

Капитонова Т.А.

**ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА
по дополнительной специальности
«информатика»**



Саратов, 2014

*Рекомендовано к печати
кафедрой математики и методики её преподавания
Саратовского государственного университета имени
Н.Г.Чернышевского*

К 20 **Капитонова Т.А.** Педагогическая практика по дополнительной специальности «информатика»: Методическое пособие для студентов, обучающихся по специальности 050201 – математика с дополнительной специальностью информатика. / Т.А.Капитонова – Саратов, 2014, – 82 с.

Методическое пособие разработано для студентов, обучающихся по специальности 050201 – «Математика с дополнительной специальность информатика» очной формы обучения и проходящих педагогическую практику в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях города Саратова.

© Т.А. Капитонова, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ.....	3
I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ	Ошибка! Закладка не определена.
II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ.....	5
III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ.....	6
IV. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ.....	9
V. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ.....	10
Задание 1. Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом.....	10
Задание 2. Подготовка, проведение и анализ урока.....	11
Задание 3. Организация проектной деятельности учащихся.....	16
Задание 4. Реализация профильного обучения на основе элективных курсов.....	34
Задание 5. Воспитательная работа.....	39
Задание 6. Работа с родителями.....	40
Занятие 7. Педагогическое мастерство учителя.....	49
Занятие 8. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к учебно-методической деятельности.....	58
Занятие 9. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к воспитательной деятельности.....	65
Занятие 10. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к организационно-управленческой деятельности.....	67
Задание 11. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к коммуникативной деятельности.....	74
Задание 12. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к использованию информационно- коммуникационных технологий в учебном процессе.....	76
Задание 13. Оценка деятельности учителя-практиканта участниками педагогического процесса.....	78

I. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ

Цель практики – совершенствование студентами различных видов педагогической деятельности в процессе обучения информатике учащихся общеобразовательных школ.

Задачи практики:

- формирование специфических профессиональных умений учителя информатики,
- практическое и теоретическое применение знаний, полученных в процессе обучения,
- завершение у студентов процесса формирования идейно-нравственной готовности к работе учителя-предметника в средней общеобразовательной школе, а также в лицеях и гимназиях,
- совершенствование опыта самостоятельной целостной педагогической деятельности,
- развитие творческого подхода к выбранной профессии,
- воспитание у студентов стремления к самовыявлению и самопроектированию для достижения успехов в выбранной профессии.

Место практики в профессиональной подготовке выпускника.

Производственная педагогическая практика по дополнительной специальности является завершающей в структуре практик, организованных в целях подготовки специалиста – учителя математики и информатики. Основным содержанием практики является выполнение организационно-управленческих творческих учебных заданий в средних общеобразовательных учреждениях, соответствующих характеру педагогической деятельности будущего учителя информатики. Практика по дополнительной специальности позволяет эффективно сочетать теоретические знания по информатике и методике ее преподавания и приобретённые в ходе прохождения предыдущих практик знания, умения и навыки с практической подготовкой в условиях среднего образовательного учреждения, и направлена на формирование профессиональных компетенций по избранной специальности (050201 – Математика с дополнительной специальностью информатика).

Характеристика места проведения практики (базы практики)

Производственная педагогическая практика по дополнительной специальности проводится на базе средних общеобразовательных школ, лицеев и гимназий города Саратова, в которых студенты проходили педагогическую практику по основной специальности.

Продолжительность практики.

Производственная педагогическая практика по дополнительной специальности организуется на 5 курсе в течение 8 недель согласно учебному плану в сроки с 10 по 17 учебную неделю включительно (календарные сроки ≈ с 5 ноября по 30 декабря).

Оценка результатов прохождения практики.

Зачет по производственной педагогической практике по дополнительной

специальности ставится при наличии хороших, отличных и не более одной удовлетворительной итоговых отметок, выставляемых учителем и групповыми руководителями (по специальности и педагогике).

II. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Наименование раздела практики	Всего о дней	Виды самостоятельной работы студентов
1	2	3	4
1	Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом	Первая неделя практики	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение системы учебной и воспитательной работы учителя информатики: обязательное посещение всех его уроков и внеклассных мероприятий; • определение цели и задач учебной и воспитательной работы на период практики; • составление календарно-тематического плана на период практики; • подбор методической литературы для проведения уроков; • составление плана воспитательной работы на период практики; • составить программу педагогической поддержки и коррекции детей с проблемами в развитии; • скорректировать план личностного самопродвижения в профессии. • Составление <i>Индивидуального плана прохождения практики</i>
2	Организация учебной деятельности	2 ^{ая} - 7 ^{ая} недели	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка к урокам; • проведение уроков по предмету (фоторепортаж, видеосъемка), его самоанализ (даётся в письменном виде); • посещение уроков других практикантов с последующим анализом этих уроков; • проведение внеклассных мероприятий по предмету; • проверка результатов письменной деятельности учащихся; • использование исторического материала в урочной и внеурочной работе; • включение учащихся в проектную деятельность; • выполнение задания по методике и технологии профильного обучения.

1	2	3	4
3	Организация воспитательной деятельности	3 ^{ая} - 7 ^{ая} недели	<ul style="list-style-type: none"> • Моделирование воспитывающих ситуаций; • организация и проведение воспитательных мероприятий; • обогащение собственного опыта воспитательной деятельности различными формами сотрудничества с родителями учащихся.
4	Исследовательская деятельность	1 ^{ая} - 8 ^{ая} недели	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение, анализ и структурированное описание индивидуальных стилистических особенностей учителя (педагогического мастерства учителя-практиканта). • Исследование по теме дипломной работы.
5	Анализ результатов педагогической деятельности учителем-практикантом	7 ^{ая} - 8 ^{ая} недели	<ul style="list-style-type: none"> • Определение степени личностного самопродвижения в профессии; • анализ собственной учебно-методической деятельности; • анализ собственной воспитательной деятельности; • анализ организационно-управленческой деятельности; • анализ собственной коммуникативной деятельности; • анализ готовности к использованию ИКТ в учебном процессе
6	Технология оформления итогов педагогической практики	8 ^{ая} неделя	<ul style="list-style-type: none"> • Оформление отчётной документации

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Раздел 1. Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом. Определение цели и задач производственной педагогической практики (по дополнительной специальности). Изучение системы учебной и воспитательной работы учителя информатики. Составление календарно-тематического плана на период практики. Подбор методической литературы для проведения уроков, составление библиографического списка. Составление плана

воспитательной работы на период практики. Планирование уроков. Составление *Индивидуального плана прохождения практики*.

Раздел 2. Организация учебной деятельности. Подготовка и проведение уроков (не менее 12 уроков) по расписанию, анализ этих уроков. Посещение уроков других практикантов с последующим анализом и оценкой эффективности этих уроков. Организация проектной деятельности учащихся. Выполнение задания по методике и технологии профильного обучения.

Раздел 3. Организация воспитательной деятельности. Моделирование воспитывающих ситуаций с целью побуждения детей к нравственному выбору, открытому выражению собственных взглядов и позиций, принятию самостоятельных решений. Помощь школьникам в овладении приёмами самодиагностики поведения и общения. Организация и проведение воспитательных мероприятий. Участие в текущей воспитательной работе класса и школы. Посещение мероприятий, проводимых другими практикантами с последующим *Анализом воспитательного мероприятия*. Обогащение собственного опыта воспитательной деятельности различными формами сотрудничества с родителями учащихся. Родительское собрание: тематика, примерный порядок проведения, оформление документации.

Раздел 4. Исследовательская деятельность. Выполнение задания по педагогическому мастерству с обязательным анализом стилистических особенностей учителя-практиканта; составление *Перечня основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя*. Исследование по теме дипломной работы.

Раздел 5. Анализ результатов собственной педагогической деятельности учителем-практикантом. Определение степени личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к учебной, воспитательной, организационно-управленческой и коммуникативной деятельности; готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Раздел 6. Оформление итогов педагогической практики.

Структура отчёта о педагогической практике:

- Титульный лист
- Содержание отчёта
- *Индивидуальный план прохождения педагогической практики*

• Учебная работа представляется следующими видами документов:

– Планы и самоанализ двух уроков,
– Разработка учебного проекта, в том числе *Визитная карточка проекта, Оценка содержания и организации проведения учебного проекта*, копии оригиналов результатов проектной деятельности учащихся.

– Выполнение задания по методике и технологии профильного обучения,

• Воспитательная работа представлена следующими видами документации: сценарий, самоанализ и анализ воспитательного мероприятия,

• Исследовательская работа представлена следующими отчётными документами:

– *Карта анализа стилевых особенностей,*

– *Перечень основных индивидуальных черт (качеств) характера,*

– *Характеристика стилевых особенностей учителя-практиканта.*

• Анализ результатов собственной педагогической деятельности учителя-практиканта представлен следующими документами:

– *Оценка продуктивности деятельности учителя-практиканта,*

– *Анализ готовности к воспитательной деятельности,*

– *Анализ готовности к организационно-управленческой деятельности,*

– *Анализ готовности к коммуникативной деятельности,*

– *Анализ готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе,*

– *Отзыв преподавателя информатики и завуча по воспитательной работе.*

IV. ПЕРЕЧЕНЬ ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ

1. *Intel «Обучение для будущего»*. Учебное пособие/ Общая редакция Е.Н.Ястребцевой и Я.С.Быховского. – М., 2006.
2. *Алхимия проекта*: Методические разработки мини-тренингов для слушателей и преподавателей программы Intel «Обучение для будущего»/ под ред. Ястребцевой Е.Н. и Быховского Я.С. – М., 2004.
3. *Аттестация учителей технологии, черчения и информатики*. Методические рекомендации. – М.: Айрис-пресс, 2005. – (Аттестация работников образования).
4. *Брыкова О.В., Громова Т.В.* Проектная деятельность в учебном процессе М.: Чистые пруды, 2006.
5. *Букатов В, Ершова А.* Дружественные и деловые характеристики поведения учителя. Педагогам о мастерстве общения с классом – М.: Чистые пруды, 2007.
6. *Букатов В, Ершова А.* Разнообразие взглядов, жестов, интонаций в работе учителя. Педагогам о мастерстве общения с классом – М.: Чистые пруды, 2007.
7. *Журнал «Информатика в школе»*
8. *Журнал «Классный руководитель»*
9. *Машибиц Е.И.* Психолого-педагогические проблемы компьютеризации обучения. – М., 1988.
10. *Панюкова С.В.* Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании. – М.: Академия, 2010
11. *Савенков А.И.* Содержание и организация исследовательского обучения школьников. Библиотека журнала «Директор школы». – М.: Сентябрь, 2003.
12. *Самылкина Н.Н.* Современные средства оценивания результатов обучения/ Н.Н.Самылкина. – М.: БИНОМ, 2007.
13. *Советова Е.В.* Предпрофильная подготовка в школе /Е.В.Советова. – Ростов н/Д: Феникс,2008.
14. *Тыртышная М.А.* 50 идей для классного руководителя. Практическая копилка. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2010.
15. *Шафрин Ю.А.* Информационные технологии: в 2 ч. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004.

У. ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ

Задание 1. Планирование педагогической деятельности учителем-практикантом

Цель: разработать план собственной педагогической деятельности на время прохождения педагогической практики.

Для успешного планирования педагогической деятельности студент должен выполнить все предусмотренные тематическим планом виды самостоятельной работы, относящиеся к I разделу *Тематического плана проведения практики*.

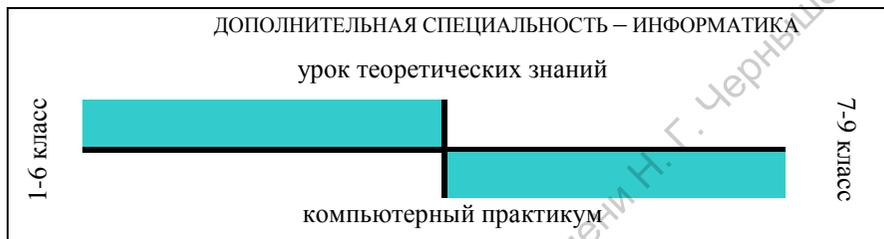
В разделе «Другие виды педагогической деятельности» в поле «Наименование вида работы» следует указать не только планируемые виды работы, но и предполагаемое время на её выполнение. Например,

Дата	Наименование вида работы	Подпись	Примечание
1 неделя практики	«Знакомство» – 3 часа		
	Планирование – 6 часов		
	Подготовка к урокам – 9 часов		
	Посещение уроков учителей-практикантов с посл. анализом – 6 часов		
	Разработка ЦОР: мультимедийное сопровождение уроков – 12 часов		Для учащихся НШ и 5-6 кл.

Задание 2. Подготовка, проведение и анализ урока

Цель: разработка методических рекомендаций по проведению уроков по информатике – предмету дополнительной специальности.

Методические рекомендации разрабатываются практикантом по любым двум проведённым во время практики урокам, согласно следующей схеме.



Методические рекомендации оформляются практикантом в виде развёрнутого плана-конспекта урока. К плану-конспекту прилагаются все используемые в ходе урока средства обучения, либо их модели, фотографии или копии, самоанализ урока, его достоинства и недостатки.

8 класс. Информационная модель объекта (теоретическое занятие № 9)

Цель урока (для учащихся): знать, что такое модель объекта, какую роль играет информация при создании модели, что такое информационная модель, какие формы представления информационных моделей существуют; уметь выполнять табличное представление информационной модели объекта.

Оборудование. КП «Представление о модели объекта» (часть 2 и 3).

Ход урока

- 1. Организационный момент.**
- 2. Актуализация опорных знаний (3 мин).**
Проверить домашнее задание.
- 3. Объяснение нового материала (27 мин).**

Ведется согласно материалу учебника *Н.В.Макаровой Информатика. Базовый курс. 8-9 классы.* п.7.2, 7.3 (стр.75-80).

Учитель объясняет понятие информационной модели и приводит примеры информационных моделей объектов.

№	Слайд презентации	Деятельность	
		учителя	учащихся
1	<p>МОДЕЛИРОВАНИЕ—ЭТО:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ построение модели реально существующих объектов(объектов: материальной природы); ↳ замена реального объекта его подобиющей копией; ↳ исследование объектов познания на их модели; <p>Моделирование представляет собой один из основных методов познания и является использованием элементов любой целенаправленной деятельности.</p> <p>Моделирование, это универсальный метод получения, описания и использования знаний.</p>	<p>Организует беседу по теме «Моделирование – это ...»</p>	<p>Принимают участие в беседе. Формулируют обобщающие выводы,</p> <p>↓</p>
		после чего выводы появляются на слайде	
2	<p>Что такое модель?</p> <p><i>Модели (фр. modele, ит. modello, лат. modullus-мера, образцы)-это:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Некоторые упрощенные подобие реального объекта; ✓ Воспроизведение предмета в уменьшенном или увеличенном виде(мат.); ✓ Система, описывающая или описанная какого-либо явления или процесса в теории и обществ. ✓ Аналогия или материальный, языковой объект; ✓ Функционирование которого по определенным параметрам подобно функционированию реального объекта; ✓ Новый объект-заменитель, который в определенных условиях может заменить объект оригинал, воспроизводя некоторые из его свойства и характеристики, причем имеет существенные преимущества или работоспособность, доступность, доступность, простоту, надежность и др. ✓ Новый объект, который отражает некоторые стороны изучаемого объекта или явления, существующие с ними времени моделирования; ✓ Новый объективный, информационный или воображаемый), отличный от исходного, который обладает существенными для целей воспроизведения свойствами и в ряде этих целей полностью заменяет исходный объект. 	<p>Организует беседу по теме «Что такое модель?»</p>	<p>Принимают участие в беседе. Формулируют обобщающие выводы,</p> <p>↓</p>
		после чего выводы появляются на слайдах 2-3	
3	<p><i>Моделью</i> (результат обработки) основы структуры на другом. Обрабатывая физическую систему(объект) на математическую систему, получим физико-математическую Модель или математическую модель, физическая система.</p> <p>Пример.</p> <p>Рассматривая физическую систему, тело массой m, состоящее из n частиц, расположенных по наклонной плоскости с углом наклона α под воздействием силы F. Найдем положение системы(тела) в t время. Это физико-математическая модель системы.</p> <p>Аналогично, физиологическая система - система кровообращения человека. Моделируется некоторая часть(переваривание). Связав эту систему на физическом языке(балансовый закон), получим физическую, термодинамическую модель физиологической системы.</p>		
4	<p>Какие по бытию классифицируют модели?</p> <p>Все многообразие моделей делится на три класса:</p> <ul style="list-style-type: none"> ↳ Материальные (материальные модели) имеют реальную природу(материю, муляжи, эталоны) (уменьшенные или увеличенные копии, воспроизводящие внешний вид моделируемого объекта, его структуру(глобус, модель кристаллической решетки) или физические(векторные); ↳ Информационные модели(материальные) имеют реальную природу(материю, муляжи, эталоны) (уменьшенные или увеличенные копии, воспроизводящие внешний вид моделируемого объекта, его структуру(глобус, модель кристаллической решетки) или физические(векторные); ↳ Информационные модели(материальные) имеют реальную природу(материю, муляжи, эталоны) (уменьшенные или увеличенные копии, воспроизводящие внешний вид моделируемого объекта, его структуру(глобус, модель кристаллической решетки) или физические(векторные); 	<p>Излагает материал «Классификация моделей»</p>	<p>Схематизируют полученную информацию: разрабатывают (зарисовывают) классификационную схему в тетрадь</p>
5	<p>К какому классу принадлежит каждая из моделей?</p>	<p>Упражнение на закрепление (фронтальный опрос):</p> <p><i>К какому классу принадлежит каждая из моделей?</i></p>	<p>Отвечают на вопрос, аргументируют ответ, дополняют классификационную схему конкретными примерами</p>

6	<p>Информационная модель — система сигналов, свидетельствующих о динамике объекта управления, условий внешней среды и состоянии самой системы управления. В качестве информационной модели могут служить наглядные изображения (фото, кино, видео), знаки (текст, знаковые таблы), графические модели (график, чертеж, блок-схема) и комбинированные изображения (информационная карта).</p>	Вводит понятие «информационная модель объекта»	Фиксируют определение в тетрадях.
7	<p>Модели бывают:</p> <p>ПО НАЗНАЧЕНИЮ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Познавательная (форма организации и представления знаний, средство обучения людей и строки знаний. Познавательные модели, как правило, подменяют реальность и являются теоретической моделью.) ● Практическая (средство организации практических действий, рабочего представления цели системы для ее управления. Это, как правило, рабочие модели.) ● Инструментальная (средство построения, исследования, использования первых двух моделей.) <p>ПО УРОВНЮ МОДЕЛИРОВАНИЯ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Эмпирическими – на основе эмпирических фактов, зависимостей. ● Теоретическими – на основе математических описаний. ● Смешанными, полуматематическими 	Проводит классификацию информационных моделей по различному основанию	Схематизируют полученную информацию, разрабатывают (зарисовывают) классификационную схему «Информационные модели»
8	<p>Наиболее важные типы моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Статическая: если среди параметров, участвующих в описании модели, нет элементов времени. ● Динамическая: если среди параметров модели есть временной параметр. ● Дискретная: если она описывает поведение системы только в дискретные моменты времени. ● Теоретико-множественная: если представлена с помощью логических множеств и отношений принадлежности им и между ними. ● Логическая: если она представлена предикатами, логическими формулами. ● Геометрическая. ● Игровая. ● Алгоритмическая. 	Характеризует наиболее важные типы информационных моделей.	Приводят примеры моделей указанных типов
9	<p>Примеры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. $F = m \cdot a$ — статическая модель. 2. $Z = X / U$ — логическая модель. 3. Макет дома, параллелограмм, прямая линия — геометрические модели. 	Предлагает учащимся привести примеры моделей указанных типов.	Приводят примеры моделей указанных типов (устная работа)
10	<p>Основные свойства моделей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➢ Конечность – модель отображает оригинал лишь в конечном числе его описаний. ➢ Упрощенность – модель отображает только существенные стороны объекта. ➢ Приблизительность. ➢ Адекватность. ➢ Наглядность, обзорность. ➢ Доступность и технологичность. ➢ Информативность, т.е. модель должна содержать достаточную информацию о системе. ➢ Сохранение информации, содержащейся в оригинале. ➢ Полнота. ➢ Устойчивость. ➢ Замкнутость – модель учитывает и отображает замкнутую систему, требующих основных гипотез, связей и описаний. 	Формулирует основные свойства информационных моделей.	Фиксируют свойства информационных моделей в тетрадях.

4. Закрепление нового материала (12 мин).

Составить в тетради таблицу к заданию 8 (стр.80):
Составьте информационную модель объекта «самолёт» с целью характеристики его для пассажиров. Как изменится

эта модель, если цель – характеристика самолёта как технического устройства?

Возможные поля табличной модели к 1 части задания: маршрут, производитель, принадлежность к авиакомпании, протяжённость авиалинии/дальность полёта, классность, количество кресел в кабинах каждого класса, цена билета.

Возможные поля табличной модели ко 2 части задания: Размеры: длина; размах крыльев; высота, площадь крыла. Вес: макс. взлётный вес, макс. посадочный вес, вес пустого, макс. вес без топлива, макс. коммерческая загрузка, ёмкость топливных баков. Летные данные: дальность полета с макс. загрузкой, крейсерская скорость, потолок (макс. высота полета), длина разбега, длина пробега, двигатели, удельный расход топлива (г/пасс.-км), часовой расход топлива (кг). Пассажирский салон: кресел в кабинах каждого класса, длина салона, ширина салона.

5. Итоги урока (2 мин).

6. Домашнее задание (1 мин.): прочитать материал учебника п. 7.2, 7.3 (стр. 75-80), ответить на вопросы 7, 9, 10 (стр.80).

7 класс. Программа «Калькулятор» как модель объекта (компьютерный практикум № 8)

Цель урока (для учащихся): знать интерфейс обычного окна «Калькулятора», назначение всех кнопок; уметь открывать программу «Калькулятор», выполнять основные действия, работать в программе мышью и на клавиатуре.

Оборудование.

Ход урока

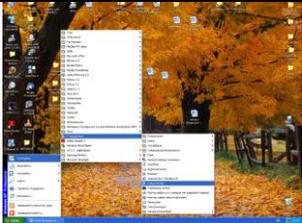
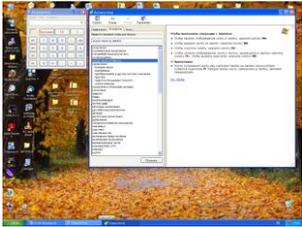
1. Организационный момент.

2. Актуализация опорных знаний (3 мин.).

Проверка домашнего задания. Устно ответить на вопросы:

- 1) Что такое калькулятор?
- 2) Для чего он предназначен?
- 3) Какие бывают калькуляторы?
- 4) Принцип работы калькулятора?

3. Объяснение нового материала (12 мин.).

№	Слайд презентации	Деятельность	
		учителя	учащихся
1		Показывает, как открывается программа «Калькулятор»	Открывают программу «Калькулятор»
2		Знакомит учащихся со справочной системой программы так, чтобы они самостоятельно могли получать необходимые справки	Вызывают справочную систему программы и проводят поиск справки по любому интересующему вопросу
3		Демонстрирует два вида и работу программы: как с помощью нее производятся вычисления двумя способами (мышью и на клавиатуре).	Повторяют за учителем производимые действия.

4. Закрепление нового материала (27 мин).

Найти значение выражения	Ответы
1) $37,6 - 5,84 + 3,95 - 8,9$;	1) 26,81;
2) $81 - 45,34 + 19,6 + 21,75$;	2) 77,01;
3) $17,1 \cdot 3,8 : 4,5 \cdot 0,5$;	3) 7,22;
4) $81,9 : 4,5 : 0,28 \cdot 1,2$.	4) 78.

5. Итоги урока (2 мин).

6. Домашнее задание (1 мин): прочитать материал учебника Н.В.Макарова Информатика. Базовый курс. 7-9 классы п. 7.2,7.3 (стр. 64-68), заполнить таблицу 7.1 (стр. 61) в тетради

для объекта «Калькулятор».

Задание 3. Организация проектной деятельности учащихся

Цель: изучить возможности проектной деятельности в учебном процессе.

«Всё, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо и где и как я могу это знание применить» – вот основной тезис современного понимания метода проекта, который привлекает многие образовательные системы, стремящиеся найти разумный баланс между академическими знаниями и прагматическими умениями.

Планирование содержания учебного проекта и его проведение включает следующие этапы:

1. *Продумывание учителем темы проекта.* Для определения темы проекта учитель выбирает учебный раздел, часть стандартного учебного курса или нескольких курсов в соответствии с программой своего учебного предмета, например, «Численное дифференцирование и интегрирование» (в рамках предмета «Алгебра и начала анализа»).

2. *Выбор возрастной категории учащихся.*

3. *Формулирование основополагающего вопроса.*

Основополагающие вопросы – самые абстрактные вопросы в цепи вопросов, которые служат всеобъемлющей концептуальной структурой для нескольких разделов или всего года обучения. Например, «Математические идеи – это изобретения или открытия?»

4. *Формулирование вопроса(-ов) учебной темы.* Вопросы учебной темы – проблемные вопросы, задаваемые в рамках одной дисциплины и позволяющие исследовать различные стороны одного основополагающего вопроса.

5. *Формулирование содержательного(-ых) вопроса(-ов) для исследований учащихся* (отличаются от вопросов учебной темы и основополагающего вопроса тем, что основываются в основном на фактах, а не на интерпретации этих фактов).

6. *Формулирование цели проекта.* Цель формулирует учитель. Например, формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с большими объёмами информации; формирование умений увидеть проблему и наметить пути её решения; формирование и развитие критичности мышления и пр.

7. *Формулирование методических задач.* Методические задачи, которые ставит перед собой учитель, организующий проектную деятельность учащихся, могут быть, например, такими: освоить представление о численных методах в математике (математический анализ), освоить понятие квадратуры, научить уменьшать погрешность численного интегрирования, научить применять квадратурные формулы с постоянным шагом h (численные методы), научить составлять программы для вычисления площадей (информатика), закрепить умения использования мультимедийной презентации для оформления результатов (ИКТ), научить кратко излагать свои мысли устно и письменно (русский язык, литература).

8. *Формулирование проблемы (выбор темы индивидуальных исследований учащихся).* Учащиеся самостоятельно формулируют проблемы (темы) индивидуальных исследований в рамках заявленного проекта. Например, «Как выводится обобщённая формула трапеции?», «Для какого случая вывел формулу Симпсон?», «Вам необходимо вычислить определённый интеграл от функции, заданной на отрезке $[a; b]$ в виде сложного аналитического выражения. Как поступить?» и т.д. Для того чтобы помочь ученикам определиться с выбором темы, рекомендуется провести с ними «мозговой штурм».

9. *Выдвижение гипотез решения проблем* производится также учащимися. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблем. Затем в ходе исследования они подвергаются проверке. Например, если проблема исследования «Вам необходимо вычислить определённый интеграл от функции, заданной на отрезке $[a; b]$ в виде сложного аналитического выражения. Как поступить?», то

гипотезой может служить следующее размышление: «Получим сначала таблицу заданной функции. Проще всего выбрать постоянный шаг табулирования h (он зависит от погрешности, с которой допустимо получить искомый результат). Убедимся, что у функции на отрезке $[a; b]$ нет особых точек (разрывов, обращения в бесконечность). Применим одну из формул: прямоугольника, трапеции, Симпсона. Для надёжности выполним те же расчёты ещё раз с шагом $2h$. Если результаты будут отличаться незначительно, то будем считать, что задание выполнено».

10. Определение творческого названия проекта. Творческое название проекта учащиеся выбирают вместе с учителем, исходя из обсуждения тем индивидуальных исследований. На выбор названия влияет не только учебный предмет, но и возраст участников проекта.

11. Формирование групп для проведения исследований и определение формы представления результатов. Учащиеся делятся на группы по 4-6 человек, определяющие для себя «цепочки» вопросов и ответов, которые надо доказать в исследованиях, а также выбирающие форму представления результатов – в виде презентации, буклета, веб-сайта, альбома, выпуска газеты, устного журнала и др. Рекомендуется на этом этапе проектной деятельности использовать управляемую дискуссию, метод наводящих вопросов и другие диалоговые методы.

12. Обсуждение плана работы учащихся индивидуально или в группе. Ученики продумывают пути проведения своих исследований: о проведении анкетирования, опытов, создании видеозаписей, сборе статистических данных, образцов, об обработке собранных сведений, о том, как будут оформлены результаты исследования.

13. Обсуждение со школьниками возможных источников информации, вопросов защиты авторских прав с целью: задать направление поиска информации. Учитель обсуждает с участниками проекта, как найти источники информации по теме исследования – в школьной (районной, городской) библиотеке, в сети Интернет или мультимедийной энциклопедии, например, книги (какие?), интервью (с кем?),

опросы (кого?), веб-сайты (какие?), мультимедиаиздания (какие?), видеофрагменты, аудиофрагменты (где взять и как соблюсти авторские права?). Обсуждение проводится фронтально со всеми группами. В ходе обсуждения необходимо особо остановиться на достоверности источников информации.

14. *Самостоятельная работа учащихся в группах, обсуждение задания каждого в группе.* Результатом обсуждения должен быть план с точным указанием сроков исполнения и ответственного за исполнение. Учитель консультирует, обходя группы; внимательно следит за ходом обсуждения. Для младших школьников возможно планирование ролей в группе учителем заранее. Задания каждого участника должны вести к ответу на конкретный вопрос, раскрывать (индивидуальную) проблему исследования.

15. *Самостоятельная работа групп.* Роль учителя на этом этапе – консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло.

16. *Подготовка учащимися отчёта-презентации о проделанной работе.* Цель данного этапа: мотивировать учащихся систематизировать полученные данные. Роль учителя сводится к консультационной помощи. Форма отчёта-презентации может быть любой: 3-минутный доклад, демонстрация объектов исследования, раздача изданного информационного бюллетеня, представление веб-сайта с результатами исследования и пр.

17. *Защита полученных результатов и выводов.* Каждой группе на представление полученных результатов предоставляется до 4 минут. Далее – ответы на вопросы присутствующих (присутствуют все участники проекта: учителя и ученики). Рекомендуются заранее разработать для учащихся оценочные листы на основе *Критериев оценки ПДУ*, которые в обобщённом виде заданы таблицей *Оценочный лист ПДУ*.

18. *Оценивание результатов проекта школьниками и учителем.* Группы оценивают работу каждого участника. Учитель оценивает работу групп в целом. Результаты ПДУ

заносятся в портфолио каждого учащегося и выступают как фундамент для новых исследований.

Оценочный лист проектной деятельности учащихся (ПДУ)							
№	Критерии оценки ПДУ	Показатели	Объекты оценивания	Аспекты ПДУ			
				продукт	процесс	оформление проекта	защита проекта
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Функциональность	Соответствие назначению, возможная сфера использования	Изделие, спектакль, стенд и т.д.				
2	Эстетичность	Соответствие формы и содержания, учёт принципов гармонии, целостности, соразмерности и т.д.					
3	Новизна Оригинальность Уникальность	Продукт ранее не существовал. Своеобразие, необычность. Единственность в своём роде (проявление индивидуальности исполнителя)					
Итого							

1	2	3	4	5	6	7	8
4	Проблемность	Наличие и характер проблемы в замысле	Обоснование проблемы в докладе				
5	Логичность	Обоснование последовательности действий, этапов проектирования	Пояснительная записка к проекту, доклад				
6	Технологичность	Выбор оптимального варианта исполнения и его технологическая разработанность	Пояснительная записка к проекту, доклад, видеоряд (эскизы, схемы, чертежи, графики, рисунки, макеты)				
7	Экологичность	Отсутствие вредных для здоровья компонентов, материалов, отходов в процессе изготовления продукта					
8	Экономичность	Оптимальные затраты на материалы и изготовление					
9	Безопасность	Соблюдение правил техники безопасности					
10	Разработанность	Глубина проработки темы	Пояснительная записка к проекту				
11	Завершённость	Законоченность работы, доведение до логического окончания					
12	Эвристичность	Наличие творческого компонента, оригинальность, нестандартные исполнительские решения и т.д.	Пояснительная записка к проекту, доклад				
13	Самостоятельность	Степень самостоятельности определяется с помощью устных вопросов к докладчику и вопросов к организатору проектной деятельности	Ответы на вопросы экспертов				
Итого							

1	2	3	4	5	6	7	8
14	Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа, оглавления, нумерации страниц, введения, заключения, словаря терминов, библиографии	Пояснительная записка к проекту				
15	Аналитичность	Наличие в тексте рассуждений и выводов					
16	Дизайн	Композиционная целостность текста, продуманная система выделений, художественно-графическое качество эскизов, схем, рисунков					
17	Наглядность	Наличие видеоряда, чёткого, доступного для восприятия с учётом расстояния до зрителей	Графики, схемы, макеты и пр.				
Итого							

1	2	3	4	5	6	7	8
18	Качество доклада	18.1. Системность, композиционная целостность 18.2. Полнота представления процесса, подходов к решению проблемы 18.3. Краткость, чёткость, ясность формулировок	Процесс защиты проекта				
19	Ответы на вопросы	19.1. Адекватность ответов поставленным вопросам 19.2. Аргументированность 19.3. Полнота, убедительность 19.4. Содержательность	Процесс защиты проекта				
20	Личностные проявления докладчика	20.1. Уверенность, владение собой 20.2. Компетентность 20.3. Настойчивость в отстаивании своей точки зрения 20.4. Ответственность 20.5. Культура речи, поведения 20.6. Умение удержать внимание аудитории 20.7. Импровизационность, находчивость 20.8. Эмоциональность (неравнодушие) 20.9. Стремление к познавательной активности, высоким достижениям 20.10. Требовательность к себе, рефлексивность	Процесс защиты проекта				
Итого							
ВСЕГО							

Данное задание выполняется группой студентов, закреплённых за школой. Для выполнения задания студенты-практиканты должны:

1) распределить обязанности в соответствии с этапами планирования содержания учебного проекта и его проведения; например, для группы из шести человек, распределение ролей может идти по следующей схеме: один студент разрабатывает первые три этапа учебного проекта, второй – следующие три этапа и т.д.;

2) заполнить *Визитную карточку проекта*;

3) подробно описать собственную работу на каждом этапе;

4) провести самоанализ педагогической деятельности в ходе каждого из этапов, проиллюстрировав основные положения фотоматериалами с педагогической практики. Самоанализ и самооценку проводить в соответствии с *Требованиями к содержанию и организации проведения учебного проекта*.

Визитная карточка проекта
Автор(ы) проекта
Фамилия, имя, отчества автора(-ов) _____
Регион, в котором находится школа _____
Город, в котором находится школа _____
Номер и/или название школы _____
Тема учебного проекта
Какие из преподаваемых Вами учебных тем охватит Ваш проект? Запишите 5-6 подходящих тем
Дидактическая цель проекта
Дидактическая цель проекта – цель учебного процесса, который включает в себя проект, как метод достижения цели.

Какие компетентности формирует Ваш проект?

- В сфере самостоятельной деятельности
- Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации
- В сфере социально-трудовой деятельности
- В бытовой сфере
- В сфере культурно-досуговой деятельности
- _____
- _____

Методические задачи проекта

- _____
- _____
- _____

Основополагающий и проблемные вопросы

Основополагающий вопрос

Вопросы учебной темы (проблемные):

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Творческое название проекта

Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в учебном проекте?

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?	
<input type="checkbox"/>	_____
Предметные области	
Отметьте предметы, в рамках которых проводится учебный проект:	
<input type="checkbox"/> Русский язык	<input type="checkbox"/> Математика
<input type="checkbox"/> Литература	<input type="checkbox"/> Физика
<input type="checkbox"/> Изобразительное искусство, МХК	<input type="checkbox"/> Астрономия
<input type="checkbox"/> Краеведение	<input type="checkbox"/> Биология
<input type="checkbox"/> Иностранный язык	<input type="checkbox"/> Окружающий мир, природоведение
<input type="checkbox"/> История	<input type="checkbox"/> Физическая география
<input type="checkbox"/> Граждановедение	<input type="checkbox"/> Химия
<input type="checkbox"/> Обществоведение	<input type="checkbox"/> Экономическая география, экономика
<input type="checkbox"/> Музыка	<input type="checkbox"/> Информационные технологии
<input type="checkbox"/> Материальные технологии	<input type="checkbox"/> Информатика
<input type="checkbox"/> Физическая культура	<input type="checkbox"/> ОБЖ, ОЗОЖ
Возраст учащихся	
Выберите ту возрастную категорию, на которую рассчитаны цели учебного проекта	
<input type="checkbox"/> Начальная школа	<input type="checkbox"/> Старшая школа
<input type="checkbox"/> Средняя школа	<input type="checkbox"/> Разновозрастная
Оформление результатов проекта	
<input type="checkbox"/> Журнал	<input type="checkbox"/> Веб-сайт
<input type="checkbox"/> Видеоклип	<input type="checkbox"/> Презентация
<input type="checkbox"/> Информационный бюллетень, листовка	<input type="checkbox"/> _____
Краткая аннотация проекта	
<p>Аннотация включает в себя: учебные темы, которые охватываются в учебном проекте, описание основных изучаемых теоретических положений и краткое объяснение того, как практические занятия и самостоятельные исследования помогут учащимся соответствующего возраста ответить на проблемные вопросы и вопросы темы учебной программы.</p>	

Какое время (приблизительно) требуется для выполнения проекта?

Планируя необходимое для проведения проекта время, следует напомнить себе о том, что под учебным проектом понимается организационная форма работы, которая, в отличие от занятия или учебного мероприятия, ориентирована на изучение законченной учебной темы или учебного раздела и составляет часть стандартного учебного курса. Например, 8 академических часов (по 45 минут) в классе, 2 недели, 1 месяц, 1 четверть и т.д.

Программно-техническое обеспечение проекта**Техническое оснащение**

- | | | |
|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Веб-камера | <input type="checkbox"/> CD-проигрыватель | <input type="checkbox"/> Видеомагнитофон |
| <input type="checkbox"/> Компьютер(ы) | <input type="checkbox"/> Принтер | <input type="checkbox"/> Проекционная система |
| <input type="checkbox"/> Цифровая камера | <input type="checkbox"/> Сканер | <input type="checkbox"/> Видео-, конференц-оборудование |
| <input type="checkbox"/> DVD-проигрыватель | <input type="checkbox"/> Телевизор | |
| <input type="checkbox"/> Доступ к Интернет | <input type="checkbox"/> Видеокамера | |

Программное обеспечение

- | | | |
|--|--|--------------------------|
| <input type="checkbox"/> СУБД/электронные таблицы | <input type="checkbox"/> Программы обработки изображений | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Издательские программы | <input type="checkbox"/> Программы работы с мультимедиа | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Программы электронной почты | <input type="checkbox"/> Веб-браузеры | <input type="checkbox"/> |
| <input type="checkbox"/> Мультимедийные энциклопедии | <input type="checkbox"/> Программы разработка веб-сайтов | <input type="checkbox"/> |
| | <input type="checkbox"/> Текстовые процессоры | <input type="checkbox"/> |

Как будет оцениваться деятельность учащихся?

Описание условий проведения контроля. Разработка критериев, процедур и инструментов оценивания успеваемости учащихся

Ключевые слова

Наиболее важные термины и понятия, названия тем и разделов, отражающие содержание учебного проекта:

Приведём в качестве образца визитную карточку проекта «Делимость натуральных чисел».

Визитная карточка проекта <i>Делимость натуральных чисел</i>
Автор проекта
<i>Фамилия, имя, отчества автора(-ов)</i> Сидорова Екатерина Анатольевна
<i>Город, в котором находится школа</i> г. Саратов
<i>Номер и/или название школы</i> МОУ СОШ № 18
Тема учебного проекта <i>Делимость натуральных чисел</i>
<i>Какие из преподаваемых Вами учебных тем охватит Ваш проект?</i> Делимость чисел; натуральные числа; умножение и деление натуральных чисел; обыкновенные дроби; метод математической индукции; комбинаторные задачи
Дидактическая цель проекта
<i>Дидактическая цель проекта</i> – углубление и систематизация знаний учащихся по теме: «Делимость натуральных чисел»
Какие компетенции формирует Ваш проект?
<input checked="" type="checkbox"/> В сфере самостоятельной деятельности <input checked="" type="checkbox"/> Основанные на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации <input type="checkbox"/> В сфере социально-трудовой деятельности <input type="checkbox"/> В бытовой сфере <input checked="" type="checkbox"/> В сфере культурно-досуговой деятельности
Методические задачи проекта
<input checked="" type="checkbox"/> Изучить исторические сведения по данной теме <input checked="" type="checkbox"/> Систематизировать теоретический материал (определения и правила) <input checked="" type="checkbox"/> Систематизировать задачи по данной теме <input checked="" type="checkbox"/> Изготовить комплект демонстрационных материалов для кабинета математики
Основополагающий и проблемные вопросы
<i>Основополагающий вопрос.</i> Теория делимости – актуальна сейчас или нет. <i>Вопросы учебной темы (проблемные):</i>
<ol style="list-style-type: none"> 1. Как возникла и развивалась теории делимости? 2. Кто из учёных достиг наиболее значимых результатов в теории делимости? Что известно об этих людях? 3. Каковы основные типы задач теории делимости? 4. Каковы приложения теории делимости? 5. Какое число называют простым? Какое самое большое простое число? 6. Математическая индукция – что это?
Творческое название проекта
<i>Делится ли одно число на другое?..</i>
Какие самостоятельные исследования учащихся возможны в учебном проекте?
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сбор исторических фактов 2. Поиск старинных способов деления («золотое деление», «галера», метод зачеркиваний и т.д.) 3. Систематизация задач, составление схем, подбор к ним задач

4. Составление собственных задач	
5. Составление тестов, кроссвордов по данной теме	
Каким пунктам тематического учебного плана школьного предмета соответствует проект?	
1. Делители и кратные	5. Наибольший общий делитель
2. Признаки делимости	6. Взаимно простые числа
3. Простые и составные числа	7. Наименьшее общее кратное
4. Разложение на простые множители	
Предметные области	
<input checked="" type="checkbox"/> Русский язык	<input checked="" type="checkbox"/> Математика
<input type="checkbox"/> Литература	<input type="checkbox"/> Физика
<input checked="" type="checkbox"/> Изобразительное искусство, МХК	<input type="checkbox"/> Астрономия
<input checked="" type="checkbox"/> Краеведение	<input checked="" type="checkbox"/> Окружающий мир, природоведение
<input checked="" type="checkbox"/> История	<input type="checkbox"/> Физическая география
<input type="checkbox"/> Музыка	<input checked="" type="checkbox"/> Информационные технологии
<input type="checkbox"/> Биология	<input checked="" type="checkbox"/> Информатика
Возраст учащихся	
<input type="checkbox"/> Начальная школа	<input checked="" type="checkbox"/> Средняя школа
<input type="checkbox"/> Старшая школа	<input type="checkbox"/> Разновозрастная школа
Оформление результатов проекта	
Презентация, свитки с историческими фактами, красочная папка с правилами и определениями, иллюстративный материал к задачам	
Краткая аннотация проекта	
Проект предназначен для углубления и систематизации знаний учащихся 6 класса по теме: «Делимость натуральных чисел». В ходе выполнения проекта школьники осознают актуальность данной темы, знакомятся с историко-математическим материалом по данной теме, подбирают и решают занимательные задачи, учатся оформлять свои результаты наиболее целесообразным образом.	
Какое время (приблизительно) требуется для выполнения проекта?	
1 месяц. В течение этого времени учащиеся изучают основные положения данной темы на уроках математики, а во внеурочное время собирают дополнительную информацию и оформляют ее в виде свитков, пособий и т. п.	
Программно-техническое обеспечение проекта	
<i>Техническое оснащение</i>	<i>Программное обеспечение</i>
<input checked="" type="checkbox"/> Компьютер	<input checked="" type="checkbox"/> Текстовые процессоры
<input checked="" type="checkbox"/> Доступ к Интернет	<input checked="" type="checkbox"/> Мультимедийные энциклопедии
<input checked="" type="checkbox"/> Принтер	<input checked="" type="checkbox"/> Программы обработки изображений
<input checked="" type="checkbox"/> Сканер	
<i>Материалы на печатной основе: учебники, методические пособия, справочники и другая учебно-методическая литература.</i>	
1. Математика: Учеб. для 6 кл. сред. шк./Н.Я. Виленкин, А.С. Чеесноков,	

- С.И. Шварцбурд, В.И. Жохов. – М.: Просвещение, 1991.
2. Математика: 6 класс, уч. для общеобразоват. учреждений / Истомина Н.Б. – Смоленск: Ассоциация 21 век, 2005.
 3. Математика: 6 класс, уч. для общеобразоват. учреждений / И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович – М.: Мнемозина, 2007.
 4. Справочник по математике для средней школы. Цыпкин А.Г./ Под ред. С.А. Степанова. – М.: Наука, 1981.

Другие принадлежности (которые нужно заказать или подготовить для использования в учебном проекте)

1. магнитная доска с комплектом магнитов
2. занавес, кресло, журнальный столик для театрализованного представления

Интернет-ресурсы (список веб-адресов, необходимых для проведения)

1. <http://evrika.tsi.lv>
1. <http://mathem-poem.narod.ru>
2. <http://ru.wikipedia.org>
3. <http://www.math-on-line.com/olympiada-edu/katalog-math-arithm-divide.html>

Другое (приглашённые лица, экскурсии и пр.)

Родители, учителя и учащиеся других классов

Как будет оцениваться деятельность учащихся?

Учащиеся создают портфолио проекта, в котором поэтапно планируют свою деятельность, распределяют обязанности и заносят промежуточные результаты, тем самым позволяя учителю контролировать процесс приобретения новых знаний и закрепления уже имеющихся. Защита проекта проводится в виде внеклассного мероприятия, на которое приглашаются родители, учителя и учащиеся других классов. На заключительном этапе работы выполняется самоанализ работы группы и анализ результатов других групп, а также проводится экспертиза проектов в рамках работы экспертной группы, в которую входят учащиеся других классов, родители и руководитель проекта

Ключевые слова

- | | |
|------------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Натуральное число | 7. Натуральное число |
| 2. Делимое, делитель, частное | 8. Делимое, делитель, частное |
| 3. Делитель, кратное | 9. Делитель, кратное |
| 4. Простое число, составное число | 10. Простое число, составное число |
| 5. Разложение на простые множители | 11. Разложение на простые множители |
| 6. Общий делитель | 12. Общий делитель |

Работа студента-практиканта по выполнению данного задания оценивается руководителем в соответствии с *Требованиями к содержанию и организации проведения учебного проекта*. Результаты фиксируются в соответствующей таблице.

Требования к содержанию и организации проведения учебного проекта (УП)			
<i>Связь с программой и учебным планом</i>			
Плохо (2)	Слабо (3)	Хорошо (4)	Отлично (5)
Проект не связан с действующей школьной программой и учебным планом	Проект в некоторой степени связан с программой и учебным планом; его внедрение возможно только за счет внеклассной работы Проект связан с программой и	учебным планом по предмету, но для его проведения придется использовать резерв времени Проект полностью ориентирован на действующую программу и учебный план, может быть	легко интегрирован в рамках учебного процесса
<i>Содержание проекта</i>			
Нет логической последовательности в изложении материала, были допущены ошибки. Отсутствуют самостоятельные исследования учащихся. Нет деятельности учащихся, связанной с умениями находить, описывать и суммировать информацию. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. Учебный проект не поддерживает обучение разных типов учащихся.	Материал проекта дается более или менее логично, но не понятны отдельные вопросы. Самостоятельные исследования учащихся не затрагивают основополагающие вопросы. Деятельность в УП требует от учащихся умений находить, описывать и суммировать информацию, при этом творческий подход минимален. Намеченные цели и темы обучения расплывчаты и плохо поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения не соответствуют образовательным минимумам. УП не поддерживает обучение различных типов учащихся. Материал изложен логично, между его частями сделаны	Самостоятельные исследования учащихся частично иллюстрируют основополагающие вопросы. Деятельность в УП заставляет учащихся анализировать и использовать информацию, решать проблемы и делать выводы. Намеченные цели и темы обучения изложены и частично поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Некоторые цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Проект минимально поддерживает разноуровневое обучение. Содержание проекта понятно, представлено логично и удобно для восприятия. Самостоятельные	Деятельность в рамках УП помогает учащимся интерпретировать, оценивать и систематизировать информацию. Цели и темы обучения ясно изложены, хорошо определены и поддержаны основополагающими вопросами и вопросами темы учебной программы. Цели обучения соответствуют образовательным минимумам. Проект поддерживает разноуровневое обучение.

	плавные переходы.	исследования учащихся самым понятным образом иллюстрируют основополагающие вопросы.	
<i>Использование педагогических технологий</i>			
При разработке проекта авторы ориентировались на традиционные методы обучения и передачу знаний от учителя к учащемуся. В проекте использованы отдельные элементы новых педагогических технологий, учащимся	предлагается работа по группам.	В проекте широко используются новые педагогические технологии, преобладает групповая деятельность учащихся, большой акцент делается на самостоятельное исследование и поиск информации. Проект полностью сориентирован на личностно-ориентированное обучение.	в его основе лежит технология обучения в сотрудничестве.
<i>Работа в группе</i>			
Роли между участниками проекта распределены не были, коллективная деятельность практически не осуществлялась, некоторые члены группы вообще не работали над проектом.	Большинство членов группы участвовали в работе над проектом, однако нагрузка между ними была распределена неравномерно. Большинство членов группы внесли свой вклад в работу	группы. Работу над проектом	в равной мере осуществляли все члены группы.
<i>Оценивание успеваемости учащихся</i>			
Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены. Инструменты оценивания намеченных целей обучения не включены, или учащиеся не в состоянии их правильно оценить. Связь между целями обучения и	качества усвоения материала не ясна. Инструменты оценивания содержат только общие критерии. Включены инструменты для оценивания почти всех намеченных целей обучения.	Прослеживается некоторая связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала. Инструменты оценивания содержат некоторые тематические критерии, которые могут быть непонятны учащимся.	Связь между целями обучения и оцениванием качества усвоения материала четко видна. Инструменты оценивания содержат конкретные тематические критерии, служащие отправными точками для обучения.

оцениванием		Включены инструменты для оценивания всех намеченных целей обучения.	
<i>Организация применения проекта в школе</i>			
Описание учебного проекта непонятно, не ясно, каким образом он будет внедряться в учебный процесс. Компоненты учебного проекта не завершены. Учебный проект невозможно реализовать в урочной деятельности.	Описанию учебного проекта не хватает ясности, он не отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта либо не завершены, либо недостаточно детализированы. Учебный проект можно реализовать только в собственном классе учителя. Описание проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению, но некоторые аспекты непонятны.	Компоненты проекта являются завершёнными, но недостаточно детализированными, чтобы их эффективно использовать. Проект можно реализовать в разноразном обучении.	Описание учебного проекта отображает последовательность мероприятий по его внедрению. Компоненты учебного проекта хорошо подготовлены для использования. Учебный проект легко модифицировать и реализовывать в разноразном обучении.
<i>Использование исторического материала в учебном проекте</i>			
Вопросы, связанные с историей науки не предусмотрены организаторами проекта, но исторический материал подготовлен учениками самостоятельно в рамках исследования своего проблемного задания. Формальное использование исторического	(по истории науки) материала: упоминаются только даты.	Задание, связанное с историей науки даётся для выполнения одному участнику проекта.	Органичное влечение исторического материала в контекст проекта.

<i>Исследование по теме дипломной работы</i>			
Тема дипломной работы не нашла своей реализации в учебном проекте Тема проекта выбрана с учётом дипломного исследования, но её реализация	не удалась	Тема проекта выбрана с учётом дипломного исследования, но гипотеза дипломного исследования не прошла апробацию	Тема проекта выбрана с учётом дипломного исследования, гипотеза дипломного исследования успешно прошла апробацию
<i>Результаты самооценки (в баллах)</i>			
<i>Средний результат</i>			
<i>Результаты внешней оценки (в баллах)</i>			
<i>Средний результат</i>			

Задание 4. Реализация профильного обучения на основе элективных курсов

Цель: научиться анализировать, и на основе анализа, модернизировать содержание конкретных элективных курсов.

Посещайте занятия элективного курса предпрофильной/профильной подготовки учащихся по дисциплинам основной/дополнительной специальности.

Проведите анализ элективного курса по следующей схеме. На основе анализа предложите вариант модернизации содержания курса.

Схема анализа элективного курса¹

I. Разработка курса должна соответствовать логике отбора и реализации содержания лично ориентированного образования. Под этим подразумеваются: (1) систематизация, выделение «базового ядра» информации из той или иной области человеческой (профессиональной) деятельности, подлежащей дидактической трансформации; (2) целеполагание, создание целевого проекта;

¹ Ермаков Д.С. Элективные курсы для профильного обучения [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_readme.php?subaction=showfull&i_d=1193320761&archive=1196814959&start_from=&ucat=&#

(3) трансформация содержания профессиональной деятельности в дидактические объекты; (4) проектирование технологии изучения курса; (5) инструментализация, оформление отобранного содержания и технологии его освоения в виде программ, учебных и методических пособий.

II. Реализация одной или нескольких функций: (1) изучение ключевых проблем современности; (2) ознакомление с особенностями будущей профессиональной деятельности, «профессиональная проба»; (3) ориентация на совершенствование навыков познавательной, организационной деятельности; (4) дополнение и углубление базового предметного образования; (5) компенсация недостатков обучения по профильным предметам.

III. Цель преподавания элективных курсов – ориентация учащихся на индивидуализацию обучения и социализацию, на подготовку к осознанному и ответственному выбору сферы будущей профессиональной деятельности. Исходя из этого, а также принимая во внимание цели профилизации обучения, тематика и содержание элективных курсов должны отвечать следующим требованиям: (1) иметь социальную и личностную значимость, актуальность, как с точки зрения подготовки профессиональных кадров, так и для личностного развития учащихся; (2) способствовать социализации и адаптации учащихся, предоставлять возможность для выбора индивидуальной образовательной траектории, осознанного профессионального самоопределения; (3) поддерживать изучение базовых и профильных общеобразовательных предметов, а также обеспечивать условия для внутрипрофильной специализации обучения; (4) обладать значительным развивающим потенциалом; (5) вносить вклад в формирование целостной картины мира; (6) способствовать развитию общеучебных, интеллектуальных и профессиональных умений и навыков, ключевых компетенций.

IV. При отборе содержания элективного курса следует: (1) выявить взаимосвязь предметного содержания элективного курса с содержанием базовых и профильных курсов с культуроведческой, компетентностной, научной и профессиональной точек зрения; (2) описать изучаемые

объекты, процессы и явления, их качественное объяснение; осмысление и понимание как на теоретическом уровне, так и на уровне практического преобразования действительности.

Таким образом, необходимо ответить на следующие вопросы: какие факты, понятия, представления, идеи, принципы, ценности, умения и навыки, методы и виды деятельности предлагаются для усвоения учащимся; каким образом данное содержание будет способствовать внутрипрофильной специализации обучения и формированию профильных умений и навыков; для каких профессий (областей деятельности) полезны формируемые умения и навыки; какие разделы и из каких школьных курсов должны быть освоены (как учащимися, так и учителем) предварительно, перед началом изучения элективного курса?

V. Методы и формы обучения должны определяться требованиями профилизации обучения, учета индивидуальных особенностей учащихся, развития и саморазвития личности. В связи с этим основные приоритеты методики изучения элективных курсов таковы: междисциплинарная интеграция, содействующая становлению целостного мировоззрения; обучение через опыт и сотрудничество; интерактивность (работа в малых группах, ролевые игры, имитационное моделирование, тренинги, метод проектов); учет индивидуальных особенностей и потребностей учащихся; личностно-деятельностный и субъект-субъектный подход (большее внимание к личности учащегося, а не к целям учителя, равноправное их взаимодействие). Ведущее место в обучении следует отвести методам проблемно-поискового и исследовательского характера, стимулирующим познавательную активность учащихся. Значительной должна быть доля самостоятельной работы с различными источниками учебной информации.

VI. При определении форм организации учебных занятий следует исходить прежде всего из целей курса. Поскольку в принципе не исключается изучение элективного курса даже одним учащимся, необходимо предусмотреть варианты как коллективных, так и индивидуально-групповых форм обучения. В то же время, если содержание курса может быть

освоено только в групповых или коллективных формах, следует оговорить минимальную численность учебной группы.

Важно предусмотреть использование таких методов и форм обучения, которые давали бы учащимся представление об условиях и процессах будущей профессиональной деятельности в соответствии с выбранным профилем обучения, т.е. в какой-то степени моделировали бы их.

VII. Важным элементом методической системы элективного курса является определение ожидаемых результатов обучения, а также способов их диагностики и оценки. Ожидаемый результат изучения курса означает нахождение ответов на вопросы: какие будут получены знания, умения, опыт, необходимые для построения индивидуальной образовательной траектории в школе и успешной профессиональной карьеры в будущем; какие виды деятельности окажутся освоенными, какие ценности будут предложены для усвоения. Результаты обучения должны быть значимы в первую очередь для самих учащихся, они могут быть сформулированы так: «учащийся должен знать (иметь представление), уметь, иметь опыт». В терминах компетентностей это включает работу в группе, работу с информацией, решение проблем, при этом необходимо описать уровень достижений учащихся в каждой из указанных областей деятельности по окончании курса.

Не менее важна система контроля уровня достижений учащихся и критерии оценки. Следует разрабатывать как типы промежуточного контроля, так и формат итоговой зачетной работы по курсу. Оценка может выставляться как в форме «зачтено/незачтено», так и по балльной шкале. Желательно, чтобы параметры и содержание контроля уровня достижений учащихся в рамках элективного курса согласовывались с требованиями контрольно-измерительных материалов ЕГЭ по базовым предметам.

Для контроля уровня достижений учащегося могут быть использованы такие способы, как наблюдение за его активностью на занятии, беседа с ним, с его родителями, экспертные оценки педагогов по другим предметам (особенно по курсам, которые направлены преимущественно на

личностный рост учащихся, развитие общеучебных компетентностей), анализ творческих, исследовательских работ, результатов выполнения диагностических заданий, анкетирование, тестирование. Важно использовать оценку промежуточных достижений, прежде всего как инструмент положительной мотивации, а также своевременной коррекции деятельности как учащихся, так и учителя.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса можно использовать как специальную зачетную работу (экзамен, тест), так и технологию портфолио ученика, то есть совокупность самостоятельно выполненных работ (схемы, чертежи, макеты, рефераты, отчеты об исследованиях, эссе) и документально подтвержденных достижений (грамоты, дипломы). Итоговая оценка может быть накопительной, когда результаты выполнения всех предложенных заданий оцениваются в баллах, которые суммируются по окончании курса. При этом также можно использовать рейтинг: конкретные рамки по количеству баллов для получения той или иной оценки заранее не ставятся, оценка же определяется по завершении изучения курса в зависимости от уровней достижений учащихся по отношению друг к другу.

VIII. Методическая система элективного курса находит отражение в учебно-методическом комплекте, который по возможности должен включать в себя следующие элементы: аннотация, программа курса и тематический план, учебное пособие для учащихся (в печатной или иной форме: видеокурс, интерактивная компьютерная программа, Интернет-ресурс и т.п.), методические рекомендации для учителя (разработки занятий, хрестоматия), аннотированный список литературы, рабочая тетрадь, задания для самостоятельной работы учащихся.

Задание 5. Воспитательная работа

Цель: исполнять должностные обязанности классного руководителя.

Должностные обязанности классного руководителя

Классный руководитель должен:

- содействовать созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, вносить необходимые коррективы в систему их воспитания;
- осуществлять изучение личности обучающегося, его склонностей, интересов;
- создавать благоприятную микросреду и морально-психологический климат для каждого обучающегося;
- способствовать развитию общения. Помогать обучающемуся решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями;
- направлять самовоспитание и саморазвитие личности обучающегося;
- осуществлять помощь обучающимся в учебной деятельности;
- содействовать получению дополнительного образования обучающимися через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в учреждениях, по месту жительства;
- в соответствии с возрастными интересами обучающихся и требованиями жизни обновлять содержание жизнедеятельности классного коллектива;
- соблюдать права и свободы обучающихся, нести ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
- совместно с органами самоуправления обучающихся вести активную пропаганду здорового образа жизни;
- работать в тесном контакте с учителями, родителями или лицами, их заменяющими.

Классный руководитель должен знать:

- Конституцию РФ;

- законы РФ, решения Правительства РФ и органов управления образования по вопросам образования;
- Конвенцию о правах ребенка;
- педагогику, детскую, возрастную и социальную психологию, психологию отношений, индивидуальные и возрастные особенности детей и подростков, возрастную физиологию, школьную гигиену;
- педагогическую этику;
- теорию и методику воспитательной работы, организации свободного времени обучающихся;
- основы трудового законодательства;
- правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Задание 6. Работа с родителями

Во время практики студент выполняет один из вариантов задания:

А) Составить календарный план *“Лектория для родителей”*.

Б) Разработать содержание конкретного родительского собрания, структурировав его.

В) Провести с родителями психологический тест, например *Тест родительского отношения*.

Вариант А. Лекторий для родителей

Цель взаимодействия семьи и школы – стимулировать позитивные факторы семейного и школьного воспитания, организовывать их взаимодополнение и взаимовлияние. Лекторий для родителей является одной из коллективных форм взаимодействия семьи и школы. Лекторий может быть тематическим (по различным направлениям: диагностическое, просветительское, коррекционное и др.) и разноплановым.

Функции работы школы с семьями:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение и образование родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;

- помощь и возможная коррекция воспитания в отдельных семьях;
- взаимодействие с родительскими общественными организациями.

Методические правила взаимодействия школы с семьями:

- выражение позитивного отношения к ученику, классу, группе детей, с родителями которых происходит общение;
- выражение тревоги и беспокойства за ребенка (класс, группу детей);
- совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем в развитии ребенка;
- разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем;
- выработка единого стиля и тона взаимоотношений с ребенком.

Приведем пример плана Педагогического лектория для родителей из опыта работы Балашихинской средней школы № 25.

Лекторий для родителей		
месяц	Тема занятий	Ответственный
IX	Ваш ребенок пошел в школу (1 кл.) Как помочь ребенку учиться (2-5 кл.) День открытых дверей для родителей (1-11 кл.)	Бурова Г.М. Бурова Г.М. Директор
X	Трудные дети: проблемы и пути их решения НОТ школьника	Психолог Зам. директора
XI	Младший подростковый возраст и его особенности (5-6 кл.) О воспитании сознательной дисциплины (7-8 кл.) Самовоспитание старшеклассников как средство нравственного воспитания	Бурова Г.М. Шадрин Н.П. Зам. директора
XII	Взаимосвязь семьи и школы (1 кл.) Поощрение и наказание ребенка Вопросы полового воспитания (2-3 кл.) День открытых дверей для родителей (1-11 кл.)	Зам. директора Психолог Багрянцева Е.Е. Директор
I	Укрепление здоровья детей, предупреждение утомления. Профилактика детского травматизма (5-6 кл.) Формирование высоконравственных отношений между мальчиком и девочкой (7-8 кл.)	Волкова Н.Г. Бурова Г.М.

II	Конференция (для 5-6 кл.) о воспитании мальчика в семье: проблемы, методы и условия эффективности Профессиональная ориентация учащихся (8-11 кл.)	Зам. директора Бурова Г.М.
III	Ознакомление с положением об итоговой аттестации учащихся Роль отца в воспитании детей (7-8 кл.) День открытых дверей для родителей	Зам. директора Зам. директора Директор
IV	Авторитет родителей в воспитании детей в семье Организация выпускных экзаменов в школе Предупреждение вредных привычек (7-8 кл.)	Савина Т.В. Зам. директора Школьный врач
V	Воспитание разумных потребностей (9 кл.) Как разумно распорядиться свободным временем ребенка (1-5 кл.) Досуг семьи и его значение в воспитании ребенка День открытых дверей для родителей (1-11 кл.)	Якунина О.В. Бурова Г.М. Невежина И.В. Директор

Вариант Б. Родительское собрание

Родительское классное/общешкольное собрание – одна из коллективных форм взаимодействия семьи и школы.

Принципы взаимодействия семьи и школы: сотрудничество; такт; взаимодействие; взаимоуважение; взаимопомощь и взаимоподдержка; терпение и терпимость.

Приведем пример плана проведения общешкольных родительских собраний, разработанный по материалам Интернет-конференции «О целях и задачах педагогической подготовки родителей: Интернет-конференция 2008»² который даёт представление о тематике общешкольных собраний и времени их проведения.

План проведения общешкольных родительских собраний		
Мес яц	Тема	Ответственный
IX	Общение родителей и детей как условие успеха воспитания	Социальный педагог
X	Развитие творческих способностей учащихся	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
XI	Договор об условиях и взаимных обязательствах школы и семьи	Директор школы

ХП	Правовая защита детства	Директор школы
I	Роль личного примера и авторитета родителей в воспитании	Зам. директора по учебно-воспитательной работе
II	Культура поведения детей	Социальный педагог
III	Коррекция детско-родительских отношений	Психолог
IV	Сексуальное воспитание подростков	Психолог

При разработке (проводится под непосредственным руководством ответственного за проведение собрания) содержания конкретного родительского собрания требуется планировать его следующим образом:

- 1) озвучить соответствующий теме собрания нормативный документ (постановление, распоряжение, приказ и пр.),
- 2) рассказать в соответствии с темой об обстановке в стране (регионе, городе, районе и пр.),
- 3) перейти к освещению проблемы на уровне классного коллектива и отдельных учащихся,
- 4) выработать конкретные рекомендации, помогающие в решении проблемы,
- 5) подготовить информативные демонстрационные материалы, наилучшим образом иллюстрирующие содержание темы собрания.

Вариант В. Психологическое тестирование

При выборе варианта *В* студенту необходимо провести на классном родительском собрании психологическое тестирование, направленное на изучение родителями взаимоотношений с детьми. Возможно использование *Теста родительского отношения*.

Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств и поступков взрослых людей по отношению к детям. С психологической точки зрения родительское отношение – это педагогическая социальная установка по отношению к детям, включающая в себя рациональный, эмоциональный и поведенческий компоненты.

Все они в той или иной степени оцениваются при помощи опросника, составляющего основу данной методики. 61 вопрос опросника составляет пять следующих шкал,

выражающих собой те или иные аспекты родительского отношения:

1. Принятие – отвержение ребенка. Эта шкала выражает собой общее эмоционально положительное (принятие) или эмоционально отрицательное (отвержение) отношение к ребенку.

2. Кооперация. Эта шкала выражает стремление взрослых к сотрудничеству с ребенком, проявление с их стороны искренней заинтересованности и участие в его делах.

3. Симбиоз. Вопросы этой шкалы ориентированы на то, чтобы выяснить, стремится ли взрослый к единению с ребенком или, напротив, старается сохранить между ребенком и собой психологическую дистанцию. Это — своеобразная контактность ребенка и взрослого человека.

4. Контроль. Данная шкала характеризует то, как взрослые контролируют поведение ребенка, насколько они демократичны или авторитарны в отношениях с ним.

5. Отношение к неудачам ребенка. Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. При проведении тестирования текст опросника предоставляется каждому родителю. Задача педагога: обобщить информацию, содержащуюся во всех тестах, и в анонимной форме ознакомить родителей только с той её частью, которая никому не причинит травмы. Естественно, что результаты тестирования не сообщаются и ученикам.

После проведения тестирования студент составляет отчёт о проведённом родительском собрании, в котором указывает способ организации собрания, реакцию родителей на проведение тестирования, их реакцию на результаты, наиболее часто задаваемые вопросы и другие характеризующие данное собрание аспекты.

Текст опросника

Инструкция: Отвечая на следующие далее вопросы, испытуемый должен выразить свое согласие или несогласие с ними с помощью оценок «да» или «нет». За каждый ответ типа «да» ставится 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов.

1. Я всегда сочувствую своему ребенку.
2. Я считаю своим долгом знать все, о чем думает мой ребенок.
3. Мне кажется, что поведение моего ребенка значительно отклоняется от нормы.
4. Нужно подольше держать ребенка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
5. Я испытываю к ребенку чувство симпатии.
6. Я уважаю своего ребенка.
7. Хорошие родители ограждают ребенка от трудностей жизни.
8. Мой ребенок часто мне неприятен.
9. Я всегда стараюсь помочь своему ребенку.
10. Бывают случаи, когда недоброе отношение к ребенку приносит ему пользу.
11. По отношению к своему ребенку я испытываю досаду.
12. Мой ребенок ничего не добьется в жизни.
13. Мне кажется, что другие дети потешаются над моим ребенком.
14. Мой ребенок часто совершает такие поступки, которые заслуживают осуждения.
15. Мой ребенок отстает в психологическом развитии и для своего возраста выглядит недостаточно развитым.
16. Мой ребенок специально ведет себя плохо, чтобы досадить мне.
17. Мой ребенок, как губка, впитывает в себя все самое плохое.
18. При всем старании моего ребенка трудно научить хорошим манерам.
19. Ребенка с детства следует держать в жестких рамках, только тогда из него вырастет хороший человек.
20. Я люблю, когда друзья моего ребенка приходят к нам в дом.
21. Я всегда принимаю участие в играх и делах ребенка.
22. К моему ребенку постоянно «липнет» все дурное.
23. Мой ребенок не добьется успехов в жизни.

24. Когда в компании говорят о детях, мне становится стыдно, что мой ребенок не такой умный и способный, как другие дети.

25. Я жалею своего ребенка.

26. Когда я сравниваю своего ребенка со сверстниками, то они кажутся мне воспитаннее и разумнее, чем мой ребенок.

27. Я с удовольствием провожу с ребенком свое свободное время.

28. Я часто жалею о том, что мой ребенок взрослеет, и с нежностью вспоминаю то время, когда он был еще совсем маленьким.

29. Я часто ловлю себя на том, что с неприязнью и враждебно отношусь к ребенку.

30. Я мечтаю о том, чтобы мой ребенок достиг того, что лично мне не удалось в жизни.

31. Родители должны не только требовать от ребенка, но и сами приспосабливаться к нему, относиться к нему с уважением, как к личности.

32. Я стараюсь выполнять все просьбы и пожелания моего ребенка.

33. При принятии решений в семье следует учитывать мнение ребенка.

34. Я очень интересуюсь жизнью своего ребенка.

35. Я часто признаю, что в своих требованиях и претензиях ребенок по-своему прав.

36. Дети рано узнают о том, что родители могут ошибаться.

37. Я всегда считаюсь с ребенком.

38. Я испытываю дружеские чувства по отношению к ребенку.

39. Основная причина капризов моего ребенка — это эгоизм, лень и упрямство.

40. Если проводить отпуск с ребенком, то невозможно нормально отдохнуть.

41. Самое главное — чтобы у ребенка было спокойное, беззаботное детство.

42. Иногда мне кажется, что мой ребенок не способен ни на что хорошее.

43. Я разделяю увлечения моего ребенка.

44. Мой ребенок кого угодно может вывести из себя.
45. Огорчения моего ребенка мне всегда близки и понятны.
46. Мой ребенок часто меня раздражает.
47. Воспитание ребенка – это сплошная нервотрепка.
48. Строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
49. Я не доверяю своему ребенку.
50. За строгое воспитание дети потом благодарят своих родителей.
51. Иногда мне кажется, что я ненавижу своего ребенка.
52. В моем ребенке больше недостатков, чем достоинств.
53. Мне близки интересы моего ребенка, я их разделяю.
54. Мой ребенок не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, и если он это делает, то обязательно получается не так, как нужно.
55. Мой ребенок вырастет не приспособленным к жизни.
56. Мой ребенок нравится мне таким, какой он есть.
57. Я тщательно слежу за состоянием здоровья моего ребенка.
58. Я восхищаюсь своим ребенком.
59. Ребенок не должен иметь секретов от родителей.
60. Я невысокого мнения о способностях моего ребенка и не скрываю этого от него.
61. Ребенок должен дружить с теми детьми, которые нравятся его родителям.

Обработка и оценка результатов

Для каждого из видов родительских отношений, выявляемых при помощи данного опросника, ниже указаны номера суждений, связанные с данным видом.

Принятие – отвержение ребенка: 3, 5, 6, 8, 10, 12, 14, 15, 16, 18, 20, 23, 24, 26, 27, 29, 37, 38, 39, 40, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 49, 51, 52, 53, 55, 56, 60.

Кооперация: 21, 25, 31, 33, 34, 35, 36.

Симбиоз: 1, 4, 7, 28, 32, 41, 58.

Контроль: 2, 19, 30, 48, 50, 57, 59.

Отношение к неудачам ребенка: 9, 11, 13, 17, 22, 54, 61.

За каждый ответ типа «да» тестируемый получает 1 балл, а за каждый ответ типа «нет» – 0 баллов. Высокие баллы свидетельствуют о значительной развитости указанных выше

видов родительских отношений, а низкие баллы – о том, что они сравнительно слабо развиты. Если говорить конкретно, то оценка и интерпретация полученных данных производятся следующим образом.

Высокие баллы по шкале «принятие – отвержение» – **от 24 до 33** – говорят о том, что у данного испытуемого имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть, уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом.

Низкие баллы по этой же шкале – **от 0 до 8** – говорят о том, что взрослый испытывает по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением травмирует ребенка. Понятно, что имеющий такие наклонности взрослый не может быть хорошим педагогом.

Высокие баллы по шкале «кооперация» – **7-8 баллов** – являются признаком того, что взрослый проявляет искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряет самостоятельность и инициативу ребенка, старается быть с ним на равных.

Низкие баллы по данной шкале – **1-2 балла** – говорят о том, что взрослый по отношению к ребенку ведет себя противоположным образом и не может претендовать на роль хорошего педагога.

Высокие баллы по шкале «симбиоз» – **6-7 баллов** – достаточны для того, чтобы сделать вывод о том, что данный взрослый человек не устанавливает психологическую дистанцию между собой и ребенком, старается всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей.

Низкие баллы по этой же шкале – **1-2 балла** – являются признаком того, что взрослый, напротив, устанавливает значительную психологическую дистанцию между собой и

ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Высокие баллы по шкале «контроль» – **6-7 баллов** – говорят о том, что взрослый человек ведет себя слишком авторитарно по отношению к ребенку, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. Такой взрослый человек далеко не всегда может быть полезным, как воспитатель, для детей.

Низкие баллы по этой же шкале – **1-2 балла** – напротив, свидетельствуют о том, что контроль за действиями ребенка со стороны взрослого человека практически отсутствует. Это может быть не очень хорошо для обучения и воспитания детей. Наилучшим вариантом оценки педагогических способностей взрослого человека по этой шкале являются средние оценки, от 3 до 5 баллов.

Высокие баллы по шкале «отношение к неудачам ребенка» – **7-8 баллов** – являются признаком того, что взрослый человек считает ребенка маленьким неудачником и относится к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. Вряд ли такой взрослый может стать хорошим учителем и воспитателем для ребенка.

Низкие баллы по этой же шкале – **1-2 балла**, напротив, свидетельствуют о том, что неудачи ребенка взрослый считает случайными и верит в него. Такой взрослый, скорее всего, станет неплохим учителем и воспитателем.

Задание 7. Педагогическое мастерство учителя

Цель: изучить, проанализировать и описать индивидуальные стилевые особенности учителя-практиканта.

Для выполнения задания необходимо посетить все уроки одного из практикантов (напарника). Во время урока студентом ведётся *Карта анализа стилевых особенностей* и составляется *Перечень основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта*. На основании

этих документов составляется *Характеристика стилевых особенностей учителя-практиканта* (сдается на кафедру педагогики в конце первой недели практики)³.

Данный анализ проводится на основе вербальной характеристики и её оценки в баллах (по 6-балльной шкале) по каждому из 43 перечисленных ниже параметров.

КАРТА АНАЛИЗА СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ

1. Общая характеристика стиля общения

- 1.1. Учитель ведёт диалог (6 баллов) – монолог (1 балл).
- 1.2. На уроке преобладает автократический (6 баллов), авторитарный (5 баллов), демократический (4 балла), игнорирующий (3 балла), попустительский (2 балла), алогичный (1 балл) стиль общения учителя с учащимися.
- 1.3. Степень учёта психических особенностей учащихся.
- 1.4. Степень учёта педагогических особенностей класса.
- 1.5. В ходе урока учителем используются фразы, активизирующие познавательную деятельность учащихся. Эти фразы фиксируются в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта*.
- 1.6. Учитель по ходу урока удачно сочетает индивидуальную, групповую и коллективную формы организации деятельности учащихся.
- 1.7. Учитель демонстрирует умение владеть собой.
- 1.8. Эмоциональность.
- 1.9. Степень активности учителя на уроке.
- 1.10. Основные черты характера, проявившиеся на уроке, фиксируются в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта*.

Возможно использование следующего перечня характеристик: обаятельный – непривлекательный, слабый – сильный, разговорчивый – молчаливый, безответственный – добросовестный, упрямый – уступчивый, замкнутый – открытый, добрый – эгоистичный, зависимый – независимый, деятельный – пассивный, черствый – отзывчивый, решительный – нерешительный, вялый – энергичный,

³ К *Характеристике* прилагаются фотоматериалы.

справедливый – несправедливый, расслабленный – напряженный, суетливый – спокойный, враждебный – дружелюбный, уверенный – неуверенный, нелюдимый – общительный, честный – неискренний, несамостоятельный – самостоятельный, раздражительный – невозмутимый.

2. Речевое поведение учителя

2.1. Результаты анализа голосовых данных фиксируются в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя*.

2.2. Особенности дикции учителя: чёткость, ясность, выразительность и пр.

2.3. Урок показал, что речь учителя доступна для восприятия.

2.4. Речь учителя эмоциональна.

2.5. Речь учителя грамотна.

2.6. Оценить богатство лексического запаса.

2.7. Отметить ключевые слова-клише, используемые учителем для характеристики деятельности учащихся, в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта*.

3. Оценка невербального поведения учителя в ходе урока

3.1. Степень развитости педагогического внимания (умение одновременно удерживать большое количество объектов в поле внимания, устойчивость и оперативность внимания).

3.2. Пантомимика целесообразна и эффективна (движение тела, рук, ног, осанка, походка, поза в пространстве).

3.3. Учитель целесообразно использует жесты по ходу урока. Описать жестовый рисунок одного урока в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя* (включив туда описание экспрессивно-выразительных движения (поза, жест, мимика и т.д.), такесику (рукопожатие, прикосновение и т.д.), проксемику (ориентация, дистанция), просодику и экстралингвистику (интонация, громкость, тембр, пауза, смех и т.д.)).

3.4. Мимика (искусство выражать свои мысли, чувства, настроения, состояния движением мускулов лица) учителя удачно дополняет жестовый рисунок.

3.5. Оценка имиджа педагога (одежда, грим, прическа).

4. Педагогический этикет и такт учителя

4.1. Во время урока проявляет интерес к учащимся и работе с ними.

4.2. Способность эмоциональной эмпатии и понимания.

4.3. Учитель в своей работе проявляет умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении.

4.4. Умение управлять собой и своим психическим состоянием.

4.5. Отметить в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта* вербальные и невербальные способы приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинения и т.д.

4.6. Эстетика урока – высокая: записи на доске оформлены аккуратно, с использованием цветного мела, наглядные пособия, раздаточный материал выполнены эстетично.

4.7. Учитель информатики постоянно напоминает учащимся правила выполнения работы и основные элементы техники безопасности.

5. Способы воздействия на учащихся

5.1. Целесообразность использования форм поощрения.

5.2. Целесообразность применения форм наказания.

5.3. На уроке учитель добивается от учеников выполнения предъявляемых педагогических требований (6 баллов) – обращается за помощью к третьей стороне (1 балл).

5.4. В работе учителя отсутствуют: ультимативность, подавляющие действия, заигрывание и др. неперспективные, негативные способы воздействия.

5.5. Целесообразность дисциплинарных воздействий (временный разрыв связи, устные замечания, записи в дневник и т.д.).

5.6. На уроке в качестве разрешения конфликтов учитель использует следующие способы: проявление эмпатии, шутка,

компромисс, переключение внимания, принесение извинений и т.д.

5.7. Отметить в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта* наиболее употребляемые способы воздействия.

6. Способы оценивания

6.1. Наличие качественных оценок деятельности учащихся на уроке.

6.2. Отсутствие такесики (физических/тактильных действий) по отношению к учащимся в качестве способов оценивания.

6.3. Объективность.

6.4. Увеличение степени доверия (авансирование личности, повышение статуса и т.д.).

6.5. Разнообразие форм и методов оценивания.

6.6. Учитель не превращает контроль и оценку в самоцель.

6.7. Отметить в *Перечне основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя-практиканта* наиболее употребляемые способы оценивания.

<i>Перечень основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя</i>	
1.5. Фразы, активизирующие познавательную деятельность учащихся	1.10. Черты характера учителя

<p>2.7. Характеристики учащихся в форме устойчивых словосочетаний (слова-клише)</p>	<p>2.1. Голосовые данные</p>
<p>4.5. Вербальные и невербальные способы общения</p>	<p>3.3. Жестовой рисунок</p>
<p>5.7. Способы воздействия</p>	<p>6.7. Способы оценивания</p>

Карта анализа стилевых особенностей уроков

	ДАТА ПОСЕЩЕНИЯ УРОКА/ ОЦЕНКА СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ														ИТОГО	
1.1																
1.2																
1.3																
1.4																
1.5																
1.6																
1.7																
1.8																
1.9																
2.2																
2.3																
2.4																
2.5																
2.6																
3.1																
3.2																
3.3																
3.4																
3.5																
4.1																
4.2																
4.3																
4.4																
4.6																
4.7																
5.1																
5.2																
5.3																
5.4																
5.5																
5.6																
6.1																
6.2																
6.3																
6.4																
6.5																
6.6																
Итого																

В качестве примера приведём *Характеристику стилевых особенностей учителя-практиканта*, составленную С.С.Харьковой.

Целью выполнения данного задания было изучить, проанализировать и описать индивидуальные стилевые особенности учителя информатики. Для этого я посетила с целью наблюдения и анализа 25 уроков этого учителя.

В ходе наблюдения определено, что данный учитель использует игнорирующий стиль руководства, который характеризуется тем, что преподаватель стремится, как можно меньше вмешиваться в жизнедеятельность своих воспитанников, практически устраняется от руководства ими, ограничиваясь формальным выполнением обязанностей передачи учебной и административной информации. Однако данная оценка не является определяющей, поскольку в зависимости от аудитории (от возраста учащихся, их заинтересованности в получении знаний) в стиле учителя могут проявляться черты демократического и авторитарного стилей.

На основе полученных данных был составлен *Перечень основных индивидуальных черт (качеств) характера учителя*, а также *Карта анализа стилевых особенностей уроков* (каждый посещенный урок был оценен на основе 43 параметров, характеризующих общий стиль общения учителя, его речевое поведение, невербальное поведение в ходе урока, педагогический этикет и такт, а также способы воздействия на учащихся). На основании этих документов была составлена *Характеристика стилевых особенностей учителя*.

Характеристика стилевых особенностей учителя

Учитель придерживается игнорирующего стиля общения с учащимися, основной формой которого является монолог. Наблюдается слабая степень учета психических особенностей учащихся и педагогических особенностей класса.

В ходе урока педагогом используются следующие фразы, активизирующие познавательную деятельность учащихся: *Как вы думаете..., Значит, что у нас получится? Что это означает? Понятно? Будьте внимательны! Тихо!*

Учитель по ходу урока удачно сочетает индивидуальную, групповую и коллективную формы организации деятельности учащихся. Он достаточно сдержан и не слишком эмоционален в конфликтных ситуациях, редко возникающих на его уроках, демонстрирует умение владеть собой. Степень активности учителя на уроке средняя, особого энтузиазма при обучении детей, по-видимому, не заинтересованных в изучении предмета, не

проявляет.

Основными чертами характера данного учителя являются: понимание, терпение, добросовестность, замкнутость, доброта, пассивность, справедливость, спокойствие, дружелюбие, уверенность, честность, пунктуальность, сдержанность, аккуратность, справедливость, доброжелательность.

Речь педагога последовательна, логически организована, грамотна, достаточно эмоциональна, и, следовательно, доступна для восприятия. Учитель владеет достаточно богатым словарным запасом. Наиболее важные моменты объяснения материала «подчеркиваются». К особенностям дикции можно отнести четкость, ясность, выразительность. Голос высокий, спокойный и уверенный. Для характеристики деятельности учащихся учителем используются следующие устойчивые словосочетания (словаклише): *Молодец! Хорошо выполнил задание. Достиг высоких результатов.*

Степень развитости педагогического внимания низкая: у учителя слабо развито умение одновременно удерживать большое количество учащихся в поле внимания.

Пантомимика целесообразна и эффективна. В ходе объяснения материала учителем применяются жесты-указатели, кинетографы – движения телом, идеографы – свободные движения руками; жесты-регуляторы, т.е. жесты, выражающие его отношение к тому, о чем он говорит (улыбка, кивок головы, направление взгляда, целенаправленные движения руками); жесты-адапторы, т.е. специфические привычки, связанные с движением рук (поправление прически), жесты безразличия (по ходу объяснения материала часто демонстрируется полное безразличие). Зрительный контакт с классом иногда отсутствует. При потере контакта с аудиторией демонстрируется жест агрессии (резкий жест, представляющий собой агрессивное движение корпуса). Жесты учителя дополняются соответствующей мимикой, однако следует учитывать его недостаточную эмоциональность. Внешний вид педагога отличается сдержанностью в выборе стиля одежды.

Во время урока педагог не проявляет особого внимания к учащимся, ярко выражающим свою незаинтересованность в работе, однако проявляет умение ощущать и поддерживать обратную связь в общении с ребятами, которые хотят получить новые знания. Учитель в состоянии владеть собой и своим психическим состоянием. Эстетика урока невысокая: записи на доске оформлены не очень аккуратно, цветной мел, наглядные пособия, раздаточный материал в течение данной учебной недели не использовался. Учитель забывает напоминать учащимся о правилах выполнения

работы (делает это в индивидуальном порядке по просьбам учащихся) и основные элементы техники безопасности.

Поощрение и наказание учащихся производится в форме словесной оценки их деятельности, а также с помощью соответствующих отметок. Как правило, оценка деятельности и отметка объективны. Основные способы оценивания: вызов к доске, выборочная проверка тетрадей, проведение тестов с использованием ПК, проведение зачетов. Учитель не превращает контроль и оценку в самоцель.

Для активизации внимания аудитории учитель, как правило, усиливает громкость речи или повышает тон голоса. Повышение громкости речи сопровождается изменением темпа речи. Наряду с этим используется эмоциональный или указующий жест, учитель делает движение вперед, что усиливает внимание аудитории. Одним из способов воздействия являются также пауза и вопросы, прерывающие ход объяснения материала.

Задание 8. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к учебно-методической деятельности

Цель: определить степень личностного самопродвижения в профессии на основе *Оценки продуктивности деятельности учителя информатики.*

Для оценки продуктивности деятельности учителя-практиканта используют следующие укрупненные показатели:

Оценки продуктивности деятельности учителя информатики					
№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
Соответствуют II квалификационной категории					
I. Руководство основными законодательными и нормативными документами по вопросам образования и защиты прав ребенка					
1.1	Учитель не имеет нормативных документов	2			
1.2	Учитель имеет нормативные документы, но использует их положения частично		3		
1.3	Учитель имеет нормативные документы и полностью использует положения одного документа, а остальные – частично			4	
1.4	Учитель имеет нормативные документы и системно использует их в работе				5

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	2	2	2
2. Представление о содержании и структуре Базисного учебного плана					
2.1	Учитель не знаком с Базисным учебным планом (БУП)	2			
2.2	Учитель имеет представление о структуре БУП	3			
2.3	Учитель имеет представление о содержании и структуре БУП	4			
2.4	Учитель имеет представление о содержании, структуре Базисного учебного плана, месте предмета «Информатика» в нем		5		
3. Использование положений современной теории воспитания и методики преподавания информатики					
3.1	Учитель не знает традиционных теорий воспитания и методик обучения информатике	2			
3.2	Учитель имеет представление об одной теории воспитания и одной методике обучения информатике		3		
3.3	Учитель имеет полное представление о двух теориях воспитания и одной методике обучения информатике			4	
3.4	Учитель имеет системное представление о теориях воспитания и современных методиках обучения информатике				5
4. Знание современных концепций компьютерного образования школьников					
4.1	Учитель не знает ни одной концепции компьютерного образования школьников	2			
4.2	Учитель знает одну концепцию компьютерного образования школьников		3		
4.3	Учитель знает две концепции компьютерного образования школьников			4	
4.4	Учитель знает более двух концепций компьютерного образования школьников				5
5. Использование понятийного аппарата и терминологии предмета					
5.1	Учитель не владеет знаниями, составляющими основу курса «Информатика», не может назвать основные классификационные группы понятийного аппарата курса	2			
5.2	Учитель владеет знаниями, составляющими основу курса «Информатика», может назвать некоторые классификационные группы понятийного аппарата курса		3		

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
5.3	Учитель владеет знаниями, составляющими основу курса «Информатика», может назвать большинство классификационных групп понятийного аппарата курса			4	
5.4	Учитель владеет знаниями, составляющими основу курса «Информатика», и может назвать все классификационные группы понятийного аппарата курса				5
6. Реализация содержания курса «Информатика»					
6.1	Учитель работает не по программе	2			
6.2	Учитель реализует 60 % программы		3		
6.3	Учитель реализует 80 % программы			4	
6.4	Учитель реализует 100 % программы				5
7. Различение целей и задач компьютерного обучения с выявлением их контекстных отличий в программах курсов «Информатика»					
7.1	Учитель не различает целей, задач курса и не видит их контекстных отличий	2			
7.2	Учитель различает цели, задачи курса, но не видит их контекстных отличий		3		
7.3	Учитель различает цели, задачи курса и видит их отдельные контекстные отличия			4	
7.4	Учитель различает цели, задачи курса и видит все их контекстные отличия				5
8. Владение различными видами планирования процесса обучения информатике					
8.1	Учитель не владеет умениями календарно-тематического и поурочного планирования	2			
8.2	Учитель осуществляет календарно-тематическое и поурочное планирование, реализуя на 50 % цели и задачи курса информатики		3		
8.3	Учитель осуществляет календарно-тематическое и поурочное планирование, реализуя на 80 % цели и задачи курса информатики			4	
8.4	Учитель осуществляет календарно-тематическое и поурочное планирование, реализуя на 100 % цели и задачи курса информатики				5
9. Моделирование структуры различных типов уроков информатики					
9.1	Учитель не владеет умением моделирования уроков	2			
9.2	Учитель моделирует структуры некоторых типов уроков объяснительно-иллюстративного обучения информатике		3		

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
9.3	Учитель моделирует структуры всех типов уроков объяснительно-иллюстративного обучения информатике			4	
9.4	Учитель моделирует структуры всех типов уроков объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения информатике				5
10. Методы обучения информатике					
10.1	Учитель не знает методов обучения информатике	2			
10.2	Учитель знает некоторые методы объяснительно-иллюстративного обучения		3		
10.3	Учитель знает все методы объяснительно-иллюстративного обучения			4	
10.4	Учитель знает все методы объяснительно-иллюстративного и проблемного обучения				5
11. Реализация методов обучения информатике на практике					
11.1	Учитель владеет некоторыми методами объяснительно-иллюстративного обучения	2			
11.2	Учитель владеет всеми методами объяснительно-иллюстративного обучения		3		
11.3	Учитель владеет методами объяснительно-иллюстративного и развивающего обучения			4	
11.4	Учитель владеет методами объяснительно-иллюстративного, развивающего и проблемного обучения				5
12. Использование средств обучения информатике					
12.2	Учитель не использует наглядные средства обучения информатике	2			
12.2	Учитель использует только учебные таблицы и плакаты по информатике		3		
12.3	Учитель использует учебные таблицы и модели на уроках информатики			4	
12.4	Учитель использует весь арсенал средств обучения информатике				5
13. Разнообразие форм организации учебной деятельности					
13.1	Учитель использует только традиционную форму урока	2			
13.2	Учитель использует традиционную форму урока и еще одну из форм (урок-диспут, урок-викторина, проблемный урок и т.д.)		3		
13.3	Учитель использует традиционную форму урока и еще две формы			4	

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
13.4	Учитель использует традиционную форму урока и еще три формы урока				5
14. Использование различных подходов к проведению работы на компьютере					
14.1	Учитель не владеет методикой проведения уроков работы на компьютере	2			
14.2	Учитель владеет только методикой проведения уроков выполнения контрольных работ на компьютере		3		
14.3	Учитель частично владеет методикой проведения уроков выполнения работ на компьютере контролирующего и обучающе-контролирующего типов			4	
14.4	Учитель владеет методикой проведения уроков выполнения работ на компьютере контролирующего и обучающе-контролирующего типов				5
15. Использование различных видов и форм оценки знаний и умений работы на компьютере					
15.1	Учитель использует в работе только периодический контроль за выполнением работ на компьютере	2			
15.2	Учитель бессистемно использует в работе текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе устного опроса и периодический контроль за выполнением работ на компьютере		3		
15.3	Учитель систематически использует в работе текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе устного опроса, и периодический контроль за выполнением работ на компьютере			4	
15.4	Учитель систематически использует в работе текущий контроль знаний, осуществляемый в процессе устного опроса, периодический контроль за выполнением работ на компьютере и итоговый контроль знаний в конце обучения				5
16. Применение в работе лично ориентированного подхода к учащимся					
16.1	У учителя отсутствует лично ориентированный подход к учащимся	2			

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
16.2	Учитель использует в работе некоторые отдельные положения лично ориентированного подхода к учащимся		3		
16.3	Учитель в большей мере реализует лично ориентированный подход к учащимся			4	
16.4	Учитель системно реализует лично ориентированный подход к учащимся				5
17. Использование оборудования кабинета информатики					
17.1	Учитель не имеет необходимого оборудования	2			
17.2	Кабинет укомплектован только морально устаревшими моделями компьютеров		3		
17.3	Кабинет не полностью укомплектован необходимым учебным оборудованием			4	
17.4	Кабинет полностью укомплектован необходимым учебным оборудованием				5
18. Организация внеклассной работы по информатике					
18.1	Учитель не ведет внеклассную работу по информатике	2			
18.2	Учитель проводит отдельные внеклассные мероприятия в течение года или ведет кружковую работу		3		
18.3	Учитель ведет кружковую работу и проводит отдельные внеклассные мероприятия в течение года			4	
18.4	Учитель систематически проводит кружковую работу и другие внеклассные мероприятия				5
19. Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся					
19.1	Учитель не учитывает возрастных и индивидуальных особенностей учащихся	2			
19.2	Учитель учитывает возрастные, но не учитывает индивидуальные особенности учащихся		3		
19.3	Учитель частично учитывает возрастные и осуществляет индивидуальный подход			4	
19.4	Учитель учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся				5
20. Освоение техники общения					
20.1	Учитель не владеет техникой общения	2			
20.2	Учитель частично владеет техникой общения		3		
20.3	Учитель достаточно полно владеет техникой общения			4	
20.4	Учитель в совершенстве владеет техникой общения				5

№	Показатели	Оценка, баллы			
		2	3	4	5
21. Использование в работе психолого-педагогической, методической и специальной литературы, информационных ресурсов Интернет					
21.1	Учитель не использует в работе современную психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, Интернет-ресурсы	2			
21.2	Учитель частично использует в работе современную психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, Интернет-ресурсы какого-либо одного направления		3		
21.3	Учитель полно использует в работе современную психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, Интернет-ресурсы какого-либо одного направления			4	
21.4	Учитель системно использует в работе современную психолого-педагогическую, методическую и специальную литературу, Интернет-ресурсы различных направлений				5
22. Выполнение учителем своих функциональных обязанностей					
22.1	Учитель выполняет свои функциональные обязанности менее чем на 60%	2			
22.2	Учитель выполняет свои функциональные обязанности на 60 %		3		
22.3	Учитель выполняет свои функциональные обязанности на 80 %			4	
22.4	Учитель выполняет свои функциональные обязанности на 100 %				5
Уровень самоанализа педагогической деятельности		Оценка руководителя			

Самоанализ проводится путём фиксации (штриховки) в графе «Оценка, баллы» нужной отметки, подсчёта общего количества баллов и среднего балла.

Групповой руководитель проводит свой анализ продуктивности деятельности, отмечая номер нужного показателя (в первом столбце таблицы).

Задание 9. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к воспитательной деятельности

Цель: определить степень личностного самопродвижения в профессии на основе *Определения уровня методологических знаний и умений педагога* (по методике В.И.Андреева).

В основе методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки (1 балл – очень низкий уровень, 2 – низкий уровень, 3 – ниже среднего, 4 – чуть ниже среднего, 5 – средний уровень, 6 – чуть выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий уровень, 9 – очень высокий уровень диагностируемого характера). Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды: сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем – в графе «желательно бы», в которой отражается тот резерв качества воспитания, который не задействован, не использован классным руководителем в его воспитательной работе в должной степени.

АНКЕТА

1. Какова степень эффективности решаемых Вами как классным руководителем воспитательных задач?

Воспитательные задачи	Реально	Желательно бы
1. Сплочение ученического коллектива		
2. Организация коллективных творческих дел		
3. Создание благоприятного психолого-нравственного климата, комфортного состояния каждого ученика		
4. Создание условий для самореализации, самораскрытия каждого ученика		
5. Коррекция межличностных отношений, способствующих разрешению конфликтов между учащимися		
6. Стимулирование позитивного поведения учащихся		
7. Оказание помощи учащимся в сложных, затруднительных ситуациях		
8. Координация взаимодействия учителей, учащихся и родителей		

2. Оцените, что и в какой степени способствует эффективности Вашей работы в качестве классного руководителя, а также какие качества и в какой степени «желательно бы» активизировать, развить и использовать более эффективно?

Качества классного руководителя	Реально	Желательно бы
1. Профессиональная компетентность		
2. Общая культура, интеллектуальность		
3. Творческая инициатива		
4. Наличие хобби, увлечения		
5. Нравственные качества		
6. Эрудиция		
7. Трудлюбие		
8. Любовь к детям		
9. Общительность		
10. Требовательность		
11. Что еще?		

3. Оцените степень эффективности Вашей работы в качестве классного руководителя по следующим направлениям воспитания:

Направления воспитания	Реально	Желательно бы	При условии
1. Нравственное			
2. Умственное			
3. Физическое			
4. Эстетическое			
5. Половое			
6. Трудовое			
7. Экологическое			
8. Антиалкогольное, антитабачное, антинаркотическое			
9. Патриотическое			
10. Правовое			
11. Экономическое			
12. Культура поведения			
13. Дисциплина			
14. Что еще?..			

4. Сформулируйте 2-3 проблемы, которые особенно сложны, но актуальны для современного классного руководителя.

Задание 10. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к организационно-управленческой деятельности

Цель: определить степень личностного самопродвижения в профессии на основе *Определения уровня методологических знаний и умений педагога* (по методике В.И.Андреева) и по методике *Психологическая ситуация*.

В основе методики лежит специально составленная анкета, в которой используется 9-балльная шкала самооценки (1 балл – очень низкий уровень, 2 – низкий уровень, 3 – ниже среднего, 4 – чуть ниже среднего, 5 – средний уровень, 6 – чуть выше среднего, 7 – выше среднего, 8 – высокий уровень, 9 – очень высокий уровень диагностируемого характера). Каждое из диагностируемых качеств оценивается по 9-балльной шкале дважды: сначала самооценка ставится в графе «реально», а затем – в графе «желательно бы», в которой отражается тот резерв качества воспитания, который не задействован, не использован педагогом в его воспитательной работе в должной степени.

АНКЕТА

Какова степень эффективности реализации у Вас следующих управленческих функций?

Управленческие функции	Реально	Желательно бы
1. Концептуально-целевая		
2. Планирования		
3. Организационная		
4. Стимулирования и организации учащихся		
5. Оценочно-диагностическая		
6. Коррекционная		
7. Прогностическая		

МЕТОДИКА "ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СИТУАЦИИ"

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций.

Инструкция: Перед Вами – ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием

каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по Вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов Вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в нижней строке после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1. Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря Вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на Вас, и хочется смеяться, когда Вы начинаете вести занятия». Как Вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».
7. _____

Ситуация 2. В самом начале занятия или уже после того, как Вы провели несколько занятий, учащийся заявляет Вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить». Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».
7. _____

Ситуация 3. Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» – Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь – заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»

3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим – может быть, ты и прав».
7. _____

Ситуация 4. Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся, как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как Вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на «отлично» и не отставать от остальных ребят в классе?» – Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать – сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»
5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».
7. _____

Ситуация 5. Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые Вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это – твое дело, тебе же сдавать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

9.

Ситуация 6. Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему: «Вы выглядите очень усталым и утомленным». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не помешает нашим занятиям».
6. «Ты – очень внимательный, спасибо за заботу!»
- 7.

Ситуация 7. «Я чувствую, что занятия, которые Вы ведете, не помогают мне», – говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». – Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»
5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»
6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»
- 7.

Ситуация 8. Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».
2. «С твоими-то способностями? – Сомневаюсь!»
3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»
4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».
5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».
6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».
- 7.

Ситуация 9. В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет,

ему не нужно много работать: «Меня считают достаточно способным человеком». Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».
2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».
3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».
4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».
5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».
6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».
7. _____

Ситуация 10. Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». Как следует на это отреагировать учителю?

1. «Ну вот, опять!»
2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»
3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»
5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»
6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»
7. _____

Ситуация 11. Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы Вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»
7. _____

Ситуация 12. Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал Вам о том, что меня беспокоит. Теперь Вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время, Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».
7. _____

Ситуация 13. Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что Вы говорите и защищаете на занятиях». Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это – плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»
8. _____

Ситуация 14. Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».
3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»
6. «Я думаю, что ты не прав».
7. _____

Оценка результатов и выводы. Каждый ответ – выбор того или иного из предложенных вариантов – оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования

представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации». Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5		
2	2	2	3	3	5	5		
3	2	3	4	4	5	5		
4	2	3	3	4	5	5		
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5		
7	2	2	3	4	5	5		
8	2	2	4	5	4	3		
9	2	4	3	4	5	4		
10	2	3	4	4	5	5		
11	2	2	3	4	5	5		
12	2	3	4	5	4	5		
13	3	2	4	4	5	4	5	
14	2	2	3	4	4	5		

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной учителем по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если практикант получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4 балла**, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Задание 11. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к коммуникативной деятельности

Цель: определить степень личностного самопродвижения в профессии по шкале *Техника общения* (по методике Н.Д.Творогова) и по методике *Оценки умений педагогического общения*.

МЕТОДИКА ОЦЕНКИ УМЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ

Инструкция: Оцените умения по 10-балльной системе: от 10 – умение проявляется в 100% случаев, к 5 – умение проявляется в половине случаев, до 1 – умение отсутствует.

1. Проявляет теплоту и доброжелательность в общении со всеми учениками.
2. Чувствует изменения в настроении группы, умеет управлять ими.
3. Владеет речью богатой и выразительной.
4. Умеет создавать условия для свободы выражения позиций, в том числе и критики.
5. Владеет своим настроением.
6. Может договориться, если понадобится, практически с каждым.
7. Умеет гармонично сочетать жесты, мимику, интонацию с содержанием речи.
8. Умеет поставить себя на место ученика, взглянуть на проблему его глазами.
9. Умеет увлекательно и понятно для учеников излагать материал.
10. Умеет вести дискуссию на уроке, создавать связь каждого выступления с общим руслом рассуждений, подводить итоги.
11. Умеет открыто выражать свою позицию так, что при этом не снижается самоуважение учеников.
12. Признает и видит достижения каждого, а особенно слабого ученика.

ШКАЛА "ТЕХНИКА ОБЩЕНИЯ" ТВОРОГОВА

Цель: Измерение уровня развития операционального и эмоционально-волевого компонентов коммуникативной компетентности.

Инструкция. Оцените максимально объективно свои способности и умения каждого учителя-практиканта, проявляемые в общении. Сначала поставьте себе оценку по каждому из указанных качеств и подчеркните свою фамилию в таблице, затем оцените своих товарищей. Оценки в соответствующих графах в 5-балльной системе, где **0** обозначает полное отсутствие характеристики, а **5** – максимальную ее выраженность. Десятичные дробные значения не допускаются. Если Вы не можете оценить данное умение или данного человека по каким-то причинам, то в соответствующих графах поставьте прочерки.

Коммуникативные умения	Фамилия, инициалы учителя-практиканта									
1. Умение начать разговор, найти общую тему										
2. Способность длительное время поддерживать разговор										
3. Понимание чувств и намерений другого человека										
4. Умение воздерживаться от категорических суждений при оценке других										
5. Умение выслушать собеседника.										
6. Умение прекратить общение, не обижая других										
7. Приветливость										
8. Хорошие манеры в общении										
9. Тактичность										
10. Умение точно и ясно высказывать свои мысли										
11. Мимическая подвижность лица										
12. Соответствие жестов ситуации										
13. Соответствие мимики ситуации										
14. Умение одеваться в соответствии с ситуацией										
15. Соответствие интонации речи ее смыслу										
16. Умение при желании включиться в начатую другими работу										
Итого										

К рефлексивно-перцептивным относятся умения 2, 5, 9 и 12. Характеризуют способность к самораскрытию умения 3, 6, 7 и 11. Обеспечивают диалогический подход к ученикам умения 1, 4, 8 и 10.

Задание 12. Степень личностного самопродвижения в профессии: анализ готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе

Цель: выявить степень готовности учителя-практиканта к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе.

Самооценка профессиональной готовности к использованию информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе				
№	Вопросы	Да	Нет	Испытываемые затруднения
1	Я знаю положительные и отрицательные аспекты использования информационных и телекоммуникационных технологий в образовании			
2	Я чётко осознаю, что средства ИКТ, применяемые в обучении есть лишь инструмент решения проблем, их использование не должно превращаться в самоцель			
3	Я не испытываю психологического барьера перед освоением новой компьютерной техники и использованием информационных ресурсов в обучении, не сомневаюсь относительно педагогических возможностей названных средств и технологий			
4	Я знаю о дидактических возможностях ИКТ			
5	Я чётко осознаю, что использование компьютерных средств обучения расширяет возможности человеческого мышления по решению учебных и профессиональных задач			
6	Я знаю, где и как найти требуемые учебные материалы в телекоммуникационных сетях			
7	Я имею представление о видовом составе и областях эффективного применения			

	средств ИКТ			
8	Я имею представление о видовом составе и областях эффективного применения в сфере образования технологий создания, обработки, представления, хранения и передачи информации			
9	Я знаком с общими методами информатизации, адекватными потребностям учебного процесса, контроля и измерения результатов обучения, внеучебной, научно-исследовательской и организационно-управленческой деятельности учебных заведений			
10	Я знаю о требованиях, предъявляемых к средствам информатизации образования, основных принципах и методах оценки их качества			
11	У меня получается использовать телекоммуникационные сети в различных аспектах обучения			
12	Я знаю, как представить содержание учебных предметов посредством мультимедиа-технологий			
13	Я умею применять мультимедийные средства обучения			
14	У меня в достаточной степени сформирован язык информатизации образования (с параллельной фиксацией и систематизацией терминологии)			
15	Я могу объяснить учащимся роль и место информационных технологий в современной мире			
16	Я могу организовать и провести интегрированный урок на современном уровне (с использованием ИКТ)			
17	Ученики обращаются ко мне с вопросами как к специалисту в области информатики и ИКТ			
18	За урок ученики успевают овладеть максимально возможным количеством умений работы с ИКТ			
19	Я не устаю напоминать о выполнении каких-то (стандартных) действий по несколько раз			
20	Учащиеся с удовольствием участвуют в проектной деятельности			

ВЫВОД	Я отношу себя к категории преподавателей-пользователей готовых средств ИКТ: я освоил элементарные навыки работы с компьютером, получил первое представление о наиболее распространенных пакетах программ универсального назначения, научился работать с текстовыми редакторами, электронными таблицами, освоил работу с известными для его предметной области готовыми компьютерными учебными программами, средствами телекоммуникационного взаимодействия с коллегами и учащимися, средствами доступа к мировым источникам информации
	Я отношу себя к категории преподавателей-разработчиков компьютерных средств педагогического назначения: я знаю психолого-педагогические основы информационных образовательных технологий; обладаю структурно-системным целостным представлением о материале школьной учебной дисциплины, специализированными средствами и технологиями конструирования содержания средств обучения по выявленным структурам содержания соответствующих образовательных областей.

Задание 13. Оценка деятельности учителя-практиканта участниками педагогического процесса

А. Учитель-практикант глазами учителя

Оценка деятельности студента-практиканта даётся преподавателем информатики на основании профессиограммы *Профессиональные черты личности учителя* (см. стр.131) и фиксируется в *Отзыве*.

Б. Учитель-практикант глазами классного руководителя

Оценка деятельности студента-практиканта в качестве классного руководителя дается завучем по воспитательной работе общеобразовательного учреждения на основании *Определения уровня качества педагогической деятельности студента* в ходе практики и фиксируется в *Отзыве*.

Определение уровня качества педагогической деятельности студента			
Критерии	регулярно	иногда	не испол.
1. Знает и использует в работе знания по педагогике, возрастной и социальной психологии, психологии отношений, индивидуальные и возрастные особенности учащихся, возрастную физиологию, школьную гигиену			
2. Соблюдает в работе педагогическую этику			
3. Содействует созданию благоприятной микросреды			

и морально-психологического климата для каждого учащегося в классе			
4. Способствует развитию у учащихся навыков общения, помогает им решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями			
5. Направляет самовоспитание и саморазвитие личности учащегося, вносит необходимые коррективы в систему его воспитания			
6. Осуществляет координирующую помощь школьникам в учебной деятельности, выявляет причины низкой успеваемости, организует их устранение			
7. Содействует получению дополнительного образования обучающихся через систему кружков, клубов, секций, объединений, организуемых в школе, учреждениях дополнительного образования детей и по месту жительства			
8. Обновляет содержание жизни коллектива класса в соответствии с возрастными интересами учащихся и требованиями жизни общества			
9. Соблюдает права и свободы учащихся			
10. Совместно с органами самоуправления учащихся ведет активную пропаганду здорового образа жизни; проводит физкультурно-массовые спортивные и другие мероприятия, способствующие укреплению здоровья учащихся в классе			
11. Ведет в установленном порядке документацию класса, контролирует заполнение учащимися дневников и проставление в них оценок			
12. Поддерживает постоянный контакт с родителями учащихся			
13. Планирует воспитательную работу в классе			
14. Обеспечивает безопасное проведение образовательного процесса, проводит инструктаж по безопасности проведения воспитательных мероприятий			
15. Вносит предложения по улучшению и оздоровлению условий проведения образовательного процесса			
16. Организует изучение учащихся правил по охране труда, правил дорожного движения, поведения в быту и т.д.			
17. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы			
18. Систематически повышает свою профессиональную квалификацию			
19. Соблюдает этические нормы поведения в школе, в быту, в общественных местах, соответствующие общественному положению педагога			
20. Оперативно извещает администрацию школы о каждом несчастном случае, принимает меры по оказанию первой доврачебной помощи			

III неделя практики сроки			
IV неделя практики сроки			
V неделя практики сроки			
VI неделя практики сроки			
VIII неделя практики сроки			

Руководитель группы студентов _____

Учитель информатики _____

Классный руководитель _____
оценка, дата, подпись, инициалы, фамилия

ОТЗЫВ

преподавателя информатики и завуча по воспитательной
работе образовательного учреждения об индивидуальном
прохождении педагогической практики

в МОУ _____

Студент(ка) 5 курса _____,
обучающий(ая)ся по специальности «математика с
дополнительной специальностью информатика»

1. _____

Преподаватель информатики _____
оценка подпись дата инициалы, фамилия

2. _____

Заместитель директора
по воспитательной работе _____
оценка подпись дата инициалы, фамилия

Примечание. В отзыве о прохождении педагогической практики
необходимо охарактеризовать виды и объем выполненной работы, теоретическую
и практическую подготовку студента, степень самостоятельной работы студента и
проявленной им инициативы при проведении учебно-воспитательной работы.