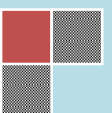


VI

Педагогическая ознакомительная практика будущих бакалавров педагогического образования профиля «математическое образование»



С.В. Лебедева
СГУ им. Н.Г. Чернышевского
Саратов, 2014



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского
Механико-математический факультет

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся по направлению 44.03.01 – педагогическое образование, профиль – математическое образование

Саратов, 2014

УДК [371.388.3:51] (075.8)
ББК 74.202.5я73

*Рекомендовано к печати
кафедрой математики и методики её преподавания
Саратовского государственного университета имени Н.Г.Чернышевского*

Л 33 **Лебедева С.В.** Педагогическая ознакомительная практика будущих бакалавров педагогического образования профиля «математическое образование»: учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся заочно по направлению 44.03.01 – педагогическое образование / С.В. Лебедева. – Саратов, 2014. – 48 с.

© С.В. Лебедева, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ	7
1. Понятие качества математического образования	7
2. Планирование деятельности студентом-практикантом	9
3. Образовательная организация как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность	17
4. Обучающиеся	25
5. Педагогические работники	29
ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ	37
СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ	46

ВВЕДЕНИЕ

В педагогическом вузе педагогическая практика является частью образовательного процесса. Она позволяет добиться использования теоретических знаний в практической деятельности, сформировать необходимые умения и компетенции, освоить элементы педагогического опыта.

Цели педагогической ознакомительной практики – обеспечение готовности бакалавров педагогического образования (профиль «математическое образование») к исследовательской деятельности в области математического образования; формирование профессиональных компетенций.

Задачами педагогической ознакомительной практики являются:

– организация взаимодействия и общения студентов с работниками образовательного учреждения;

– ознакомление студентов с основными положениями педагогического менеджмента;

– ознакомление студентов с современным состоянием математического образования в образовательных организациях;

– использование возможностей образовательного учреждения для обеспечения качества математического образования, в том числе с применением новых информационных технологий;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

– развитие интереса к научно-исследовательской работе (в том числе к обобщению передового педагогического опыта) в области обучения и воспитания.

Педагогическая ознакомительная практика является второй в структуре практик, организованных в целях подготовки будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование). Основным содержанием практики является выполнение профессионально-ориентированных практических учебных заданий в образовательных организациях, реализующих программы общего и дополнительного математического образования.

В ходе практики студенты применяют теоретические знания, полученные при изучении дисциплин «Педагогика», «Психолого-педагогические основы обучения математике», «Введение в систему математического образования России», «Методика обучения и воспитания (математика)».

Педагогическая (ознакомительная) практика, наряду с учебной практикой, предшествует двум практикам: педагогической в сфере основного образования (8 семестр), педагогической в сфере дополнительного образования (9 семестр).

Форма проведения производственной практики – самостоятельное педагогическое исследование (виды исследования: прикладное исследование, разработки).

Базой практики могут быть организации, реализующие программы общего (дошкольного, начального, основного и среднего полного), профессионального и /или дополнительного образования.

Педагогическая (ознакомительная) практика проводится в 6 семестре в течение 24 по 25 учебных недель согласно учебному плану (\approx 9-22 февраля).

В ходе педагогической ознакомительной практики у будущих бакалавров педагогического образования формируются и развиваются практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

Общекультурные компетенции:

– владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

– способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

– способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

– способен логически верно выстраивать устную и письменную речь (ОК-6);

– готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

– готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

– способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Общепрофессиональные компетенции:

– осознаёт социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

– владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

– способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

– способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

Профессиональные компетенции в области педагогической деятельности:

– готов включаться во взаимодействие с коллегами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

– способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

– готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7).

В результате прохождения практики студент должен

Знать:

- признаки, компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации как юридического лица, осуществляющего образовательную деятельность,
- основные факторы и направления повышения качества математического образования,
- основные компоненты методической системы обучения математике;

Уметь:

- планировать собственную деятельность в условиях педагогической практики,
- использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения различных профессиональных задач,
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации,
- обобщить педагогический опыт,
- участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях,
- использовать теоретические знания для генерации новых идей в области развития образования,

Владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации,
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса,
- компьютерными средствами статистической обработки информации.

Общая трудоемкость педагогической ознакомительной практики составляет 3 зачетные единицы – 108 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Неделя практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)		Форма текущего контроля – письменный отчет о выполнении заданий
			Аудиторные занятия	СР	
1	Установочная конференция		2		
2	Качество математического образования	I-II		19	Задание 1
3	Планирование деятельности			7	Задание 2
4	Образовательная организация как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность			19	Задание 3
5	Обучающиеся			19	Задание 4
6	Педагогические работники			19	Задание 5
7	Оформление результатов педагогической ознакомительной практики			19	Отчёт
8	Отчётная конференция		2		Зачет
Итого			4	102	

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Цель исследования, проводимого в ходе педагогической ознакомительной практики: выяснить возможности образовательной организации для обеспечения качества математического образования.

Для достижения этой цели студент-практикант последовательно выполняет следующие задания.

1. Понятие качества математического образования

Цель: выявить основные направления повышения качества математического образования на определённом уровне образования (в соответствии с типом образовательной организации).

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- выявить объём и содержание понятия «качество математического образования»,
- выявить основные факторы качества математического образования на определённом уровне образования (в соответствии с типом образовательной организации),
- сформулировать несколько критериев качества математического образования на определённом уровне образования, которые будут в дальнейшем исследованы в ходе педагогической ознакомительной практики.

Исходные данные к исследованию.

Понятие – одна из основных форм научного познания. Формируя понятие, наука отражает в них изучаемые ею предметы, явления, процессы. Каждое понятие имеет две основные логические характеристики: объём и содержание. Объём понятия – класс объектов, выделяемых из универсума (рода) и обобщаемых в данном понятии. Отдельные объекты из данного класса называются элементами объёма понятия. Содержание понятия – признак, с помощью которого производится выделение и обобщение объектов.

Например, в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»¹ образовательная организация определяется как некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана.

В статье 23 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что образовательные организации подразделяются на типы в соответствии с образовательными программами, реализация которых является основной целью их деятельности.

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70291362>.

В Российской Федерации устанавливаются следующие типы образовательных организаций, реализующих

основные образовательные программы:

1) дошкольная образовательная организация (основная цель – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми);

2) общеобразовательная организация (основная цель – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования);

3) профессиональная образовательная организация (основная цель – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования);

4) образовательная организация высшего образования (основная цель – осуществление образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования и научную деятельность).

дополнительные образовательные программы:

5) организация дополнительного образования (основная цель – осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам);

6) организация дополнительного профессионального образования (основная цель – осуществление образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам).

Вышеперечисленные образовательные организации, вправе осуществлять образовательную деятельность по следующим образовательным программам, реализация которых не является основной целью их деятельности:

1) дошкольные образовательные организации – дополнительные общеразвивающие программы;

2) общеобразовательные организации – образовательные программы дошкольного образования, дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения;

3) профессиональные образовательные организации – основные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

4) образовательные организации высшего образования – основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального образования, программы профессионального обучения, дополнительные общеобразовательные программы, дополнительные профессиональные программы;

5) организации дополнительного образования – образовательные программы дошкольного образования, программы профессионального обучения;

6) организации дополнительного профессионального образования – программы подготовки научно-педагогических кадров, программы ординатуры,

дополнительные общеобразовательные программы, программы профессионального обучения.

В большой советской энциклопедии, фактор (нем. faktor, от лат. factor – делающий, производящий) определяется как причина, движущая сила какого-либо процесса, определяющая его характер или отдельные его черты. Например, основными факторами качества оказания услуг учреждением, являются:

- наличие и состояние документации, в соответствии с которой функционирует учреждение;
- условия размещения учреждения;
- укомплектованность учреждения специалистами и их квалификация;
- специальное и табельное техническое оснащение учреждения (оборудование, приборы, аппаратура и т. д.);
- состояние информации об учреждении, порядке и правилах предоставления услуг клиентам.

В современном толковом словаре издательства «Большая Советская Энциклопедия» критерий (от греч. kriterion – средство для суждения) трактуется как, признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мерило оценки. По мнению М.И. Магура, М.Б. Курбатовой, критерий деятельности – «это такие характеристики деятельности, которые, по мнению квалифицированных наблюдателей, составляют необходимые «стандарты совершенства», которые необходимо достигнуть, чтобы как организация, так и индивид могли реализовать свои цели»².

2. Планирование деятельности студентом-практикантом

Цель: разработать план прохождения педагогической ознакомительной практики.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- с учётом основных принципов планирования оформить индивидуальный план прохождения практики (табл. 1), указав всевозможные виды педагогической деятельности, предусмотренные программой практики по дням недели из расчёта 6 часов в день;
- определившись с методами педагогического исследования, составить примерный план педагогических исследований (по результатам задания 1) на всё время прохождения практики. Ежедневно, по мере необходимости, уточнять и корректировать план исследований, стараясь придерживаться намеченных действий.

² Магура М. И., Курбатова М. Б. Оценка работы персонала: подготовка и проведение аттестации. – М.: Бизнес-школа, 2002. – С. 22.

Индивидуальный план прохождения педагогической ознакомительной практики студента 321 группы механико-математического факультета (заочная форма обучения)
 Фамилия Имя Отчество (в родительном падеже)

№ п/п	Содержание деятельности	Сроки выполнения	Отметка о выполнении

Исходные данные к исследованию.

Правильно спланированная работа или другой вид деятельности являются залогом успешного выполнения поставленной задачи и представляют собой инструмент самоорганизации. Впервые общие принципы планирования были сформулированы А. Файолем³. В качестве основных требований к разработке программы действий или планов предприятия им были сформулированы пять принципов⁴:

– *принцип необходимости планирования* означает повсеместное и обязательное применение планов при выполнении любого вида трудовой деятельности. Этот принцип особенно важен в условиях фриланс⁵, в условиях свободного графика работы, в условиях работы в онлайн-режиме. Чем более свободный график или режим работы (именно такой и является деятельность студента в ходе педагогической практики), тем большее значение имеет планирование и четкое следование плану.

– *принцип единства планов* предусматривает разработку общего или сводного плана деятельности, в котором отдельные пункты плана способствуют достижению конечной цели. Единство планов предполагает общность ваших целей.

– *принцип непрерывности планов* заключается в том, что процессы планирования, организации и управления своей деятельностью, являются взаимосвязанными между собой и должны осуществляться постоянно и без остановки;

– *принцип гибкости планов* тесно связан с непрерывностью планирования и предполагает возможность корректировки установленных показателей и координации всех видов деятельности;

– *принцип точности планов* определяется многими факторами, как внешними, так и внутренними. Поэтому всякий план составляется с такой точностью, которую сам человек желает достичь, с учетом его состояния и возможностей.

³ Анри Файоль (фр. Henri Fayol, 29 июля 1841 – 19 ноября 1925) – французский горный инженер, теоретик и практик менеджмента, основатель административной (классической) школы управления.

⁴ Планирование деятельности: основные принципы. – <http://timepost.ru/planirovanie-deyatelnosti-osnovnye-principy.html> (дата последнего вхождения 20.07.2014).

⁵ Фриланс – внештатная, свободная, наемная, по отдельным заказам, но все же систематическая работа.

В современном планировании помимо рассмотренных классических принципов планирования широкую известность имеют и общеэкономические принципы планирования⁴.

1. *Принцип комплексности.* У каждого человека результаты деятельности во многом зависят от уровня развития способностей, физического состояния, мотивации, ранее приобретенного опыта и т.д. Все они образуют взаимосвязанную систему, так что всякое количественное или качественное изменение хотя бы одного из этих параметров приводит, как правило, к соответствующим изменениям многих других.

2. *Принцип эффективности* требует разработки такого варианта деятельности, который при существующих ограничениях используемых ресурсов обеспечивает получение наибольшего эффекта/результата. Известно, что всякий эффект в конечном итоге заключается в грамотном распределении ресурсов. Первым показателем планируемого эффекта может служить превышение результатов над затратами.

3. *Принцип оптимальности* подразумевает необходимость выбора лучшего варианта на всех стадиях планирования из нескольких возможных альтернатив.

4. *Принцип пропорциональности* требует сбалансированного учета ресурсов и возможностей.

5. *Принцип научности* подразумевает учет последних достижений науки и техники.

6. *Принцип детализации* предъявляет определённые требования к степени глубины планирования.

7. *Принцип простоты и ясности* позволяет добиться соответствия уровню понимания вами вашего собственного плана.

Основные принципы планирования ориентируют человека на достижение наилучших результатов. Многие принципы планирования тесно взаимосвязаны друг с другом, некоторые из них действуют в одном направлении, например, эффективность и оптимальность, другие – в разных (гибкость и точность).

Как видно, основные принципы планирования легко можно применить к организации собственной деятельности, это поможет достичь желаемых целей оптимальным путем.

Пути, способы познания объективной реальности принято называть методами исследования. С помощью методов каждая наука добывает информацию об изучаемом предмете, анализирует и обрабатывает полученные данные, включается в систему известных знаний. Изучение педагогической действительности может осуществляться следующими методами⁶.

1. *Традиционные педагогические методы* – методы, доставшиеся современной педагогике по наследству от исследователей, стоявших у истоков педагогической науки: наблюдение, изучение опыта, первоисточников, анализ школьной документации, изучение ученического творчества, беседы.

⁶ Методы педагогического исследования // Общая педагогика. – http://kpip.kbsu.ru/pd/op_lek_2.html (дата последнего вхождения 20.07.2014).

Наблюдение (научное) – специально организованное восприятие исследуемого объекта, процесса или явления в естественных условиях: 1) определяются задачи, выделяются объекты, разрабатывается схема наблюдения; 2) результаты обязательно фиксируются; 3) полученные данные обрабатываются. Наблюдение наиболее доступный и распространенный метод изучения педагогической практики. Для повышения эффективности наблюдения оно должно быть длительным, систематическим, разносторонним, объективным и массовым. Однако, даже при этих условиях наблюдение не вскрывает внутренние стороны педагогических явлений, не позволяет обеспечить полную объективность информации. Поэтому наблюдение чаще всего применяется на начальных этапах исследования в сочетании с другими методами.

Изучение опыта в широком смысле означает организованную познавательную деятельность, направленную на вычленение общего, устойчивого в учебно-воспитательных системах. С помощью данного метода анализируются пути решения конкретных проблем, выводятся взвешенные заключения о целесообразности их применения в современных условиях. Тщательному научному анализу подвергаются законодательные акты, проекты, циркуляры, отчеты, доклады, постановления, материалы съездов и конференций и т.д. Изучаются также учебные и воспитательные программы, уставы, учебные книги, расписания занятий – словом, все материалы, помогающие понять сущность, истоки и последовательность развития той или иной проблемы. В современном, несколько суженном смысле под изучением опыта обычно понимают изучение передового опыта творчески работающих педагогических коллективов, отдельных учителей. Изучение опыта будет плодотворным только при соблюдении ряда важных требований. Особое внимание обращается на факты, противоречащие господствующим теориям, устоявшимся канонам. Важно также во всех тонкостях раскрыть механизм достижения высоких результатов обучения и воспитания. Чем глубже и разностороннее анализ опыта, тем больше ценных идей извлекают исследователи.

Анализ школьной документации: классные журналы, книги протоколов собраний и заседаний, расписания учебных занятий, правила внутреннего распорядка, календарные и поурочные планы учителей, конспекты, стенограммы уроков и т.п. В этих документах содержится масса объективных данных, помогающих устанавливать причинно-следственные зависимости, взаимосвязи между изучаемыми явлениями. Изучение школьной документации обязательно сочетается с другими методами.

Изучение продуктов ученического творчества – домашних и классных работ по всем учебным предметам, сочинений, рефератов, отчетов, результатов эстетического и технического творчества о многом скажет исследователю. Большой интерес представляют и так называемые «продукты свободного времени», «хобби-занятий». Индивидуальные особенности учеников, склонности и интересы, отношение к делу и своим обязанностям, уровень

развития старательности, прилежания и других качеств, мотивы деятельности – это лишь небольшой перечень воспитательных аспектов, где можно с успехом применять этот метод. Он, как и все другие, требует тщательного планирования, корректного использования, умелого сочетания с наблюдениями и беседами.

В *беседах, диалогах, дискуссиях* выявляются отношения людей, их чувства и намерения, оценки и позиции. Педагогическая беседа как метод исследования отличается целенаправленными попытками исследователя проникнуть во внутренний мир собеседника, выявить причины тех или иных его поступков. Информацию о нравственных, мировоззренческих и других взглядах испытуемых, их отношении к интересующим исследователя проблемам также получают с помощью бесед. Поскольку беседа – очень сложный и не всегда надежный метод, он применяется чаще всего как дополнительный для получения необходимых разъяснений и уточнений по поводу того, что не было достаточно ясным при наблюдении или использовании иных методов. Чтобы повысить надежность результатов беседы и снять неизбежный оттенок субъективизма, используют специальные меры. К ним относятся:

- наличие четкого, продуманного с учетом особенностей личности собеседника и неуклонно проводимого в жизнь плана беседы;
- обсуждение интересующих исследователя вопросов в различных ракурсах и связях;
- варьирование вопросов, постановка их в удобной для собеседника форме;
- умение использовать ситуацию, находчивость в вопросах и ответах.

Разновидность беседы, ее новая модификация – *интервьюирование*, перенесенное в педагогику из социологии. Оно используется редко и не находит широкой поддержки среди исследователей. Интервьюирование обычно предполагает публичное обсуждение; исследователь придерживается заранее подготовленных вопросов, ставит их в определенной последовательности. Ответы готовятся заранее. Подробнее см. [1, с. 8-11]

2. Педагогический эксперимент – это научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях. В отличие от методов, лишь регистрирующих то, что уже существует, эксперимент в педагогике имеет созидательный характер. Экспериментальным путем, например, пробивают дорогу в практику новые приемы, методы, формы, системы учебно-воспитательной деятельности.

Эксперимент – это по сути строго контролируемое педагогическое наблюдение, с той лишь разницей, что экспериментатор наблюдает процесс, который он сам целесообразно и планомерно осуществляет. Педагогический эксперимент может охватывать группу учеников, класс, школу или несколько школ. Осуществляются и очень широкие региональные эксперименты. Исследования могут быть длительными или краткосрочными в зависимости от темы и цели.

Педагогический эксперимент требует обоснования рабочей гипотезы, разработки исследуемого вопроса, составления детального плана проведения эксперимента, строгого соблюдения намеченного плана, точной фиксации результатов, тщательного анализа полученных данных, формулировки окончательных выводов. Научной гипотезе, то есть предположению, подвергающемуся опытной проверке, принадлежит определяющая роль. Эксперимент замышляется и проводится для того, чтобы проверить возникшую гипотезу. Исследования «очищают» гипотезы, устраняют некоторые из них, корректируют другие. Исследование гипотезы – это форма перехода от наблюдения явлений к раскрытию законов их развития. Надежность экспериментальных выводов прямо зависит от соблюдения условий эксперимента. Все факторы, кроме проверяемых, должны быть тщательно уравнены. Если, например, проверяется эффективность нового приема, то условия обучения, кроме проверяемого приема, необходимо сделать одинаковыми как в экспериментальном, так и в контрольном классе. Принимая во внимание множество влияющих на эффективность учебно-воспитательного процесса причин, соблюсти это требование на практике очень трудно.

В зависимости от цели, которую преследует эксперимент, различают:

- констатирующий эксперимент, при котором изучаются существующие педагогические явления;
- проверочный, уточняющий эксперимент, когда проверяется гипотеза, созданная в процессе осмысления проблемы;
- созидательный, преобразующий, формирующий эксперимент, в процессе которого конструируются новые педагогические явления.

3. Педагогическое тестирование – целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять изучаемые характеристики педагогического процесса. От других способов обследования тестирование отличается точностью, простотой, доступностью, возможностью автоматизации. Измерение школьных успехов, интеллектуального развития, степени сформированности многих других качеств с помощью тестов стало неотъемлемой частью широкой учебно-воспитательной практики. Психология, предоставив педагогике инструмент для анализа, тесно с ней соединилась (отделить тестирование педагогическое от тестирования психологического иногда невозможно).

4. Методы изучения коллективных явлений (социологические методы) – массовые опросы участников учебно-воспитательного процесса, проводимые по определенному плану. Эти опросы могут быть устными (интервью) или письменными (анкетирование). Широко используются также шкалирование и социометрические методики, сравнительные исследования.

Анкетирование – метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников, называемых анкетами (подробнее см [1, с. 19-26]). Анкетирование основывается на предположении, что человек откровенно отвечает на заданные ему вопросы. Педагогов анкетирование привлекло

возможностью быстрых массовых опросов учеников (учителей, родителей), дешевизной методики и возможностью автоматизированной обработки собранного материала. Сейчас в педагогических исследованиях широко применяются различные типы анкет: открытые, требующие самостоятельного конструирования ответа, и закрытые, в которых ученикам приходится выбирать один из готовых ответов; именные, требующие указывать фамилии испытуемого, и анонимные, обходящиеся без нее; полные и урезанные; пропедевтические и контрольные и т.д. Одна из разновидностей широко применяемых педагогами анкет – так называемая «полярная» анкета с балльной оценкой. По ее принципу составляются опросные листы для самооценки и оценки других.

Например, при исследовании качеств личности в опросные листы вносят пятибалльную шкалу:

Организованный	5 4 3 2 1	Неорганизованный
Трудолюбивый	5 4 3 2 1	Ленивый
Одаренный	5 4 3 2 1	Малоспособный.

или 11-балльную:

Организованный	-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5	Неорганизованный
Трудолюбивый	-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5	Ленивый
Одаренный	-5 -4 -3 -2 -1 0 1 2 3 4 5	Малоспособный.

Опрашиваемый обводит кружочком соответствующий балл по принципу (для пятибалльной шкалы):

- 5 – очень организован,
- 4 – организован,
- 3 – чаще организован, чем неорганизован,
- 2 – неорганизован,
- 1 – очень неорганизован.

Главную проблему составления качественных анкет можно обозначить так: «какой вопрос – такой ответ». Задавая, например, ученику прямой вопрос: «Сколько времени ты ежедневно тратишь на приготовление домашних заданий?» – составитель анкеты уже провоцирует определенный тип ответа, ведь не каждый ученик признается в своей лени. Наши воспитанники прекрасно знают, какие ответы удовлетворят наставников, а поэтому анкетные опросы чаще всего дают не реальную, а иллюзорную, ожидаемую картину. Для того чтобы получить правдивые ответы, надо задавать не прямые завуалированные вопросы, чтобы ученик не догадался, о чем именно хочет узнать составитель анкеты. Можно разрешить обучающимся давать расширенные ответы на общие вопросы. В первом случае анкета разрастается до необъятных размеров и мало кто хочет ее заполнять, а во втором – напоминает эссе. Обработка анкет в обоих случаях затрудняется, метод теряет одно из своих существенных преимуществ.

Социометрический метод – метод изучения групповой дифференциации, позволяющий анализировать внутриколлективные отношения (подробнее см. [2, с. 000]).

5. Количественные методы в педагогике

Качество – это совокупность свойств, указывающих, что представляет собой предмет, чем он является; качество традиционно раскрывается с помощью описания признаков. Количество определяет размеры и отождествляется с мерой, числом. Известно: наука только тогда достигает совершенства, когда ей удастся пользоваться математикой. Качественное и количественное в явлениях окружающего мира неразрывно связаны; поэтому качественные и количественные характеристики педагогических явлений надо изучать в единстве.

Анализируя качество, исследователь определяет, к какому классу уже известных явлений принадлежит данное и в чем его специфика. Затем устанавливает причинно-следственные зависимости между явлениями. Задача количественного анализа сводится к измерению и счету выявленных свойств. Дополняя качественные представления о своем предмете формализованными обобщениями, педагогическая теория приобретает необходимую строгость и устойчивость.

Необходимо различать два основных направления в использовании количественных методов в педагогике: первое – для обработки результатов наблюдений и экспериментов, второе – для моделирования, диагностики, прогнозирования, компьютеризации учебно-воспитательного процесса. Методы первой группы – статистические – хорошо известны и достаточно широко применяются. В его пределах широко применяются следующие конкретные методики:

Регистрация – выявление определенного качества у явлений данного класса и подсчет количества по наличию или отсутствию данного качества (например, количество успевающих и неуспевающих учеников и т.п.).

Ранжирование – расположение собранных данных в определенной последовательности (убывания или нарастания зафиксированных показателей), определение места в этом ряду изучаемых объектов (например, составление списка учеников в зависимости от числа пропущенных занятий и т.п.).

Шкалирование – присвоение баллов или других цифровых показателей исследуемым характеристикам. Этим достигается большая определенность. Известны четыре основные градации измерительных шкал: (1) шкалы наименований (или номинальные, например, классификации по различным признакам – список специальностей, перечисление характеристик учеников, причин неуспеваемости и т.д.); (2) шкалы порядка (или ранговые, например, шкалы успеваемости); (3) интервальные шкалы; (4) шкалы отношений.

Моделирование – это метод создания и исследования моделей. Научная модель – это мысленно представленная или материально реализованная система, которая адекватно отображает предмет исследования и способна замещать его так, что изучение модели позволяет получить новую информацию об этом объекте. Главное преимущество моделирования – целостность представления информации. Моделирование, например, в дидактике успешно применяется для решения следующих важных задач: оптимизации структуры

учебного материала; улучшения планирования учебного процесса; управления познавательной деятельностью; управления учебно-воспитательным процессом; диагностики, прогнозирования, проектирования обучения.

Моделирование служит трем полезным целям:

эвристической – для классификации, обозначения, нахождения новых законов, построения новых теорий и интерпретации полученных данных;

вычислительной – для решения вычислительных проблем с помощью моделей;

экспериментальной – для решения проблемы эмпирической проверки (верификации) гипотезы с помощью оперирования с теми или иными моделями.

В процессе моделирования приходится прибегать к условным схемам, вводить очень много допущений, в результате могут появиться модели, не имеющие ничего общего с моделируемой действительностью, искажающие ее. Исследовать их – пустая трата времени и сил: нужно сперва доказать справедливость модели.

Математизация педагогики несет в себе огромный гносеологический потенциал. Она не только избавляет науку от одностороннего качественного описания, но и устраивает строгую ревизию достигнутому, предоставляя для этого объективные методы проверки и более совершенный язык. Для полного успеха формализации должны быть непременно соблюдены важные условия: ясная непротиворечивая гипотеза, основанная на доказанных наукой положениях; следующая за ней модель, включающая необходимое число переменных; «проигрывание» этой модели, а затем заполнение ее экспериментальными фактами, отшлифованными объективной мерой. Эта последовательность и составляет логическую цепочку диалектических переходов от явления к его математическому описанию.

3. Образовательная организация как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность

Цель: изучить образовательное учреждение на предмет обеспечения качества математического образования.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- изучить Устав образовательной организации;
- изучить структуру, порядок формирования, срок полномочий и компетенции органов управления образовательной организацией;
- изучить структуру образовательной организации;
- изучить компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации;
- изучить степень информационной открытости образовательной организации;
- изучить локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения;

– сформулировать выводы относительно возможностей, предоставляемых образовательной организацией для получения качественного математического образования.

Исходные данные к исследованию.

В статье 25 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится, что образовательная организация действует на основании устава, утвержденного в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. В уставе образовательной организации должна содержаться наряду с информацией, предусмотренной законодательством Российской Федерации, следующая информация: (1) тип образовательной организации; (2) учредитель или учредители образовательной организации; (3) виды реализуемых образовательных программ с указанием уровня образования и (или) направленности; (4) структура и компетенция органов управления образовательной организации, порядок их формирования и сроки полномочий. В образовательной организации должны быть созданы условия для ознакомления всех работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с её уставом.

В статье 26 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» указывается, что управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является руководитель образовательной организации (ректор, директор, заведующий, начальник или иной руководитель), который осуществляет текущее руководство деятельностью образовательной организации.

В образовательной организации формируются коллегиальные органы управления, к которым относятся общее собрание (конференция) работников образовательной организации (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – общее собрание (конференция) работников и обучающихся образовательной организации), педагогический совет (в образовательной организации высшего образования – ученый совет), а также могут формироваться попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие коллегиальные органы управления, предусмотренные уставом соответствующей образовательной организации.

Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления образовательной организацией, порядок принятия ими решений и выступления от имени образовательной организации устанавливаются уставом образовательной организации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и

законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в образовательной организации:

– создаются советы обучающихся (в профессиональной образовательной организации и образовательной организации высшего образования – студенческие советы), советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся или иные органы (далее – советы обучающихся, советы родителей);

– действуют профессиональные союзы обучающихся и (или) работников образовательной организации (далее – представительные органы обучающихся, представительные органы работников).

В статье 27 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» утверждается, что образовательные организации самостоятельны в формировании своей структуры, если иное не установлено федеральными законами. Образовательная организация может иметь в своей структуре различные структурные подразделения, обеспечивающие осуществление образовательной деятельности с учетом уровня, вида и направленности реализуемых образовательных программ, формы обучения и режима пребывания обучающихся (филиалы, представительства, отделения, факультеты, институты, центры, кафедры, подготовительные отделения и курсы, научно-исследовательские, методические и учебно-методические подразделения, лаборатории, конструкторские бюро, учебные и учебно-производственные мастерские, клиники, учебно-опытные хозяйства, учебные полигоны, учебные базы практики, учебно-демонстрационные центры, учебные театры, выставочные залы, учебные цирковые манежи, учебные танцевальные и оперные студии, учебные концертные залы, художественно-творческие мастерские, библиотеки, музеи, спортивные клубы, студенческие спортивные клубы, школьные спортивные клубы, общежития, интернаты, психологические и социально-педагогические службы, обеспечивающие социальную адаптацию и реабилитацию нуждающихся в ней обучающихся, и иные предусмотренные локальными нормативными актами образовательной организации структурные подразделения).

Профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования могут создаваться кафедры и иные структурные подразделения, обеспечивающие практическую подготовку обучающихся, на базе иных организаций, осуществляющих деятельность по профилю соответствующей образовательной программы, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

В статье 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прописываются компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации. Образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в

осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

1) разработка и принятие правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, иных локальных нормативных актов;

2) материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральными государственными требованиями, образовательными стандартами;

3) предоставление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования;

4) установление штатного расписания, если иное не установлено нормативными правовыми актами Российской Федерации;

5) прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников;

6) разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации;

7) разработка и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

8) прием обучающихся в образовательную организацию;

9) определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями;

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения;

11) индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

12) использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения;

13) проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

14) обеспечение в образовательной организации, имеющей интернат, необходимых условий содержания обучающихся;

15) создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников образовательной организации;

16) создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом;

17) приобретение или изготовление бланков документов об образовании и (или) о квалификации;

18) установление требований к одежде обучающихся, если иное не установлено настоящим Федеральным законом или законодательством субъектов Российской Федерации;

19) содействие деятельности общественных объединений обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, осуществляемой в образовательной организации и не запрещенной законодательством Российской Федерации;

20) организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров;

21) обеспечение создания и ведения официального сайта образовательной организации в сети «Интернет»;

22) иные вопросы в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Образовательные организации высшего образования осуществляют научную и (или) творческую деятельность, а также вправе вести подготовку научных кадров (в докторантуре). Иные образовательные организации вправе вести в соответствии с законодательством Российской Федерации научную и (или) творческую деятельность, если такая деятельность предусмотрена их уставами.

Образовательная организация вправе вести консультационную, просветительскую деятельность, деятельность в сфере охраны здоровья граждан и иную не противоречащую целям создания образовательной организации деятельность, в том числе осуществлять организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием).

Образовательная организация обязана осуществлять свою деятельность в соответствии с законодательством об образовании, в том числе:

1) обеспечивать реализацию в полном объеме образовательных программ, соответствие качества подготовки обучающихся установленным требованиям, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения и воспитания возрастным, психофизическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям обучающихся;

2) создавать безопасные условия обучения, воспитания обучающихся, присмотра и ухода за обучающимися, их содержания в соответствии с установленными нормами, обеспечивающими жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;

3) соблюдать права и свободы обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, работников образовательной организации.

В статье 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» описывается должная информационная открытость образовательного учреждения. Подчеркивается, что образовательные организации формируют открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию об их деятельности, и обеспечивают доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет».

Образовательные организации обеспечивают открытость и доступность:

1) информации о:

– дате создания образовательной организации, об учредителе, учредителях образовательной организации, о месте нахождения образовательной организации и ее филиалов (при наличии), режиме, графике работы, контактных телефонах и об адресах электронной почты;

– структуре и об органах управления образовательной организацией;

– реализуемых образовательных программах с указанием учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, предусмотренных соответствующей образовательной программой;

– численности обучающихся по реализуемым образовательным программам за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов и по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

– языках образования;

– федеральных государственных образовательных стандартах, об образовательных стандартах (при их наличии);

– руководителе образовательной организации, его заместителях, руководителях филиалов образовательной организации (при их наличии);

– персональном составе педагогических работников с указанием уровня образования, квалификации и опыта работы;

– материально-техническом обеспечении образовательной деятельности (в том числе о наличии оборудованных учебных кабинетов, объектов для

проведения практических занятий, библиотек, объектов спорта, средств обучения и воспитания, об условиях питания и охраны здоровья обучающихся, о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся);

– направлениях и результатах научной (научно-исследовательской) деятельности и научно-исследовательской базе для ее осуществления (для образовательных организаций высшего образования, организаций дополнительного профессионального образования);

– результатах приема по каждой профессии, специальности среднего профессионального образования (при наличии вступительных испытаний), каждому направлению подготовки или специальности высшего образования с различными условиями приема (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц) с указанием средней суммы набранных баллов по всем вступительным испытаниям, а также о результатах перевода, восстановления и отчисления;

– количестве вакантных мест для приема (перевода) по каждой образовательной программе, по профессии, специальности, направлению подготовки (на места, финансируемые за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц);

– наличии и об условиях предоставления обучающимся стипендий, мер социальной поддержки;

– наличии общежития, интерната, количестве жилых помещений в общежитии, интернате для иногородних обучающихся, формировании платы за проживание в общежитии;

– объеме образовательной деятельности, финансовое обеспечение которой осуществляется за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации, местных бюджетов, по договорам об образовании за счет средств физических и (или) юридических лиц;

– поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании по итогам финансового года;

– трудоустройстве выпускников;

2) копий:

– устава образовательной организации;

– лицензии на осуществление образовательной деятельности (с приложениями);

– свидетельства о государственной аккредитации (с приложениями);

– плана финансово-хозяйственной деятельности образовательной организации, утвержденного в установленном законодательством Российской Федерации порядке, или бюджетной сметы образовательной организации;

– локальных нормативных актов, правил внутреннего распорядка обучающихся, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора;

3) отчета о результатах самообследования. Показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, и порядок его проведения устанавливаются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

4) документа о порядке оказания платных образовательных услуг, в том числе образца договора об оказании платных образовательных услуг, документа об утверждении стоимости обучения по каждой образовательной программе;

5) предписаний органов, осуществляющих государственный контроль (надзор) в сфере образования, отчетов об исполнении таких предписаний;

6) иной информации, которая размещается, опубликовывается по решению образовательной организации и (или) размещение, опубликование которой является обязательным в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Информация и документы, указанные в этой статье (если они в соответствии с законодательством Российской Федерации не отнесены к сведениям, составляющим государственную и иную охраняемую законом тайну) подлежат размещению на официальном сайте образовательной организации в сети «Интернет» и обновлению в течение десяти рабочих дней со дня их создания, получения или внесения в них соответствующих изменений.

В статье 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» говорится о локальных нормативных актах, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения. Образовательная организация принимает локальные нормативные акты, содержащие нормы, регулирующие образовательные отношения, в пределах своей компетенции (в соответствии с законодательством Российской Федерации и в порядке, установленном ее уставом) по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе регламентирующие правила приема обучающихся, режим занятий обучающихся, формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся, порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между образовательной организацией и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся.

4. Обучающиеся

Цель: выявить степень удовлетворённости обучающихся качеством математического образования.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- с помощью опроса выявить степень удовлетворённости обучающихся качеством математического образования;
- с помощью опроса выявить степень удовлетворённости родителей учащихся качеством математического образования (в случае, когда практика проходит в образовательных организациях, реализующих программы общего и дополнительного образования);
- представить результаты исследования, используя компьютерные средства статистической обработки информации (например, возможности среды электронных таблиц).

Исходные данные к исследованию.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» применяются следующие понятия:

обучающийся – физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

– федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

– федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

– образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов,

курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

К обучающимся (согласно статье 33 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации») в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации относятся:

воспитанники – лица, осваивающие образовательную программу дошкольного образования, лица, осваивающие основную общеобразовательную программу с одновременным проживанием или нахождением в образовательной организации;

учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы;

студенты (курсанты) – лица, осваивающие образовательные программы среднего профессионального образования, программы бакалавриата, программы специалитета или программы магистратуры;

аспиранты – лица, обучающиеся в аспирантуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

адъюнкты – лица, проходящие военную или иную приравненную к ней службу, службу в органах внутренних дел, службу в органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ в адъюнктуре по программе подготовки научно-педагогических кадров;

ординаторы – лица, обучающиеся по программам ординатуры;

ассистенты-стажеры – лица, обучающиеся по программам ассистентуры-стажировки;

слушатели – лица, осваивающие дополнительные профессиональные программы, лица, осваивающие программы профессионального обучения, а также лица, зачисленные на обучение на подготовительные отделения образовательных организаций высшего образования, если иное не установлено настоящим Федеральным законом;

экстерны – лица, зачисленные в организацию, осуществляющую образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации.

Обучающимся, согласно статье 34, предоставляются академические права на:

1) выбор организации, осуществляющей образовательную деятельность, формы получения образования и формы обучения после получения основного общего образования или после достижения восемнадцати лет;

2) предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

3) обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

4) участие в формировании содержания своего профессионального образования при условии соблюдения федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального и высшего образования, образовательных стандартов в порядке, установленном локальными нормативными актами (указанное право может быть ограничено условиями договора о целевом обучении);

5) выбор факультативных (необязательных для данного уровня образования, профессии, специальности или направления подготовки) и элективных (избираемых в обязательном порядке) учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) из перечня, предлагаемого организацией, осуществляющей образовательную деятельность (после получения основного общего образования);

6) освоение наряду с учебными предметами, курсами, дисциплинами (модулями) по осваиваемой образовательной программе любых других учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), преподаваемых в организации, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке, а также преподаваемых в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность, учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), одновременное освоение нескольких основных профессиональных образовательных программ;

7) зачет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в установленном ею порядке результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) отсрочку от призыва на военную службу, предоставляемую в соответствии с Федеральным законом от 28 марта 1998 года N 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе»;

9) уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, охрану жизни и здоровья;

10) свободу совести, информации, свободное выражение собственных взглядов и убеждений;

11) каникулы – плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

12) академический отпуск в порядке и по основаниям, которые установлены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, а также отпуск по беременности и родам, отпуск по уходу за ребенком до достижения им возраста трех лет в порядке, установленном федеральными законами;

13) перевод для получения образования по другой профессии, специальности и (или) направлению подготовки, по другой форме обучения в порядке, установленном законодательством об образовании;

14) переход с платного обучения на бесплатное обучение в случаях и в порядке, которые предусмотрены федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

15) перевод в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу соответствующего уровня, в порядке, предусмотренном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

16) восстановление для получения образования в образовательной организации, реализующей основные профессиональные образовательные программы, в порядке, установленном законодательством об образовании;

17) участие в управлении образовательной организацией в порядке, установленном ее уставом;

18) ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации;

19) обжалование актов образовательной организации в установленном законодательством Российской Федерации порядке;

20) бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

21) пользование в порядке, установленном локальными нормативными актами, лечебно-оздоровительной инфраструктурой, объектами культуры и объектами спорта образовательной организации;

22) развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

23) участие в соответствии с законодательством Российской Федерации в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций;

24) направление для обучения и проведения научных исследований по избранным темам, прохождения стажировок, в том числе в рамках академического обмена, в другие образовательные организации и научные организации, включая образовательные организации высшего образования и научные организации иностранных государств;

25) опубликование своих работ в изданиях образовательной организации на бесплатной основе;

26) поощрение за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научной, научно-технической, творческой, экспериментальной и инновационной деятельности;

27) совмещение получения образования с работой без ущерба для освоения образовательной программы, выполнения индивидуального учебного плана;

28) получение информации от образовательной организации о положении в сфере занятости населения Российской Федерации по осваиваемым ими профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

29) иные академические права, предусмотренные Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, локальными нормативными актами.

Обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Оценка качества образования – виды деятельности, направленные на подтверждение того, что требования к качеству выполнены (или не выполнены):

деятельность самой образовательной организации по самооценке системы качества;

деятельность заинтересованных сторон (обучающихся, родителей, педагогических работников) по оценке качества образования;

деятельность третьей стороны по оценке качества образования в форме лицензирования, аттестации и аккредитации, а также проведения внутренних и внешних аудитов.

Оценка качества образования может распространяться на оценку: образовательных программ; персонала образовательной организации; процессов образовательной организации; системы качества образовательной организации; успеваемости обучающихся; учебно-методических материалов; учебных планов и т.д.

В психологической энциклопедии удовлетворенность (англ. satisfaction) определяется как субъективная оценка качества тех или иных объектов, условий жизни и деятельности, жизни в целом, отношений с людьми, самих людей.

Будем понимать под

удовлетворенностью обучающихся качеством образования – восприятие обучающимися степени выполнения их требований в получении образования.

удовлетворенностью родителей обучающихся качеством образования – восприятие родителями степени реализации их ожиданий от образовательного процесса.

5. Педагогические работники

Цель: выяснить влияние методики обучения конкретного учителя математики (воспитателя дошкольной образовательной организации, организатора дополнительного образования, преподавателя математики) на качество математического образования обучающихся.

Для выполнения задания студент-практикант должен:

- в качестве объекта исследования выбрать наиболее значимый компонент методической системы обучения математике;
- разработать модель (структурную, функциональную и пр.) объекта исследования,
- подобрать методики исследования объекта;
- провести исследование,
- оформить результаты исследования.

Исходные данные к исследованию.

Право на занятие педагогической деятельностью, согласно статье 46 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.

Педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности;

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами (статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, средств, методов обучения и воспитания;

3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

и пр.

Педагогические работники обязаны (статья 48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»):

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предмета, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями;

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка.

По мнению исследователей [17], главное в характеристике педагога – его компетентность в своей области деятельности. Под ней подразумевается осведомленность специалиста об условиях и технологиях решения возникающих профессиональных проблем, а также умение реализовать свои знания на практике. Компетентность педагога, среди прочих, включает умения, связанные с: четкой постановкой цели; решением в ходе занятий задач воспитания, обучения и развития в их диалектической взаимосвязи и единстве; привлечением внимания обучающихся к изучаемой различного вида содержательной учебной информации; учетом возраста, индивидуально-типологических особенностей обучающихся и уровня их интеллектуального развития; обеспечением индивидуального и дифференцированного подхода в процессе обучения; построением своих взаимоотношений при решении педагогических задач на гуманной основе; сочетанием теории и практики в процессе преподавания; грамотным использованием в педагогической деятельности инноваций педагогической науки и практики; владением речью (темп, дикция, интенсивность, образность, эмоциональность, общая и специфическая грамотность); критической оценкой результатов преподавания и учения; разнообразием своих занятий и избеганием шаблонности в их организации; целенаправленным применением современных педагогических технологий и средств информатизации образования.

Различные подходы к определению понятия «методическая система» (МС), систематизированные Т.С. Фещенко⁷ приведены в таблице 2.

Таблица 2

Основные подходы к определению понятия методической системы

№	Автор	Источник	Варианты определений
Дидактический подход			
1	Л.В. Занков	Занков Л.В. Избранные педагогические труды. – 3-е изд., дополн. / Л.В. Занков – М.: Дом педагогики, 1999. – 608 с. [С.47-52]	Это система, в которой направляющую и регулирующую роль в организации образовательной системы выполняют дидактические принципы. Но уровень действенности дидактических принципов достаточно абстрактен, он отвлечен от реальной повседневной деятельности учителя. Только

⁷ Фещенко Т. С. К вопросу о понятии «методическая система» / Т. С. Фещенко // Молодой ученый. – 2013, №7. – С. 432-435.

			<p>благодаря методике обучения цель системы и ее дидактические принципы реализуются в каждодневной деятельности учителя и учении школьников. Типические свойства МС связаны с дидактическими принципами и их реализацией.</p> <p>Важнейшие принципы: многогранность, процессуальность, системность, функциональный подход, коллизии (столкновение старого понимания вещей с новым научным взглядом на их сущность, практического опыта с его теоретическим осмыслением, которое зачастую противоречит прежним представлениям), вариантность.</p>
Модельный подход			
2	В.М. Жучков	Жучков В.М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов: монография / В.М. Жучков – СПб.: РГПУ им. А.И. Герцена, 2001. – 246 с.	Это информационная модель, в которой представлены и описаны все взаимосвязанные элементы и сформулированы требования к организации процесса обучения.
Функциональный подход			
3	А.М. Пышкало, Н.В. Кузьмина, А.И. Архангельский и др.	<p>Пышкало А.М. Методическая система обучения геометрии в начальной школе: Авторский доклад по монографии «Методика обучения элементам геометрии в начальных классах», представленной на соискание ... д-ра пед. наук. – М.: Академия пед. наук СССР, 1975. – 60 с.</p> <p>Кузьмина Н.В. Понятие «педагогической системы» и критерии её оценки // Методы системного педагогического исследования / под ред. Н. В. Кузьминой. – М.: Народное образование, 2002. – С. 11.</p> <p>Архангельский С.И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные основы и методы. – М.: Высшая школа, 1980. – 367 с.</p>	Структура, компонентами которой являются цели обучения, содержание обучения, методы обучения, формы и средства обучения. Все составляющие методической системы обучения выступают в столь тесной взаимосвязи, что всякое изменение одного из них влечет за собой изменение других составляющих и всей системы в целом.
Подход, ориентированный на результат			
4	В.Г. Крысько	Крысько В.Г. Психология и педагогика: Схемы и комментарии / В.Г. Крысько – М.: Владос-Пресс, 2001. – 368 с. [С. 322]	Это совокупность взаимосвязанных и взаимообусловленных методов, форм и средств обучения, планирования и организации, контроля, анализа, корректирования учебного процесса, направленных на повышения эффективности обучения

Деятельностный подход			
5	В. И. Загвязинский	Загвязинский В.И. Теория обучения: Современная интерпретация / В.И. Загвязинский. – М.: Академия, 2001. – 192 с. [С. 95]	«... любые образовательные концепции и системы требуют для своей реализации определённой системы действий. Если эта система достаточно вариативна и гибка, её чаще называют методической...», в противном случае такая система приобретает форму педагогической технологии.
Личностно-ориентированный подход			
6	Г.И. Саранцев	Саранцев Г. И. Методология и методика обучения математике / Г. И. Саранцев. – Саранск, 2001 – 144 с. [С. 10]	В центре внимания – ученик, его саморазвитие, поэтому ныне к исходным положениям, определяющим специфику методической системы обучения математике, необходимо отнести структуру личности, закономерности ее развития» То есть к элементам функциональной модели МС добавляются результаты обучения и индивидуальность учащегося
Функционально-деятельностный подход			
7	А.М. Новиков	Новиков А. М. Профессиональное образование в России. Перспективы развития / А. М. Новиков – М.: ИЦП НПО РАО, 1997– 254 с.	Подход основан на глубоком анализе звена процесса обучения в МС и определении основных требований к характеристикам этого процесса: (1) представление в единстве как содержательных, так и деятельностных характеристик обучения; (2) отражение одновременно деятельности преподавателя и учащихся в их динамическом взаимодействии; (3) представление основного функционального взаимодействия преподавателя и учащихся как управления со стороны преподавателя непосредственно или опосредованно деятельностью учащихся. Под методической системой обучения понимается общая направленность обучения. В методической системе методы выступают способами реализации целей и содержания, воплощением психологических механизмов обучения и учения. Преимущество ориентации на методические системы в том, что открывается возможность упростить процедуру выбора конкретных методов и сделать ее более целостной, гармоничной. Если, например, целью обучения является усвоение фактов или описание явлений, то ведущим

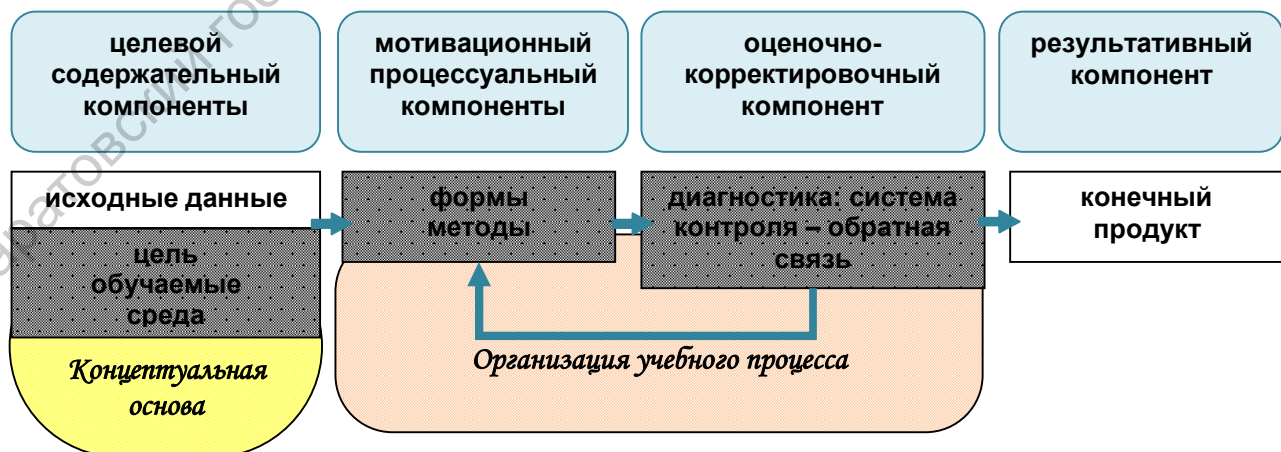
			психологическим механизмом будет ассоциация, а основными видами деятельности – восприятие, осмысление, запоминание и воспроизведение. Соответствующими методами обучения выступают изложение, чтение, воспроизводящая беседа, просмотр иллюстраций. В совокупности получается методическая система объяснительно-иллюстративного, воспроизводящего обучения.
Концептуальный подход			
8	М.В. Рыжаков	<p>Рыжаков М.В. Теоретические основы разработки государственного стандарта общего среднего образования / дис. ... д-ра пед. Наук / М.В. Рыжаков –13.00.01. – М., 1999 – 371 с.</p> <p>Рыжаков М.В. Кузнецов А.А О разработке концептуальных основ федерального компонента государственных стандартов общего образования второго поколения / М.В. Рыжаков, А.А. Кузнецов // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2005, №2. – С. 7-12. 2005, №3. – С. 3-7.</p> <p>Общая методология, концептуальные основы, функции и структура государственных образовательных стандартов второго поколения: Сб. научных трудов / Л.Н. Боголюбов, А.А. Журин, Т.В. Иванова, М.В. Рыжаков, И.А. Сасова; Под ред. М.В. Рыжакова. – М.: ГНУ ИСМО РАО, 2005. – 128 с.</p>	<p>Модель МС обучения объединяет целевой, содержательный и процессуальный компоненты с учетом интеграции фундаментальных, профессионально направленных и информационных знаний и умений в различных областях профессиональной деятельности. В основе концепции – рассмотрение информационной безопасности, как нового теоретического знания, обеспечивающим разрешение противоречий, возникших на современном этапе развития образования. Методическая система обучения может быть доведена до уровня методик и методических рекомендаций и реализована при построении учебного процесса</p>
9	Г.Г. Хамов	Хамов Г.Г. Методическая система обучения алгебре и теории чисел в педагогическом вузе с точки зрения профессионально-педагогического подхода / Г.Г. Хамов – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 1993. – 141 с.	Сложное динамическое образование.
Социальный подход			
10	А.В. Могилёв	Могилев А.В. Развитие методической системы подготовки по информатике в педагогическом вузе в условиях	МС должна учитывать социальный контекст развития образования, в частности его информатизации, с соответствующей коррекцией и

		информатизации образования / Автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.В. Могилев – Воронеж: ВГПУ, 1999. – 39 с. [С. 3]	кардинальным переосмыслением целей, содержания, форм и методов обучения на современном уровне.
Предметный подход			
11	Е.Н. Лобанова	Лобанова Е.Н. Педагогические основы методической системы Н.Ф. Бунакова / Автореф. дис. на соиск. учен. степ. канд. пед. наук: (13.00.01) / Е.Н. Лобанова – М.: Моск. Гос. Пед. ун-т., 2002. – 22 с.	Система обучения какому-либо предмету

На основании результатов анализа, проведённого Т.С. Фещенко, построим модель методической системы обучения математике, максимально, отражающую все подходы к определению этого понятия.



Каждый структурный компонент модели методической системы в свою очередь может быть смоделирован. Например, ниже приведена модель технологии обучения математике [9].



ОФОРМЛЕНИЕ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

Формой промежуточной аттестации является зачёт, который студент получает при наличии отчёта о прохождении педагогической ознакомительной практики.

Отчет о педагогической практике должен включать следующие основные компоненты:

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Введение
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список использованных источников.
7. Приложение. Отзыв руководителя образовательной организации о прохождении педагогической ознакомительной практики.

Титульный лист является первым листом отчёта и оформляется согласно стандарту СТО 1.01 - 2005 «Учебные и производственные практики. Порядок организации и проведения». Образец оформления руководитель практики демонстрирует на установочной конференции.

Содержание включает перечень структурных элементов отчёта с указанием наименований всех разделов и подразделов части «Возможности образовательного учреждения для обеспечения качества математического образования» и номеров листов с которых начинаются эти элементы.

Например:

Введение	3
1 Прогимназия Л.А.Р. как юридическое лицо, осуществляющее образовательную деятельность	6
1.1 Структура, компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации «Прогимназии «Д.А.Р.».....	6
1.2 Степень информационной открытости прогимназии «Д.А.Р.»	7
1.3 Математическое образование в прогимназии «Д.А.Р.»	8
2 Воспитанники, учащиеся прогимназии «Д.А.Р.» и их родители о качестве математического образования	10
3 Методическая система математического развития воспитанников и обучения математике учащихся прогимназии «Д.А.Р.»: целевой аспект	15
Заключение.....	23
Список использованных источников.....	25
Приложения	
А. Отзыв руководителя образовательной организации о прохождении педагогической ознакомительной практики.....	26
Б. Индивидуальный план прохождения практики.....	27
В. Набор диагностических методик	28

или

Введение	3
1 Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского – научно-образовательный центр России	
1.1 Миссия, цели, задачи и структура СГУ имени Н.Г. Чернышевского.....	6
1.2 Кафедра математики и методики её преподавания; миссия, степень информационной открытости, образовательная деятельность	8
1.3 Математическое образование будущих бакалавров педагогического образования профиля «математическое образование»: курс элементарной математики	10
2 Будущие бакалавры педагогического образования о качестве математической подготовки в области элементарной математики.....	13
3 Технология обучения элементарной математике	16
Заключение.....	21
Список использованных источников.....	23
Приложения	
А. Отзыв заведующего кафедрой о прохождении педагогической ознакомительной практики.....	24
Б. Индивидуальный план прохождения практики.....	25
В. Диагностические методики	26

Введение должно включать:

- цель исследования, проводимого в ходе педагогической ознакомительной практики,
- обоснование актуальности темы исследования, проводимого в ходе педагогической ознакомительной практики,
- определение понятия «качество математического образования»,
- характеристику основных факторов качества математического образования на определённом уровне образования (в соответствии с типом образовательной организации),
- формулировку критериев качества математического образования на определённом уровне образования, которые были исследованы в ходе педагогической ознакомительной практики,
- примерный план педагогических исследований с обязательным указанием методов исследования.

Основная часть должна быть посвящена описанию результатов, полученных в ходе практики при исследовании возможностей образовательной организации для обеспечения качества математического образования (задания 3-5) и включать:

- анализ документов, фактов, процессов, составляющих содержание исследования;
- процесс исследования с описанием выбранных процедур и методик исследования;
- обобщение и оценку результатов исследования.

Основную часть следует разбить на три раздела соответственно заданиям 3-5. В конце каждого раздела рекомендуется формулировать краткие выводы, содержащие конкретную информацию о полученных результатах.

Например:

Часть содержания и вывод к разделу

1 Средняя общеобразовательная школа № 46 г. Саратова – образовательная организация, реализующая программы общего образования

<...>

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 46» (далее Школа) города Саратова на основании лицензии Серия РО № 021304, выданной Министерством образования Саратовской области, регистрационный № 584 на срок с «15» августа 2011 года до бессрочно, и свидетельства о государственной аккредитации 64А01 № 0000155, выданного Министерством образования Саратовской области, регистрационный № 403 на срок с «22» апреля 2013 г. до «31» мая 2023 г. обеспечивает реализацию обучающимся права на получение бесплатного качественного начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и с учетом запросов родителей и обучающихся.

Школа обеспечивает реализацию ООП начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий.

На основании решения Педсовета от 30.08.2013 г. (протокол № 1) были утверждены рабочие программы следующих педагогов по нижеуказанным дисциплинам предметной области «Математика. Информатика»:

- Емельянова У.В. «Математика 1»; Крысина М.В. «Математика 1»; Тукалло А.С. «Математика 1»;
- Титова В.В. «Математика 2»; Горелова О.В. «Математика 2»;
- Капусткина Т.Н. «Математика 3»; Рогачевская Н.П. «Математика 3»;
- Выскубина Н.Н. «Математика 4»; Иванова Г.В. «Математика 4»;
- Съестнова И.Г. «Наглядная геометрия 5»;
- Зайцева И.В. «Математика 5-6», «Наглядная геометрия 5-6», «Математика 7-8», «Стереометрия 7-8»;
- Варгина Л.В. «Математика 5», «Математика 9», «Математика 10», «Элективный курс по математике, 9 класс», «Элективный предмет по математике, 10 класс»;
- Трифанова Е.Г. «Математика 6», «Наглядная геометрия 6», «Математика 7», «Стереометрия 7-8», «Математика 9», «Математика 11», «Элективный курс по математике, 9 класс», «Элективный предмет по математике, 11 класс».

Все рабочие программы были одобрены руководителем школьного методического объединения естественнонаучного цикла Зайцевой И.В.; рабочие программы по математике для учащихся 1-4 классов были согласованы

с руководителем школьного методического объединения начальных классов Емельяновой У.В.

<...>

Школа осуществляет текущий и промежуточный контроль за успеваемостью обучающихся и в доступной форме информирует о его результатах обучающихся и их родителей.

<...>

Школа на безвозмездной и возвратной основе обеспечивает обучающихся необходимыми учебниками и учебными пособиями по математике согласно перечню (приказ № 127 от 6 мая 2013 г.):

– Математика. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. / Чекин А.Л., Юдина Е.П., Булычева Н.К.– М.: Академкнига, 2010-2013.

– Математика. 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс / Аргинская И.И. и др.– М.: ИД «Фёдоров», 2010-2013.

– Математика. 5 класс. 6 класс. / Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. – М.: Мнемозина, 2007-2013.

– Алгебра. 7 класс. 8 класс. 9 класс./ Макарычев Ю.Н., Миндюк К.И., Нешков К.И. и др. – М.: Мнемозина, 2007-2013.

– Геометрия. 7-9 классы. / Атанасян Л.Г. – М.: Просвещение, 2007-2013.

– Математика (базовый уровень и профильный уровень). 10 класс. / Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др./Под ред. Жижченко А. Б. – М.: Просвещение, 2007-2013.

– Геометрия 10-11. / Анатасян Л.С. – М.: Просвещение, 2007-2013.

– Математика (базовый уровень). 11 класс. / Мордкович А.Г.– М.: Просвещение, 2007-2013.

Школа обеспечивает бесплатный доступ к библиотечным и информационным ресурсам Школы в рамках реализуемых образовательных программ.

<...>

Начальная школа работает по образовательной системе «Перспективная начальная школа» (1-4 классы); Занкова (1,4 классы), нацеленность на развивающие методы обучения; личностно-ориентированное обучение; гуманизацию и гуманитаризацию процесса обучения. На изучение математики отводится 4 часа в неделю.

Математическое образование школьников 5-6 классов согласно образовательному плану МОУ «СОШ № 46» предусматривает изучение математики (федеральный компонент) в течение 5 часов в неделю и наглядной геометрии (компонент образовательного учреждения) в течение 1 часа в неделю.

Классы II ступени обучаются по примерным программам основного общего образования для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения, составленных с учётом требований Государственного образовательного стандарта 2004 года; на основе которых учителями разрабатываются рабочие программы педагога с учётом особенностей

образовательной программы школы. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы общего образования.

В 7-8 классах на изучение математики (федеральный компонент) отводится 5 часов в неделю и стереометрии (компонент образовательного учреждения) – 1 час в неделю.

В 9 классе на изучение математики (федеральный компонент) отводится 5 часов в неделю. Часы компонента образовательного учреждения (3 часа в неделю во 2 и 4 учебных четвертях, по одному часу на каждый курс) используются на предпрофильную подготовку. Образовательная область «Математика» представлена следующими элективными курсами (используются по решению экспертного научно-методического совета при министерстве образования Саратовской области 2005 г., 2008 г., 2012 г):

- Семь раз отмерь – один раз отрежь или методы научного познания (Дервянко Е.Н.),
- Статистика знает всё (Н.Н.Петрова),
- Математическое моделирование игровых процессов (Рубан Т.Д.),
- Трансформация листа бумаги: из квадрата-многоугольника (Сухорукова Е.В.),
- Самый простой способ решения непростых неравенств (Храпова Л.Н.),
- Об уравнениях и системах уравнений высших степеней (Даволова Н.В.),
- Введение в теорию вероятностей (Дихтярь),
- Проценты на все случаи жизни (Николаева О.Д.),
- Введение в комбинаторику (Колотова И.В.).

На III ступени организуется обучение по универсальному профилю. Образовательный план III ступени содержит базовый компонент государственного образовательного стандарта и составлен в соответствии с приказом МО Саратовской области от 27.04.2011 г. № 1206 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план и примерные учебные планы ОУ Саратовской области». Образовательным планом МОУ «СОШ № 46» предусмотрено изучение математики (федеральный компонент) в течение 4 часов в неделю, математики (региональный компонент) – 1 час в неделю. Часы компонента образовательного учреждения использованы для изучения элективных предметов по выбору учащихся, 1 час в неделю на каждый курс, выбранный большинством учащихся. Образовательная область «Математика» представлена следующими элективными курсами (используются по решению экспертного научно-методического совета при министерстве образования Саратовской области 2006 г., 2012 г):

- Избранные методы решения стереометрических задач (Корнеева О.А),
- Методы решения уравнений (Дрогаченко Т.В.),
- Преобразования числовых и буквенных выражений (Чернова Е.И.).

<...>

Итак, внутренние ресурсы МОУ «СОШ № 46» достаточны для обеспечения качественного математического образования на уровнях начального, основного и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

Математическая подготовка выпускников МОУ «СОШ № 46» позволит им получить профессиональное образование по направлениям подготовки, не связанным с будущей профессиональной математической деятельностью или с применением математики в будущей профессиональной деятельности.

В заключении должен быть сформулирован ответ на основной вопрос исследования, проводимого в ходе ознакомительной практики: каковы возможности образовательной организации для обеспечения качества математического образования? Для этого перечисляются основные результаты исследования и краткие выводы по ним, даются рекомендации по использованию результатов исследования.

Например, рекомендации по использованию результатов исследования:

Заключение

<...>

Повышение качества математического образования в СОШ № 2 может идти в следующих направлениях (в скобках указаны основные мероприятия):

- необходимый уровень предметных и метапредметных компетенций учащихся (увеличение часов математики в 10-11 классах за счет компонента образовательного учреждения; пробные краевые контрольные работы по математике, экзамены в формате ЕГЭ и ГИА);

- повышение уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций учащихся; формирование познавательных интересов, связанных с математической деятельностью (нетрадиционные формы проведения уроков математики, в том числе, интегрированные бинарные уроки «математика +»; включение учащихся в проектную деятельность; общественные смотры знаний; научно-практические конференции);

- выявление причин низкого уровня выполнения итоговых работ по разделам и темам учебных дисциплин предметной области «Математика»; разработка критериев выявления целевых групп учащихся, способов соотнесения целей и реальных знаний учащихся, а также стратегий и планов работы с этими группами; на основе этого – корректировка рабочих программ по математике (анализ выполнения текущих работ контролирующего характера, ККР, ГИА и ЕГЭ);

- устранение пробелов, трудностей в учебе (психолого-педагогическая поддержка учащихся);

- работа с математически одарёнными детьми (использование часов компонента ОУ учебного плана школы для индивидуальных и групповых занятий; разработка новых элективных и специализированных курсов предметной области «Математика»; по результатам математических конкурсов (Кенгуру, КИТ, молодежный чемпионат и др.) проведение мастер-классов и

публичный разбор олимпиадных задач учащимися, получившими высокий результат; обучение учащихся с высоким уровнем учебных возможностей в дистанционной школе по математике);

– профессиональное образование (совместные заседания методических объединений учителей начальных классов и учителей математики; совместные мероприятия в планах работы ЦМО для обеспечения преемственности в организации процесса обучения второго и третьего уровней; участие в Фестивале педагогических идей – конкурсе методических разработок и видеороликов успешных занятий, размещение на сайте школы лучших методических разработок учителей математики; педагогическое наставничество; курсы повышения квалификации; профессиональные интернет-сообщества учителей математики);

– методическая работа учителей, преподающих математику (пополнение банка методических материалов; открытые уроки; конкурсы педагогического мастерства);

– работа с родителями (тематические родительские собрания «Математическое образование: вчера, сегодня, завтра»).

Список использованных источников (нумерованный) составляется порядке приведения ссылок на них в тексте отчёта. Сведения об источниках приводятся в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.80 и ГОСТ 7.82. В состав библиографического описания использованного источника входят следующие обязательные области:

– Ф И.О. – область заголовка, содержащего имя автора (фамилия, инициалы);

– Н – область заглавия (заглавие (название), подзаголовок);

– О – область сведений об ответственности (сведения обо всех лицах и (или) организациях, указанных в источнике информации);

– И – область издания (информация об изменениях и особенностях данного издания по отношению к предыдущему изданию данного произведения);

– ВД – область выходных данных (сведения о месте и времени публикации, распространении и изготовлении, об издателе, распространителе, изготовителе);

– ФХ – область физической характеристики (содержит обозначение физической формы с указанием объёма / размера документа, его иллюстраций и сопроводительного материала);

– С – серии (сведения о многочастном документе, отдельным выпуском (частью, томом, номером и пр.) которого является издание).

Формула библиографического описания:

Ф И.О. Н / О. – И. – ВД. – ФХ. – (С).

Например,

Список использованных источников

1. Аттестация учителей технологии, черчения и информатики : Метод. рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2005 – 48 с. – (Сер. Аттестация работников образования).

2. Гладилина, И. И. Работа с одарёнными школьниками в системе дополнительного образования / И. И. Гладилина, М. В. Жиркова, О. С. Михно. – М.: ООО «Коллаж», 2008. – 96 с.
3. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике / В. А. Гусев. – М.: Вербум-М, Академия, 2012. – 432 с.
4. Кертанова, В. В. Развитие математических способностей студентов в контексте их будущей профессиональной деятельности : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / Кертанова Валерия Викторовна. – Саратов, 2007. – 23 с.
5. Указ Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» // Российская газета. – 2012. – № 5775. – май. – С.1.
6. Учитель-ученик : проблемы, поиски, находки : сборник научных трудов: выпуск 10. – Саратов : ИЦ «Наука», 2011. – 64 с.
7. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утверждён приказом Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897. – Режим доступа : http://www.edu.ru/db-mon/mo/Data/d_10/m1897.html (дата обращения:11.04.2013).
8. 1С: Математический конструктор 4,5 [Электронный ресурс]. – образоват. прогр. – М.: Фирма «1С», 2009. – 1 цифр. видео диск (DVD-ROM). – Систем. требования: ПК Pentium III 700 МГц ; Microsoft Windows 2000 / XP / Vista. – Загл. с экрана.
9. Бирюкова, Н. А. Роль и место дополнительного образования в современном образовательном пространстве / Н. А. Бирюкова // Теория и практика дополнительного образования: актуальные проблемы развития. – Йошкар-Ола : МарГУ, 1999. – С. 5-16.
10. Ермаков, Д. С. Элективные курсы для профильного обучения / Д. С. Ермаков // Педагогика. – 2005. – № 2. – С. 36-40.
11. Методика оценки умений педагогического общения [Электронный ресурс] // А. Я. Психология : тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс]: [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/5/pedanket.html> (дата обращения:11.04.2013). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
12. Творогов, Н. Д. Шкала «Техника общения» [Электронный ресурс] // А. Я. Психология : тесты, тренинги, словарь, статьи [Электронный ресурс] : [сайт]. – Режим доступа: <http://azps.ru/tests/5/tvorogov.html> (дата обращения: 11.04.2014). – Загл. с экрана. – Яз. рус.
13. Википедия [Электронный ресурс]: свободная энциклопедия / текст доступен по лицензии Creative Commons Attribution-Share Alike ; Wikimedia Foundation, Inc, некоммерческой организации. – Электрон. дан. (990110 статей, 3337900 страниц, 147399 загруженных файлов). – Wikipedia®, 2001. – Режим доступа: <http://ru.wikipedia.org/wiki/> (дата обращения:11.04.2014). – Загл. с экрана. – Последнее изменение страницы: 4:19, 11 марта 2013 года. – Яз. рус.
14. Саратовская региональная образовательная ВикиВики [Электронный ресурс]: [сайт] – Саратовский институт повышения квалификации и переподготовки работников образования, 2005. – Режим доступа

<http://wiki.saripkro.ru/index.php> (дата обращения: 12.04.2014). – Загл. с экрана. –
Последнее изменение страницы: 09:11, 12 апреля 2013 года. – Яз. рус.

В приложении выносятся:

– отзыв руководителя образовательной организации о прохождении педагогической ознакомительной практики, в котором должна быть дана оценка деятельности студента-практиканта в период практики. Отзыв пишется в произвольной форме; в конце ставится отметка (отлично «5», хорошо «4», удовлетворительно «3» или неудовлетворительно «2»), которая заверяется подписью руководителя образовательной организации и печатью;

– индивидуальный план прохождения педагогической ознакомительной практики;

– диагностические методики и другие рабочие материалы практики.

Например, начало и результирующая часть отзыва:

Отзыв

Студентка механико-математического факультета, *Ф.И.О.*, проходила педагогическую ознакомительную практику в Саратовском колледже информационных технологий и управления.

В обязанности практиканта входило <...>

В ходе педагогической практики студентка изучила структуру образовательной организации и координацию её отдельных подразделений, освоила основные принципы преподавания математики в учреждении среднего профессионального образования,

Проявляет внимательность к документам, использует разнообразные методы социологического исследования, работоспособна, демонстрирует высокий уровень эффективной коммуникации как с преподавателями, так и с обучающимися, <...>

Общительна, дружелюбна, проявляет инициативу, стремится помогать коллегам в организационной и методической работе.

За время прохождения практики студентка показала значительный уровень теоретической подготовки, умение применить и использовать знания, полученные в СГУ, для решения поставленных перед ней исследовательских задач.

Результаты работы студентки *Ф.И.О.*, в рамках педагогической ознакомительной практики заслуживают оценки «отлично».

Зам. директора по учебной работе _____ Шишкин В.В.

дата, подпись, печать

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ

Основная учебно-методическая литература

1. Лебедева С.В. Учебная практика бакалавров педагогического образования : учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовка 050100 – педагогическое образование, профиль – математическое образование (бакалавриат, очная форма обучения). / С.В. Лебедева. – Саратов, 2013. – http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/793.pdf.

2. Педагогическая практика: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 050201 – «Математика» / Т. А. Капитонова, И. К. Кондаурова, О. М. Кулибаба, С.В. Лебедева. – Саратов: Изд-во Сарат. ун-та, 2011.

Дополнительная литература

1. Александрова Е.А. Психолого-педагогический практикум: (метод. пособие) [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/545.pdf.

2. Гин А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность: Пособие для учителя / А. Гин. - М.: Вита-Пресс, 1999. – 88 с.

3. Горová В.И. Педагогическая деятельность в системе современного человекознания / В.И. Горová, С.И. Тарасова. – М.: ИЛЕКСА; Ставрополь: АГРУС, 2005. – 168 с.

4. Деловая коммуникация [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/843.pdf

5. Егоров В.В. Педагогика высшей школы: Учеб. пособие / В.В. Егоров, Э.Г. Скибицкий, Н.Э. Пфейфер, Л.А. Шкутина. – Караганда: Изд-во КарГУ, 2005. – 228 с.

6. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках / М.В. Кларин. – М.: Арена, 1994. – 222 с.

7. Кубрушко П.Ф. Содержание профессионально-педагогического образования: Монография. – 2-е изд., дораб./ П.Ф. Кубрушко. – М.: Гардарики, 2006. – 207 с.

8. Кукушкин В.С. Теория и методика обучения / В.С. Кукушкин. – Ростов н/Д.: Феникс, 2005. – 474 с.

9. Лебедева С.В. Инновационные технологии в обучении математике: Методическое пособие [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/709.pdf.

10. Организационное поведение [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/654.pdf.

11. Основы педагогического мастерства: Учеб. пособие для пед. спец. высш. учеб. заведений / Под ред. И.А. Зязюна, М.: Просвещение. –1989.

12. Педагогика и психология высшей школы: Учеб. пособие. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 544 с.

13. Педагогическая методология // Теоретическая педагогика / С.В. Сидоров [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://si-sv.com/Posobiya/teor-pedag/Tema_2.htm#Педагогическая_методология.

14. Педагогическое мастерство и педагогические технологии: Учебное пособие / Под ред. Л.К. Гребенкиной, Л. А. Байковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 256 с.

15. Пидкасистый П.И. Искусство преподавания. – 2-е изд. / П.И. Пидкасистый, М. Л. Портнов. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 212 с.

16. Симонов В.П. Педагогический менеджмент: 50 НОУ-ХАУ в управлении педагогическими системами: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 1999. – 459 с.

17. Скакун В.А. Организация и методика профессионального обучения: Учебное пособие / В.А. Скакун. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2007. – 336 с.

18. Скибицкий Э.Г. Методика профессионального обучения: Учебное пособие / Э.Г. Скибицкий, И.Э. Толстова, В.Г. Шефель – Новосибирск: НГАУ, 2008. – 166 с.

19. Социально-педагогический словарь [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/505.pdf

20. Теория менеджмента [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/866.pdf,

21. Чернявская А.П. Педагогическая техника в работе учителя. А.П. Чернявская. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001. – 176 с.

22. Шакуров Р.Х. Творческий рост педагога / Р.Х. Шакуров. – М.: Знание, 1985. – 80 с. – (Новое в жизни, науке, технике. Серия «Педагогика и психология»; №5, 1985).

Учебно-методическое пособие

Светлана Владимировна Лебедева

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА
БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПРОФИЛЯ «МАТЕМАТИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»

На обложке: репродукция с открытки Елизаветы Бём (1843-1914)

Работа издана в авторской редакции

Подписано в печать
Усл. печ. л. 3

Формат 60 × 84 ¹/₁₆
Гарнитура Times
