

Т.С. Великая

Общая психология

*Учебно-методическое пособие для бакалавров
направления подготовки
050100 – Педагогическое образование
(профиль «История»)*

**Саратов
2014**

УДК 159.9
ББК 88.3

Т.С. Великая. Общая психология: Учебно-методическое пособие для бакалавров направления подготовки 050100 – Педагогическое образование.

Пособие предназначено для бакалавров, обучающихся в Институте истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского по профилю подготовки «История».

Рекомендуют к печати:

Научно-методическая комиссия ИИиМО,

Кафедра Российской цивилизации и методики преподавания истории
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Раздел I. Общие вопросы психологии	5
Раздел II. Личность, деятельность, общение	7
Раздел III. Психические процессы и состояния	9
Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности	12
ГЛОССАРИЙ	16
ПЕРСОНАЛИИ	23
Темы рефератов и докладов.....	30
Список основной литературы.....	31
Организация балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов.....	32

ВВЕДЕНИЕ

Данное учебно-методическое пособие адресовано бакалаврам, обучающимся в Институте истории и международных отношений СГУ им. Н.Г. Чернышевского по профилю «История».

Пособие содержит материал по курсу «Общая психология» в виде планов практических занятий с подробными и развёрнутыми методическими рекомендациями по каждому вопросу темы, необходимым кругом учебной и научной литературы, примерной тематикой рефератов и докладов.

Курс «Общая психология» призван дать целостное представление о внутреннем мире человека, законах функционирования психики. Учебно-методическое пособие составлено с позиций современного системного подхода, рассматривающего психику как постоянно развивающуюся иерархически организованную систему, структуры которой формируются прижизненно. Движущей силой психического развития являются прогрессирующие с возрастом телесные и духовные потребности. Их обогащение, удовлетворение и формирование новых происходит в процессе взаимодействия человека с миром.

Учебный курс «Общая психология» включает в себя общие основы психологических знаний, а также знания из области психофизиологии, психологии личности, экспериментальной психологии. Особое внимание уделяется особенностям развития личности, формирования и функционирования психики, проблеме социализации.

В целом программа курса охватывает широкий спектр вопросов психологии, знание которых необходимы каждому современному человеку в его повседневной жизни и деятельности.

В условиях реализации компетентностного подхода, акцент переносится с лекционных на практические занятия. На семинарах проверяются, обсуждаются и закрепляются итоги, прежде всего, самостоятельной учебной деятельности бакалавра по анализу психологической информации из разных источников, её сопоставлению и обобщению. Данное пособие призвано методически обеспечить самостоятельную работу, что особенно актуально в связи с переходом университета на балльно-рейтинговую оценку результатов учебной деятельности студентов.

Самостоятельная работа бакалавров необходима в целях более глубокого усвоения материала, в форме подготовки к семинарскому занятию. Самостоятельная работа связана с изучением как обязательной, так и дополнительной литературы и Интернет - ресурсов, рекомендованных в данном учебно-методическом пособии. Для активизации самостоятельной работы в учебно-методическом пособии предусмотрены такие формы текущего контроля, как подготовка рефератов и докладов.

Раздел I. Общие вопросы психологии

Тема 1. История возникновения и развития психологических знаний. Современная психология и ее место в системе наук.

Истоки развития психологии в Древнем мире. Мыслители Древней Греции (Сократ, Платон, Аристотель), их представления о душе.

Психологические знания в эпоху средневековья (Фома Аквинский, Августин Блаженный).

Развитие психологии в XVII – первой половины XIX вв. Проникновение механистических идей в науку о душе. Учение Декарта о рефлексе. Дуализм Спинозы. Эмпиризм. Возникновение интроспекции как основного метода исследования в психологии.

Преобразование психологических знаний с середины XIX в. до второй половины XX века. Превращение психологии в самостоятельную науку. Становление экспериментальной психологии. Открытие В. Вундтом лаборатории экспериментальной психологии.

Кризис психологии на рубеже XIX-XX вв. Становление новых направлений в психологии. Необходимость преодоления кризиса возникшего в психологии на рубеже XIX-XX вв. Бихевиоризм, его роль в развитии эмпирических и математических методов изучения поведения. Э. Торндайк, Дж. Уотсон. Кризис бихевиоризма. Необихевиоризм.

3. Фрейд и его учение. Теория психоанализа, её влияние на современную психологию. Появление и развитие неопрейдизма. К. Юнг. Э. Фромм. А. Адлер. Школа генетической психологии Ж. Пиаже. Когнитивная психология. Д. Миллер, У. Найссер. Гуманистическая психология А. Маслоу.

Становление и современное состояние психологии в нашей стране. Культурно-историческая теория. Л.С. Выготский. А.Н. Леонтьев. А.Р. Лурия. Теория личности В.С. Мерлина.

Современные психологические школы и концепции. Духовно-ориентированные теории личности. Трансперсональная психология. Р. Ассаджоли.

Тема 2. Предмет, задачи и методы психологии.

Определение психологии как науки, ее место в системе наук. Предмет психологии, включающий изучение трех групп явлений (психические процессы, психические состояния, психические свойства). Основные задачи и принципы психологии.

Основные отрасли психологического знания: педагогическая психология, медицинская психология, психология труда, социальная психология и др.

Методы психологии:

- организационные (сравнительный, лонгитюдный, комплексный);
- эмпирические:

- 1) основные (наблюдение, эксперимент);
- 2) вспомогательные: опрос (анкета, беседа); тесты (тесты IQ, тесты способностей, тесты личности); социометрия; анализ продуктов деятельности; биографический;
 - обработки данных (количественный и качественный метод);
 - интерпретационные (генетический и структурный метод).

Тема 3. Развитие психики и сознания в филогенезе.

Понятие психики. Стадии и уровни развития психики и поведения животных: стадия элементарной сенсорной психики; стадия перцептивной психики; отражение межпредметных связей (интеллектуальное поведение). Сущность различий психики животных и человека.

Психика, поведение и деятельность. Функции психики: 1) отражение окружающей действительности; 2) регуляция индивидуального поведения на основе отражения внешней реальности и соотнесения ее с потребностями человека; 3) обеспечение целостности организма. Эндопсихика, экзопсихика, интропсихика. Структура психики.

Возникновение и развитие сознания человека. А.Н. Леонтьев «Деятельность. Сознание. Личность». Труд и формирование сознательной деятельности. Язык и сознание человека. Структура сознания. Функции сознания: отражательная, порождающая, регулятивно-оценочная, рефлексивная. Свойства сознания (построение отношений, познание, переживание). Самосознание.

Сфера бессознательного. Соотношение сознания и бессознательного по З. Фрейду. Проявление бессознательного: ошибки (оговорки, описки); непровольное забывание (имен, фактов, обещаний, намерений, событий); сновидения, фантазии, грезы.

Литература

- Брушлинский А.В.* Субъект: мышление, учение, воображение. М.; Воронеж, 1996.
- Дружинин В.Н.* Экспериментальная психология: Учеб. пособ. СПб., 2000.
- Ждан А.Н.* История психологии: от античности до наших дней. М., 1990.
- Леонтьев А.Н.* Избр. психологические произведения. М., 1983. Т.1.
- Лурия А. Р.* Эволюционное введение в психологию. М., 1975.
- Марцинковская Т.Д.* История психологии: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. М., 2002.
- Немов Р.С.* Психология. Общие основы психологии. М., 1994. Кн 1.
- Общая психология / Под ред. Р.Х. Тугушева, Е.И. Гарбера. Саратов, 2003.
- Петровский А.В., Ярошевский М.Г.* История психологии: Учеб. пособ.

М., 1996.

Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1989. Т.1.

Слободчиков В. И., Исаев Е. И. Психология человека. М., 1995.

Раздел II. Личность, деятельность, общение

Тема 4. Проблема личности в психологии

Общее представление о личности. Социогенетическая и биогенетическая концепции. Соотношение понятий индивид, человек, личность, индивидуальность. Психологические теории личности.

Структура личности (способности, темперамент, характер, волевые качества, эмоции, мотивация, социальные установки). Психологические сферы личности: 1) сфера направленности; 2) операциональная сфера; 3) психофизиологическая сфера. Закономерности психологического развития личности (возрастные особенности, социально-психологические закономерности, деятельностные закономерности). Понятие «психологический возраст». Основные черты личности: мотивационные, инструментальные, стилевые.

Формирование и развитие личности. Основные этапы и факторы развития. Детский возраст как решающий фактор формирования личности. Роль воспитания и обучения. Влияние социальных институтов.

Социализация личности. Стадии социализации. Институты социализации.

Направленность личности. Структура направленности. Виды направленности. Место и роль потребностей, интересов и мировоззрения в мотивации поведения и деятельности личности. Динамика развития профессиональной направленности личности.

Тема 5. Самооценка и «Я-концепция»

Образ «Я» как социальная установка, отношение личности к себе. Три компонента в образе «Я»: познавательный (когнитивный); эмоционально-оценочный; поведенческий, их характеристика. Идеальное и фантастическое «Я».

Самооценка личности. Формула измерения самооценки (по У. Джемсу). Способы повышения самооценки. Завышенная, заниженная и нормальная самооценка. Самоуважение. Факторы, влияющие на формирование самооценки и самоуважения.

Уровень притязаний: завышенный, заниженный, оптимальный. Самосознание и его структура.

Основные положения «Я-концепции». Функции и механизмы формирования «Я-концепции».

Тема 6. Деятельность.

Общее понятие о деятельности. Отличие деятельности человека и животного. Строение деятельности: осознаваемая цель, мотив, планирование, переработка текущей информации, принятие решения. Автоматизация. Компоненты деятельности. Моторные, двигательные, интеллектуальные навыки, их взаимодействие. Объективные и субъективные факторы, влияющие на продуктивность навыков. Умения. Понятие интериоризации и экстериоризации. Привычки и их особенности.

Основные виды деятельности. Игровая деятельность как способ реализации потребностей и запросов ребенка. Учение. Основная цель учения. Обучение и воспитание. Психологическая характеристика трудовой деятельности. Ведущий вид деятельности. Утомление и переутомление в процессе деятельности.

Тема 7. Категория общения в психологии.

Определение общения. Роль общения в психическом развитии человека. Функции общения.

Общение как обмен информацией. Средства общения: вербальные и невербальные. Роль вербальной коммуникации. Классификация невербальных средств общения. Кинесические, такесические, паралингвистические, экстралингвистические и проксемические средства общения их значение в процессе обмена информацией. Визуальное общение. Условия эффективного использования вербальных и невербальных средств общения.

Перцептивная сторона общения. Механизмы восприятия людьми друг другом в процессе общения: идентификация, эмпатия, рефлексия, каузальная атрибуция. Факторы формирования первого впечатления о человеке. Эффекты восприятия: эффект ореола, эффект стереотипизации.

Интерактивная сторона общения. Общение как межличностное взаимодействие. Виды взаимодействий: сотрудничество и конкуренция, их характеристика.

Виды общения - деловое, формально-ролевое, духовное, манипулятивное, светское. Стратегии общения. Тактика общения. Техники общения. Барьеры общения. Виды барьеров общения. Преодоление барьеров общения. Ролевые и межличностные конфликты.

Литература

Абульханова-Славская К.А., Брушлинский А.В. Философско-психологическая концепция С.Л. Рубинштейна: К 100-летию со дня рождения / Отв. ред. Е.А. Будилова. М., 1989

А.Н. Леонтьев и современная психология / Под ред. А.В. Запорожца, В.П. Зинченко, О.В. Овчинниковой, О.К. Тихомирова. М., 1983.

- Беличева С.А.* Основы превентивной психологии. М., 1993.
- Бобнева М.И.* Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
- Деятельностный подход в психологии: Проблемы и перспективы: Сборник научных трудов АПН СССР / Под ред. В.В. Давыдова, Д.А. Леонтьева. М., 1990.
- Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб., 1999.
- Исследование проблем психологии творчества: Сборник ст. / Отв. ред. Я.А. Пономарев. М., 1983.
- Ковалева А.И.* Социализация: норма и отклонение. М., 1996.
- Личко А.Е.* Психопатии и акцентуации характера у подростков. Л., 1977.
- Отклоняющееся поведение молодежи: Краткий словарь-справочник / Под ред. В.А. Попова, С.А. Завражина. Владимир, 1994.
- Пиаже Ж.* Избранные психологические труды. М., 1969.
- Психологическая наука в России XX столетия: Проблемы теории и истории / Отв. ред. А.В. Брушлинский. М., 1997.
- Психология творчества: Общая, дифференциальная, прикладная / Под ред. Я.А. Пономарева. М., 1990.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
- Социальная дезадаптация: нарушение поведения у детей и подростков / Независимая ассоциация детских психиатров и психологов / Науч. ред. Н. Вострокнутов. М., 1996.
- Тарабрина Н.В., Лазебная Е.О.* Синдром посттравматических стрессовых нарушений: современное состояние проблемы // Психологический журнал. 1996. Т. 13. № 2.
- Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека: Учеб. пособие для вузов. М., 1996.
- Шапинский В.А., Мареев В.И.* Девиантное поведение и социальный контроль: Учеб. пособ / Науч. ред. А.А. Греков. Ростов н/Д., 1997.

Раздел III. Психические процессы и состояния

Тема 8. Ощущение и восприятие.

Общее понятие об ощущениях и анализаторах. Анатомо-физиологические механизмы ощущений. Классификация ощущений: интероцептивные (органические), проприоцептивные (кинестезические), экстероцептивные (дистантные: зрительные, слуховые; обонятельные; контактные: вкусовые, температурные, тактильные, осязательные). Свойства ощущений. Качество. Интенсивность. Длительность. Чувствительность и ее измерение. Пороги чувствительности: верхний, нижний. Явление адаптации. Индивидуальные различия в ощущениях. Взаимодействие ощущений.

Общее понятие о восприятии. Восприятие как психический процесс и система перцептивных действий. Отличие восприятий от ощущений.

Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, структурность, избирательность, апперцепция. Виды восприятия. Сложные формы восприятия: восприятие пространства, времени, движения. Условия эффективности восприятия. Иллюзии и ошибки восприятия.

Тема 9. Память и внимание.

Понятие памяти. Общая характеристика памяти. Значение памяти в жизни и деятельности человека, в обучении, воспитании, общении с людьми. Виды памяти: двигательная, эмоциональная, словесно-логическая; кратковременная, долговременная, оперативная; произвольная, произвольная. Их характеристики. Процессы памяти. Запоминание. Приемы запоминания. Механическое и осмысленное запоминание. Сохранение. Условия прочного сохранения материала. Динамическое и статическое сохранение. Узнавание и воспроизведение. Забывание. Развитие памяти. Методы тренировки и совершенствования памяти. Индивидуальные различия в памяти. Расстройства памяти: проявление и причины.

Понятие внимания. Особенности внимания как психического процесса. Функции внимания: отбор значимых раздражителей, регуляция деятельности, удержание в сознании образов. Виды внимания: произвольное, произвольное, послепроизвольное. Свойства внимания: устойчивость, концентрация, переключаемость, распределение, объем. Отвлекаемость внимания. Рассеянность внимания.

Тема 10. Мышление и речь.

Общая характеристика мышления. Особенности мышления как психического процесса. Классификация видов мышления, их характеристики: теоретическое и практическое; интуитивное и дискурсивное; продуктивное и репродуктивное; предметно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Структура словесно-логического мышления. Логические операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстракция, конкретизация, обобщение. Способы мышления. Формы мышления. Свойства мышления: широта, критичность, гибкость.

Мышление и интеллект. Диагностика умственного развития. Коэффициент интеллекта.

Психология творческого мышления. Личностные особенности творческого человека. Проблемы и пути развития творческого мышления.

Речь. Значение речи в жизни человека, в его поведении. Речь как средство общения. Речь и мышление: единство, но не тождество. Анатомо-физиологические основы речи. Виды речевой деятельности, их назначение: внешняя речь: устная (монологическая и диалогическая), письменная; внутренняя речь; эгоцентрическая речь. Функции речи. Свойства речи – выразительность, действенность, понятность, содержательность. Восприятие речи.

Тема 11. Воображение и представление.

Понятие о воображении как специфически человеческом психическом процессе. Общая характеристика воображения. Функции воображения. Виды воображения: пассивное и активное; конкретное и абстрактное. Методические приемы, способствующие развитию воображения. Формы воображения: агглютинация, схематизация, гиперболизация, заострение, типизация.

Воображение и творчество. Воображение в разных видах творческой деятельности. 4 стадии процесса творчества (по Г. Уоллесу): подготовка, созревание, озарение, проверка.

Представление как базовый феномен внутреннего мира. Сравнение образа представления и образа восприятия. Виды представлений: единичные, общие, схематизированные; зрительные, слуховые, осязательные, обонятельные, двигательные. Модальность представлений.

Тема 12. Эмоции, чувства и воля в поведении, общении и деятельности человека.

Общие понятия эмоций и чувств, их отличие. Значение эмоций в жизни человека. Функции эмоций и чувств: регулирующая, сигнальная, коммуникативная, подкрепляющая. Особенности эмоций и чувств как психических процессов. Амбивалентность чувств. Астенические и стенические чувства. Роль эмоций в регуляции поведения. Факторы, обуславливающие формирование положительных и отрицательных эмоций. Классификация эмоций и чувств: по степени влияния на жизнедеятельность человека; по степени удовлетворения или неудовлетворения потребностей человека. Развитие эмоциональной сферы личности.

Настроения, аффекты, страсти как своеобразные виды эмоциональных переживаний, их характеристика. Высшие чувства – интеллектуальные, эстетические, нравственные.

Понятие воли. Природа и психологическая структура волевого действия. Наличие препятствий, борьба мотивов как условие возникновения и осуществления волевого акта. Принятие и исполнение волевого решения.

Значение воли в жизни человека, в организации и регуляции его деятельности и общения. Характеристика волевых качеств личности.

Тема 13. Психические состояния и их роль в жизнедеятельности человека.

Психические состояния как определенный уровень работоспособности и качества функционирования психики. Свойства психических состояний. Виды психических состояний в зависимости от их влияния на поведение и деятельность. Общая характеристика психических состояний, оказывающих

положительное влияние на жизнедеятельность человека. Психические состояния, оказывающие негативное влияние на деятельность человека – утомление, напряжение, тревожность, их причины, особенности протекания и методы их предупреждения.

Фрустрация как специфическое эмоциональное состояние. Характеристика фрустрации. Стресс и дистресс. Причины стресса. Признаки, физиологические и психологические механизмы стресса. Первая помощь в острой стрессовой ситуации.

Литература

- Власенко И.Т., Чиркина Г.В.* Методы обследования речи детей. М., 1992.
- Выготский Л.С.* История развития высших психических функций // Собр. соч.: В 6-ти т. / Отв. ред. А.В. Запорожец. М., 1983. Т. 3.
- Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. Мышление и речь. Проблемы психологического развития ребенка / Под. ред. А.Н. Леонтьева. М., 1956.
- Дормышев Ю.Б., Романов В.Я.* Психология внимания. М., 1995.
- Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. СПб., 1999.
- Изард К.Е.* Психология эмоций. СПб., 1999.
- Ильин Е.П.* Психология воли. СПб., 2000.
- Лапп Д.* Улучшаем память в любом возрасте. М., 1993.
- Лапп Д.* Искусство помнить и забывать. СПб., 1995.
- Лурия А.Р.* Ощущение и восприятие. М., 1975.
- Пономарев Я.А.* Психология творчества. М., 1976.
- Психология эмоций. Тексты / Под ред. В. Вилюнаса. М., 1984.
- Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. СПб., 1998.
- Селье Г.* Стресс без дистресса. М., 1993.
- Субботин В.Е.* Мотивация и эмоции // Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В.Н. Дружинина. М., 1999.
- Тихомирова Л.Ф.* Развитие интеллектуальных способностей школьника. Ярославль, 1997.

Раздел IV. Индивидуально-типологические особенности личности

Тема 14. Темперамент.

Темперамент в структуре личности. Свойства темперамента. Основные компоненты темперамента: психическая активность индивида; двигательный (моторный) компонент; эмоциональность (впечатлительность, импульсивность, эмоциональная лабильность). Проявления темперамента.

История учений о типах темперамента. Учение Гиппократ и Клавдия Галена. Классификация темпераментов по И. Канту: темпераменты чувства и темпераменты деятельности. Типологии Э. Кречмера и У. Шелдона. И.П.

Павлов о типах высшей нервной деятельности как о физиологической основе темперамента.

Типы темпераментов: холерический, сангвинический, флегматический, меланхолический. Свойства темперамента: активность, реактивность, экстраверсия, интроверсия, пластичность, ригидность, чувствительность, темп реакции. Характеристика типов темперамента на основе его свойств. Проявление свойств темперамента в общении и деятельности.

Понятие индивидуального стиля деятельности. Связь темперамента с индивидуальным стилем деятельности.

Тема 15. Характер.

Характер в структуре личности. Характер как прижизненное образование человека. Роль общественных условий и конкретных жизненных обстоятельств в формировании характера. Направленность личности как главный компонент в содержании характера. Ведущие и второстепенные черты характера.

Характерология: основные направления и этапы развития. Физиогномика. Дерматоглифика. Графология.

Классификация характеров (по К. Юнгу). Интровертированный, экстравертированный типы характера. Амбиверсия. Гармоничный характер, конфликтный характер, конформный характер. Характер в системе отношений человека к другим людям, труду, к собственности и самому себе.

Акцентуация характера. Типы акцентуации. Психопатия. Индивидуальный стиль деятельности, общение и поведение людей разных типов характера.

Соотношение характера и темперамента.

Тема 16. Способности и их развитие.

Общая характеристика способностей. Соотношение способностей и деятельности. Дискуссии о природе способностей: концепция наследственности способностей, концепция, связывающая формирование способностей с особенностями воспитания и обучения. Задатки как анатомо-физиологические особенности, образующие врожденные различия между людьми.

Классификация способностей: общие и специальные; актуальные и потенциальные способности. Взаимосвязь и взаимная компенсация различных способностей. Качественная и количественная характеристики способностей. Уровни развития способностей: высокий уровень (одаренность, талант, гениальность); патологическое снижение способностей (олигофрения). Творческие способности.

Способности, знания, умения, навыки. Роль обучения и воспитания в развитии способностей. Условия раннего проявления и развития разнообразных способностей.

Тема 17. Мотивация.

Понятие мотивации в психологии. Основные мотивационные факторы: потребность, мотив, цель. Параметры мотивационной сферы: развитость, гибкость, иерархизированность.

Формирование мотивов в процессе индивидуального развития. Мотивация поведения человека. Мотивация как процесс выбора между различными возможными действиями.

Психологические теории мотивации. Концепция мотивации Дж. Аткинсона. Теория принятия решений и теория автомата. Биологизаторская концепция З. Фрейда и У. Макдауголла. Бихевиористская теория мотивации (Д. Уотсон, Э. Толмен, К. Халл, Б. Скиннер). Теория мотивации К. Левина. Понятие мотивации в гуманистической психологии. Современные теории мотивации.

Литература

Адлер А. Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. с нем., вступ. ст. А.М. Боковой. М., 1995.

Божович Л.И. Избранные психологические труды: Проблемы формирования личности / Под ред. Д.И. Фельдштейна. М., 1995.

Брушлинский А.В. Проблемы психологии субъекта. М., 1994.

Дружинин В.Н. Психология общих способностей. 2-е изд. СПб., 1999.

Кречмер Э. Строение тела и характер. М., 1995.

Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., 1975.

Маслоу А. Мотивация и личность. СПб., 1999.

Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности: Учеб. пособие. М., 1985.

Небылицын В.Д. Избранные психологические труды / Под ред. Б.Ф. Ломова. М., 1990.

Оллпорт Г.В. Личность в психологии. М., 1998.

Роджерс К. Взгляд на психотерапию. Становление человека / Пер. с англ. М. Исениной; Общ. ред. И.Е. Исенина. М., 1994.

Рубинштейн С.Л. Избранные философско-психологические труды: Основы онтологии, логики и психологии. М., 1997.

Русалов В.М. Темперамент // Современная психология: Справочное руководство / Под ред. В. Н. Дружинина. М., 1999.

Теплов Б.М. Избранные труды: В 2 т. М., 1985. Т.1-2.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.

Фрейд З. О психоанализе. Пять лекций // История психологии. Период открытого кризиса: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. М., 1992.

Фрейд З. Я и Оно // История психологии. Период открытого кризиса: Тексты / Под ред. П.Я. Гальперина. М., 1992.

Фрейд З. Введение в психоанализ. Лекции. М., 1991.

Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. СПб., 1998.

Юнг К. Аналитическая психология. СПб., 1994.

Юнг К. Проблемы души нашего времени. М., 1993.

Саратовский государственный университет имени Н. Г. Чернышевского

ГЛОССАРИЙ

Адаптация психологическая - приспособление человека к новым условиям жизни, к другим людям и социальным обстоятельствам.

Акцентуации характера - крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилены.

Амбивалентность чувств - противоречивое эмоциональное переживание, связанное с двойственным отношением к человеку, предмету, явлению; одновременное проявление симпатии и антипатии, любви и ненависти, привязанности и отвращения, принятия и отвержения.

Аналитическая психология - система взглядов швейцарского психолога К.Г. Юнга, в которой, как и в концепции психоанализа З. Фрейда, придается большое значение бессознательному. Помимо личного бессознательного выделяется и коллективное бессознательное.

Апперцепция - влияние прошлого опыта человека, его интересов и личностных особенностей на образ предмета или явления, возникающий в результате восприятия.

Атрибуция - приписывание человеком мотивов поведения, личностных качеств и характеристик другим людям на основе житейского анализа их действий и поступков.

Аттитюд - складывающееся на основе опыта устойчивое предрасположение, социальная установка человека в отношении людей, событий, социальных явлений.

Аффект - кратковременная, быстро возникающая и бурно протекающая эмоциональная реакция, характеризующаяся двигательным возбуждением, значительными нарушениями сознания и способности к волевому контролю над действиями. Формами проявления аффекта могут быть ярость, гнев, ужас.

Аффилиация - проявления потребности человека в общении, в эмоциональных контактах, стремление быть в обществе других людей, оказывать помощь членам группы и принимать их помощь, взаимодействовать с окружающими. При этом ценностью для человека является само общение, независимо от его цели.

Барьер психологический - неправильное восприятие, ошибочное мнение, боязнь, неуверенность, мешающие человеку успешно выполнить дело. В деловых и личных взаимоотношениях людей препятствуют установлению между ними открытых и доверительных отношений.

Батарея тестов - группа тестовых заданий (субтестов), направленных на измерение различных сторон сложной психической функции или качества и объединенных в один тест.

Бессознательное - совокупность психических явлений, не осознаваемых человеком, но оказывающих влияние на его поведение.

Валидность - свойство методики (теста), характеризующее достоверность получаемой информации об изучаемом психическом явлении.

Валидность показывает, действительно ли тест измеряет то, что он измеряет, и насколько хорошо он это делает.

Внушение (суггестия) - вербальное и невербальное воздействие на человека, характеризующееся снижением осознанности и критичности при восприятии человеком того, что ему внушается.

Вытеснение - один из защитных механизмов в психоаналитической теории личности. Проявляется в произвольном вытеснении из сознания неприятной для человека информации, неприятных мыслей, воспоминаний и переживаний. О них уже нельзя вспомнить, хотя они и могут проявляться в поведении человека.

Гипноз - психическое состояние, подобное сну, для которого характерно своеобразное торможение коры головного мозга и активизация подкорковых образований. Вызывается специальным воздействием гипнотизера или целенаправленным самовнушением. Характеризуется повышенной восприимчивостью к психологическому воздействию гипнотизирующего и пониженной чувствительностью ко всем другим воздействиям; применяется в качестве метода психотерапевтического воздействия.

Девиантное (отклоняющееся) поведение - поведение, отклоняющееся от принятых в обществе правовых или нравственных норм. Основные проявления - преступность и аморальность.

Деперсонализация - изменение самосознания, связанное с ощущением потери своего "Я", возникновением эффекта отчуждения от своих мыслей, чувств, действий.

Депрессия - состояние душевного расстройства, тоски, подавленности, характеризующееся апатией, пассивностью, пессимизмом, снижением побуждений и активности личности.

Дистресс - чрезмерное стрессовое состояние, оказывающее отрицательное влияние на деятельность человека, его психические и физиологические процессы.

Дифференциальная психология - отрасль психологии, изучающая индивидуально-психологические различия между людьми.

Задатки - анатомо-физиологические особенности организма, функциональные характеристики нервной системы, качества человека, на основе которых возникают и развиваются его способности.

Защита психологическая - бессознательное психическое явление, связанное со стремлением человека устранить из сознания тревогу, не допустить в сознание травмирующие личность переживания. Проявляется в защитных механизмах.

Защитные механизмы - понятие, обозначающее совокупность приемов, с помощью которых человек как личность оберегает себя от психологических травм. Примерами защитных механизмов являются вытеснение, сублимация, подавление, отрицание, проекция, идентификация, регрессия, изоляция, рационализация, конверсия и др. У детей защитные

механизмы наблюдаются в значительно меньшей степени. В дошкольном и младшем школьном возрасте - это чаще всего фантазирование.

Идентификация - отождествление, уподобление в самом широком смысле. В психологии употребляется в разных значениях: 1) узнавание, опознание какого-либо объекта; 2) процесс бессознательного отождествления человеком себя с другим человеком или группой.

Измененные состояния сознания - состояния сознания, которые характеризуются отсутствием контроля и потерей контакта с реальностью, а также измененным восприятием времени и пространства.

Индивид - человек как единичное природное существо или отдельный представитель человеческой общности.

Индивидуальная психология - одно из направлений глубинной психологии, разработанное А. Адлером и исходящее из концепции наличия у индивида комплекса неполноценности и стремления к его преодолению как главного источника мотивации поведения человека.

Индивидуальность - совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, отличающих его от других людей, в которых проявляется его своеобразие и неповторимость.

Интерииоризация - процесс формирования внутренних структур человеческой психики посредством усвоения структур внешней деятельности.

Когнитивный - психологический термин, характеризующий познавательные процессы.

Комплекс неполноценности - совокупность переживаний и свойств личности, заключающихся в стойкой уверенности человека в своей неспособности решать жизненные проблемы, несостоятельности как личности.

Конфликт - психическое явление, заключающееся в столкновении противоположных действий, взглядов, интересов, стремлений, планов различных людей или мнений. Осознается как трудноразрешимое противоречие, связанное с острыми эмоциональными переживаниями.

Лабильность - одно из основных свойств нервной системы, характеризующее функциональную подвижность нервных процессов, скорость их возникновения и прекращения.

Либи́до - одно из основных понятий психоанализа, означающее сексуальную энергию, которая трансформируется в сфере бессознательного в различные виды психической активности. Согласно теории З. Фрейда, присутствует с самого рождения и лежит в основе развития личности.

Личность - человек с индивидуальным складом характера, интересов, способностей, а также других черт и качеств.

Мимика - изменение выражения лица, отражающее внутреннее состояние человека.

Мнемический процесс - процесс памяти.

Мотив - побуждение к деятельности; психологическая причина, побуждающая активность человека; то, ради чего осуществляется действие, достигается цель.

Меланхолик - тип человека, характеризующийся меланхолическим темпераментом (слабостью, низким уровнем психической активности, неуравновешенностью, замедленностью движений, быстрой утомляемостью, болезненным реагированием на трудности, склонностью к переживаниям, некоторой замкнутостью, глубокими и устойчивыми эмоциями при слабом их внешнем выражении).

Направленность личности - совокупность устойчивых мотивов, относительно независимых от сложившейся ситуации, направляющих поведение и деятельность личности. Выражается в устойчивых интересах, склонностях, влечениях, желаниях, идеалах, убеждениях, мировоззрении человека.

Невербальный - несловесный, неречевой - коммуникация происходит посредством жестов, мимики и т. п.

Одаренность - совокупность задатков и способностей, обуславливающая особую успешность деятельности личности в определенной сфере.

Онтогенез - процесс индивидуального развития человека. Понятие «онтогенез» в психологии употребляется для обозначения изменений психики ребенка, которые происходят в условиях воспитания и обучения.

Пограничные состояния - слабо выраженные нервно-психические расстройства, являющиеся по степени тяжести переходными между психическим здоровьем и выраженной патологией. Обычно к ним относятся психогении (неврозы, реактивные состояния), психопатии, психические нарушения в экстремальных условиях деятельности.

Подсознательное - совокупность неосознаваемых компонентов психической деятельности, оказывающая непосредственное влияние на поведение и содержание сознания.

Посттравматический синдром - совокупность признаков негативных психических последствий, возникших в результате сильного стресса. Для этих негативных изменений характерны: 1) возбудимость и раздражительность; 2) безудержный тип реагирования на внезапные раздражители; 3) фиксация на обстоятельствах травмирующего события; 4) уход от реальности; 5) предрасположенность к неуравновешенным агрессивным реакциям.

Посттравматический стресс - возникший в результате психической травмы комплекс реакций: повторяющиеся воспоминания о событии, воспроизведение его в ночных кошмарах, интенсивные негативные переживания и физиологические реакции при столкновении с чем-то, что хотя бы отдаленно напоминает травмирующее событие и т.п.

Проекция - один из защитных механизмов, посредством которого человек избавляется от переживаний по поводу собственных недостатков, приписывая их другим людям без достаточного на то основания.

Психоанализ - общепсихологическая и психотерапевтическая теория, разработанная З. Фрейдом.

Психогении - группа психических заболеваний, возникающих как реакция на травмирующую жизненную ситуацию (неврозы, реактивные состояния).

Психодиагностика - оценка психических свойств, состояний личности, особенностей психических процессов на основе существующих норм при помощи психодиагностических методик.

Самосознание - осознание человеком себя как личности, рефлексия (отражение) своих психических качеств, чувств, мотивов поведения, ценностей, идеалов, достоинств и недостатков.

Сангвиник - человек сангвинического темперамента, характеризующийся активностью, энергичностью, работоспособностью, подвижностью, быстротой реакций, уравновешенностью, стремлением к частой смене впечатлений, общительностью.

Сензитивный возраст - период в онтогенетическом развитии человека, наиболее благоприятный для формирования определенных психических функций и свойств.

Способности - индивидуально-психологические особенности человека, определяющие успешность выполнения им какой-либо деятельности обуславливающие быстроту и легкость усвоения знаний, умений и навыков, необходимых для успешного выполнения этой деятельности.

Стресс - состояние нервно-психической напряженности, возникающее в трудных, экстремальных ситуациях, при воздействии на человека сильных и сверхсильных раздражителей окружающей среды. Обеспечивает адаптацию человека к быстро и резко изменяющимся обстоятельствам жизни.

Стрессор (синоним - стресс-фактор) - сильное или сверхсильное внешнее или внутреннее воздействия, вызывающее стресс.

Сублимация (замещение) - один из механизмов психологической защиты, при котором напряжение человека в конфликтной ситуации снимается путем преобразования в формы, более приемлемые для индивида и социального окружения. Понятие введено З. Фрейдом.

Суггестия - внушение, гипноз.

Супер-эго (синоним - сверх-Я) - одна из инстанций организации психической жизни человека в концепции З.Фрейда, играющая роль цензора, совести и ответственная за нравственное развитие, формирование идеалов.

Темперамент - совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей, характеризующих динамику психической деятельности человека: интенсивность, скорость, изменчивость, темп и ритм протекания психических процессов, а также степень интенсивности и уравновешенности психических состояний.

Тест - стандартизированная психодиагностическая методика, предназначенная для изучения психических функций и качеств человека, предполагающая выполнение им определенных заданий (ответы на вопросы, решение задач, выполнение каких-либо движений, действий). Предполагает количественное выражение оценок характеристик и соотнесение их с нормативными данными среднего нормального человека.

Тренинг - обучение практического характера, направленное на формирование знаний, умений и навыков, на развитие интеллектуальных и личностных качеств.

Уровень притязаний - максимальный успех, на который рассчитывает человек в том или ином виде деятельности, уровень трудности, степень сложности целей, которые он выбирает для достижения в деятельности, на которую он считает себя способным.

Установка - готовность, предрасположенность человека к определенным действиям, возникающая на основе предыдущего опыта, готовность воспринимать или действовать определенным образом в определенной ситуации.

Филогенез (в психологии) - процесс изменения психики в эволюции и историческом развитии.

Флегматик - человек флегматического темперамента, характеризующийся пониженной реактивностью, медленным темпом движений, уравновешенностью, инертностью, невозмутимым устойчивым настроением, слабо развитой экспрессией.

Фобия - навязчивые состояния страха перед определенными объектами и ситуациями, не представляющими реальной угрозы, (навязчивый страх покраснеть, страх пребывания на открытых местах, страх смерти, страх перед школой и т.д.).

Фрустрация - психическое состояние, связанное с переживанием неудачи, которое возникает при наличии реальных или мнимых непреодолимых препятствий на пути к достижению цели, удовлетворению потребности. Состояние фрустрации проявляется в различных отрицательных переживаниях: разочаровании, гнетущем напряжении, тревоге, крушении надежд в достижении желаемой цели, чувстве безысходности и отчаяния, агрессии.

Характер - совокупность устойчивых индивидуально-психологических особенностей, формирующих типичное отношение человека к тем или иным предметам и явлениям, жизненным обстоятельствам, другим людям и самому себе, которая определяет типичные способы реагирования на различные жизненные обстоятельства и обуславливает типичный способ поведения в каких-либо жизненных условиях.

Холерик - человек холерического темперамента, характеризующийся силой нервных процессов, высокой работоспособностью, повышенной возбудимостью, резкостью движений и эмоциональной реактивностью,

быстротой, порывистостью, неуравновешенностью, склонностью к бурным эмоциональным вспышкам, резким сменам настроения.

Чувства - устойчивые эмоциональные отношения человека к явлениям действительности.

Экстраверсия - психологическая характеристика направленности личности на окружающих людей, внешние события, явления, в основном на то, что происходит вокруг него. Проявляется в высоком уровне общительности, живом эмоциональном отклике на внешние явления.

Экстраверт - индивидуум, обращенный к внешнему миру и социальной жизни, контактный.

Эмпатия - понимание человеком эмоционального состояния другого человека путем сопереживания, вчувствования в переживания другого человека.

Эффект ореола - явление, имеющее место при восприятии и оценке людьми друг друга в процессе общения. Заключается в том, что на содержание знаний, умений, оценок личности другого человека оказывает влияние специфическая установка, имеющаяся по отношению к этому человеку у воспринимающего. Эта установка возникает на основании ранее сложившегося образа, статуса, репутации человека и некоторых других характеристик, которые выполняют роль «ореола», мешающего видеть действительные черты и проявления объекта восприятия.

Я-концепция - динамическая, но относительно устойчивая система представлений человека о самом себе, складывающаяся из осознания своих физических, интеллектуальных, эмоциональных качеств и самооценки личности.

ПЕРСОНАЛИИ

Асмолов Александр Григорьевич (р. 1949) – российский психолог. Профессор, заведующий кафедрой психологии личности Московского государственного университета. Область научных интересов: общая психология, психология личности, историческая психология и этнопсихология. Автор многочисленных статей и книг, важнейшие из которых «Психология личности» и «Культурно-историческая психология и конструирование миров». В работах А.Г. Асмолова реализован комплексный междисциплинарный подход к психологии личности, соединяющий биогенетическую, социогенетическую и персогенетическую ориентацию на базе межкультурного взаимодействия. Им сформулирована оригинальная концепция личности, реализующая общесистемные принципы анализа человека, подчеркивающая роль культуры, историко-эволюционный смысл деятельности личности, ее преадаптивной, неадаптивной и адаптивной активности. На факультете психологии МГУ А.Г. Асмолов ведет раздел фундаментального курса общей психологии «Психология личности и индивидуальности», а также спецкурс «Историческая психология личности».

Берн Эрик (Бернстайн Эрик Леннард) (1902–1970) – американский психиатр и психоаналитик. В своей оригинальной психотерапевтической концепции он показал, что в каждый момент взаимоотношений с окружающими индивид находится в одной из трех «транзакций» (эго-состояний): «взрослый», «родитель» или «ребенок». Э. Берн ввел в психотерапию понятие «игра», под которой он понимал разновидности лицемерия, неискренности, других негативных приемов, имеющих место в отношениях между людьми. Задачей психотерапевта он считал освобождение человека от «игр», навыки которых усваиваются в раннем детстве, и обучение его более честным, открытым и психологически выигрышным формам транзакций («Игры, в которые играют люди»).

Вундт Вильгельм Макс (1832–1920) – немецкий психолог, физиолог и философ. Основатель первой в мире лаборатории, которая стала международным центром экспериментальной психологии. В ней изучались ощущения, время реакции на различные раздражители, ассоциации, внимание, простейшие чувства человека. Высшие психические процессы, к которым относятся речь, мышление и воля, с точки зрения В.М. Вундта, недоступны эксперименту, и потому они должны изучаться культурно-историческим методом при помощи анализа мифов, обрядов, религиозных представлений, языка. В.М. Вундт предложил шесть исторических законов: три закона психических отношений («закон равнодействующих», «закон взаимоотношений», «закон контрастов») и три закона развития («закон духовного роста», «закон гетерогенности» и «закон развития одной противоположности в другую»). Он считал, что индивидуальное сознание при посредстве языка, религии, жизненных привычек и обычаев связано с жизнью народа в целом. Таким образом, индивидуальная воля находит себя в

качестве элемента общей воли, и последняя определяет мотивы и цели первой. Результаты исследований В.М. Вундта опубликованы в 10-томном труде «Психология народов».

Выготский Лев Семенович (1896–1934) – российский психолог. Создатель культурно-исторической концепции развития высших психических функций. Согласно этой концепции, формирование последних происходит в процессе опосредованного общением освоения индивидом ценностей культуры. Л.С. Выготский выделил в эмоциональной сфере воспринимающего то или иное произведение искусства два разнонаправленных аффекта, противоположность которых снимается в катарсисе, являющимся основой эстетических реакций. Он показал, что культурные знания, прежде всего знаки языка, служат орудиями, оперируя которыми субъект воздействует на другого и формирует собственный внутренний мир. В развитии психики выделил два пласта – натуральный (результат биологической эволюции животного мира) и культурный (результат исторического развития общества). Л.С. Выготский сформулировал теорию развития аномального ребенка, ввел понятие «зона ближайшего развития». Он сформулировал понятие «психологические системы», под которыми понимал целостные образования в виде различных форм межфункциональных связей. Л.С. Выготский предложил гипотезу о локализации психических функций как структурных единиц деятельности головного мозга. Он показал, что структура сознания – это динамическая смысловая система находящихся в единстве аффективных, волевых и интеллектуальных процессов. В последний этап своего творчества Л.С. Выготский исследовал соотношение мышления и речи, их развитие в онтогенезе.

Демоз Ллойд (р. 1931) – американский психолог. Директор института психоистории. В книге «Психоистория» он изложил концепцию своего учения, согласно которому психоистория является наукой об исторической мотивации, ставящей целью объяснение действий индивидов в исторических группах. Методологической основой психоистории Л. Демоз определяет психоанализ. Исторические события Л. Демоз анализирует с позиции социально-психологических ритмов. В книге «Эволюция детства» он рассматривает природу детства в социокультурном контексте. Причину исторических изменений Л. Демоз видит в психогенезе – закономерной смене стилей воспитания детей под давлением поколений. Он подразделяет историю на шесть периодов, каждому из которых соответствует определенный стиль отношения взрослого к ребенку.

Джеймс Уильям (1842–1910) – американский философ и психолог. Исследовал активность и избирательность сознания и его функции в жизнедеятельности личности. Сознание он считал «поток» непрерывно сменяющихся друг друга целостных индивидуальных психических состояний, из которого человек вычленяет отдельные «группы чувственных элементов», составляющих затем его «реальный мир». Он разработал моторно-

биологическую концепцию психики как особой формы активности организма, призванной обеспечить его эффективное выживание. Он предложил одну из первых в психологии теорию личности, в которой выделил физическую, социальную и духовную личность с центром в чувстве активности «Я». Согласно этой теории, У. Джеймс включает в личность, наряду с «чистым “Я”», также «эмпирическое “Я”», которое составляет не только то, что человек считает самым собой, но также и все то, что он может считать своим: свой дом, близких, свои дела, репутацию и т.п. У. Джеймс является автором периферической теории эмоций, согласно которой испытываемые субъектом эмоциональные состояния представляют собой эффект физиологических изменений в мышечной и сосудистой системах.

Кон Игорь Семенович (р. 1928) – российский психолог и этнолог. Академик Российской академии образования. В работе «Социология личности» сформулирована авторская теория личности, проанализированы этапы ее формирования и проблема отчуждения человека. В книге «Ребенок и общество (историко-этнографическая перспектива)» И.С. Кон описал возрастные и половые характеристики ребенка, особенности воспитания, связанные с возрастом, различия отцовских и материнских функций на примере разных обществ Востока и Запада.

Коул Майкл (р. 1938) – американский психолог. Специалист по возрастной и кросскультурной психологии. В книге «Культурно-историческая психология: Наука будущего» М. Коул сформулировал концепцию опосредующих орудий (артефактов) – опредмеченных способов освоения и преобразования мира и поведения человека. Преобразование окружающей действительности сопряжено с созданием опосредующих орудий, способствующих приспособлению человека к окружающему миру. М. Коул является автором методики обучения осмысленному чтению.

Леви-Брюль Люсьен (1857–1939) – французский философ, психолог и этнолог. Представитель французской социологической школы. Изучая проблему первобытного мышления, Л. Леви-Брюль проводил исследования жизни племен Австралии, Океании и Африки и пришел к заключению о том, что в «низших обществах» преобладают «коллективные представления», отличные от «индивидуальных представлений». Он считал, что в ряде сфер первобытное мышление, в отличие от современного, характеризуется пралогичностью, то есть нечувствительностью к противоречиям, непроницаемостью для опыта. Черты пралогичности также характерны для моральных и религиозных представлений современного человека. На основании своих исследований, Л. Леви-Брюль сформулировал тезис об одновременном существовании двух типов мышления в первобытном и современном обществах.

Леви-Строс Клод (1908–1987) – французский психолог, культуролог, социолог и этнограф. В книге «Структурная антропология» К. Леви-Строс представил одноименную концепцию, согласно которой явления культуры должны изучаться в синхронном срезе общества как целостные

многоуровневые вариативные образования. Эволюцию культуры К. Леви-Строс рассматривает как движение к единству чувственного и рационального начал, которое было свойственно первобытному мышлению и утрачено современной цивилизацией. В работе «Структура мифов» он провел анализ мифологического мышления различных культур, которое рассматривается им как коллективное бессознательное, независимое от других форм жизнедеятельности. Мифологические представления К. Леви-Строс определяет как знаковые моделирующие системы, использующие операциональные методы информации и структурной лингвистики.

Леонтьев Алексей Николаевич (1903-1979) – российский психолог, автор наиболее теоретически и экспериментально разработанного варианта деятельностного подхода в психологии. В конце 20-х гг. провел исследования памяти на основе идей культурно-исторической концепции. Исследования Леонтьева А.Н. касаются едва ли не всех проблем психологической науки: проблемы возникновения и развития психики в филогенезе, проблемы возникновения сознания в антропогенезе в связи с развитием трудовой коллективной деятельности человека, проблем психического развития в онтогенезе.

Лурия Александр Романович (1902–1977) – российский психолог. Основатель отечественной школы нейропсихологии. Исследуя аффективные состояния человека, он разработал сопряженную моторную методику, выявляющую скрытые аффективные комплексы. А.Р. Лурия сформировал концептуальный аппарат и феноменологическую базу нейропсихологии, разработал теорию системной динамической локализации высших психических функций. А.Р. Лурия является автором многочисленных исследований по нейропсихологии речи, восприятия, внимания, памяти, мышления, произвольных движений и действий. С помощью близнецового метода он показал роль генетических и социальных факторов в развитии психических процессов. Результаты этого исследования опубликованы в книге «Речь и интеллект в развитии ребенка». А.Р. Лурия разработал методы нейропсихологической диагностики локальных поражений головного мозга и основные принципы восстановления нарушенных психических процессов, изложенные в книге «Травматическая афазия». Изучение народов Средней Азии позволило выявить межкультурные различия в психике человека, которые легли в основу культурно-исторической концепции развития высших психических функций, изложенную в книге «Этюды по истории поведения». В своей работе «Об историческом развитии познавательных процессов» А.Р. Лурия доказал социальную обусловленность мышления.

Рубинштейн Сергей Леонидович (1889-1960) – отечественный психолог и философ, один из создателей деятельностного подхода в психологии. Первую формулировку принципа единства сознания и деятельности, являющегося центральным в теоретической системе деятельностного подхода, С.Л. Рубинштейн дал в статье «Принцип творческой самодеятельности» (1922), в 1930-е гг. он содержательно обосновал его. В

сфере интересов Рубинштейна находились многие проблемы общей психологии (мышление, эмоции, способности, темперамент и пр.).

Фрейд Зигмунд (Фрейд Сигизмунд Шломо) (1856–1939) – австрийский психолог, психиатр и невролог. Создатель психоанализа. Решающую роль в организации поведения он придавал бессознательному ядру психической жизни, образуемому мощными влечениями, прежде всего – сексуальным (эрос) и деструктивным (танатос). Применяя гипноз, используя методику расшифровки свободных ассоциаций и сновидений, он пришел к выводу, что избавление от некогда пережитых в детстве травм путем их осознания дает положительный лечебный эффект. В психической жизни З. Фрейд выделил три уровня: бессознательный, предсознательный и сознательный. Первоначально эта схема применялась для объяснения клинических фактов, затем она была перенесена на некоторые обычные проявления психической жизни – обмолвки, шутки, описки, «провалы памяти» и другое («Психопатология обыденной жизни»). В работах «Тотем и табу» и «Психология масс и анализ человеческого “Я”» З. Фрейд обратился от исследования индивидуального поведения к истории человеческой культуры, полагая, что и в ней, а точнее в мифах, памятниках литературы и искусства воплощены сексуальные комплексы. В своих трудах «Леонардо да Винчи» и «Томас Вудро Вильсон 28-й президент США: Психологическое исследование» он провел психоаналитический анализ биографий исторических личностей. В поздний период творчества в работах «Будущее одной иллюзии», «Цивилизация и недовольные ею» и «Моисей и монотеизм» З. Фрейд сосредоточился на анализе социально-культурных проблем.

Фромм Эрих (1900–1980) – немецко-американский психолог и философ. Основной сферой его интересов было приложение психоаналитической теории к проблемам культуры и общества. Э. Фромм перенес акцент с биологических мотивов человеческого поведения на социальные факторы. Его теория о том, что история творит человека, легла в основу книги «Человек для себя». В этой работе он проанализировал типы социальных характеров, формирующиеся различными культурами, и показал роль гуманистической и авторитарной этики в этом формировании.

Хорни Карен (1885–1952) – немецко-американский психолог. К. Хорни исследовала «существующие в настоящем бессознательные тенденции, их функции и взаимосвязь с другими, актуальными в данный момент тенденциями – импульсами, страхами, защитными механизмами». В работе «Невротическая личность нашего времени» она показала, что невроз возникает либо в раннем детстве, либо во взрослом возрасте под давлением социального окружения. Беспомощность человека перед лицом враждебного мира вызывает «основное беспокойство» («коренную тревогу»). При этом могут развиваться три варианта поведения: подчинение и зависимость из-за собственной неполноценности; негативизм, упрямство и жажда власти; избегание людей, изоляция и привязанность к неживым объектам. Соответственно, выделяются три типа невротической личности –

устойчивый, агрессивный, устранный. Психическое заболевание представляет собой лишь обострение противоречий между конфликтующими тенденциями, свойственными здоровому человеку. Целями терапии, по К. Хорни, является формирование чувства ответственности, доверия к себе, спонтанности и искренности.

Шкуратов Владимир Александрович (р. 1947) – российский психолог, профессор. В своих работах В.А. Шкуратов анализирует развитие психологии человека на разных этапах человеческой цивилизации и истории. Многочисленные исследования В.А. Шкуратова посвящены взаимосвязи культурно-исторических и психологических феноменов. Результаты этой работы опубликованы в книге «Психика. Культура. История: Введение в теоретико-методологические основы исторической психологии».

Эльконин Даниил Борисович (1904–1984) – российский психолог. Профессор Московского государственного университета. Представитель научной школы Л.С. Выготского, совместно с которым изучал проблемы детской игры. Эти исследования в дальнейшем легли в основу его книги «Психология игры». Д.Б. Эльконин является основателем собственного научного направления в детской и педагогической психологии, создателем теории периодизации детского развития и детской игры. Результаты изучения речи легли в основу его книги «Развитие устной и письменной речи учащихся», в которой он обосновал методику обучения детей чтению.

Эриксон Эрик Хомбергер (1902–1994) – немецко-американский психолог. Основатель эгопсихологии. В своей книге «Детство и общество» Э.Х. Эриксон показал, что жизненный цикл определяется возникновением и разрешением кризисов, благодаря которым индивид реализует свои возможности. В работах «Понимание и ответственность» и «Идентичность: юность и кризис» Э.Х. Эриксон подчеркивает биосоциальную природу и адаптивный характер поведения личности, интегративным качеством которой он считает психосоциальную идентичность. Развитие неврозов Э.Х. Эриксон связывал с глубокими потрясениями в жизни общества, психотерапевтическая работа при этом должна быть направлена на восстановление идентичности пациента.

Юнг Карл Густав (1875–1961) – швейцарский психолог, психиатр и психоаналитик. Основатель аналитической психологии. Защитив докторскую диссертацию «К психологии и патологии так называемых оккультных феноменов», организовал в Цюрихе экспериментальную лабораторию, в которой разрабатывались методы психиатрической диагностики, в том числе методика ассоциативного эксперимента. В 1913 г. порвал с З. Фрейдом и интенсифицировал разработку собственных психологических воззрений, которые составили основу созданной им аналитической психологии – одного из наиболее представительных течений глубинной психологии. В работе «Структуры бессознательного» К.Г. Юнг развил представление о существовании в психике человека, наряду с индивидуальным бессознательным, более глубокого слоя – коллективного бессознательного,

содержание которого составляют общечеловеческие первообразы – архетипы (образ матери-земли, мудрого старца, героя), среди которых центральная роль принадлежит архетипу «самости» – потенциальному ядру личности. Он считал, что архетипы лежат в основе мифологии, символики сновидений, художественного творчества и т.д. К.Г. Юнг предложил типологию характеров на основе двух признаков: по ориентированности установки (экстраверсия – интроверсия) и по доминирующей функции (мышление, чувство, ощущение или интуиция).

Примечание. Для создания Глоссария и Персоналий использовалась следующая литература:

Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко. 2-е изд., перераб. и доп. М., 1997.

Марцинковская Т.Д. История психологии. М., 2002.

Психология / Под ред. В.Н. Дружинина. СПб., 2008.

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Психологические взгляды философов античности.
2. Психологическая мысль в эпоху Средневековья.
3. Психологическая мысль в эпоху Возрождения.
4. Психологическая мысль в Новое время.
5. Становление психологии как самостоятельной дисциплины. В. Вундт.
6. Психоаналитическая концепция З. Фрейда.
7. Человек: индивид, личность, индивидуальность. Структура личности.
8. Факторы и механизмы развития личности.
9. Потребности. Мотивация.
10. Основные функции психики.
11. Структура психики. Соотношение сознания и бессознательного.
12. Ощущения. Виды, закономерности ощущений.
13. Восприятие. Виды, свойства восприятия.
14. Память. Виды памяти.
15. Внимание. Виды и свойства внимания.
16. Мышление. Виды мышления.
17. Общение и речь. Структура, функции общения.
18. Невербальные средства общения.
19. Воля. Произвольное и произвольное поведение. Признаки и структура волевого акта.
20. Эмоции. Функции и виды эмоций.
21. Типы темперамента и их характеристика.
22. Характер. Типология характера.
23. Способности. Виды, отличие от знаний, умений, навыков.
24. Малая группа. Феномены малой группы.
25. Межличностные отношения в группе и коллективах. Эффекты межгруппового взаимодействия.

Список учебной литературы

- Общая психология. Учебное пособие / Под ред. А.В. Петровского. М., 2011.
Психология и педагогика: Учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - Москва: Юрайт : Высш. образование, 2010.
Психология и педагогика [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / под ред. П.И. Пидкасистого. - М. : Юрайт : Высш. образование, 2010.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Психологический словарь <http://psi.webzone.ru>
2. Курс лекций http://psychology_pedagogics/course
3. Психологический портал www.flogiston.ru
4. Статьи, тесты, тренинги по психологии www.azps.ru
5. Ссылки на тематические сайты по психологии www.bookap.narod.ru/biblio/biblio.html
6. 8. Сборник психологических статей, тестов www.psy-files.ru

Организация балльно-рейтинговой оценки учебной деятельности студентов

Таблица максимальных баллов по видам учебной деятельности

Лекции	Лабораторные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Автоматизированное тестирование	Другие виды учебной деятельности	Промежуточная аттестация (экзамен)	Итого
10	0	30	10	10	10	30	100

Программа оценивания учебной деятельности студента

Лекции	Посещаемость, мини-опросы, активность и др. (за один семестр) – от 0 до 10 баллов
Практические занятия	Выступления, дополнения, рецензирование ответов других учащихся в течение одного семестра – от 0 до 30 баллов
Самостоятельная работа	Контрольная работа № 1 (от 0 до 5 баллов). Контрольная работа № 2 (от 0 до 5 баллов).
Автоматизированное тестирование	Максимально можно набрать 10 баллов . Автоматизированное тестирование осуществляется системой автоматически и баллы заносятся автоматически в соответствующую колонку таблицы после прохождения студентом теста on-line (по 1 баллу за правильно выполненный тест)
Другие виды учебной деятельности	Подготовка рефератов, выступление с докладами, презентациями и/или их оппонирование – от 0 до 10 баллов
Промежуточная аттестация (экзамен)	Экзаменационная оценка переводится в баллы согласно следующему порядку: 21-30 баллов – ответ на «отлично» 11-20 баллов – ответ на «хорошо» 6-10 баллов – ответ на «удовлетворительно» 0-5 баллов – неудовлетворительный ответ

Таким образом, максимально возможная сумма баллов за все виды учебной деятельности студента за один семестр по дисциплине «Общая психология» составляет 100 баллов.

Пересчет полученной студентом суммы баллов по дисциплине
«Общая психология» в оценку

<i>Экзамен</i>	
менее 60 баллов	«неудовлетворительно»
61 – 75 баллов	«удовлетворительно»
76 – 85 баллов	«хорошо»
86 – 100 баллов	«отлично»