятельность рабочей группы;
- контролирует и корректирует работу редактора сайта и Web-мастера, Web-администратора;
- обладает правом «вето» на публикацию любой информации на сайте.

#### 4.3.2. Редактор:

- редактирует информационные материалы;
- санкционирует размещение информационных материалов на сайте;
- создает сеть корреспондентов;
- оформляет ответы на сообщения в гостевой книге.

#### 4.3.3. Корреспондент сайта:

- собирает информацию для размещения на сайте;
- оформляет статьи и другие информационные материалы для сайта.

#### 4.3.4. Web-мастер:

- осуществляет разработку дизайна сайта;
- осуществляет создание Web-страниц;
- своевременно размещает информацию на сайте.

#### 4.3.5. Web-администратор:

- выполняет программно-технические мероприятия по обеспечению целостности и доступности информационных ресурсов, предотвращению несанкционированного доступа к сайт

4.4. Разработчики сайта обеспечивают качественное выполнение всех видов работ, непосредственно связанных с разработкой и функционированием сайта: разработку и изменение дизайна и структуры, размещение новой, архивирование и удаление устаревшей информации, публикацию информации, разработку новых веб-страниц, программно-техническую поддержку, реализацию политики разграничения доступа и обеспечение безопасности информационных ресурсов.

4.5. Разработчики сайта осуществляют консультирование сотрудников образовательного учреждения, заинтересованных в размещении информации на сайте, по реализации технических решений и текущим проблемам, связанным с информационным наполнением соответствующего раздела (подраздела).

4.6. Информация, предназначенная для размещения на сайте, предоставляется Администратору.

4.7. Текущие изменения структуры сайта осуществляет Администратор.

### 5. Права и обязанности

#### 5.1. Разработчики сайта имеют право:

- вносить предложения администрации образовательного учреждения по развитию структуры, функциональности и информационного наполнения сайта по соответствующим разделам (подразделам);
- запрашивать информацию, необходимую для размещения на сайте у администрации образовательного учреждения.

#### 5.2. Разработчики сайта обязаны:

- выполнять свои функциональные обязанности в соответствии с планом работы по созданию и поддержке сайта;
- представлять отчет о проделанной работе.

### 6. Ответственность

Ответственность за достоверность информации и текущее сопровождение сайта несет администратор сайта

На основе *Примерного положения о сайте* проанализируйте сайт базы практики. Познакомьтесь с деятельностью группы разработчиков сайта.

Изучите функциональные обязанности корреспондента сайта. В какие разделы (подразделы) сайта Вам предложили разместить информацию? Подготовьте ряд корреспонденций, освещающих проблемы дополнительного математического образования. Предоставьте их администратору сайта. Какие материалы были размещены на сайте? Какие материалы редактор / администратор отклонил, почему?

Предложите другим студентам-практикантам и преподавателям оценить Вашу корреспонденцию. Проанализируйте оценки. Сформулируйте на их основе выводы.

## Задание 9. Образовательный веб-квест

Цель: организовать проектную деятельность обучающихся/воспитанников с использованием средств компьютерных телекоммуникаций в форме веб-квеста.

Веб-квестом называется специальным образом, посредством компьютерных телекоммуникаций, организованный вид исследовательской деятельности учащихся.

Структура веб-квеста:

1. Введение, в котором четко описаны главные роли участников или сценарий квеста, предварительный план работы, обзор всего квеста.

2. Центральное задание, которое должно быть понятным, интересным, выполнимым. Обязательно указан четко определенный итоговый результат исследовательской деятельности учащихся (например, задана серия вопросов, на которые нужно найти ответы; прописана проблема, которую нужно решить; определена позиция, которая должна быть защищена, и указана другая деятельность, которая направлена на переработку и представление результатов, исходя из собранной информации).

3. Список информационных ресурсов, необходимых для выполнения задания.

4. Описание процедуры работы (этапы процесса выполнения работы учащимся – при самостоятельном выполнении задания).

5. План работы (с указанием временных рамок, рекомендациями по использованию электронных источников, представлением «заготовок» веб-страниц для избежания технических трудностей при создании самостоятельных страничек).

6. Заключение, в котором суммируется опыт, полученный учащимися в процессе исследовательской деятельности над веб-квестом, возможные пути для дальнейшего исследования по теме или переноса полученного опыта в другую область.

Возможные ролевые завязки образовательного веб-квеста по математике:

(1) решение математической задачи представителями различных цивилизаций (роли: древнеегипетский жрец, ученик школы Платона, математик средневековья, ученик реального училища конца XIX начала XX века, ученик средней школы, учитель средней школы – наши современники и т.п.),

(2) решение прикладной задачи представителями различных «профессий»,

(3) решение математической или сюжетной задачи различными сказочными персонажами (с учётом характеров последних).

Содержание квестов первого типа определено историко-математическим материалом.

Исторически долгое время математические знания передавались из поколения в поколение в виде списка задач практического содержания вместе с их решениями. Одновременно с этим и обучение математике велось по образцам: ученики, подражая учителю, решали задачи на определенное «правило». Подтверждением тому служит фрагмент из книги И. Бёшенштейна (1514 г.), в котором сначала дается «определение» правила, затем правило формулируется, потом приводится задача и «рецепт» ее решения по правилу.

«Тройным правилом называется *regula magistralis*, или *regula aurea* (то есть магистерское правило, или золотое правило), с помощью которого совершаются все торговые расчеты всех ремесленников и купцов; оно называется в гражданском обиходе *de try* или *de tree*, ибо содержит в себе три величины, при помощи которых можно вычислить все. <...> Заметь еще числа, стоящие сзади и спереди. Надо стоящее сзади число помножить на среднее и разделить на переднее».

Далее правило дано в зарифмованном виде, и приведен пример на его применение: «Я купил 100 фунтов шерсти за 7 гульденов. Что стоят 29 фунтов?»

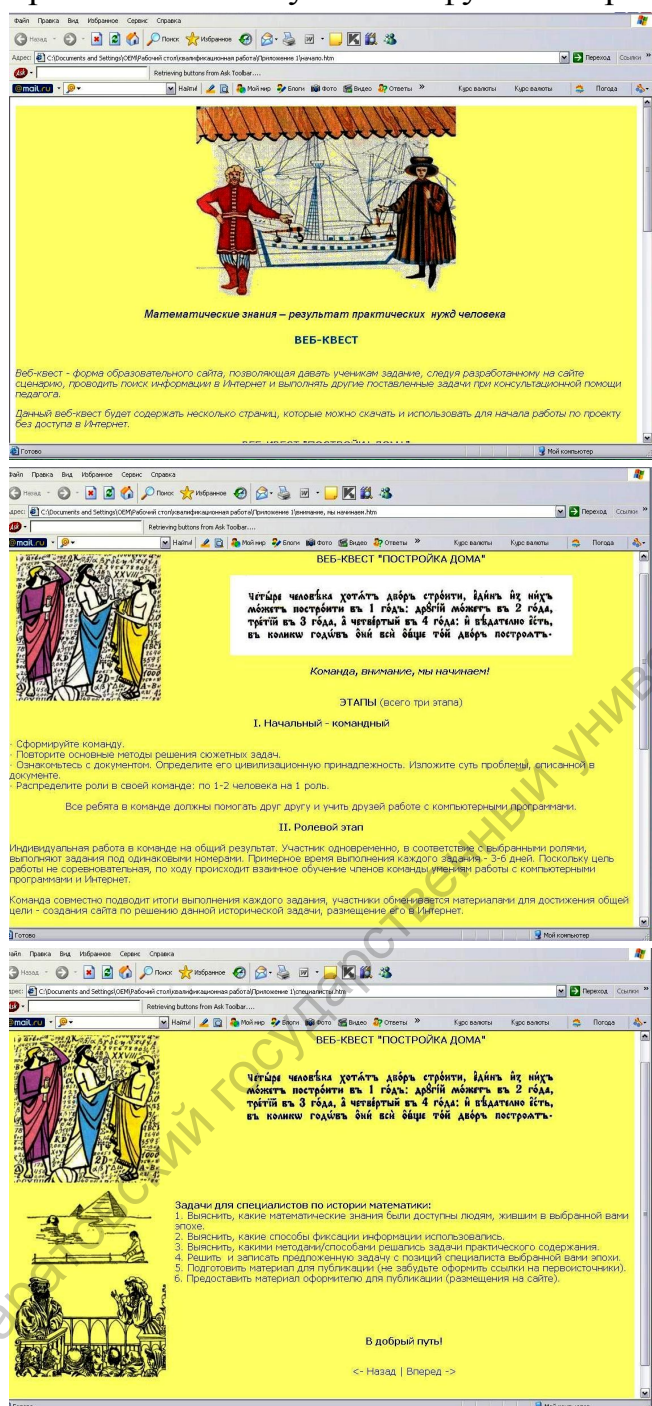
фунты	гульдены	фунты
100	7	29

Помножь 29 на 7, затем раздели на 100, что получится и будет стоимостью 29 фунтов.

Именно способы решения практических и математических задач представителями разных цивилизаций положены в основу квеста первого типа. Педагог, взяв за основу любую задачу с указанием способа её решения, например, древнеегипетскими жрецами, может расширить горизонты её исторического существования, предложив обучающимся решить задачу так, как это сделали бы пифагорейцы, причём и рассуждения, и способ записи, и носитель информации должны быть смоделированы согласно указанной / заданной эпохе.

Аналогично выстраивается фабула веб-квеста второго типа.

Содержание квестов третьего типа составляют математические и сюжетные задачи, решаемые разными методами и/или способами, причём решение осуществляют различные сказочные персонажи. Этот тип квестов наиболее подходит для учащихся младших классов, так как позволяет им совмещать процесс изучения материала с игровой деятельностью. Учащимся



предлагается стать членом команды одного из героев сказки, предварительно выяснив, кто из героев им ближе по духу (другими словами, на кого из героев, по характеру, они похожи).

Так, например, если сюжетная основа квеста – взаимоотношения жителей Волшебного леса (по мотивам американского мультсериала «Новые приключения Винни-Пуха», созданного The Walt Disney Company под влиянием историй Алана Александра Милна), то набор характерных персонажей может быть следующим: Винни-Пух, Иа, Тигра, Кенга, Ру, Кролик, Сова, Пятачок, Суслик и Кристофер Робин.



**Задача 4**  
Чётное натуральное число  $n$  имеет ровно пять натуральных делителей (включая 1 и  $n$ ). Сколько делителей имеет число  $10n$ ?

16 имеет пять делителей: 1, 2, 4, 8, 16  
10 имеет два простых делителя: 2 и 5  
Перемножим 2 и 5 на делители числа 16, выпишем новые делители: 32, 5, 10, 20, 40, 80, 160  
Сосчитаем количество делителей. Их – 12.

Я рассуждал так

Чётное натуральное число  $n$  имеет ровно пять натуральных делителей (включая 1 и  $n$ ). Сколько делителей имеет число  $10n$ ?

Найдём новое число. Это 160.  
Будем выписывать делители парами (так, чтобы произведение делителей было равным 160)  
1 и 160, 2 и 80, 4 и 40, 5 и 32, 8 и 20, 10 и 16  
Сосчитаем количество делителей. Их – 12.

Я решил так

Чётное натуральное число  $n$  имеет ровно пять натуральных делителей (включая 1 и  $n$ ). Сколько делителей имеет число  $10n$ ?

Найдём новое число. Это 160.  
Разложим 160 на простые множители

160	2
80	2
40	2
20	2
10	2
5	5
1	

А мы решили следующим образом

Выпишем всевозможные делители числа 160: 1, 2,  $2^2$ ,  $2^3$ ,  $2^4$ ,  $2^5$ , 1·5, 2·5,  $2^2$ ·5,  $2^3$ ·5,  $2^4$ ·5,  $2^5$ ·5  
Сосчитаем количество делителей. Их – 12.

Винни-Пух (и «его команда») обладают по отношению к решению какой-либо проблемы следующими чертами характера: нестандартность предлагаемых решений и оптимизм. Для ослика Иа характерны основательность в суждениях и стремление к детализации. Для Тигры решение любой проблемы всегда лежит на поверхности, часто он действует методом проб и ошибок, и т.д.

С учётом характеров героев, разрабатываются сценарии решения (указания) конкретной задачи.

Следует отметить один важный момент, а именно, необходимость управлять деятельностью младших школьников по решению математической задачи, составляющей основу квеста. Для этого в команду младших школьников желательно ввести вожакого – старшеклассника.

Таким образом, деятельность учащихся по работе над веб-квестом третьего типа сводится к

- (1) поиску в Интернет информации о сказочном персонаже,
- (2) анализу характера персонажа,
- (3) самоанализу и идентификации,
- (4) решению поставленной задачи,
- (5) оформлению полученных результатов для размещения на сайте.

Для выполнения задания Вы должны разработать веб-квест по математике, разместить его на сайте образовательного учреждения, включить учащихся в исследовательскую деятельность в форме веб-квеста, проанализировать результаты деятельности учащихся.

## **Задание 10. Педагогическая поддержка детей с особыми образовательными потребностями**

Цель: выявить детей с особыми образовательными потребностями с целью составления и реализации программы педагогической поддержки таких детей.

Основным понятием педагогической теории развития детей с особыми потребностями является понятие трудновоспитуемости.

Трудновоспитуемость – сознательное/бессознательное сопротивление воспитанника целенаправленному педагогическому воздействию, вызванное педагогическими просчётами, проблемами психического и социального развития, особенностями характера и др., затрудняющими социальную адаптацию, усвоение учебных программ и социальных ролей.

Выделяют различные группы трудновоспитуемых детей и подростков, среди них: (1) воспитанники с начальной степенью дезадаптации (неготовность к школе, предъявление завышенных требований, слабый контроль и пр.) и дидактогениями (ребёнок, подверженный дидактогении, уклоняется от занятий, теряет возрастной оптимизм и уверенность в себе, испытывает тяжелое чувство полной эмоционально-личностной зависимости от учителя, безысходности. Между тем известно, что подобные отрицательные эмоции в 1,5 раза снижают производительность учебного труда, а отрицательное отношение к учителю уменьшает усвоение учебного материала (для младших школьников – в 10 раз)) и психической дезадаптацией (половозрастные и индивидуально-психологические особенности, последствия стрессов и пр.); (2) воспитанники с ослабленным здоровьем, с хроническими или длительными заболеваниями; (3) трудные девочки; (4) социально дезадаптированные дети (характеризуются педагогической запущенностью и/или социальной запущенностью); (5) нестандартные дети (неудачники и изгои, застенчивые, левши, дети с «характером», медлительные дети), (6) одарённые дети (для них характерно нестандартное поведение, достаточно часто – неприязнь к школе, интерес к сложным играм и проблемам, повышенная умственная восприимчивость, постоянная готовность прилагать усилия, завышенные личные стандарты и постоянное чувство неудовлетворённости, индивидуализм, сверххранимость, уязвимость и повышенная чувствительность, стремление доводить всё до полного совершенства – перфекционизм, нетерпимость, всепоглощающее любопытство, инициативность, трудности контактов со сверстниками, десинхронизация развития); (7) дети и подростки с акцентуациями характера (чрезмерное усиление отдельных черт характера и их сочетаний, представляющих крайние варианты нормы); (8) неуспевающие дети и подростки.

Для выполнения данного задания необходимо понимать разницу между неуспеваемостью и отставанием.

Суммарная, комплексная, итоговая неподготовленность учащегося, наступающая в конце более или менее законченного отрезка процесса обучения, и есть неуспеваемость. Она охватывает многие элементы образованности, воспитанности и развитости, образуя сложное целое.

Отдельный же элемент неподготовленности, возникающий по ходу обучения, называют отставанием. Отставание соотносится с неуспеваемостью и как часть с целым, и как момент процесса с результатом процесса. Отставание как момент, если его не устранить, может превратиться в процесс (процесс отставания) и привести в конечном итоге к неуспеваемости.

Основываясь на результатах работы В.С. Цетлина «Предупреждение неуспеваемости учащихся», опишем все элементы неуспеваемости по математике. Они соотносятся с требованиями, которые ставит перед учащимися процесс обучения математике, а эти требования в свою очередь определяются составом содержания математического образования.

Элементы неуспеваемости по математике		
№	Основные требования	Элементы неуспеваемости по математике (признаки отставания)
1	<b>Знание системы понятий.</b> Хранить в памяти в обобщённом, свёрнутом виде осознанные и гибкие теоретические положения математики, а также фактический материал в конкретно-образном виде, составляющие в совокупности научную картину мира – основу для развития логического мышления и инструмент для решения теоретических и практических задач.	Ученик <ul style="list-style-type: none"> <li>• затрудняется в воспроизведении теоретических положений, воспринятых из объяснения учителя или из текста учебника, не может ответить на вопросы, выделить главное, определить части изложения, оценить правильность рассказа товарища, правильность его ответов на вопросы (4);</li> <li>• не может воспроизвести формулу, определение понятия, неправильно употребляет термины, не замечает ошибок в этом у других учащихся (3);</li> <li>• не может применить формулу, правило для решения задачи знакомого типа, то есть воспроизвести по образцу соответствующие мыслительные операции (2);</li> <li>• не может применить формулу для решения задачи нового типа – самостоятельно проанализировать данные, привлечь имеющиеся знания, комбинировать их; не может составить план решения задачи или оценить план товарища; не может определить, в чём трудности задачи (увидеть проблему); не может сказать, какое новое знание получено в результате решения задачи (1)</li> </ul>
2	<b>Овладение системами обобщённых специфических (математических) действий</b>	Ученик <ul style="list-style-type: none"> <li>• не может точно выполнить отдельное действие (5);</li> <li>• не может выполнить систему действий по осознаваемому правилу: неправильно выполняет отдельные действия, путает их порядок (4);</li> <li>• не может указать алгоритма/правила, которым надо руководствоваться при выполнении упражнений, не знает, правильно ли выполнено упражнение (3);</li> <li>• не может выполнять действия автоматически в системе сложной деятельности (2);</li> <li>• не может комбинировать усвоенные действия, применяя их в новой ситуации (1).</li> </ul>
3	<b>Усвоение знаний в структуре научной теории.</b> Осмысливать знания в соответствии с их статусом в составе теории	Ученик <ul style="list-style-type: none"> <li>• затрудняется в составлении целостного рассказа по структурной схеме или не может оценить рассказ товарища (3);</li> <li>• не может соотнести теоретические положения со структурой теории, указать статус знания, определить его как элемент целого (2);</li> <li>• затрудняется при преобразовании рассказа в зависимости от цели изложения (1).</li> </ul>

№	Основные требования	Элементы неуспеваемости по математике (признаки отставания)
4	<p><b>Наличие познавательного интереса.</b> Стараться расширять свои знания, находить новые источники информации, с охотой браться за трудную работу, на уроках активно участвовать в мыслительном поиске.</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отвлекается в те моменты урока, когда требуется напряжение мысли, идёт объяснение сложного материала (5);</li> <li>• не задаёт учителю вопросы по существу изучаемого (4);</li> <li>• неохотно принимается за выполнение сложных упражнений, решение нетиповых задач и, если для этого имеется возможность, выбирает более лёгкую работу (3);</li> <li>• равнодушен к своим успехам и неудачам; неохотно выполняет работу, за которую не ставят отметок; не может/не хочет дать оценку качества своей работы (2);</li> <li>• не ищет и не читает дополнительной к учебнику литературы, не стремится общаться с людьми, которые могли бы ему в этом помочь, не смотрит научно-популярные фильмы, телепередачи (1).</li> </ul>
5	<p><b>Сформированности ценностного отношения к науке</b> (для старшеклассников). Стараться осознавать общественную значимость научного знания, его роли в жизни. При этом научные знания осознаются как основа для самообразования и самовоспитания, предпосылка профессионального самоопределения</p>	<p>Ученик</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отказывается помогать в учении своим товарищам или младшим школьникам, неохотно выступает в роли помощника учителя (3);</li> <li>• не участвует в проектной деятельности (2);</li> <li>• не делает попыток использовать свои знания в общественно полезной внеурочной работе (1).</li> </ul>

Каждый элемент неуспеваемости имеет свой вес (указан в скобках). В случае если суммарный вес элементов отставания находится в пределах от 13 до 20, имеет место неуспеваемость по математике.

Не всегда трудности в обучении и воспитании, особенно у начинающих учителей, связаны с понятием трудновоспитуемости. Часто трудности возникают из-за недостаточного учёта учителем характерологических особенностей личности учащегося. Помочь в этом может психодиагностическая методика на основе опросника Айзенка (подростковый вариант), которая содержит описание (характерологические проявления) 32 типов подростков и основное направление тактики взаимоотношений (пути коррекции) с подростками каждого типа.

Для выполнения задания студенту-практиканту необходимо выделить ту группу детей, педагогическую поддержку которым он сможет оказать. При этом необходимо обосновать свой выбор. Далее разрабатывается и фиксируется в форме *Программы* комплекс мероприятий, обеспечивающих педагогическую поддержку выбранной группе детей. Составляется план и подбираются материалы для занятий по математике с группой особенных учащихся. Проводится мониторинг эффективности проводимых мероприятий. Фиксируются результаты мониторинга.



Следует помнить, что педагог должен оказывать ребёнку не только непосредственную (она носит единовременный, локальный характер), но и опосредованную помощь (широкого и длительного действия), которая направлена, прежде всего, на устранение причин, порождающих тот или иной вид трудновоспитуемости.

### **Задание 11. Педагогическая поддержка детей в поликультурном образовательном пространстве<sup>1</sup>**

Цель: изучение, анализ и систематизация причин, проблем, состояний затруднительного положения детей в поликультурном образовательном процессе с последующим планированием педагогической поддержки (посредством образования) личности в процессе ее интеграции в инокультурную среду.

Важным условием поликультурного образования выступает разработка и внедрение программ образовательной, социальной, культурной и языковой адаптации и реабилитации, позволяющих осуществлять более эффективную защиту и поддержку учащихся.

Обновление системы образования в многонациональной школе посредством введения целенаправленного этно-ориентированного содержания; осознания национальной общероссийской культуры является неременным условием для формирования творческой личности с развитыми социально-ценностными потребностями в добротворческой, миротворческой, созидательной деятельности. В этом аспекте адресно выступает личностно-ориентированное образование, которое дает возможность детям, сохраняя и охраняя их индивидуальность, разобраться в своих психологических и этнокультурных особенностях, осознать в полной мере, к какой национальной среде они относятся, определиться в выборе сферы деятельности, выработать умение адаптироваться к условиям жизни в современном обществе. Данные положения включают и необходимость знакомства не только со своей традиционной национальной культурой, но и культурами других народов мира.

Важнейшей составляющей содержания поликультурного образования учащихся должен стать культурный компонент становления личности. Необходимо подчеркнуть исключительную значимость традиционной культуры в развитии национального самосознания и формирования внутреннего мира личности, при условии приобщения растущего человека к накопленным веками духовным ценностям.

В поликультурном образовательном пространстве социализация подрастающего поколения приобретает новые черты. Становление и укрепление защищенности личности школьника в учебно-воспитательном процессе проявляются в создании ряда педагогических оснований опережающего характера. К последним относятся: свобода выбора, формирование эмоционально-комфортного климата в школе, гуманизация взаимоотношений в коллективе, реализация хозяйского отношения учащихся к школе (как к родному дому), уважение к правам ребенка, понимание и учет его потребностей, формирование стремления к самоанализу, саморазвитию и самосовершенствованию, доверительное и участливое отношение к ученику со стороны педагогов, опора на положительное в каждом ребенке и вера в него, развитие духовно-эмоциональной сферы личности. Перечисленные основания предполагают разработку и внедрение в процесс социализации личности учащегося программ образовательной, социальной, культурной и языковой адаптации.

Очевидным становится поиск путей уникального сочетания мировых образцов культуры с достижениями своей национальной культуры, участие в развитии мировой культуры и диалоге с ней, как главной задачи национального образования в полиэтническом обществе и стержневой идеи поликультурного образования по формированию национального самосознания личности в тесной связи с общечеловеческими

<sup>1</sup> По материалам статьи [Колоколова И.В., Левицкая И.Б. Педагогические условия поддержки личности учащегося в поликультурном образовательном пространстве](#)

ценностями. Важное значение для понимания педагогической поддержки детей имеют отношения между ребенком и взрослым пронизанные доверием, взаимопониманием и взаимодействием. Кроме того, необходимо совместное с ребенком определение его собственных интересов, целей, возможностей и путей преодоления препятствий, мешающих ему сохранить свое человеческое достоинство и достигнуть желаемых результатов в обучении, самовоспитании, развитии. Постоянный поиск, творчество, доброта, порядочность, толерантность и юмор – доминирующие качества, связывающие педагогов и детей.

Уровень профессионально-личностного развития педагога, его базовая и педагогическая культура, компетентность выступают как условие поддержки и защиты детей в поликультурном образовании. Под готовностью к педагогической поддержке детей понимаются интегративное, социально-психологическое образование личности педагога, характеризующееся: фундаментальной общей и профессиональной культурой, глубиной педагогического общения; установками на сотрудничество с детьми; уровнем ответственности за оказание помощи и поддержки каждому ребенку; способностями, определяющими владение необходимыми именно для педагогической поддержки умениями (аналитико-прогностическими, конструктивными, коммуникативными, творческими).

Важным условием интеграции ребенка в поликультурную среду является наличие в поликультурном образовательном пространстве реальной связи между семьей и школой.

Ориентация ребенка в национальной культуре и народных традициях во многом зависит от семейного воспитания. Этнопедагогическая образовательная среда на базе многонациональной школы представляет зоны для культурного семейного общения. И пока такое общение не станет повседневной жизненной практикой, школа должна занять в программе культурного возрождения семьи и этноса самую активную позицию.

Проведите психолого-педагогическую диагностику положения детей в поликультурном образовательном учреждении с целью, получить объективные представления об их состоянии:

– выясните содержание тех критических ситуаций, в которых учащиеся испытывают сильные негативные эмоциональные чувства;

– определите зависимость содержания ситуаций переживаний, страха, неуверенности, замкнутости от возраста и пола детей, материального и социального статуса семьи ребенка;

– проследите динамику содержания травматического состояния ребенка и степень его реабилитации в зависимости от условий адаптационного поликультурного образовательного пространства;

– выясните у родителей: (а) интересуются ли их дети своей национальной принадлежностью; (б) на каком языке идёт общение дома; (в) придерживаются ли в семье традиций, обычаев, обрядов своего народа; (г) употребляют ли блюда национальной кухни; (д) носят ли члены семьи национальную одежду или ее элементы, в каких случаях; (е) обсуждаются ли семье особенности культуры других народов и пр.

Проведите мероприятие (учебное занятие), демонстрирующее вклад учёных разных народов в развитие математики как науки. Сценарий (план-конспект) и анализ мероприятия включается в отчёт о проведении практики.

## Задание 12. Анализ готовности к выполнению функциональных обязанностей педагога-организатора дополнительного математического образования школьников

Цель: определить степень готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению функциональных обязанностей педагога-организатора дополнительного математического образования.

Оцените степень готовности (по 10-б. шкале).

	<b>Педагог дополнительного образования должен знать</b>	<b>Самооценка</b>	<b>Оценка педагога</b>
1	Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»		
2	Конвенцию о правах ребёнка		
3	Основы педагогики, психологии, физиологии и гигиены, общетеоретических дисциплин в объёме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач		
4	Современные образовательные технологии		
5	Программы занятий кружков, секций, студий, клубных объединений по профилю		
6	Тенденции и инновации в науке, технике, культуре, искусстве и спорте (по профилю)		
7	Нормативные документы в рамках компетенции		
8	Правила охраны труда		
	<b>Основное содержание (направления) работы педагога дополнительного образования</b>		
9	Осуществляет разнообразную развивающую деятельность обучающихся (воспитанников) в области дополнительного образования		
10	Комплектует состав кружка, секции, студии, клубного объединения и других форм внеурочной работы с обучающимися и принимает меры по его сохранению в течение срока их работы.		
11	Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств, методов работы (обучения) исходя из психофизической, социально-экономической целесообразности и материальной базы объединения.		
12	Обеспечивает соблюдение прав и свобод обучающихся (воспитанников)		
13	Участвует в разработке и реализации образовательных программ, несёт ответственность за качество их выполнения, жизнь и здоровье обучающихся.		
14	Выявляет творческие способности обучающихся, способствует развитию их интересов и склонностей.		
15	Составляет планы и программы занятий, обеспечивает их выполнение.		
16	Поддерживает одарённых и талантливых обучающихся (воспитанников).		
17	Организует участие обучающихся в массовых мероприятиях.		
18	Оказывает консультативную помощь родителям (лицам, их заменяющим), а также педагогическим работникам в пределах своей компетенции		

19	Обеспечивает при проведении занятий соблюдение правил охраны труда и санитарно-гигиенических норм		
20	Участвует в деятельности методического объединения, самоуправления учреждения		
	<b>Педагог дополнительного образования имеет и ведёт (заполняет) следующую документацию</b>		
21	Программу и тематическое планирование объединения		
22	Журнал объединения дополнительного образования		
	<b>Итого</b>		

### **Задание 13. Оценка будущего бакалавра педагогического образования участниками педагогического процесса**

Один из самых простых приемов, позволяющих развивать способности к видению проблем, – изменение собственной точки зрения на тот или иной объект. Естественно, если смотреть на один и тот же объект с разных точек зрения, то обязательно увидишь то, что ускользает от традиционного взгляда и часто не замечается другими.

#### 13.1. Педагог-практикант глазами воспитанников.

Для оценки воспитанниками деятельности педагога-практиканта используется анкета, в которую включены вопросы, касающиеся наличия личностных качеств педагога (доброта, жизнерадостность, уравновешенность, дружеская расположенность, умение понять и доверять, уважение к личности и человеческому достоинству, толерантность, тактичность, честность, чувство юмора), организаторские качества (демократичность, коллегиальность и сотрудничество, справедливость, последовательность, стремление помочь, энтузиазм, ответственность), деловые качества (знание своего предмета, умение заинтересовать, умение ясно и интересно объяснять), внешний вид (хорошо одет, приятный голос, общая привлекательность).

Разработайте такую анкету, предоставьте воспитанникам для заполнения, проанализируйте результаты анкетирования.

#### 13.2. Педагог-практикант глазами родителей.

Формирование целостной личности возможно лишь при условии единства педагогических воздействий на ребенка школы и семьи. Это единство может быть достигнуто, если родители знают о целях воспитания и путях их реализации образовательным учреждением, если они знакомы с конкретными требованиями педагогов и выполняют их указания, помогая во всей учебно-воспитательной работе, а педагог, зная, как развивался ребенок, зная условия жизни семьи и характер семейного воспитания, учитывает их в своей работе и одновременно руководит организацией жизни и воспитания своего воспитанника в семье.

Проведите опрос среди родителей ваших воспитанников, обязательно включите в опросник следующие позиции: (1) родители знали о Вашем участии в жизни образовательного учреждения, от кого (от детей или педагога)? (2) родители беседовали с Вами лично, о чём, с каким результатом? (3) рассказывал Ваш воспитанник дома о проводимых Вами мероприятиях, какое отношение при этом демонстрировал в Вам, к мероприятиям, к их результатам? (4) какова реакция родителей на рассказы их ребёнка о Вашей

деятельности? (5) как, по 10-б. шкале родители оценили Вашу деятельность, что бы хотели Вам посоветовать или пожелать?

Проанализируйте результаты опроса.

### 13.3. Педагог-практикант глазами педагога-организатора дополнительного образования.

На основании определения степени готовности педагога-практиканта к выполнению функциональных обязанностей педагога-организатора дополнительного образования пишется

#### ОТЗЫВ

педагога-организатора дополнительного образования  
об индивидуальном прохождении  
педагогической практики

педагога-практиканта \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_

в ОУ \_\_\_\_\_

Педагог-организатор \_\_\_\_\_

оценка      подпись      дата      инициалы, фамилия

М.П.

В отзыве кроме прочего перечисляются наиболее характерные для педагога-практиканта компоненты педагогической культуры (ярко выраженная устойчивая педагогическая направленность интересов и потребностей; гармоничное умственное, нравственное, и эстетическое развитие; педагогическое мастерство; установка на постоянное самосовершенствование; культура поведения и общения, педагогический такт; личностная самостоятельность; общая педагогическая эрудиция и компетентность; доброжелательность, общительность и увлечённость работой), а также качества необходимые для эффективной работы (способность к эмпатии, сензитивность к потребностям воспитанников; умение придать личностную окраску преподаванию; установка на создание позитивных подкреплений для развития положительной Я-концепции у воспитанников; умение управлять собой и детьми; владение стилем неформального общения с воспитанниками; эмоциональная уравновешенность, самообладание, уверенность в себе, жизнерадостность; умение регулировать конфликты ненасильственным путём; уважительное отношение к чужим традициям и верованиям; креативность; способность к рефлексии).

#### **Задание 14. Презентация результатов практики**

Цель: подготовить отчёт (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

Составьте отчёт о прохождении педагогической практики в сфере дополнительного образования. Отрадите все ключевые моменты практики и её результатов в презентации.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### Основная литература

1. Капитонова Т.А., Кондаурова И.К., Кулибаба О.М., Лебедева С.В. Педагогическая практика в системе профессиональной подготовки учителя математики (практико-ориентированное учебное пособие). – Саратов: ИЦ «Наука», 2008.
2. Кондаурова, И.К. Дополнительное математическое образование школьников: учебно-методическое пособие / И.К.Кондаурова. – Саратов: ИЦ «Наука», 2010.

### Дополнительная литература

1. Альхова, З.Н. Внеклассная работа по математике / З.Н. Альхова, А.В. Макеева. – Саратов: Лицей, 2003.
2. Балк, М.Б. Математика после уроков / М.Б. Балк, Г.Д. Балк. – М.: Просвещение, 1971.
3. Внеклассная работа по математике в средней школе / под ред. В.В. Сухорукова. – Балашов, 1994.
4. Волкова П.А., Шипунов А.Б. Статистическая обработка данных в учебно-исследовательских работах. - М.: Экопресс, 2008. - 60 с.
5. Дополнительное образование детей. – М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Дробышев, Ю.А. Олимпиады по математике / Ю.А. Дробышев. – М.: Первое сентября, 2003.
7. Дышинский, Е.А. Игротека математического кружка / Е.А. Дышинский. – М.: Просвещение, 1972.
8. Казакова, Е.И. Проектирование образовательных программ. – СПб., 1994.
9. Ключ к успеху: Авторские программы педагогов дополнительного образования. – М., 2006.
10. Коваленко, В.Г. Дидактические игры на уроках математики / В.Г. Коваленко. – М.: Просвещение, 1990.
11. Математика: Интеллектуальные марафоны, турниры, бои: 5-11 классы. – М.: Первое сентября, 2003.
12. Мерлина, Н.И. Дополнительное математическое образование школьников и современная школа. – М.: Гелиос АРВ, 2000.
13. Организация внеклассной работы по математике в средней школе / под ред. В.Л. Пестеревой. – Пермь, 2010. – 240 с.
14. Программное обеспечение учреждений дополнительного образования. – СПб., 1995.
15. Предметные недели в школе. Математика / сост. Л.В. Гончарова. – Волгоград: Учитель, 2002.
16. Труднев, В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе / В.П. Труднев. – М.: Просвещение, 1975.
17. Фарков, А.В. Внеклассная работа по математике. 5-11 классы / А.В. Фарков. – М.: Айрис-пресс, 2009.

18. Фарков, А.В. Математические кружки в школе. 5-8 классы / А.В. Фарков. – М.: Айрис-пресс, 2005.

19. Фарков, А.В. Школьные олимпиады / А.В. Фарков. – М.: Айрис-пресс, 2009.

20. Журналы: «Внешкольник», «Математика в школе», «Квант», «Народное образование», «Инновации в образовании», «Новые знания», «Педагогика», «Развитие личности», «Специалист», «Учитель», «Школа», «Школьные технологии», «Элитное образование»; газета «Математика» (приложение к газете «Первое сентября»).

### **Программное обеспечение и интернет-ресурсы**

1. Вся элементарная математика: средняя математическая интернет-школа – <http://www.bymath.net>

2. Детский сайт – [www.fun4child.ru](http://www.fun4child.ru)

3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования – <http://school-collection.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>

5. Единый государственный школьный портал – <http://www.portal-school.ru>

6. Математика для развития детей – <http://www.develop-kinder.com>

7. Математический портал – <http://allmath.ru>

8. Некоммерческий информационный образовательный портал «Учёба» – <http://www.uceba.com>

9. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>

10. Российский портал открытого образования – <http://www.openet.edu.ru>

11. Сайт всероссийской олимпиады по математике для школьников «Кенгуру» – <http://www.kengury.com>

12. Сайт ИД «1 сентября». <http://www.1september.ru>

13. Федеральный образовательный портал «Российское образование» – <http://www.edu.ru>

14. Электронный научно-практический журнал «Открытое образование» по инновационным технологиям в образовании – <http://www.e-joe.ru>



Учебно-методическое пособие

Светлана Владимировна Лебедева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА  
В СФЕРЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОФИЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

На обложке репродукция с картины Владимира Волегова

Работа издана в авторской редакции

---

Подписано в печать  
Усл. печ. л. 2

Формат 60 × 84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>  
Гарнитура Times

---