

Т.С. Великая

Возрастная психология

*Учебно-методическое пособие для магистров
направления подготовки*

050100 – Педагогическое образование

(профессионально-образовательная программа

«Методология исторического образования»)

**Саратов
2014**

УДК 159.922.6
ББК 88.37

Т.С. Великая. Возрастная психология: Учебно-методическое пособие для магистров направления подготовки 050100 – Педагогическое образование.

Пособие предназначено для магистров, обучающихся в Институте истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского по профессионально-образовательной программе «Методология исторического образования».

Рекомендуют к печати:

Научно-методическая комиссия ИИиМО,

Кафедра Российской цивилизации и методики преподавания истории
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.....	5
Тема 2. История становления и развития возрастной психологии.....	6
Тема 3. Теории детского развития.....	8
Тема 4. Движущие силы и условия психического развития ребенка.....	11
Тема 5. Младенчество.....	12
Тема 6. Раннее детство.....	13
Тема 7. Дошкольный возраст.....	15
Тема 8. Младший школьный возраст.....	18
Тема 9. Подростковый возраст.....	20
Тема 10. Юность.....	22
Тема 11. Психология зрелого возраста.....	24
Тема 12. Психология старости.....	25
Темы рефератов и докладов.....	28
Список основной литературы.....	29
Организация балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов.....	30

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие адресовано магистрам, обучающимся в Институте истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского по профессионально-образовательной программе «Методология исторического образования».

Пособие содержит материал по курсу «Возрастная психология» в виде планов практических занятий с подробными и развёрнутыми методическими рекомендациями по каждому вопросу темы, необходимым кругом учебной и научной литературы, примерной тематикой рефератов и докладов.

Учебный курс условно можно разделить на две части. Первая посвящена общим вопросам: возрастному подходу к развитию личности и проблеме возраста в психологии. Вторая часть рассматривает отдельно каждый возрастной этап в развитии личности, его особенности и значение для последующего развития.

Ключевыми элементами курса являются модель жизненного пути личности, структура и динамика возраста. В связи с разнообразием подходов к возрасту и развитию, усвоение учебного материала требует ознакомления в пределах, установленных программой, с научной литературой и данными практических исследований каждого возраста.

Акцент в учебной деятельности магистра переносится с традиционных форм обучения и контроля успеваемости, на новые образовательные технологии, подразумевающие активизацию познавательной деятельности магистров. Семинары являются основной формой работы по учебной дисциплине «Возрастная психология». При проведении занятий предусматривается использование технологий развивающего обучения, методик групповой работы: «малая группа», дискуссии, психологическое тестирование.

Самостоятельная работа магистров необходима в целях более глубокого усвоения материала, в форме подготовки к семинарскому занятию. Самостоятельная работа связана с изучением как обязательной, так и дополнительной литературы и Интернет - ресурсов, рекомендованных в данном учебно-методическом пособии. Для развития и совершенствования коммуникативных способностей студентов возможна организация специальных учебных занятий в виде «диспутов» или «конференций», при подготовке к которым студенты заранее распределяются по группам, отстаивающим ту или иную точку зрения по обсуждаемой проблеме.

ТЕМА 1. ПРЕДМЕТ, ЗАДАЧИ И МЕТОДЫ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Характеристика возрастной психологии как науки.
2. Проблема детерминации психического развития.
3. Основные понятия возрастной психологии.
4. Методы возрастной психологии.

Методические рекомендации

Отвечая на первый вопрос, обратите внимание на следующие моменты: Понятие «Возрастная психология», ее предмет и объект.

Место возрастной психологии в системе психологических знаний о закономерностях развития личности. Общая характеристика разделов возрастной психологии (детская психология, психология младшего школьного возраста, психология подростка, психология юности, психология зрелого и позднего возраста).

Теоретические и практические задачи «Возрастной психологии».

Второй вопрос подразумевает рассмотрение проблемы детерминации (причинной обусловленности) психического развития, поставленной еще в философии. Факторы развития – биологические (внутренние, природные, связанные с наследственностью) и социальные (внешние, культурные, средовые).

Крайние точки зрения на обусловленность развития – природой или средой. Позиция нативизма (Ж.-Ж. Руссо) и преформизма (С. Холл). Концепция развития Дж. Локка.

Теория психического развития ребенка Л.С. Выготского.

При ответе на третий вопрос следует обратить внимание на следующие понятия: Ключевым понятием «Возрастной психологии» является понятие «развитие» - как процесс перехода от одного состояния в другое, более совершенное, переход от старого качественного состояния к новому качественному состоянию, от простого к сложному, от низшего к высшему. Отличие понятий развитие и созревание.

Особенности процесса развития: тенденция к качественному изменению и переходу на более совершенные уровни функционирования; необратимость развития; обязательное сочетание, включение элементов прогресса и регресса; неравномерность развития; зигзагообразность развития; переход стадий развития в уровни; тенденция к устойчивости.

Виды психического развития: филогенетическое, онтогенетическое, функциональное.

Понятие психологического возраста. Виды возрастов.

Основными методами «Возрастной психологии» являются: Метод наблюдения – использовали со второй половине XIX - начале XX в. (Т. Тидеман, И. Тэн, В. Прейер). Наблюдения в клинике нормального развития детей Н.М. Щеловановым в Ленинграде в 1920-е годы. Сплошное и выборочное наблюдение. Преимущества и недостатки метода наблюдения.

Эксперимент как метод эмпирического исследования. Лабораторный и естественный эксперимент. Констатирующий эксперимент (тестовое обследование интеллекта детей). Формирующий эксперимент (Л.С. Выготский).

Дополнительные методы: беседа, анкетирование, интервью, анализ продуктов деятельности, проективные методы, сравнительные методы (близнецовый, нормы и патологии, кросс-культурный).

Схемы организации исследования: лонгитюд, продольное исследование (продольные срезы), поперечные срезы.

Литература:

- Абрамова Г.С.* Возрастная психология. М., 1997.
Баттерворт Д., Харрис М. Принципы психологии развития. М., 2000.
Выготский А.С. Вопросы детской психологии. СПб., 1997.
Давыдов В.В., Зинченко В.П. Принцип развития в психологии // Вопросы философии. 1981. № 12.
Крат Г. Психология развития. СПб., 2000.
Кулагина М.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. М., 2001.
Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. М., 2000.
Процессы психического развития: в поисках новых подходов / Под ред. А.И. Подольского, Я. тер Лаака, П. Хейманса. М., 1994.
Роль наследственности и среды в формировании индивидуальности человека / Под ред. И.В. Равич-Щербо. М., 1988.
Рубинштейн С.А. Человек и мир. М., 1997.
Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития. М., 1994.
Слободчиков В.И., Исаев Е.М. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.

ТЕМА 2. ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ ВОЗРАСТНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1. Становление возрастной (детской) психологии как самостоятельной области психологической науки.
2. Начало систематического изучения детского развития.
3. Развитие отечественной возрастной психологии во второй половине XIX – начале XX в.

Методические рекомендации

В первом вопросе необходимо выделить основные этапы развития и становления возрастной психологии: Работы древнегреческих ученых (Гераклит, Демокрит, Сократ, Платон, Аристотель). Период Средневековья – идеи о формировании социально адаптированной личности, воспитании требуемых качеств личности.

Эпоха Возрождения – вопросы организации обучения, преподавания на основе гуманистических принципов, с учетом индивидуальных особенностей детей и их интересов (Э. Роттердамский, Ф. Бэкон). Идеи Я.А. Коменского.

Исследования философов Нового времени (Р. Декарта, Б. Спинозы, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо). Две крайние позиции в понимании детерминации развития человека – нативизм и эмпиризм.

Предпосылки выделения детской психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. В. Прейер как основатель детской психологии. 1882 г. книга «Душа ребенка» (В. Прейер) – отправная точка систематических научных исследований психического развития в детстве.

Начало систематического изучения детского развития: Первые концепции развития детей, возникшие под влиянием эволюционной теории Ч. Дарвина. Биогенетический закон Э. Геккеля и Ф. Мюллера.

Первая цельная теория психического развития в детстве Э. Холла (теория рекапитуляции). Разработка и использование методов анкетирования, опросников для учителей, родителей, детей-подростков. Анализ детских игр, страхов, речи, рисунков детей разных возрастов. Понятие атавизма в возрастной психологии.

1920-30-е гг. основным объектом изучения стало внешне наблюдаемое поведение ребенка (классический бихевиоризм). Изучение факторов, условий и движущих сил развития. Переход к методам сравнительного изучения психического развития в норме и патологии, методам кросс-культурного исследования, экспериментально-генетическим исследованиям. Теории З. Фрейда, А. Валлана, Э. Эриксона.

Рассматривая третий вопрос необходимо выделить следующие этапы развития отечественной возрастной психологии: Дореволюционный период – идеи гуманизма, интерес к внутреннему миру ребенка, проблемы формирования нравственного мира личности. Широкое комплексное междисциплинарное (психологическое, физиологическое, медицинское и др.) изучение ребенка (Н.И. Пирогов, К.Д. Ушинский, П.Д. Юркевич, Н.Х. Вессель).

Изучение взаимосвязи психического и физического развития ребенка, анализ условий правильной организации умственного труда и становления познавательной деятельности, путей нравственного формирования личности (работы П.Ф. Каптерева, П.Ф. Лесгафта, И.А. Сикорского, Н.Н. Ланге и др.). Накопление материала, помогающего понять траектории развития отдельных сторон психической жизни: памяти, внимания, мышления, воображения.

Особое место отводилось наблюдениям за развитием детской речи. Попытки определить психологические особенности мальчиков и девочек (К.В. Ельницкий). Использование эксперимента в условиях обучения, впервые предпринятое И.А. Сикорским в 1879 г.

Тесные контакты отечественной возрастной психологии с мировой наукой. Работы П.П. Блонского, П.Ф. Каптерева, А.Ф. Лазурского, Н.Н. Ланге, А.П. Нечаева, М.М. Рубинштейна, Н.Е. Румянцева, И.А. Сикорского, Г.И. Челпанова, посвященные теоретическим и организационным вопросам изучения детского развития и построения научных основ воспитания и обучения.

После 1917 г. возрастная психология развивается на новой методологической марксистской основе (П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец).

Литература:

Гальперин П.Я., Запорожец А.В., Карпова С.Н. Актуальные проблемы возрастной психологии. М., 1976.

Зеньковский В.В. Психология детства. М., 1995.

Каптерев П.Ф. Детская и педагогическая психология. М., Воронеж, 1999.

Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития. М., 2007.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для вузов. М., 2008.

Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. М., 2001.

Сорокоумова Е.А. Возрастная психология. Краткий курс. СПб., 2008.

Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии / Под ред. И.И. Ильева, В.Я. Ляудис: В 2 ч. М., 1980. Ч. 1.

Ярошевский М.Г. История психологии. М., 1985.

ТЕМА 3. ТЕОРИИ ДЕТСКОГО РАЗВИТИЯ

1. Психоанализ детства.
2. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
3. Бихевиоризм.
4. Теории социального научения.
5. Теория Ж. Пиаже.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос следует обратиться к работам З.Фрейда: Психическое развитие в психоанализе отождествляется с процессом усложнения сферы влечений, мотивов и чувств, с развитием личности, с усложнением ее структур и функций. Фрейд выделял три уровня психики человека (по критерию принципиальной возможности осознания

психических процессов) - сознание, предсознание и бессознательное. В центре научных интересов З.Фрейда - бессознательный уровень психики - вместилище инстинктивных потребностей организма, влечений, в первую очередь сексуальных и агрессивных. Именно бессознательное изначально противостоит обществу. Фрейд рассматривал развитие личности как адаптацию (приспособление) индивида к внешнему социальному миру. Структура личности по Фрейду. Инстинкт жизни и инстинкт смерти.

Методы З. Фрейда (анализ клинических случаев, метод свободных ассоциаций, анализ сновидений, оговорок). Факторы психического развития.

Новые технические методы психоанализа в работах А. Фрейд. Изучение спонтанной игровой активности ребенка (М. Кляйн). Психоаналитическая теория Э. Фромма.

Рассматривая теорию психосоциального развития Э. Эриксона необходимо выделить следующие аспекты: Основной предмет исследования Э. Эриксона - возрастное развитие личности, стадии жизни, характерные общие проблемы для каждой из стадий. Стадии развития predetermined генетически, универсальны; порядок их развертывания неизменен.

К факторам развития Э. Эриксон относит внутренний (созревание) и внешний (требования и ожидания со стороны общества, социальные задачи).

Основные методы исследования - метод анализа клинических случаев, кросс-культурное (этнографическое) исследование стилей воспитания, стилей материнства, психоисторический метод.

Идея Э. Эриксона о том, что для формирования Эго имеет значение не только семейный контекст, но и широкие культурные, исторические условия. Теория Эриксона охватывает все жизненное пространство индивида.

Критерии психосоциального здоровья, поведенческие и социальные индикаторы развития. Изучение источника и специфики многих проблем подросткового периода.

Теория бихевиоризма складывается на рубеже XIX — XX вв. Бихевиоризм Дж. Уотсона: предмет исследования - внешне наблюдаемое, доступное наблюдению и измерению поведение человека. Методы исследования - наблюдение, экспериментальное научение. Основные понятия - поведение, безусловная реакция, безусловный стимул, обусловленный стимул, обусловленная реакция. Дж. Уотсон акцентирует внимание на влиянии внешнего окружения. Подчеркивает зависимость поведения от воздействия внешних, социальных факторов-стимулов: базовая схема «стимул – реакция». Факторы развития – социальный фактор, научение.

Оперантное научение Э. Торндайка. Законы научения.

Радикальный бихевиоризм Б. Скиннера: идея о том, что поведение человека почти всецело формируется его внешним окружением. Позиция инвайронментализмом (от англ. environment — среда, окружение).

Ответ на четвертый вопрос подразумевает рассмотрение процесса социализации как центральной проблемы концепций социального научения. Понятие «социального научения». 3 поколения исследователей теории социального научения. Первое поколение (30-60-е гг. XX в.) - Н. Миллер, Д. Доллард, Р. Сирс, Б. Уайтинг, Б. Скиннер. Второе поколение (60-70-е гг.) - А. Бандура, Р. Уолтерс, С. Бижу, Дж. Гевирц. Третье поколение (с 70 г. XX в.) - В. Хартуп, Е. Маккоби, Дж. Аронфрид, У. Бронфенбреннер.

Социально-когнитивная теория А. Бандуры: привлечение внимания к условиям и способам воспитания в семье и средствам массовой информации как к процессу моделирования детского поведения; стимуляция целого ряда эмпирических исследований поведения и личностных аспектов.

Теория социального научения Р. Сирса. Три возрастные фазы в развитии детей по Р. Сирсу. Понятие мотивации.

Экологический подход к пониманию человеческого развития (У. Бронфенбреннер, Д. Кюн, Дж. Вулвилл, Р. МакКолл). Исследование особенностей повседневного поведения детей в реальных условиях их жизни, начиная с ближайшего семейного окружения и включая социальный, исторический контекст. Вовлечение всех видов жизненного пространства ребенка; социальные роли и функции; характеристики поведенческой активности.

Теория Ж. Пиаже: Когнитивное развитие ребенка от рождения до зрелости. Постановка проблемы детского мышления как качественно своеобразного, имеющего уникальные достоинства.

Выделение активности самого ребенка. Прослеживание генеза «от действия к мысли». Открытие феноменов детского мышления («феномены Пиаже») и разработка методов его исследования («задачи Пиаже»).

Интеллект как иерархия 3 стадий: сенсомоторный интеллект; конкретные операции; формальные операции. Скорость и порядок прохождения стадий по Ж. Пиаже.

Литература:

Анциферова А.М. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона // Принцип развития в психологии. М., 1978.

Выготский Л.С. Предисловие к русскому переводу книги Э. Торндайка «Принципы обучения, основанные на психологии» // Собр. соч.: В 6 т. Т. 1.

Зейгарник Б.В. Теории личности в зарубежной психологии. М., 1982..

Обухов Я.А. Значение первого года жизни для последующего развития ребенка: (Обзор концепции Д. Винникотта) // Школа здоровья. 1997. Т. 4. № 1.

Линде Н.А. Психотерапия в социальной работе. М., 1992.

Пиаже Ж. Избранные психологические труды. М., 1994.

Развитие личности ребенка / Под ред. А.М. Фонарева. М., 1986.

Рудестам К. Групповая психотерапия. М., 1993.

ТЕМА 4. ДВИЖУЩИЕ СИЛЫ И УСЛОВИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

1. Закономерности психического развития.
2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского и Д.Б. Эльконина.
3. Современная концепция периодизации психического развития.

Методические рекомендации

При ответе на первый вопрос следует выделить: понятие источников и движущих сил психического развития. Факторы, определяющие психическое и личностное развитие. Условия и предпосылки психического развития. Механизмы развития и бытия личности.

Понятие «индивидуальное развитие личности». Учение Л.С. Выготского о зонах ближайшего и актуального развития. Соотношение обучения и развития. Ведущий вид деятельности как фактор и условие детского развития.

Рассматривая второй вопрос, обратите внимание на следующее: определение понятий «психологический возраст» и «карта психического развития». Кризисные периоды развития личности. Основа и этапы периодизации психического развития в концепции Л.С. Выготского.

Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б. Эльконина. Проблемы присвоения ребенком способов родовой человеческой деятельности как основы развития его специфически человеческих способностей. Понятие «ведущей деятельности», ее роль в развитии личности. Особенности формирования новообразований.

При анализе современной концепции периодизации психического развития необходимо: выделить понятие «критический возраст». Охарактеризовать три исторических типа детства: квазидетство, неразвитое детство, развитое детство.

Новообразования критических периодов как формы психологической готовности к переходу на новый этап возрастного развития (Л.И. Бершедова). Взаимопереход реальной и идеальной форм.

Основа современной периодизации психического развития. Основные этапы, хронологические рамки этапов.

Литература:

Абульханова-Славская К.А., Березина Т.А. Время личности и время жизни. СПб., 2001.

Божович А.И. Психологический анализ условий формирования и строения гармонической личности. М., 1981.

Зинченко В.П., Моргунов Е.Б. Человек развивающийся. М., 1994.

Кулагина И.Ю. Психологический возраст: диагностика и тенденции изменения в онтогенезе // Вестник Университета РАО. 2000. № 1.

Проблемы периодизации развития психики в онтогенезе / Под ред. В.В. Давыдова, Д.Б. Эльконина. М., 1976.

Слободчиков В.И. Категория возраста в психологии и психологии развития // Вопросы психологии. 1991. №2.

Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология развития человека: Развитие субъективной реальности в онтогенезе. М., 2000.

Толстых А.В. Возрасты жизни. М., 1988.

ТЕМА 5. МЛАДЕНЧЕСТВО

1. Новорожденность как кризисный период.
2. Младенчество как период стабильного развития.
3. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года.

Методические рекомендации

Новорожденность (0-2 месяца) как переходный период: приспособление к внеутробному образу жизни, становление собственных систем жизнеобеспечения организма. Общая характеристика новорожденности. Предпосылки и условия психического развития новорожденного. Врожденные особенности и тенденции развития. Безусловные рефлексы и их значение для развития ребенка (рефлексы, обеспечивающие работу основных систем организма, защитные, ориентировочные, атавистические рефлексы). Особенности развития органов чувств.

Развитие эмоциональной сферы. Первые формы взаимодействия ребенка и взрослого. «Комплекс оживления» как основное новообразование новорожденности.

Младенчество (от 2 месяцев до 1 года) как стабильный период развития: Ведущий тип деятельности в младенческом возрасте. Социальная ситуация психического развития ребенка в младенческом возрасте. Роль взрослого. Манипулирование. Возникновение и развитие психических процессов у младенца. Наглядно-действенное мышление. Формирование потребности в общении. Непосредственно-эмоциональное или ситуативно-личностное общение младенца.

Развитие сенсорных процессов и их связь с моторикой. Возникновение акта хватания. Игрушка как средство общения и психического развития младенца. Познание в младенчестве. Восприятие как ведущая функция.

Характеристика кризиса первого года жизни. Индивидуальные различия в младенчестве.

При ответе на третий вопрос, необходимо особое внимание уделить следующим новообразованиям: формирование способности самостоятельного передвижения (ползание, ходьба); начало развития речи (появление первых слов). Отделение ребенка от взрослого, превращение его в субъекта действия. Раздробление эмоциональной общности со взрослыми. Перестройка социальной ситуации развития. Возникновение мотивирующих потребностей.

Понятие кризиса первого года: хронологические рамки, особенности протекания. Возможные нарушения в период кризиса (нарушение биоритма, нарушение удовлетворения витальных потребностей, эмоциональные аномалии). Особенности общения взрослого с ребенком в период кризиса.

Литература:

- Авдеева Н.Н., Мецгерякова С.Ю.* Вы и младенец. М., 1991.
- Баженова О.В.* Диагностика психического развития детей первого года жизни. М., 1986.
- Божович Л.И., Славина Л.С.* Переходный период от младенчества к раннему возрасту // Хрестоматия по возрастной психологии. М., 1994.
- Субботский Е.В.* Концепция А.С. Выготского о высших и низших психических функциях и современные исследования познавательного развития в младенчестве // Вопросы психологии. 1996. № 6.
- Фигурин А.Н., Денисова М.П.* Этапы развития поведения детей в возрасте от рождения до одного года. М., 1961.
- Эльконин Б.Д.* Детская психология (развитие ребенка от рождения до семи лет). М., 1960.

ТЕМА 6. РАННЕЕ ДЕТСТВО

1. Социальная ситуация развития ребенка в раннем детстве.
2. Познавательное развитие.
3. Развитие предметной деятельности.
4. Развитие личности ребенка. Кризис трех лет.

Методические рекомендации

При анализе социальной ситуации развития в раннем детстве важно рассмотреть процесс овладения речью в процессе совместной деятельности ребенка и взрослого; выделить особенности общения.

Расчленение предметной и социальной среды. Социальная ситуация развития в системе «ребенок – предмет - взрослый». Ситуативно-деловое

общение как практическое, деловое сотрудничество по поводу действий с предметами, - основа взаимодействия ребенка со взрослым до 3 лет.

Характерные черты полноценного общения ребенка раннего возраста со взрослыми: инициативность по отношению к старшему, стремление привлечь его внимание к своим действиям; предпочтение предметного сотрудничества со взрослым, настойчивое требование от взрослого соучастия в своих делах; доверчивость, открытость и эмоциональность отношения к взрослому, проявление к нему своей любви и охотный отклик на ласку; чувствительность к отношению взрослого, к его оценке и перестраивание своего поведения в зависимости от поведения взрослого, тонкое различение похвалы и порицания; активное использование речи во взаимодействии.

Познавательное развитие: Ранний детский возраст - период активного исследования различных свойств предметов: формы, величины, простых причинно-следственных связей, характера движений и соотношений. Темп речевого развития резко возрастает. Три фазы поведения ребенка: 1) смысловой центр ситуации для ребенка - предмет. 2) как центр ситуации выделяется взрослый, к нему ребенок обращается, использует указательные жесты, разные способы эмоционального воздействия. 3) слово становится центром ситуации, ребенок сосредоточивает внимание на губах взрослого, его артикуляции, шевелит губами, пытается произнести слово.

Главные направления усилий по активизации речи ребенка: обратить внимание на типичные интересы ребенка, на свойственный ему на данном этапе тип общения со взрослым (эмоциональный или деловой); обращаясь к ребенку, следует говорить четко и ясно, не слишком тихо и добиваться от него внятного произношения; необходимо больше разговаривать в быту, включать активную речь в предметные действия, сопровождать показ предметов и игрушек эмоционально насыщенным, увлекательным для малыша рассказом; рассказывать сказки, читать стихи, совместно рассматривать яркие, красивые картинки, книжки; стимулировать стремление ребенка заговорить, для чего давать поручения (сказать, сообщить, позвать).

Развитие предметной деятельности: Смена ведущей деятельности на предметно-манипулятивную или орудийно-предметную. Орудийно-предметные действия - это действия с предметом-орудием в соответствии с общественной функцией и общественно выработанным способом использования. Смысловой центр ситуации усвоения предметных действий - взрослый и совместная деятельность с ним.

Ребенок вначале усваивает в новых действиях наиболее общее: цель, смысл, основной рисунок; затем строит собственный образ действия с предметом, осваивая операционально-техническую сторону действия.

Взрослый - образец для подражания, руководитель, контролер, а также источник эмоциональной поддержки.

Использование полифункциональных предметов и его роль в психическом развитии ребенка.

Рассматривая вопрос о развитии личности ребенка особое внимание необходимо обратить на следующие аспекты: единство эмоционального и действенного отношения к воспринимаемому миру; обособление личных желаний и обнаружение взрослого как важнейшего действующего лица ситуации; вычленение собственного действия как существенного момента ситуации, обобщение действия, сравнение его с действием взрослого.

Особенности кризиса трех лет (по Л.С. Выготскому):

- 1) негативизм;
- 2) упрямство;
- 3) строптивость;
- 4) своеволие;
- 5) протест-бунт;
- 6) симптом обесценивания;
- 7) деспотизм.

Особенности взаимодействия родителей с ребенком в период кризиса.

Литература:

- Воспитание детей раннего возраста / Под ред. Е.О. Смирновой и др. М., 1996.
- Генетические проблемы социальной психологии / Под ред. Я.Л. Коломинского. Минск, 1985.
- Карпова С.Н., Колобова И.Н.* Особенности ориентировки на слово у детей. М., 1978.
- Аангмейер Й., Матейчек З.* Психическая депривация в детском возрасте. Прага, 1984.
- Флейк-Хобсон К., Робинсон Б., Скин П.* Развитие ребенка и его отношений с окружающими. М., 1992.

ТЕМА 7. ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Социальная ситуация развития дошкольника.
2. Игра - как ведущая деятельность дошкольного возраста.
3. Познавательное развитие.
4. Развитие личности. Кризис дошкольного возраста.

Методические рекомендации

Социальная ситуация развития дошкольника: Становление познавательной формы общения. Ведущий мотив этой формы общения - познание. Восприятие взрослого как эрудита, источника познания, партнера по обсуждению причин и связей в мире природы и техники. Феномен повышенной обидчивости.

В шести-семилетнем возрасте - переход к новой, высшей для дошкольного детства форме общения - внеситуативно-личностной.

Стремление к сопереживанию и взаимопониманию, стремление к общности взглядов со взрослыми. Феномен большого количества жалоб детей друг на друга, связанных с активно идущим процессом усвоения бытовых правил и правил взаимоотношений.

Аффективно-когнитивный образ самого себя и другого. Формирование стиля общения ребенка со своими товарищами: мягкость, внимание, эмоциональная отзывчивость, уравновешенность.

В качестве ведущей деятельности ребенка в дошкольном возрасте выступает игра: Игра - как особая форма освоения реальной социальной действительности путем ее воспроизведения; тип символической моделирующей деятельности. Игра как модель содержит в себе «культурный код» детского развития (В.П. Зинченко). Игра - эмоционально насыщенная деятельность, которая захватывает ребенка целиком. Мотив игры лежит в самом игровом процессе; формула мотивации игры - не выиграть, а играть.

Расширение функций игры: «проблематизация» нормативных образов взрослости, активное экспериментирование с образами социальных отношений

Функции игры:

1. Развитие мотивационно - потребностной сферы.
2. Развитие произвольности поведения и психических процессов.
3. Развитие идеального плана сознания: стихийный переход от мышления в действиях (через этап размышления о предмете заместителе) к мышлению в плане представлений, к собственно умственному действию.
4. Преодоление познавательного эгоцентризма ребенка.
5. Развитие чувств, эмоциональной саморегуляции поведения.
6. Внутри игры первоначально возникают другие виды деятельности (рисование, конструирование, учебная деятельность).
7. Развитие речи: игра способствует развитию знаковой функции речи, стимулирует связные высказывания.

Другие виды деятельности ребенка дошкольного возраста: продуктивная, трудовая, учебная, их особенности.

Познавательное развитие: внимание, память, мышление приобретают опосредствованный, знаковый характер, становятся высшими психическими функциями.

Особенности развития памяти - произвольный характер, формирование произвольного, преднамеренного запоминания и припоминания. Формирование образного мышления. Саморазвитие, самостоятельность и активность познания ребенка. Понятие детского экспериментирования. Развитие воображения как психологической основы творчества.

Особенности речевого развития в дошкольном возрасте:

- расширение словаря и развитие грамматического строя речи;

феномен детского словотворчества как обогащение когнитивных и языковых структур;

- убывание эгоцентризма детской речи;
- развитие функций речи;
- речь как орудие общения.

Понятие ситуативной речи, связной, контекстной речи. Речь как орудие мышления, как средство перестройки психических процессов, средство планирования и регулирования поведения. Развитие фонематического слуха и осознания словесного состава речи.

Развитие личности дошкольника: дошкольный возраст - период первоначального фактического складывания личности, период развития личностных механизмов поведения. Развитие мотивационно-потребностной сферы. Характер мотивов - неосознанный, аффективно окрашенных желаний, связанных с наличной ситуацией.

Регуляторами поведения ребенка на рубеже раннего и дошкольного возраста выступают «можно» и «нельзя», «хорошо» и «плохо» взрослого. К концу дошкольного детства обнаруживаются следующие виды мотивов: игровые мотивы; мотивы, связанные с интересом детей к миру взрослых; мотивы установления и сохранения положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми; познавательные, соревновательные, общественные, нравственные мотивы; мотивы самолюбия и самоутверждения. Мотивы приобретают характер обобщенных намерений, начинают осознаваться. Формирование самосознания и самооценки к концу дошкольного возраста.

Симптомы кризиса семи лет: манерничанье, паясничанье, кривляние детей как защита от травмирующих переживаний.

Негативные проявления кризиса: возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией; появление оспаривания со стороны ребенка необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения; непослушание как отказ от привычных дел и обязанностей; хитрость как нарушение сложившихся правил в скрытой форме (показывает мокрые руки вместо вымытых); демонстративная «взрослость»; обостренное внимание к своему внешнему облику и одежде.

Позитивные проявления кризиса: заинтересованность в общении со взрослым и внесение в него новых тем; самостоятельность в занятиях-хобби и в выполнении отдельных обязанностей, взятых на себя по собственному решению; рассудительность.

Особенности взаимоотношений родителей с ребенком в период кризиса.

Литература:

- Ветер Л.А., Венгер А.А.* Готов ли ваш ребенок к школе? М., 1994.
Генезис сенсорных способностей / Под ред. Л.А. Венгера. М., 1976.

Игра и развитие ребенка в дошкольном возрасте: Материалы Междунар. науч.- практ. конф., 11-14 апр. 1995 г. М., 1995. Ч. 1, 2.

Короткова И.А. Современные исследования детской игры // Вопросы психологии. 1985. № 2.

Особенности психического развития детей 6-7-летнего возраста / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. М., 1988.

Поддъяков Н.Н. Творчество и саморазвитие детей дошкольного возраста: Концептуальный аспект. Волгоград, 1994.

Развитие восприятия в раннем и дошкольном детстве / Под ред. А.В. Запорожца, М.И. Лисиной. М., 1986.

Развитие социальных эмоций у детей дошкольного возраста / Под ред. А.В. Запорожца. М., 1986.

Сапогова Е.Е. Своеобразие переходного периода у детей 6-7 лет // Вопросы психологии. 1986. № 4.

Субботский Е.В. Генезис личностного поведения и стиль общения дошкольников // Вопросы психологии. 1981. № 2.

Якобсон С.Г. Психологические проблемы этического развития детей. М., 1984.

ТЕМА 8. МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

1. Психологическая готовность к школьному обучению.
2. Адаптация к школе.
3. Ведущая деятельность младшего школьника.
4. Основные новообразования.

Методические рекомендации

Психологическая готовность к школьному обучению: Изменение социальной ситуации развития. Выход ребенка за рамки семьи, расширение круга значимых лиц. Роль школьного учителя. Новое положение ребенка в обществе, новые социальные роли.

Компоненты готовности к школьному обучению:

1. Личностная готовность.
2. Интеллектуальная готовность.
3. Двигательная готовность.
4. Уровень развития предпосылок учебной деятельности:

Адаптация к школе: трудности младшего школьного возраста: освоение нового школьного пространства; выработка нового режима дня; вхождение в новый, нередко первый, коллектив сверстников (школьный класс); принятие множества ограничений и установок, регламентирующих поведение; установление взаимоотношений с учителем; построение новой гармонии отношений в домашней, семейной ситуации. Новые права младшего школьника: право на уважительное отношение взрослых к своим учебным занятиям, на рабочее место, учебные принадлежности.

Особенности и временные рамки адаптации. Роль родительской поддержки (в форме повышенного интереса к тонкостям школьных заповедей, в придании сбору портфеля, подготовке к следующему школьному дню статуса ритуала). «Вспышка конформизма» - стремление выполнить все в точности, «как сказала учительница», связанная с особой ценностью правил и норм для школьника.

Ведущая деятельность младшего школьника: Учебная деятельность - как ведущая деятельность, непосредственно направленная на усвоение знаний и умений. Предмет деятельности учения - знания и действия как элементы культуры, науки, существующие сначала объективно, экстериоризованно по отношению к учащемуся. Структура учебной деятельности включает:

- мотивы;
- учебные задачи;
- учебные действия;
- действия контроля;
- действия оценки.

Особенности мотивационной сферы младшего школьника.

Центральная задача младшей школы - формирование «умения учиться». Полноценная учебная деятельность включает умения:

- выделять и удерживать учебную задачу;
- самостоятельно находить и усваивать общие способы решения задач;
- адекватно оценивать и контролировать себя и свою деятельность;
- владеть рефлексией и саморегуляцией деятельности;
- использовать законы логического мышления;
- владеть и пользоваться разными формами обобщения, в том числе теоретическими;
- уметь участвовать в коллективно распределенных видах деятельности;
- иметь высокий уровень самостоятельной творческой активности.

Другие виды деятельности младшего школьника - игровая, трудовая, занятия спортом и искусством.

Основные новообразования младшего школьника: Познавательное развитие: интенсивное развитие интеллектуальной сферы; переход от конкретно-образного к словесно-логическому и рассуждающему мышлению. Выработка содержательно - теоретического мышления. Интеллектуальная рефлексия (способность к осознанию содержания своих действий и их оснований).

Изменение и развитие других познавательных процессов - внимания, восприятия, памяти. Направление развития внимания в младшей школе: от концентрации внимания в условиях, созданных учителем, к самоорганизации внимания, распределению и переключению его динамики в пределах задания

и всего рабочего дня. Восприятие из процесса узнавания, различения, опирающегося на очевидные признаки, становится деятельностью наблюдения. Память приобретает осмысленный характер, если опирается на приемы логической обработки материала.

Конец младшего школьного возраста и мотивационный (предподростковый) кризис.

Литература:

- Возрастная и педагогическая психология / Под ред. А.В. Петровского. М., 1979.
- Гамезо М.В., Герасимова В.С., Орлова А.М. Старший дошкольник и младший школьник: психодиагностика и коррекция развития. М.; Воронеж, 1998.
- Зак А.З. Диагностика теоретического мышления у младших школьников // Психол. наука и образование. 1997. № 2.
- Психическое развитие младших школьников: экспериментально-психологическое исследование / Под ред. В.В. Давыдова. М., 1990.
- Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтеса. М., 1996.
- Репкин Н., Репкина Г., Заика Е. О системе психолого-педагогического мониторинга в построении учебной деятельности // Вопросы психологии. 1995. № 1.

ТЕМА 9. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

1. Особенности психического развития и поведения подростков. Ведущая деятельность.
2. Социальная ситуация развития.
3. Развитие личности и кризис перехода к юности.

Методические рекомендации

При рассмотрении первого вопроса следует особое внимание обратить на «переходность» психики подростка, для которой характерны следующие реакции:

1. Реакция эмансипации.
2. Реакция «отрицательной имитации».
3. Реакция группирования.
4. Реакция увлечения (хобби-реакция).

Характерные поведенческие реакции:

1. Реакция отказа.
2. Реакция оппозиции, протеста.
3. Реакция имитации.
4. Реакция компенсации.
5. Реакция гиперкомпенсации.

Конструктивные и неконструктивные способы решения проблем подростка.

Проблема ведущей деятельности подростка. Роль учебной деятельности.

Социальная ситуация развития: Особенности общения со взрослыми: дистанцирование и отчуждение от взрослых. Стремление противопоставить себя взрослому. Протест против «детских» форм контроля за подростком. Конфликты со взрослыми. Расширение сферы сотрудничества, взаимопомощи и доверия по инициативе взрослого.

Особенности общения со сверстниками: значение личностно-интимного общения, общность интересов, выбор друзей.

Развитие личности подростка: Изменение сферы интересов. Формирование интереса к психологическим переживаниям других людей и к своим собственным. Обращенность подростка в будущее, создание воображаемой действительности.

Развитие самосознания. Формирование чувства взрослости. Виды взрослости:

-внешняя взрослость: подражание внешним признакам взрослости (курение, употребление алкоголя, использование косметики, преувеличенный интерес к проблемам пола, копирование способов развлечения и ухода за собой, подражание взрослым в одежде и причёске; это поверхностное представление о взрослости с акцентом на специфическое свободное времяпровождение);

- стремление подростков - мальчиков соответствовать представлению о «настоящем мужчине», воспитать у себя силу воли, выносливость, смелость и т.п.;

- социальная взрослость - как правило, складывается в ситуациях сотрудничества взрослого и подростка как его помощника, часто возникает в тех семьях, где подросток в силу обстоятельств вынужден фактически занять место взрослого, и тогда подростки стремятся овладеть полезными практическими умениями и оказывать реальную помощь и поддержку;

- интеллектуальная взрослость — связана с развитием устойчивых познавательных интересов, с появлением самообразования как учения, выходящего за рамки школьной программы.

Центральное новообразование старшего подросткового возраста – Я-концепция. Эгоцентризм подростка. Способность к постановке перспективных задач: самосовершенствования, саморазвития, самоактуализации. Кризис перехода к юности и проблема становления человека как субъекта собственного развития.

Литература:

Лебединская К.С. Райская М.М., Грибанова Г.В. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. Клинико-психологическая характеристика «трудных» подростков. М., 1988.

Подросток на перекрестке эпох / Под ред. СВ. Кривцовой. М., 1997.

Прихожан А.М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. М.; Воронеж, 2000.

Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М., 1997.

Руководство практического психолога. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте: Метод, пособие для дет. практ. психологов учреждений образования / Под ред. И.В. Дубровиной. Екатеринбург, 1998.

Семенюк А.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции. М.; Воронеж, 1996.

Формирование личности в переходный период от подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М., 1987.

ТЕМА 10. ЮНОСТЬ

1. Общая характеристика развития в юношеском возрасте.
2. Интеллектуальное развитие в юности.
3. Развитие личности.

Методические рекомендации

Среди особенностей периода юности необходимо выделить следующие: отсутствие четких хронологических границ; принятие ролей взрослого человека; усложнение жизнедеятельности.

Возрастные задачи юношеского возраста:

- принятие собственной внешности, осознание особенностей своего тела и формирование умений эффективно его использовать (в труде, спорте и т.д.);

- усвоение мужской или женской роли (складывание индивидуальной структуры своего тендерного поведения, своего «образа» тендерной роли, внутренней позиции мужчины или женщины; например, для девушки это может быть образ «тургеневской девушки», «своей в доску» девчонки или «роковой красавицы»);

- установление новых и более зрелых отношений со сверстниками обоих полов;

- завоевание эмоциональной независимости от родителей и других взрослых;

- подготовка к профессиональной карьере, обучение нацелено на получение профессии (в вузе или непосредственно на рабочем месте, и даже еще в школе — при дифференцированном отношении к разным учебным предметам, при посещении подготовительных курсов);

- подготовка к браку и семейной жизни, приобретение знаний и социальной готовности принять на себя ответственность, связанную с партнерством и семьей;

- формирование социально ответственного поведения, гражданской активности (в том числе политической, идеологической, экологической и т.д.);

- построение внутренней системы ценностей и этического сознания как руководства для поведения.

Профессиональное самоопределение как ведущая деятельность в ранней юности.

Особенности общения: увеличение потребности в общении, индивидуализация общения, развитие способности устанавливать более избирательные, тесные и глубокие дружеские отношения. Потребность в уединении и в любви.

Интеллектуальное развитие в юности: формально-логическое, формально-операциональное мышление - абстрактное, теоретическое, гипотетико-дедуктивное мышление, не связанное с конкретными условиями внешней среды, существующими в данный момент. Изменение и усложнение структуры и содержания учебного материала, увеличением его объема. Увеличение требований к учащимся. Индивидуальная направленность и избирательность интересов, связанная с жизненными планами.

Установление причинно-следственных связей, систематичность, устойчивость и критичность мышления, самостоятельная творческая деятельность.

Развитие личности: Психологической особенностью раннего юношеского возраста является устремленность в будущее: стремление старшеклассника строить жизненные планы, осмысливать построение жизненной перспективы. Самоопределение как процесс формирования идентичности (Э. Эриксон).

Усложнение эмоциональной сферы: противоречивые переживания, внутреннее недовольство, тревожность, метания. Категоричность и прямолинейность юношеских оценок окружающего.

Литература:

Березин С.В., Аисецкий К.С. Мотынга И.А. Психология ранней наркомании. Самара, 1997.

Гаврилова Г.А. Новые исследования особенностей подросткового и юношеского возраста // Вопросы психологии. 1984. № 1.

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/Д, 1996.

Кон И.С. В поисках себя. Личность и ее самосознание. М., 1984.

Кон И.С. Психология ранней юности. М., 1989.

Запесоцкий А., Фаин А. Эта непонятная молодежь. Проблема неформальных молодежных объединений. М., 1990.

Ольшанский Д.В. Неформалы: групповой портрет в интерьере. М., 1990.

Современные тенденции молодежной социализации // Под ред. А.Г. Быстрицкого, М.Ю. Рошинах. М., 1991.

ТЕМА 11. ПСИХОЛОГИЯ ЗРЕЛОГО ВОЗРАСТА

1. Взрослость как психологический период.
2. Развитие личности в период взрослости.
3. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости.

Методические рекомендации

Взрослость как психологический период:

Признаки взрослости:

- новый характер развития, теперь в меньшей степени связанный с физическим ростом и быстрым когнитивным совершенствованием;
- способность реагировать на изменения и успешно приспосабливаться к новым условиям, позитивно разрешать противоречия и трудности;
- преодоление зависимости и способность брать ответственность за себя и других;
- некоторые черты характера (твердость, благоразумие, надежность, честность и умение сострадать и др.);
- социальные и культурные ориентиры (роли, отношения и т.д.) для определения успешности и своевременности развития во взрослости.

Понятия «взрослость» и «зрелость». Активное включение человека в сферу общественного производства, в сферу трудовой деятельности, создание собственной семьи и воспитание детей. С внутренней стороны социальная ситуация развития в период взрослости определяется стремлением к самостоятельности, независимости и отношением к ответственности. Ведущая деятельность взрослого.

Проблема периодизации взрослости.

Развитие личности взрослого: «Акмеология» как специальный раздел возрастной психологии, изучающий закономерности развития взрослого человека. Феномен «акме».

Новообразования взрослости (по А.А. Бодалеву): 1) изменения в мотивационной сфере с усиливающимся отражением общечеловеческих ценностей; 2) возрастание интеллектуального умения планировать и затем практически осуществлять деяния и поступки в соответствии с названными ценностями; 3) появление большей способности мобилизовывать себя на преодоление трудностей объективного характера; 4) более объективное оценивание своих сильных и слабых сторон, степени своей готовности к новым, более сложным деяниям и ответственным поступкам.

Возрастные периоды личностных сдвигов. Приблизительный характер хронологических сроков нормативных возрастных. Обстоятельства, провоцирующие кризис: резкие изменения состояния здоровья (внезапная болезнь, длительное и тяжелое заболевание, гормональные сдвиги),

экономические и политические события, смену условий, требований, социальных ожиданий и т.д.

Роль образования в период взрослости. Дефектные формы разрешения внутренних противоречий.

Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости: 2 фазы развития психофизиологических функций: первая фаза - фронтальный прогресс в развитии функций. Вторая фаза - специализация психофизиологических функций, связанная с приобретением жизненного опыта и профессионального мастерства.

Совмещение процессов повышения, стабилизации и понижения функционального уровня, отдельных функций и познавательных способностей. Гетерохронность (неравномерность) развития - несовпадающий темп развития и уровней достижений человека как индивида, личности и субъекта деятельности.

Качественное преобразование структуры интеллекта взрослого человека. Ослабление способности запечатления, кратковременной памяти, скорости реакции.

Литература:

- Акмеология / Под ред. А.А. Деркача. М., 2002.
- Анциферова Л.И.* Личность в трудных жизненных ситуациях: переосмысление, преобразование ситуаций и психологическая защита // Психологический журнал. 1994. №1.
- Анциферова А.М.* Способность личности к преодолению деформаций своего развития // Психологический журнал. 1999. № 1.
- Боровинская А.В., Фролов Ю.И.* Кризис 30 лет и модели поведения женщин // Психология зрелости и старения. 2001. № 6.
- Василюк Ф.Е.* Жизненный мир и кризис // Психологический журнал. 1995. № 3.
- Возрастные особенности психических функций взрослых в период зрелости (41-46 лет) / Под ред. И.Я. Петрова. М., 1978.
- Гамезо М.В. и др.* Возрастная психология: личность от молодости до старости. М., 1999.
- Климов Е.А.* Психология профессионала. М., 1996.
- Самоукина Н.В.* Парадоксы любви и брака. М., 1998.
- Собольников В.В.* Психология развития зрелой личности в особых условиях. Новосибирск, 1998.

ТЕМА 12. ПСИХОЛОГИЯ СТАРОСТИ

1. Старость как био-социо-психологическое явление.
2. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости.
3. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.

Методические рекомендации

Старость как био-социо-психологическое явление: Как биологический феномен, старость связана с возрастанием уязвимости организма, с увеличением вероятности смерти. Как социальное явление, старость обычно ассоциируется с выходом на пенсию, с изменением (снижением) социального статуса, с потерей важных социальных ролей, с сужением социального мира. На психологическом уровне - осознание происходящих изменений и более или менее успешном приспособлении к ним.

Теории старения и старости в геронтологии (В.В. Фролькис, П. Балтес).
Проблема возрастных границ старости.

Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости: Кризис 55-65 лет - изменение образа жизни человека, потеря важной социальной роли и значимого места в обществе, отделение человека от своей референтной группы, сужение круга общения, ухудшение материального положения, изменение структуры психологического времени, негативные эмоциональные переживания. Выработка психологической готовности к новой социальной позиции (предварительное планирование свободного времени, поиск нового жизненного уклада, новых путей включения в общество, предвидение негативных состояний и событий; стремление воспринять «отставку» в позитивном плане как освобождение деятельности от жестких ограничений по содержанию и времени, как переход в более свободное пространство, позволяющее проявиться новым способностям человека). Противодействие социальному старению.

Кризис идентичности, внутриличностный кризис.

3 конфликта старости (по Э. Эриксону):

1. Переоценка собственного Я помимо профессиональной роли или какой-то другой социальной роли.
2. Осознание факта ухудшения здоровья и старения тела, выработка необходимого «равнодушия», терпимости.
3. Преодоление озабоченности перспективой близкой смерти, принятие мысли о смерти без ужаса, продление собственной жизненной линии через участие в делах молодого поколения.

Возрастные задачи старости:

- адаптация к возрастным изменениям — телесным, психофизиологическим;
- адекватное восприятие старости (противостояние негативным стереотипам);
- разумное распределение времени и целенаправленное использование оставшихся лет жизни;
- ролевая переориентация, отказ от старых и поиск новых ролевых позиций;

- противостояние аффективному обеднению, связанному с потерей близких людей и обособлением детей; сохранение эмоциональной гибкости, стремление к аффективному обогащению в других формах;
- стремление к душевной гибкости (преодоление психической ригидности), поиск новых форм поведения;
- стремление к внутренней целостности и осмыслению прожитой жизни.

Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости: смена общественной позиции, выход на пенсию, удаление от активного участия в производительном труде.

Специфика самоопределения и деятельности на разных этапах старости:

I. Пожилой, предпенсионный возраст - 55-60 лет (до выхода на пенсию) - это ожидание или подготовка к пенсии.

II. Период выхода на пенсию (первые годы после выхода на пенсию) - освоение новой социальной роли, нового статуса.

III. Период собственно старости (через несколько лет после выхода на пенсию и до момента серьезного ухудшения здоровья), когда человек уже освоил новый для себя социальный статус.

IV. Долгожительство в условиях резкого ухудшения состояния здоровья существенно отличается от старости без особых проблем со здоровьем.

Литература:

- Александрова М.Д.* Проблемы социальной и психологической геронтологии. Л., 1974.
- Бороздина Л.В., Молчанова О.В.* Особенности самооценки в позднем возрасте // Вестник МГУ. Сер. 14. Психология. 1988. № 1.
- Грегор О.* Жить, не старея. М., 1992.
- Кемпер И.* Легко ли не стареть? М., 1996.
- Пожилые люди - взгляд в XXI век / Под ред. З.М. Саралиевой. Н. Новгород, 2000.
- Психология старости и старения: Хрестоматия / Сост. О.В. Краснова, А.Г. Лидере. М., 2003.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Биологическое и социальное в развитии человека и его психики.
2. Проблема возраста и возрастной периодизации в трудах Л.С. Выготского.
3. Периодизация развития личности по А.В. Петровскому.
4. Развитие морального сознания личности по Л. Колбергу.
5. Особенности формирования механизмов психологической защиты у детей дошкольного возраста (З. Фрейд, А. Фрейд).
6. Теория привязанности Дж. Боулби. Типы привязанности и условия их формирования.
7. Проблема движущих сил психического развития ребенка в бихевиоризме.
8. Социально-когнитивная теория А. Бандуры.
9. Особенности эмоционального взаимодействия матери и ребенка.
10. Проблема готовности к школьному обучению.
11. Риск и подросток.
12. Формирование самосознания у подростка.
13. Моральное развитие в юношеском возрасте.
14. Влияние телевидения на развитие ребенка.
15. Психосоциальное развитие в подростковом и юношеском возрасте.
16. Психологические особенности кризиса середины жизни.
17. Личность и старение.

Список учебной литературы

Возрастная психология: Детство, отрочество, юность / Сост. В.С.Мухина, А.А. Хвостов. М., 2011.

Возрастная психология: учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования. М., 2011.

Купцова Н.В. Введение в психологию развития и возрастную психологию [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие для студентов психологов / Н.В. Купцова; Саратов. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского, Фак. психологии, Каф. психологии. Саратов, 2010.

Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник. М., 2011.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

<http://www.vygotsky.ru/russian/vygot/vygotsky.htm>

http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-prof.html

<http://www.genesis.ru/pedologia/home.htm>

<http://www.voppsy.ru/>

Организация балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
10	0	30	10	10	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Практические занятия	Выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа	Контрольная работа № 1 (от 0 до 5 баллов). Контрольная работа № 2 (от 0 до 5 баллов).
Автоматизированное тестирование	Максимально можно набрать 10 баллов . Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы заносятся автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line (по 1 баллу за правильно выполненный тест)
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – от 0 до 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзаменационная оценка переводится в баллы согласно следующему порядку: 21-30 баллов – ответ на «отлично» 11-20 баллов – ответ на «хорошо» 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Возрастная психология» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине «Возрастная психология» в оценку

<i>Экзамен</i>	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
76 – 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского