

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ
ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Под редакцией Л.В. Шиповой

**Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся
по профилю «Специальная психология»**

Саратов

2014

УДК [37.015.3+159.96]-056(072.8)

ББК 88. 4 я 73

П 78

П78 Программа государственного экзамена по специальной психологии для бакалавров: Учебно-методическое пособие / [Е.С.Григина, А.Г. Колчина, М.Д. Коновалова, О.В. Кухарчук, Т.А.Молодиченко, Т.Ф. Рудзинская, О.И. Сулова, Л.В. Шипова]; под ред. Л.В. Шиповой. – Саратов: 2014. 68с.

В учебно-методическом пособии представлена квалификационная характеристика выпускника - специального психолога в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» и профилю подготовки «Специальная психология», квалификация (степень) выпускника «бакалавр», описываются требования к уровню подготовки выпускника по профилю «Специальная психология». В пособии представлены программа государственного экзамена по специальной психологии и вопросы к государственному экзамену по специальной психологии.

Для студентов очного и заочного отделений, обучающихся по основной образовательной программе бакалавриата «Специальная психология» по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование».

Рецензенты:

доктор социологических наук, зав. кафедрой коррекционной педагогики

СГУ им. Н.Г. Чернышевского *Ю.В. Селиванова;*

доктор медицинских наук, профессор кафедры анатомии человека Саратовского

государственного медицинского университета имени

В.И. Разумовского *А.А. Зайченко.*

УДК [37.015.3+159.96]-056(072.8)

ББК 88. 4 я 73

СОДЕРЖАНИЕ

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА — СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ.....	4
ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФИЛЮ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	6
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФИЛЮ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ».....	8
ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	14
ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	20
ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	44
РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ. ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ИТОГОВОЙ ГОСУДАРСТВЕННОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	58

КВАЛИФИКАЦИОННАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВЫПУСКНИКА — СПЕЦИАЛЬНОГО ПСИХОЛОГА В СООТВЕТСТВИИ С ГОСУДАРСТВЕННЫМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ СТАНДАРТОМ

Программа государственного экзамена по специальной психологии подготовлена в соответствии с Федеральным Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050700 «Специальная психология», утвержденного 18 января 2010 года, номер государственной регистрации - №49.

Миссия (цель) программы бакалавриата по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» является формирование у студентов общекультурных и профессиональных компетенций для подготовки к решению исследовательских и практических задач в области специальной психологии, соответствующих требованиям ФГОС ВО по данному направлению подготовки. Нормативный срок освоения ООП бакалавриата по очной форме обучения (включая последипломный отпуск) в соответствии с ФГОС ВО – 4 года.

Область профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» осуществляется в области образования лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) на базе учреждений образования, социальной сферы и здравоохранения.

Выпускник получит образование, которое позволит ему продолжить обучение в магистратуре и аспирантуре, работать в различных типах дошкольных образовательных учреждений, школах и школах-интернатах, как государственных, так и частных, для детей с нарушениями интеллектуального развития, слуха, зрения, речи, опорно-двигательного

аппарата, задержкой психического развития и множественными дефектами, а также в учреждениях здравоохранения и социальной защиты.

Выпускники могут осуществлять свою деятельность в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями развития, детских садах, реализующих программы интегрированного и инклюзивного обучения, в Центрах развития ребенка, Домах ребенка, Специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях, в Реабилитационных центрах, Центрах психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, Психолого-медико-педагогических комиссиях и консультациях, научно-исследовательских организациях и др.

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и общеобразовательные системы.

Бакалавр по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская;

ТРЕБОВАНИЯ К ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФИЛЮ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

Основная образовательная программа подготовки специального психолога в соответствии с Государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденного 18 января 2010 года, номер государственной регистрации - №49.

Освоение основной образовательной программы бакалавриата по профилю подготовки «Специальная психология» предполагает получение фундаментального классического университетского образования. Получение образования осуществляется на базе изучения серии циклов:

- гуманитарного, социального и экономического цикла (философия, экономика образования, иностранный язык, основы речевой культуры дефектолога, правоведение с основами семейного права и прав инвалидов),

- математического и естественно-научного цикла (математика и информатика, информационные технологии в специальном образовании, концепции современного естествознания),

- профессионального цикла (психология, педагогика, специальная педагогика, специальная психология, медико-биологические основы дефектологии, филологические основы дефектологического образования, психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных учреждениях, безопасность жизнедеятельности).

Изучение обширного комплекса психологических, педагогических, медицинских дисциплин, готовит выпускника к исследовательской деятельности с преимущественным продолжением обучения в магистратуре и аспирантуре.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА ПО ПРОФИЛЮ «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

На государственном экзамене выпускник должен подтвердить знания, умения и навыки, достаточные для профессионального выполнения своих обязанностей, а также для последующего обучения в магистратуре.

Бакалавр по направлению подготовки 050700 «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Специальная психология» должен решать следующие задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

- в области коррекционно-педагогической деятельности:

- компенсация и коррекция нарушений в развитии в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья как в специальных (коррекционных) дошкольных образовательных учреждениях и общеобразовательных учреждениях, так и в условиях структур здравоохранения, социальных структур, в том числе и в образовательных учреждениях, реализующих программы совместного (интегрированного) обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей;

- построение и корректировка индивидуальной программы развития, образования и коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей лиц с ОВЗ;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и педагогов по проблемам образования, развития и профессионального самоопределения на основе комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- оказание консультативной помощи членам семей лиц с ОВЗ по вопросам семейного воспитания;

- в области исследовательской деятельности:

- сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- выбор и обоснование образовательной программы, учебно-методического обеспечения;
- планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения.

- в области культурно-просветительской деятельности:

- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- организация культурного пространства образовательного учреждения;
- взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями;
- пропаганда толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья среди широкой общественности.

Результаты освоения программы бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и личные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Выпускник должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

– способностью к социальному взаимодействию, сотрудничеству и разрешению конфликтов в социальной и профессиональной сферах, к толерантности, социальной мобильности (ОК-1);

– способностью понимать и анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, политические события и тенденции, использовать социологическое знание в профессиональной и общественной деятельности; понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в нем (ОК-2);

– способностью понимать и анализировать экономические проблемы и общественные процессы (в том числе в сфере образования), быть активным субъектом экономической деятельности (ОК-3);

– способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования, способностью к овладению основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, навыками работы с компьютером (ОК-4);

– способностью к письменной и устной коммуникации на государственном языке; владеть одним из иностранных языков в рамках профессионального общения, готовностью к использованию навыков публичной речи, ведения дискуссии (ОК-5);

– способностью использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-6);

– способностью использовать нормативные правовые документы в своей профессиональной деятельности (ОК-7);

– готовностью к овладению средствами самостоятельного, методически правильного использования методов физического воспитания и укрепления здоровья, к достижению должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

– способностью осознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладанием мотивацией к выполнению профессиональной деятельности, способностью к эмпатии, корректному и адекватному восприятию лиц с ОВЗ (ОП-1);

– способностью анализировать социально-значимые проблемы и процессы, выявлять сущность проблем, возникающих в ходе профессиональной деятельности (ОП-2);

– способен использовать в своей профессиональной деятельности современные компьютерные, информационные и телекоммуникационные технологии (ОП-3);

в области коррекционно-педагогической деятельности¹:

– способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

– готовностью к организации коррекционно-развивающей среды, ее методическому обеспечению и проведению коррекционно-компенсаторной работы в сферах образования, здравоохранения и социальной защиты с целью успешной социализации лиц с ОВЗ (ПК-2);

– способностью к осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в условиях как специальных (коррекционных), так и

¹ С учетом конкретных видов ограничения возможностей здоровья в соответствии с профилем.

общеобразовательных учреждений с целью реализации интегративных моделей образования (ПК-3);

– готовностью к взаимодействию с общественными организациями, семьями лиц с ограниченными возможностями здоровья, к осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности²:

– способностью организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

– способностью к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

– способностью осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

– готовностью к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

в области исследовательской деятельности:

– готовностью к сбору, анализу и систематизации информации в сфере профессиональной деятельности (ПК-9);

² С учетом конкретных видов ограничения возможностей здоровья в соответствии с профилем.

– способностью к планированию, организации и совершенствованию собственной коррекционно-педагогической деятельности (ПК-10);

– готовностью к использованию знаний в области современного русского литературного языка в профессиональной деятельности, к лингвистическому анализу (ПК-11);

– способностью использовать данные медицинской документации в процессе организации и осуществления коррекционно-педагогической работы с лицами с ОВЗ (ПК-12);

в области культурно-просветительской деятельности:

– готовностью к формированию общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья и к взаимодействию с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с лицами с ОВЗ и их семьями (ПК-13);

– способностью осуществлять работу по популяризации дефектологических знаний среди населения (ПК-14).

ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Государственный экзамен по специальной психологии призван подтвердить готовность студента к выполнению задач профессиональной деятельности.

Порядок проведения и программа государственного экзамена определяются вузом на основании Положения об итоговой государственной аттестации выпускников вузов, утвержденного Минобрнауки России, Федерального государственного образовательного стандарта и методических рекомендаций УМО по специальному (дефектологическому) образованию.

Цель итогового государственного экзамена в бакалавриате – проверка теоретической и практической подготовленности выпускника к осуществлению профессиональной деятельности и возможному продолжению обучения в магистратуре. Экзамен проводится Государственной аттестационной комиссией в сроки, предусмотренные рабочими учебными планами по направлению.

Программа государственного междисциплинарного экзамена имеет обобщающий характер и ориентирует выпускников на закрепление в их профессиональном сознании комплексного и целостного знания. Это позволяет использовать при подготовке к экзамену те литературные источники, которые уже изучены студентами и на которые они опирались при подготовке к сдаче зачетов и экзаменов в процессе обучения.

Государственный экзамен проводится на заключительном этапе учебного процесса до защиты выпускной квалификационной работы. К итоговому экзамену допускаются студенты, успешно завершившие полный курс обучения и прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Итоговый комплексный экзамен принимается экзаменационной комиссией, входящей в состав Государственной аттестационной комиссии. Экзаменационная комиссия формируется из ведущих преподавателей выпускающей кафедры, как правило, преподающих учебные дисциплины, включенные в состав итогового комплексного экзамена.

Председателем экзаменационной комиссии, являющимся заместителем председателя ГАК, как правило, назначается заведующий выпускающей кафедрой или декан факультета. Состав экзаменационной комиссии, включая ее председателя и секретаря, утверждается приказом ректора.

В период подготовки к экзамену студентам предоставляются необходимые консультации по каждой дисциплине, вошедшей в итоговый экзамен.

На итоговом экзамене студенты получают экзаменационный билет. При подготовке к ответу студенты делают необходимые записи по каждому вопросу на выданных секретарем экзаменационной комиссии листах бумаги с печатью факультета.

На подготовку к экзамену, который проводится в устной форме, студенту дается определенное время. В процессе ответа и после его завершения по всем вопросам экзаменационного билета студенту членами экзаменационной комиссии, с разрешения её председателя, могут быть заданы уточняющие и дополнительные вопросы в пределах программы итогового экзамена. На подготовку к ответу, после получения экзаменационного билета, включающего три вопроса, отводится 40 минут.

По завершению экзамена экзаменационная комиссия на закрытом заседании обсуждает ответ каждого студента, анализирует проставленные каждым членом комиссии итоговые оценки и выставляет каждому студенту оценку по итоговому экзамену в целом по системе: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

В случае несовпадения мнений членов экзаменационной комиссии по итоговой оценке решение принимается большинством голосов. При равном числе голосов голос председателя считается решающим. Итоговая оценка по экзамену заносится в протокол заседания экзаменационной комиссии, сообщается студенту и проставляется в зачетную книжку студента, где расписываются председатель и все члены экзаменационной комиссии (равно как и в протоколе).

Выпускники, не прошедшие аттестационного испытания, допускаются к ним повторно в соответствии с действующим в университете порядком. Листы с ответами студентов на экзаменационные вопросы вместе с копией протокола об итогах экзамена подшиваются секретарем комиссии в отдельную папку «Итоговый комплексный экзамен» и хранятся в течение трех лет на выпускающей кафедре, а затем сдаются в архив вуза.

Ежегодно за шесть месяцев до даты итогового комплексного экзамена на заседании кафедры обсуждаются, корректируются и утверждаются состав и содержание вопросов дисциплин, включаемых в итоговый экзамен, а также обсуждаются предложения по составу экзаменационной комиссии. Характер указанных корректировок программы своевременно доводится до студентов.

Для сдачи государственного экзамена студенты обеспечиваются программами государственных экзаменов, проводятся консультации.

Экзаменационные вопросы направлены на проверку знаний выпускников в области профессиональной деятельности: знание этиопатогенетических факторов, лежащих в основе различных форм нарушений развития у детей; содержания понятий, отражающих определение каждой формы нарушенного развития; знание структуры дефекта при всех формах нарушений психического и физического

развития; содержания и организации различных направлений психологической помощи детям с различными нарушениями развития.

Критерии оценки ответов на экзаменационные вопросы

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	Ответ студента содержателен, логичен, последователен, материал излагается с исчерпывающей полнотой, теоретические положения подтверждаются примерами из практики, материал хорошо структурирован и в нем выделены главные опорные положения. Студент владеет профессиональной терминологией, ориентируется в истории вопроса и круге исследователей, занимающихся данной проблемой, проявляет эрудицию в пределах темы экзаменационного вопроса и способен рассматривать вопрос в контексте актуальных проблем науки и практики.
«хорошо»	Ответ студента содержателен, в целом логичен и последователен, хотя не отличается полнотой и имеются отдельные неточности в изложении материала и недочеты в структуре ответа. Теоретические положения не всегда с достаточной корректностью подкрепляются примерами из практики. Речь студента вполне профессиональна и в ней отсутствуют разговорно-бытовые элементы.
«удовлетворительно»	Студент в целом имеет представление о сути вопроса, достаточно полно излагает материал (особенно с помощью наводящих вопросов), но в то же время имеются существенные пробелы в знаниях, недостаточно осмысленно и адекватно используется терминология.
«неудовлетворительно»	Ответ студента содержит фрагментарные сведения по теме вопроса, не выделены главные положения, логика изложения материала нарушена. Специальная терминология используется фрагментарно.

Фонд оценочных средств включает проблемные практические задачи

- набор проблемных ситуаций, соответствующих будущей профессиональной деятельности и необходимых для оценки умений выпускников образовательной программы «Специальная психология».

Проверяемые компетенции в области диагностико-консультативной деятельности

- способность организовывать и осуществлять психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ с целью уточнения структуры нарушения для выбора индивидуальной образовательной траектории (ПК-5);

- способность к анализу результатов медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования различных (клинико-психолого-педагогических) классификаций нарушений в развитии, в том числе для осуществления дифференциальной диагностики (ПК-6);

- способность осуществлять динамическое наблюдение за ходом коррекционно-развивающего воздействия с целью оценки его эффективности (ПК-7);

- готовность к оказанию консультативной помощи лицам с ОВЗ, их родственникам и педагогам по проблемам обучения, развития, семейного воспитания, жизненного и профессионального самоопределения (ПК-8);

Критерии оценки решения проблемных практических задач

Баллы	Критерии оценки
«отлично»	Студент способен осуществлять психологическое обследование детей с ОВЗ; способен опираться в своих выводах на результаты медико-психолого-

	<p>педагогического обследования детей с различными нарушениями развития. Студент обладает профессиональными практическими навыками психологической диагностики, консультирования, просвещения, профилактики, коррекции нарушений развития у детей, используя адекватную профессиональную терминологию.</p>
<p>«хорошо»</p>	<p>Студент способен опираться в своих выводах на результаты медико-психолого-педагогического обследования; готов оказывать психологическую помощь детям с ОВЗ. Студент обладает профессиональными практическими навыками диагностики, консультирования, просвещения, профилактики и коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ, в целом адекватно использует профессиональную терминологию. Отдельные неточности в терминологии и, как следствие, в диагностике и перспективах коррекционно-педагогической работы приводят к снижению оценки.</p>
<p>«удовлетворительно»</p>	<p>Студент имеет представление о способах и приемах психологической помощи детям с различными нарушениями развития, но оно недостаточно полное и терминологически четко выраженное. В то же время имеет место опора на знания о закономерностях психического развития разных групп детей с ОВЗ. Студент оказывается в недостаточной степени готовым к разработке программ психологической диагностики, коррекции и профилактике нарушений развития у детей дошкольного возраста.</p>
<p>«неудовлетворительно»</p>	<p>Студент неспособен представить программы диагностики, коррекции и профилактики нарушений развития у детей, т.к. не обладает достаточными теоретическими знаниями и практическими навыками. Отдельные попытки исправить положение оказываются безуспешными.</p>

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ**

**1 блок. Психология детей
с различными нарушениями развития**

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.

Понятие «умственная отсталость» и его существенные признаки. Этиология умственной отсталости. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости и их сравнительная характеристика.

Характеристика олигофрении как одной из форм умственной отсталости. Понятие «олигофрения» и его существенные признаки. Этиология олигофрении. Общие закономерности психического развития при олигофрении. Классификации олигофрении. Степени олигофрении (дебильность, имбецильность, идиотия). Формы олигофрении по классификации М.С. Певзнер.

Деменция как одна из форм умственной отсталости. Понятие «деменция» и его существенные признаки. Этиология деменции. Классификации деменции. Клинико-психологическая картина резидуальной органической деменции. Типы органической деменции у детей. Эпилептическая деменция. Шизофреническая деменция.

2. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.

Особенности познавательных процессов у умственно отсталых дошкольников. Особенности ощущений и восприятия у умственно отсталых дошкольников. Своеобразие памяти у умственно отсталых дошкольников. Развитие мышления у умственно отсталых дошкольников.

Особенности речевого развития у умственно отсталых дошкольников. Развитие личности умственно отсталого ребенка в дошкольном возрасте. Особенности общения умственно отсталых дошкольников. Своеобразие игровой, конструктивной и изобразительной деятельности умственно отсталых дошкольников.

3. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников.

Развитие ощущений и восприятия у умственно отсталых школьников. Особенности представлений у умственно отсталых школьников. Своеобразие памяти умственно отсталых школьников. Внимание учащихся Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Мышление умственно отсталых школьников. Особенности воображения у умственно отсталых школьников. Своеобразие развития речи у умственно отсталых школьников.

4. Развитие личности умственно отсталых школьников.

Своеобразие развития личности у умственно отсталых школьников. Направленность личности умственно отсталых школьников. Потребности учащихся с умственной отсталостью. Мотивы поведения и деятельности умственно отсталых школьников. Интересы умственно отсталых школьников. Своеобразие эмоциональной сферы учащихся с умственной отсталостью. Особенности развития воли и волевых качеств у учащихся Специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Особенности самооценки и уровень притязаний у умственно отсталых школьников. Своеобразие формирования характера у умственно отсталых школьников.

5. Психологическая характеристика состава учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.

Учащиеся с непрогредиентными формами слабоумия. Дети с олигофренией в степени дебильности. Учащиеся с травматическим слабоумием. Учащиеся перенесшие менингиты, энцефалиты, менингоэнцефалиты.

Учащиеся с прогрессирующими формами слабоумия. Учащиеся с эпилептической, шизофренической деменцией. Учащиеся с гидроцефалией. Учащиеся с ревматическим поражением центральной нервной системы. Учащиеся с сифилисом головного мозга.

6. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.

Понятие «задержка психического развития» и его существенные признаки. Этиология задержки психического развития. Классификации задержки психического развития. Сравнительная характеристика вариантов задержки психического развития.

7. Характеристика вариантов задержки психического развития.

Классификация задержки психического развития по К.С. Лебединской. Задержка психического развития конституционального происхождения. Задержка психического развития соматогенного происхождения. Задержка психического развития психогенного происхождения. Задержка психического развития церебрально-органического происхождения.

8. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.

Специфические особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте. Своеобразие развития сенсорно-перцептивных функций у дошкольников с задержкой психического развития. Особенности внимания у дошкольников с задержкой психического развития. Развитие памяти у дошкольников с задержкой психического развития. Мышление у дошкольников с

задержкой психического развития. Речевое развитие у дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие развития личности у дошкольников с задержкой психического развития. Особенности общения дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие различных видов деятельности (игровой, конструктивной, изобразительной) у дошкольников с задержкой психического развития.

9. Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.

Своеобразие психического развития школьников с задержкой психического развития. Особенности познавательной деятельности у школьников с задержкой психического развития. Своеобразие восприятия у школьников с задержкой психического развития. Особенности внимания школьников с задержкой психического развития. Развитие памяти у школьников с задержкой психического развития. Мышление школьников с задержкой психического развития. Развитие речи у школьников с задержкой психического развития. Особенности развития личности у школьников с задержкой психического развития. Общение школьников с задержкой психического развития. Особенности деятельности школьников с задержкой психического развития. Своеобразие поведения школьников с задержкой психического развития.

10. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.

Своеобразие познавательных процессов у детей с задержкой психического развития. Особенности восприятия у детей с задержкой психического развития. Развитие памяти у детей с задержкой психического развития. Своеобразие внимания у детей с задержкой психического развития. Особенности мышления у детей с задержкой психического развития. Развитие воображения у детей с задержкой

психического развития. Особенности речи у детей с задержкой психического развития.

11. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.

История и современное состояние изучения эмоциональной сферы детей с задержкой психического развития. Особенности эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития. Своеобразие эмоционального развития школьников с задержкой психического развития.

12. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения.

Предмет и задачи тифлопсихологии. Современная классификация лиц с дефектом зрения. Основные методы тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии с другими науками.

Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологических знаний. Вклад Л.С. Выготского в становление отечественной тифлопсихологии. Развитие отечественной тифлопсихологии в XX столетии (Крогиус А.А., Земцова М.Н., Литвак А.Г., Феоктистов В.А. и др.).

Расширение объекта изучения современной тифлопсихологии. Тенденции изучения контингента лиц с нарушениями зрения.

13. Развитие психики в условиях зрительной депривации. Компенсация слепоты и слабовидения.

Роль зрения в жизнедеятельности человека и влияние его утраты на структурные компоненты психики. Ранний онтогенез в условиях слепоты, диспропорциональность в развитии психических функций.

Общность законов развития при нормальном и нарушенном зрении, возможность преодоления последствий нарушений зрения в условиях специально организованного обучения и воспитания.

Понятие о компенсации. Высшая нервная деятельность как основа компенсаторного приспособления. Физиологические принципы компенсации. Компенсация как синтез биологического и социального.

Включение в деятельность (предметно-практическую, игровую, учебную, коммуникативную, трудовую) как основное условие компенсации и реабилитации инвалидов по зрению.

14. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении.

Ощущения слепых и слабовидящих. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности слепых и слабовидящих.

Восприятие слепых и слабовидящих. Виды восприятия. Сравнительная характеристика осязательного и зрительного восприятия.

Представления как переходная форма от чувственного к логическому познанию. Своеобразие фазовой динамики формирования представлений слепых и слабовидящих. Расхождение образного и логического в формировании представлений детей со зрительной депривацией. Вербализм представлений.

Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Своеобразие мыслительных операций у слепых и слабовидящих (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование и др.). Формы и виды мышления при дефектах зрения.

Память и её роль в жизнедеятельности инвалидов по зрению. Специфические особенности процессов памяти слепых и слабовидящих (запоминание, сохранение, воспроизведение).

Понятие о воображении и его роль в трудовой, учебной и творческой деятельности лиц с дефектами зрения.

Речь и ее основные функции при дефектах зрения. Компенсаторная функция речи, значение речи для развития личности лиц с нарушениями зрения.

15. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении.

Проблема личности в тифлопсихологии. История развития взглядов на личность слепого.

Роль биологических и социальных факторов в развитии личности ребенка с глубокими нарушениями зрения. Общие закономерности формирования личности в условиях сенсорной депривации. Ведущая роль социальных факторов в формировании основных свойств личности. Эмоциональная и социальная депривация.

Структура личности. Характер и динамика развития потребностей личности при глубоких нарушениях зрения. Недоразвитие перцептивных потребностей, потребностей в общении, сужение круга интересов, редуцированность способностей к некоторым видам деятельности. Своеобразие мотивационной сферы личности.

Отрицательные моральные, волевые, эмоциональные и интеллектуальные черты характера. Возможность аутизации личности при слепоте. Патохарактерологические изменения личности при наличии зрительных дефектов, зависимость их проявлений от сочетания социальных и психогенных факторов. Формирование субъективной картины отношения к дефекту зрения. Самооценка, уровень притязаний в структуре самоконтроля и саморегуляции лиц со зрительной депривацией.

Темперамент и его внешние проявления при зрительной патологии.

Эмоции и чувства в структуре психической деятельности человека, их зависимость от полноты отражения и качеств объектов отражения, материальных и духовных потребностей, накопления чувственного опыта.

Воля как регулирующая сторона сознания лиц с нарушениями зрения. Значение волевых усилий в преодолении трудностей, обусловленных сенсорной депривацией, для жизнедеятельности и личностного самоопределения.

16. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.

Основные причины трудностей в общении и социальном взаимодействии при слепоте и слабовидении.

Социальная перцептивная сторона общения и её особенности при глубоких нарушениях зрения. Трудности формирования неречевых средств общения у детей, обусловленные зрительной депривацией, недостатки речевых средств межличностного взаимодействия. Целенаправленное формирование установки на общение, овладение способами восприятия и понимания партнера по социальным контактам как фактор расширения сферы коммуникации и их социально-психологической адаптации и реадаптации.

Характер межличностных отношений при слепоте и слабовидении. Особенности межличностных отношений внутри коллективов специализированных учреждений. Зависимость статусного положения лиц с нарушениями зрения от степени выраженности дефекта зрения, времени его возникновения, возраста, пола, индивидуальных особенностей, характера совместной деятельности.

Неадекватные социальные установки как фактор трудностей становления межличностных отношений в смешанных коллективах.

Неблагоприятные внутрисемейные отношения как фактор формирования личностных качеств ребёнка, препятствующих его социально-психологической адаптации.

17. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.

Причины нарушений слуха. Возрастные особенности потери слуха (по Л.В. Нейману). Клиническая классификация нарушений слуха у детей, предложенная Л.В. Нейманом. Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха Р.М. Боскис. Степень потери слуха, время

возникновения нарушений слуха и уровень развития речи в качестве оснований классификации нарушений слуха (Р.М. Боскис). Глухие (ранооглохшие), позднооглохшие и слабослышащие (тугоухие) дети. Краткая характеристика данных групп детей, особенности их познавательных процессов, речи, личности, общения, отношений, психологических аспектов обучения и воспитания.

18. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха.

Психолого-педагогическая классификация детей с нарушениями слуха. Основания (критерии) данной классификации.

Глухие дети. Причины нарушений слуха у этих детей. Особенности познавательных процессов. Восприятие словесной речи посредством чтения с губ и при помощи звукоусиливающей аппаратуры. Особенности развития личности и социализация глухих детей. Актуальные проблемы психологии их обучения и воспитания.

Слабослышащие дети. Особенности развития познавательных процессов. Особенности развития личности. Особенности общения.

Позднооглохшие дети. Психологическая характеристика причин нарушений слуха и их особенностей. Особенности навыков словесного общения позднооглохших детей и условия их сохранения и развития. Познавательная сфера, речь этих детей. Личностные особенности «глухих, сохранивших речь». Социализации и факторы её успешности.

19. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

Специфика развития ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. Зрительное восприятие. Исследования К.И. Вересотской глухих и слышащих младших школьников. А.И. Дьячков о восприятии формы предметов. Исследования глухих дошкольников (А.А. Венгер, А.Л. Венгер). Выделение контура предмета глухими и слабослышащими детьми

(исследование А.П. Гозовой). Восприятие глухими детьми перспективных, пространственно-временных отношений (по Н.В. Яшковой).

Двигательные ощущения и восприятие детей с нарушениями слуха. Данные А.А. Венгер, Г.Л. Выготской, Э.И. Леонгард, В.И. Флери, Ж.И. Шиф. Условия формирования двигательных ощущений.

Кожные ощущения и восприятие детей с нарушениями слуха (тактильные, вибрационные, температурные, болевые).

Осязание. Условия его эффективности. Исследования А.П. Гозовой. Различия между глухими и слышащими детьми.

Асинхрония развития ощущений и восприятия детей с нарушениями слуха. Сравнение степени развития их ощущений и восприятия.

Особенности развития внимания. Исследования внимания детей с нарушениями слуха. Общие и специфические условия успешного формирования внимания.

Образная память глухих детей. Исследования И.М. Соловьева, Т.В. Розановой. Словесная память, особенности её развития. Причины трудностей в запоминании словесного материала. Нарушения целостности, иерархичности, организованности предложений и текстов для глухих детей. Особенности воспроизведения текстов глухими школьниками (исследования Л.В. Занкова, Д.М. Маянц). Стадии развития словесной памяти (по И.М. Соловьеву). Направления развития словесной памяти (по Т.В. Розановой).

Воображение детей с нарушениями слуха. Особенности репродуктивного и творческого воображения (исследования Г.Л. Выготской, М.М. Нудельмана и др.). Условия развития воображения.

Наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. Исследования Л.В. Запорожца, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой и др. Особенности формирования отдельных мыслительных операций, умственных действий. Классификация групп глухих детей (по Т.В.

Розановой) на основе соотношения степени развития видов мышления. Условия развития словесно-логического (понятийного) мышления глухих детей (по Т.В. Розановой).

20. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.

Формирование речи детей с нарушениями слуха. Полиглоссия. Словесная (устная и письменная) речь. Дактильная и жестовая виды речи.

Условия овладения словесной речью (по Ж.И. Шиф). Формирование различных видов речевой деятельности. Актуализация зрительного восприятия глухих детей. Развитие остаточного слуха. Ф.Ф. Рау и Е.П. Кузьмичева об условиях развития остаточного слуха. Разный порядок анализа речевого материала как условие овладения речью (по Ж.И. Шиф). Формирование речедвигательных навыков. Особенности грамматики речи глухих детей. Речевые ошибки.

Дактильная речь как кинетическая форма словесной речи, построенная на движениях пальцев руки в воздухе. Особенности освоения.

Жестовая речь, её значение и особенности формирования. Исследования Г.Л. Зайцевой, Р.М. Боскис. Многослойность, многозначность, своеобразие синтаксиса жестовой речи. Русская и калькирующая жестовая речь.

21. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

Исследование личности детей с нарушениями слуха в специальной психологии. Трудности в общении, познании мира, усвоении социального опыта детьми с нарушениями слуха.

Особенности мотивации, характера глухих детей. Профессиональные интересы и возможности школьников с нарушениями слуха.

Формирование социальной зрелости людей с нарушениями слуха. Влияние на их социальную зрелость возраста, типа взаимодействия между родителями и детьми, наличия или отсутствия слуха у родителей, условия обучения.

Психологические условия успешной интеграции детей с нарушениями слуха в процессе обучения: уровень развития речи, содержание общения (преобладание диалогического), Сотрудничество в общении, одинаковый статус в общении участников общения.

Исследования самооценки детей с нарушениями слуха. Особенности самооценки.

Психологическое сопровождение формирования личности детей с нарушениями слуха. Особенности психодиагностики, психологического консультирования, психокоррекции в работе с дошкольниками и школьниками, имеющими нарушения слуха.

22. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Общая характеристика нарушений функций опорно-двигательного аппарата. Причины, приводящие к нарушениям функций опорно-двигательного аппарата. Классификация и общая характеристика нарушений опорно-двигательного аппарата. Психологическая характеристика детей с различными нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

23. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

Детский церебральный паралич как наиболее распространенная форма нарушений опорно-двигательного аппарата. Этиология детского церебрального паралича. Клинико-психологическая структура дефекта при детском церебральном параличе. Классификация детского церебрального паралича. Характеристика основных форм детского церебрального паралича: спастическая диплегия, двойная гемиплегия, гемипаретическая форма детского церебрального паралича, гиперкинетическая форма детского церебрального паралича, атонически-астатическая форма

детского церебрального паралича . Особенности психического развития детей с детского церебрального паралича.

24. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Нарушения психики при детском церебральном параличе. Особенности восприятия у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата (тактильное, слуховое, зрительное восприятие). Развитие внимания у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности памяти у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Своеобразие мышления у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности речевого развития у детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности развития личности детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

Причины нарушений развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Психопатологические варианты личности. Особенности формирования образа «Я» у детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. Формирование эмоционально-волевой сферы ребенка с детским церебральным параличом.

26. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

Причины речевых расстройств у детей. Классификация и характеристика нарушений речи у детей. Особенности познавательной деятельности детей с нарушениями речи. Особенности развития личности у детей с нарушениями речи. Особенности общения детей с нарушениями речи.

27. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.

Подходы отечественных и зарубежных исследователей к проблеме аутизма. Описание синдрома аутизма Л. Каннером. Аутистическое

расстройство личности по Г. Аспергеру. Критерии выраженных форм раннего детского аутизма по М. Раттеру. Вклад отечественной дефектологии в разработку проблемы раннего детского аутизма.

Гипотеза о психогенном происхождении раннего детского аутизма. Органические причины раннего детского аутизма. Генетические причины раннего детского аутизма. Патология сознания и активности, базально-энергетическая недостаточность, первичные нарушения эмоциональной сферы как механизмы развития раннего детского аутизма. Прогноз раннего детского аутизма.

28. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.

Проявления аутизма на ранних этапах развития. Особенности психического развития аутичных детей дошкольного возраста. Проявления аутизма у детей в период обучения в школе. Психологические особенности лиц юношеского возраста и взрослых с последствиями раннего детского аутизма.

29. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.

Четыре группы раннего детского аутизма по характеру и степени нарушений взаимодействия с внешней средой. Ранний детский аутизм 1 группы «Отрешенность от внешней среды». Ранний детский аутизм 2 группы «Отвержение внешней среды». Ранний детский аутизм 3 группы «Замещение внешней среды». Ранний детский аутизм 4 группы «Сверхтормозимость внешней средой».

30. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификации.

Причины сложных нарушений развития. Классификация и общая характеристика сложных нарушений развития.

2 блок. Основные направления деятельности специального психолога

1. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.

Основания классификации методов психологических исследований.

Классификация методов психологического исследования Б.Г.Ананьева. Организационные методы: сравнительный метод, методы продольных и поперечных срезов, комплексный метод. Методы сбора данных: наблюдение, самонаблюдение, опрос, эксперимент, анализ процесса и продуктов деятельности, биографический метод.. Методы обработки данных: качественный анализ, количественный анализ. Методы интерпретации данных.

Классификация методов психологических исследований на современном этапе (М.С. Роговин, Г.С. Залевский, В.Н. Дружинин, В.В. Никандров).

2. Наблюдение как метод психологических исследований.

Характеристика основных видов наблюдения: открытого и скрытого, свободного и стандартизированного, полевого, лабораторного и спровоцированного.

Постановка проблемы, выбор ситуации, определение предмета и объекта наблюдения. Схема наблюдения. Единицы наблюдения. Хронологическая организация наблюдения. Способы фиксации результатов наблюдения.

Использование наблюдения в психолого-педагогических исследованиях.

3. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.

Опрос как форма общения исследователя с респондентом.

Варианты опроса: устный, письменный, свободный и стандартизированный. Достоинства и недостатки. Экспертный опрос.

Беседа. Специфика беседы как метода психологического исследования.

Интервью. Сферы применения. Техника регистрации ответов. Требования к личности интервьюера.

Анкетный опрос. Виды вопросов. Конструирование анкеты. Обработка результатов анкетирования.

4. Эксперимент в психологии.

Виды эксперимента: характеристика вариантов метода эксперимента – естественного и лабораторного. Констатирующий, формирующий и контрольный эксперименты. Экспериментальная выборка и способы её создания. Понятие об экспериментальной и контрольной группах. Экспериментальные планы. Планирование целостного экспериментально-психологического исследования.

5. Принципы и структура патопсихологического исследования.

Структура патопсихологического исследования (анализ медицинских документов, сбор анамнеза, беседа, наблюдение, эксперимент). Особенности патопсихологического заключения.

6. Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологической диагностики. Принципы психологической диагностики. Классификация и общая характеристика методов психологической диагностики.

7. Психологическая диагностика интеллектуального развития.

Подходы к пониманию интеллекта в психологии. Тесты вербального и невербального интеллекта. Индивидуальные интеллектуальные тесты

(тест Векслера, тест Равена). Групповые тесты интеллекта (тест Амтхауэра, тест Кеттела, ШТУР).

8. Психологическая диагностика личностных особенностей.

Подходы к пониманию личности в психологии и построение психодиагностических методик. Типологические опросники (ММРІ, ПДО, опросник Шмишека, опросник Леонгарда). Опросники черт личности (Опросник Кеттела, опросники мотивации, интересов).

9. Проективные методы исследования личности.

Классификация проективных методов. Цветовой тест Люшера, HAND-тест, методика Розенцвейга и др. Общая характеристика графических методов психодиагностики.

10. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

Цель и задачи психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Формы психологического консультирования. Структура процесса консультирования. Требования к личности консультанта.

11. Организация, технологии и структура процесса консультирования.

Исследование проблем. Двумерное определение проблем. Идентификация альтернатив. Планирование. Деятельность. Оценка и обратная связь.

12. Этические требования к личности и деятельности психолога-консультанта.

Аутентичность. Открытость собственному опыту. Развитие самопознания. Сила личности. Толерантность к неопределённости. Принятие личной ответственности. Глубина отношений с другими людьми. Постановка реалистичных целей. Эмпатия.

13. Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.

Психологическая коррекция как система мероприятий, направленных на исправление недостатков клиента с помощью средств психологического воздействия.

Изначальное использование термина «коррекция психического развития» в дефектологии. Понимание психокоррекции как одного из вариантов психолого-педагогической помощи аномальным детям. Психокоррекция как совокупность педагогических воздействий, направленных на исправление недостатков, отклонений в развитии аномального ребёнка. Современное понимание психокоррекции как способа психологического воздействия, направленного на выравнивание при отклонениях в психическом развитии ребёнка.

Психокоррекция как способ профилактики нервно-психических нарушений у детей (Спиваковская А.С.).

Психокоррекция как метод психологического воздействия, направленный на создание оптимальных возможностей и условий развития личностного и интеллектуального потенциала ребёнка (Бурменская Г.В., Карабанова О.А., Лидерс А.Г.).

Психокоррекция как совокупность психологических приёмов, используемых психологом для исправления психологии или поведения психически здорового человека (Немов Р.С.).

Психокоррекция как система методов психологического воздействия на клиента, специфическими чертами которой служат: ориентация на клинически здоровых людей; ориентация на здоровые черты личности; ориентация на среднесрочную помощь, в отличие от краткосрочной; направленность на изменение поведения и развития личности (Осипова А.А.).

Основные направления психокоррекционной работы с учителями, воспитателями, детьми различных возрастных групп и родителями. Индивидуальная и групповая работы с контингентом образовательного учреждения. Тренинговые группы и оценка их результативности.

14. Классификация видов психологической коррекции.

Виды психологической коррекции по характеру направленности. Симптоматическая психокоррекция как кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в развитии. Каузальная психокоррекция как длительная, глубинная психокоррекция. Устранение источника и причины отклонений.

Виды психологической коррекции по содержанию: психокоррекция познавательной сферы, психокоррекция личности, коррекция аффективно-волевой сферы, коррекция поведения, коррекция межличностных и внутригрупповых отношений (семейных, коллективных, детско-родительских и т.д.).

Виды психологической коррекции по продолжительности: от сверхкороткой коррекции (в течение одного урока, направленной на разрешение изолированных проблем и конфликтов), до длительной (в течение одной-двух четвертей, ориентированной на личностное содержание проблем), и сверхдлительной (затрагивающей несколько учебных лет и предполагающей работу с сознательной и бессознательной сферами).

Виды психологической коррекции по форме работы с клиентом: индивидуальная и групповая.

Виды психологической коррекции по характеру корригирующих воздействий: директивный и недирективный.

Виды психологической коррекции по масштабу решаемых задач (общие, частные и специальные).

15. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

Принцип единства сознания и деятельности. Принцип организации психокоррекционной работы «снизу вверх». Организация психокоррекции «сверху вниз» по Л.С. Выготскому. Деятельностный принцип организации психокоррекции. Принцип нормативного развития.

16. Психогимнастика как метод психокоррекции.

Психодиагностика как проявление себя и общение без помощи слов. Подготовительный этап психогимнастики. Снятие страхов и запретов. Гимнастика с запаздыванием, передача ритма. Пантомимическая часть психогимнастики («Запретный плод», «Моя семья», «Скульптура», «Сказка»). Заключительная часть (мимические и пантомимические этюды).

17. Психотерапия как одно из направлений деятельности специального психолога.

Понятие «психотерапия». Общие факторы психотерапии. Стратегии поведения психотерапевтов. Этапы психотерапии.

18. Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.

Структура личности, как единство «супер-эго», «эго» и «оно». Механизм психологической защиты и способы работы психолога по их осознанию. Техника анализа сновидений, интерпретации, ассоциативные техники и т.д.

19. Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.

Основатель первичной психотерапии. Понятие боли первопричины, ее характеристики. Первочувство и псевдочувства. Условия проведения первичной психотерапии: отношения безусловного принятия, эмпатия, конгруэнтность. Теория первичной психотерапии о причинах возникновения невроза. Цель первичной терапии. Механизмы первичной

терапии: катарсис, высвобождение подлинных переживаний (первичных чувств), осознание заблокированных первичных переживаний, восстановление нормального движения энергетики, достижение релаксации, достижение интеграции личности. Этапы первичной терапии: индивидуальная терапия, групповая терапия. Показания к первичной терапии.

20. Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.

Гештальттерапия по Ф. Перлзу. Личностный рост как процесс расширения зон самосознания. Внутренняя, внешняя и средняя зон расширения. Экспериментальный диалог, «большой пёс и щенок», техники «наоборот», «репетиция».

21. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.

Основы терапии: оперантное обусловливание и социальное научение. Идентификация и оценка проблемы. Техники и приемы работы.

22. Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.

Экзистенциальное направление психотерапии: понятие, определение, представители, основные проблемы и приемы работы.

23. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

Игровая коррекция как способ создания близких отношений между участниками группы. Роль игровой психокоррекции в снятии напряжённости, тревоги, страха перед окружающими, повышении самооценки у детей с социальным инфантилизмом, фобическими реакциями, нарушениями поведения и вредными привычками.

24. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

Сочинение историй как способ предотвращения внутреннего беспокойства и снятия невротических реакций. Сказкотерапия: использование сказок как метафор, притч, нравочений, проигрывание

эпизодов сказок, обсуждение поведения и мотивов действий персонажа, рисование по мотивам сказки, творческая работа со сказкой.

25. Арттерапия в работе специального психолога.

Арттерапия, или терапия искусством как метод работы с агрессивными детьми и детьми с негативными чувствами. Роль арттерапии в проработке подавленных мыслей и чувств, повышения самооценки. Дети с актуальным стрессом, депрессиями, снижением эмоционального тонуса, наличием конфликтов в межличностных отношениях, с фобическими реакциями, низкой самооценкой как участники арттерапии.

26. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

Цели и задачи деятельности специальной психолога. Принципы оказания специальной психологической помощи. Понятие о нормативном и отклоняющемся развитии как методической основе оказания специальной психологической помощи.

Основы диагностической деятельности специального психолога: виды, цели, задачи. Коррекционно-развивающая работа в специальном образовании. Общая характеристика. Психологическое консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога в системе образования.

27. Экспертная деятельность специального психолога.

Организация и содержание деятельности специального психолога в составе психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк) образовательного учреждения. Цели, задачи, основные принципы деятельности ПМПк. Виды консилиумов. Этапы работы консилиума.

Организация и содержание деятельности психолога на психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Основные принципы, задачи и функции деятельности психолога ПМПК. Содержание деятельности психолога при обследовании ребенка на ПМПК.

28. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.

Основные этапы становления службы практической психологии в системе образования. Современное состояние и организационные формы функционирования психологических служб в системе образования. Концепция медико-психолого-педагогического сопровождения в системе образования (2002). Модели психологического сопровождения. Общие и специфические задачи сопровождения в зависимости от вида образовательного учреждения. Концепция специальной психологической помощи в системе образования. Концепция развития системы психологического обеспечения образования в Российской Федерации на период до 2010 года.

29. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в системе образования.

Международные и Российские правовые акты в области защиты прав ребенка, прав инвалидов (Конвенция ООН о правах ребенка, Конвенция ООН о правах инвалидов, Декларация ООН о правах умственно отсталых лиц, Саламанкская декларация о принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями, Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Закон РФ «Об образовании»).

Документы, регламентирующие деятельность педагога-психолога в системе образования. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (1999), Типовое положение об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи (1998).

30. Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

Социальная реабилитация инвалидов: понятие, виды, формы работы, особенности в зависимости от проблемы.

Профориентация: понятие, характеристика системы профориентации. Профдиагностика. Профконсультирование. Профобучение. Профподбор. Профотбор. Профадаптация. Особенности профориентации в дефектологии.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

ВОПРОСЫ К ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

1 блок. Психология детей

с различными нарушениями развития

1. Умственная отсталость: понятие, этиология, систематика.
2. Особенности психического развития умственно отсталых детей в дошкольном возрасте.
3. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых школьников.
4. Развитие личности умственно отсталых школьников.
5. Психологическая характеристика состава учащихся специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида.
6. Задержка психического развития: понятие, этиология, систематика.
7. Характеристика вариантов задержки психического развития.
8. Особенности психического развития детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте.
9. Особенности психического развития школьников с задержкой психического развития.
10. Особенности познавательных процессов у детей с задержкой психического развития.
11. Особенности эмоционального развития детей с задержкой психического развития.
12. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития лиц с глубокими нарушениями зрения.

13. Развитие психики в условиях зрительной депривации.
Компенсация слепоты и слабовидения.

14. Особенности познавательной деятельности при слепоте и слабовидении.

15. Своеобразие развития личности при слепоте и слабовидении.

16. Проблема общения и межличностных отношений при слепоте и слабовидении.

17. Современное представление о нарушениях слуха в психологии, их этиология и систематика.

18. Классификация и характеристика групп детей с нарушениями слуха.

19. Особенности развития познавательной сферы детей с нарушениями слуха.

20. Развитие речи у детей с нарушениями слуха.

21. Особенности развития личности детей с нарушениями слуха.

22. Психологическая характеристика детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

23. Психологическая характеристика детей с детским церебральным параличом.

24. Особенности познавательной сферы детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата.

25. Особенности развития личности детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.

26. Психологическая характеристика детей с нарушениями речи.

27. Современное состояние проблемы раннего детского аутизма в отечественной и зарубежной науке.

28. Особенности развития детей с ранним детским аутизмом на разных возрастных этапах.

29. Классификация и сравнительная характеристика форм раннего детского аутизма.

30. Современное представление о сложных нарушениях развития, их причины и классификация.

2 блок. Основные направления деятельности специального психолога

1. Классификация и общая характеристика методов психологических исследований.

2. Наблюдение как метод психологического исследования.

3. Вербально-коммуникативные методы исследования в психологии.

4. Эксперимент в психологии.

5. Принципы и структура патопсихологического исследования.

6. Психологическая диагностика как одно из направлений деятельности специального психолога.

7. Психологическая диагностика интеллектуального развития.

8. Психологическая диагностика личностных особенностей.

9. Проективные методы исследования личности.

10. Консультирование как одно из направлений деятельности специального психолога.

11. Организация, технологии и структура процесса консультирования.

12. Этические требования к личности и деятельности психолога-консультанта.

13. Психологическая коррекция как одно из направлений деятельности специального психолога.

14. Классификация видов психологической коррекции.

15. Основные принципы организации психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения развития.

16. Психогимнастика как метод психокоррекции.

17. Психотерапия как одно из направлений деятельности специального психолога.

18. Психодинамическая модель психотерапии: определение, этапы развития психоанализа.

19. Первичная психотерапия: основные теоретические положения, механизмы и этапы.

20. Гештальттерапия: теоретические положения и психотехники.

21. Когнитивно-поведенческая модель психотерапии: цели, особенности, техники.

22. Экзистенциальная психотерапия: теоретические положения, приемы, техники.

23. Игротерапия в коррекционной работе с детьми.

24. Сказкотерапия как метод психокоррекционного воздействия.

25. Арттерапия в работе специального психолога.

26. Основные направления и формы деятельности специального психолога в системе образования.

27. Экспертная деятельность специального психолога.

28. Система психологического обеспечения образования в современных условиях.

29. Нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога в системе образования.

30. Социальная реабилитация и профориентация лиц с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

3 блок. Проблемные практические задачи по специальной психологии

1. Составьте программу диагностики психического развития ребёнка младенческого возраста.
2. Составьте программу диагностики психического развития ребёнка раннего возраста.
3. Представьте программу диагностики познавательной деятельности дошкольника.
4. Представьте программу диагностики развития личности дошкольника.
5. Разработайте программу диагностики познавательной деятельности младшего школьника.
6. Разработайте программу диагностики развития личности младшего школьника.
7. Разработайте программу диагностики развития общения младших школьников.
8. Разработайте программу диагностики познавательной деятельности подростка.
9. Разработайте программу диагностики развития личности подростка.
10. Разработайте программу диагностики общения подростков.
11. Представьте программу диагностики психического развития старшеклассников.
12. Разработайте программу психологической коррекции внимания младших школьников.
13. Разработайте программу психологической коррекции памяти младших школьников.
14. Разработайте программу коррекции страхов дошкольников.

15. Разработайте программу консультирования родителей детей дошкольного возраста.

16. Разработайте программу консультирования родителей младших школьников.

17. Разработайте программу консультирования родителей подростков и старшеклассников.

18. Разработайте диагностическую карту обследования ребёнка первых двух лет жизни при предположении у него РДА.

19. Разработайте программу диагностики готовности к обучению в школе.

20. Разработайте структуру психоаналитического интервью.

21. Составьте программу коррекции агрессии подростков.

22. Представьте программу изучения познавательной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

23. Представьте программу изучения эмоционального развития дошкольников с задержкой психического развития.

24. Представьте программу изучения мыслительной деятельности дошкольников с задержкой психического развития.

25. Представьте программу формирования готовности к обучению в школе детей с задержкой психического развития.

26. Составьте программу коррекции познавательной деятельности ребенка с церебральным параличом.

27. Составьте программу психологической диагностики познавательной сферы школьников с нарушениями зрения.

28. Разработайте рекомендации для родителей, воспитывающих детей со сложными нарушениями развития.

29. Разработайте рекомендации для родителей детей с СДВГ.

30. Разработайте рекомендации для педагогов детей с СДВГ.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Агавелян О.К. Социально-перцептивные особенности детей с нарушениями развития. Челябинск, 1999.

Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании. М., 2001.

Актуальные проблемы диагностики задержки психического развития / Под ред. К.С. Лебединской и др. М., 1982.

Аномальное развитие ребенка. Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов. Т. 2. М., 2002.

Артпедагогика и арттерапия в специальном образовании / Под ред. Е.А. Медведевой. М., 2001.

Архипова Е.Ф. Коррекционная работа с детьми с церебральным параличом. М., 1989.

Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. М., 2004.

Бгажнокова И.М. Практикум по психологии умственно отсталого ребенка. М., 1989.

Бгажнокова И.М. Психология умственно отсталого школьника. М., 1987.

Беличева С.А. и др. Диагностика школьной дезадаптации. М., 1995.

Беличева С.А., Фокин В.М. Социальная профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних. М., 1993.

Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития. М., 1999.

Белошеева А.А. и др. Нервно-психические расстройства у детей. Речевые нарушения у детей. Пермь, 1999.

Блейхер В.М. Патопсихологическая диагностика. Киев, 1983.

- Блейхер В.М.* Практическая патопсихология. Ростов н/Д., 1996.
- Богданова Т.Г.* Сурдопсихология. М., 2002.
- Боев И.В.* Пограничная аномальная личность. Ставрополь, 1999.
- Боскис Р.М.* Учителю о детях с нарушениями слуха. М., 1988.
- Братусь Б.С.* Аномалии личности. М., 2008.
- Вернер Д.* Реабилитация детей-инвалидов. М., 1995.
- Винарская Е.Н.* Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии. М., 1987.
- Власенко И.Т.* Особенности словесного мышления взрослых и детей с нарушениями речи. М., 1990.
- Власова Т.А., Мастюкова Е.М.* и др. Особенности психофизического развития учащихся специальных школ для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. М., 1984.
- Власова Т.А., Певзнер М.С.* О детях с отклонениями в развитии. М., 2006.
- Вопросы специальной психологии: Учебное пособие / Л.В. Шипова, Е.М. Лысенко, Н.А. Польская и др.; под ред. Л.В. Шиповой. Саратов, 2009.
- Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития / И.М. Бгажнокова, М.Б. Ульянцева, С.В. Комарова и др.; под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
- Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. М., 1956.
- Выготский Л.С.* Основы дефектологии. СПб., 2003.
- Выготский Л.С.* Проблемы дефектологии. М., 2005.
- Выготский Л.С.* Развитие высших психических функций. М., 1960.
- Гозова А.П.* Психология трудового обучения глухих. М., 1979.
- Ганнушкин П.Б.* Клиника психопатий, их статика, динамика, систематика. М., 1998.
- Гарднер Р.* Психотерапия детских проблем. СПб., 2002.

Гарифуллин Р. Скрытая профилактика наркомании в школе. СПб., 2003.

Гольдберг А.М. Особенности самостоятельной письменной речи глухих школьников. М., 1966.

Готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития 6-летнего возраста / Под ред. В.И. Лубовского. М., 1989.

Грановская Р.М., Никольская И.М. Защита личности. Психологические механизмы. СПб., 1999.

Григорьева Л.П. Психофизиологические исследования зрительных функций нормально видящих и слабовидящих школьников. М., 1983.

Дети с нарушениями в развитии. Хрестоматия / Сост. В.М. Астапов. М., 1995.

Дети с нарушениями общения. Ранний детский аутизм / Под ред. К.С. Лебединской и др. М., 1989.

Дети с ограниченными возможностями. Хрестоматия / Сост. Н.Д. Соколова. М., 2002.

Жигорева М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь. М., 2008.

Журба Л.Т., Мастюкова Е.М. Нарушение психомоторного развития детей 1-го года жизни. М., 1981.

Захаров А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка. М., 1993.

Захаров А.И. Ребенок до рождения и психотерапия последствий психических травм. СПб., 1998.

Зейгарник Б.В., Братусь Б.С. Очерки по психологии аномального развития личности. М., 1980.

Исследование личности детей с нарушениями слуха / Под ред. Т.В. Розановой. М., 1981.

Кабанов М.М. Психосоциальная реабилитация и социальная психиатрия. СПб., 1997.

Карпова Г.А., Артемьева Т.П. Педагогическая диагностика учащихся с ЗПР. Екатеринбург, 1995.

Клинико-генетические исследования олигофрении / Под ред. М.С. Певзнер. М., 1973.

Клинико-психологическое исследование глухих детей со сложным дефектом / Под ред. Т.В. Розановой и др. М., 1980.

Кнунферт Х. Как помочь ребенку, больному церебральным параличом. Марбург, 1994.

Ковалев В.В. Психиатрия детского возраста. М., 1996.

Ковалева А.И. Социализация личности - норма и отклонения. М., 1996.

Калижнюк Э.С. Психические нарушения при детских церебральных параличах. М., 2000.

Калягин В.А., Овчинникова Т.С. Логопсихология. М., 2006.

Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / Под ред. Л.М. Шипицыной. СПб., 2000.

Комсюк Л.Г. Проблемы медико-социальной реабилитации детей-инвалидов. М., 1990.

Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии / Под ред. Б.П. Пузанова. М., 2001.

Лалаева Р.И. Нарушение речи у детей с задержкой психического развития. СПб., 1992.

Лалаева Р.И. Нарушения устной речи и система их коррекции у умственно отсталых школьников. СПб., 1988.

Латишин В.А., Пузанов Б.П. Основы дефектологии. М., 2007.

Лебедев В.Н. Нарушения психического развития у детей с церебральными параличами. М., 1991.

Лебединская К.С. и др. Подростки с нарушениями в аффективной сфере. М., 1988.

Лебединская К.С. Психические нарушения у детей с патологией темпа полового созревания. М., 1969.

Лебединский В.В. Нарушения психического развития в детском возрасте. М., 2003.

Литвак А.Г. Теоретические проблемы тифлопсихологии. Л., 1974.

Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Практикум по тифлопсихологии. М., 1989.

Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб., 1999.

Лубовский В.И. Психологические проблемы диагностики аномального развития детей. М., 1989.

Лурия А.Р. Принципы отбора во вспомогательную школу. М., 1973.

Макеева А.Г. Педагогическая профилактика наркомании в школе. М., 1999.

Маллер А.Р. Социально-трудовая адаптация глубоко умственно отсталых детей. М., 2007.

Малофеев Н.Н. Специальное образование в России и за рубежом. М., 1996.

Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. СПб., 2003.

Мамайчук И.И. Психологическая помощь детям с отклонениями в развитии. СПб., 2001.

Мамайчук И.И. Психология дизонтогенеза. М., 2000.

Марковская И.Ф. Задержка психического развития (клиническая и нейропсихологическая диагностика). М., 1995.

Мастюкова Е.М. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция. – М., 2007.

Матасов Ю.Т. Изучение мыслительной деятельности учащихся вспомогательной школы. Л., 1991.

Матвеев В.Ф. Психические нарушения при дефектах зрения и слуха. М., 1985.

Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок (пути помощи). М., 1997.

Основы специальной психологии / Под ред. Л.В. Кузнецовой. М., 2002.

Павлий Т.Н. Диагностика и коррекция эмоциональной сферы детей с ЗПР. Комсомольск-на-Амуре, 1997.

Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они дети с отклонениями в развитии. М., 1998.

Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого ребенка. М., 2004.

Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детских садах для детей с нарушением зрения. М., 1998.

Пожар Л. Психология аномальных детей и подростков - патопсихология. М., 1996.

Поппе Т.К. Нарушения поведения при умственной отсталости у детей. СПб., 1992.

Практикум по олигофренопсихологии / Под ред. А.Д. Виноградовой. М., 1985.

Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями в развитии / Под ред. В.М. Астапова. СПб., 2001.

Психодиагностические методы в педиатрии и детской психоневрологии / Под ред. Д.Н. Исаева. СПб., 1991.

Психологическая коррекция умственного развития учащихся / Под ред. К.М. Гуревича. М., 1990.

Психолого-педагогическая диагностика: Учеб пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. М., 2003.

Раменская О.П. Психологическое изучение личности дошкольника с церебральным параличом. М., 1980.

Романов А.А. Направленная игротерапия нарушений поведения и эмоциональных расстройств у детей. М., 2000.

Рубинштейн С.Я. Психология умственно отсталого школьника. М., 1986.

Руденский Е.В. Психология ненормативного развития личности. Новосибирск, 2000.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети. М., 2000.

Семаго Н.Я., Семаго М.М. Руководство по психологической диагностике. М., 2000.

Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. М., 2002.

Слепович Е.С. Игровая деятельность дошкольников с задержкой психического развития. М., 1990.

Соколова Е.Т., Николаева В.В. Особенности личности при пограничных расстройствах и соматических заболеваниях. М., 1995.

Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию дошкольного возраста. М., 2008.

Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. М., 1980.

Солнцева Л.И. Тифлопсихология детства. М., 2000.

Сорокин В.М. Специальная психология. СПб., 2003.

Специальная педагогика / Под ред. Н.М. Назаровой. М., 2000.

Специальная психология / В.И. Лубовский, В.Г. Петрова, Т.В. Розанова и др.; под ред. В.И. Лубовского. М., 2009.

Сухарева Г.Е. Лекции по психиатрии детского возраста. М., 2008.

Трошин О.В., Жулина Е.В. Логопсихология. М., 2005.

Усанова О.Н. Специальная психология. М., 1990.

Формирование социально-адаптивного поведения у учащихся с нарушением зрения в начальных классах / Под ред. Л.И. Плаксиной. Калуга, 1998.

Хрестоматия. Дети с нарушениями развития. М., 2007.

Худик В.А. Психология аномального развития личности. Киев, 1993.

Шабалина В.В. Зависимое поведение школьников. М., 2001.

Штилова Е.В. Основы логопсихологии. Ростов н/Д., 2007.

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

приказом Минобразования России

от 25.03.03 N 1155

ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» (Ведомости Съезда народных депутатов Российской Федерации и Верховного Совета Российской Федерации, 1992, № 30, ст. 1797; Собрание законодательства Российской Федерации, 1996, № 3, ст. 150; 1997, № 47, ст. 5341; 2000, № 30, ст. 3120, № 33, ст. 3348; 2002, № 7, ст. 631, № 12, ст. 1093, № 26, ст. 2517, № 30, ст. 3029) освоение образовательных программ высшего профессионального образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников.

Положение об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации (далее именуется — Положение) распространяется на выпускников, обучающихся по всем формам получения высшего профессионального образования.

Для итоговой аттестации неаккредитованных высших учебных заведений, реализующих основные образовательные программы высшего профессионального образования в соответствии с лицензией, настоящее Положение является примерным.

Итоговая государственная аттестация выпускников, завершивших обучение в высших, учебных заведениях по образовательным программам основного общего, среднего (полного) общего, начального и среднего профессионального образования, проводится в соответствии с

положениями об итоговой государственной аттестации выпускников образовательных учреждений соответствующих типов и видов.

I. Общие положения

1. Целью итоговой государственной аттестации является установление уровня подготовки выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (включая федеральный, национально-региональный и компонент образовательного учреждения).

2. Итоговая государственная аттестация выпускников проводится в аккредитованных высших учебных заведениях (и их филиалах) по всем основным образовательным программам высшего профессионального образования, имеющим государственную аккредитацию.

К итоговым аттестационным испытаниям, входящим в состав итоговой государственной аттестации, допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования.

При условии успешного прохождения всех установленных видов итоговых аттестационных испытаний, входящих в итоговую государственную аттестацию, выпускнику высшего учебного заведения присваивается соответствующая квалификация (степень) и выдается диплом государственного образца о высшем профессиональном образовании.

3. Лица, обучающиеся в не имеющих государственной аккредитации высших учебных заведениях или успешно окончившие их, имеют право на текущую и итоговую государственную аттестацию в высших учебных

заведениях, имеющих государственную аккредитацию, на условиях экстерната.

Экстернат в государственных и муниципальных высших учебных заведениях осуществляется в порядке, предусмотренном Положением об экстернате в государственных, муниципальных высших учебных заведениях Российской Федерации от 14 октября 1997 г. № 2033, зарегистрированным в Минюсте России 30.10.97 № 1403.

II. Виды итоговых аттестационных испытаний

4. К видам итоговых аттестационных испытаний итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений относятся:

- защита выпускной квалификационной работы;
- государственный экзамен.

Конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний устанавливается государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования в частности требований к итоговой государственной аттестации выпускника и утверждается Минобразованием России.

5. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр — в форме бакалаврской работы; для квалификации «дипломированный специалист» — в форме дипломной работы (проекта); для квалификации (степени) магистр — в форме магистерской диссертации.

6. Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для

подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускные квалификационные работы, выполненные по завершении основных образовательных программ подготовки специалистов и магистров, подлежат рецензированию. Порядок рецензирования устанавливается высшим учебным заведением.

7. Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании настоящего Положения, соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Программы государственных экзаменов (по отдельным дисциплинам, итоговый междисциплинарный экзамен по направлениям подготовки (специальностям) и т. п.) и критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов. Итоговые аттестационные испытания, входящие в перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний, не могут быть заменены оценкой качества освоения образовательных программ путем осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студента.

III. Государственные аттестационные комиссии

9. Государственную аттестационную комиссию возглавляет председатель, который организует и контролирует деятельность всех экзаменационных комиссий, обеспечивает единство требований,

предъявляемых к выпускникам. Для обучающихся по государственным образовательным стандартам высшего профессионального образования, введенным и действующие до 1997 года, конкретный перечень обязательных итоговых аттестационных испытаний' устанавливается высшим учебным заведением. При этом выпускная квалификационная работа является обязательной.

Председателем государственной аттестационной комиссии утверждается как правило, лицо, не работающее в данном высшем учебном заведении, из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля, а при их отсутствии — кандидатов наук или крупных специалистов предприятий, организаций, учреждений, являющихся потребителями кадров данного профиля. При необходимости председатель государственной аттестационной комиссии должен отвечать требованиям, предъявляемым к специалистам, связанным с работами по закрытой тематике.

Председатель государственной аттестационной комиссии утверждается федеральным органом исполнительной власти, в ведении которого находится высшее учебное заведение. Для негосударственных и муниципальных высших учебных заведений, имеющих государственную аккредитацию, а также государственных высших учебных заведений, находящихся в ведении субъектов Российской Федерации, председатели государственных аттестационных комиссий утверждаются Министерством образования Российской Федерации по представлению учредителя (учредителей).

Председатель государственной аттестационной комиссии может возглавлять одну из экзаменационных комиссий и принимать участие в работе любой из них на правах ее члена.

Государственные аттестационные комиссии действуют в течение одного календарного года.

10. Для проведения итоговой государственной аттестации в высшем учебном заведении, филиале вуза ректором высшего учебного заведения формируются (после утверждения председателя государственной аттестационной комиссии в соответствии с п. 9 настоящего Положения) государственные аттестационные комиссии по каждой основной образовательной программе высшего профессионального образования.

11. Государственные аттестационные комиссии руководствуются в своей деятельности настоящим Положением, соответствующими государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации, учебно-методической документацией, разрабатываемой высшими учебными заведениями на основе государственных образовательных стандартов по направлениям подготовки и специальностям высшего профессионального образования, и методическими рекомендациями учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Основными функциями государственной аттестационной комиссии являются: определение соответствия подготовки выпускника требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и уровня его подготовки; принятие решения о присвоении квалификации (степени) по результатам итоговой государственной аттестации и выдаче выпускнику соответствующего диплома государственного образца о высшем профессиональном образовании; разработка рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки студентов, на основании результатов работы государственной аттестационной комиссии.

12. Государственная аттестационная комиссия по основной образовательной программе высшего профессионального образования состоит из экзаменационных комиссий по видам итоговых аттестационных

испытаний, предусмотренных государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования.

По решению ученого совета высшего учебного заведения по итоговым аттестационным испытаниям может быть сформировано несколько экзаменационных комиссий, а также организовано несколько государственных аттестационных комиссий по одной основной образовательной программе высшего профессионального образования.

В состав государственной аттестационной комиссии филиала вуза в качестве заместителя председателя входит представитель высшего учебного заведения.

13. Экзаменационные комиссии формируются из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а также лиц, приглашаемых из сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций-потребителей кадров данного профиля, ведущих преподавателей и научных работников других высших учебных заведений:

Председатели экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний являются заместителями председателя государственной аттестационной комиссии.

Состав экзаменационных комиссий по отдельным видам итоговых аттестационных испытаний утверждается ректором высшего учебного заведения.

IV. Порядок проведения итоговой государственной аттестации

14. Порядок проведения государственных аттестационных испытаний разрабатывается высшим учебным заведением на основании настоящего Положения и доводится до сведения студентов всех форм получения образования не позднее чем за полгода до начала итоговой государственной аттестации. Студенты обеспечиваются программами

государственных экзаменов, им создаются необходимые для подготовки условия, проводятся консультации.

15. Защита выпускной квалификационной работы (за исключением работ по закрытой тематике) проводится на открытом заседании экзаменационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава. Процедура приема государственных экзаменов устанавливается высшим учебным заведением (кроме случаев, где это устанавливается федеральным органом управления образованием, в ведении которого находится высшее учебное заведение).

Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке, протоколов заседаний экзаменационных комиссий. К защите выпускной квалификационной работы допускается лицо, успешно завершившее в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлениям подготовки (специальности) высшего профессионального образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования и успешно прошедшее все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

16. Решение о присвоении выпускнику квалификации (степени) по направлению подготовки (специальности) и выдаче диплома о высшем профессиональном образовании государственного образца принимает государственная аттестационная комиссия по положительным результатам итоговой государственной аттестации, оформленным протоколами экзаменационных комиссий.

Решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии (или заменяющий его заместитель председателя комиссии) обладает правом решающего голоса.

Все решения государственной аттестационной и экзаменационных комиссий оформляются протоколами.

17. Лицам, завершившим освоение основной образовательной программы и не подтвердившим соответствие подготовки требованиям государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования при прохождении одного или нескольких итоговых аттестационных испытаний при восстановлении в вузе назначаются повторные итоговые аттестационные испытания в порядке, определяемом высшим учебным заведением.

18. Повторное прохождение итоговых аттестационных испытаний целесообразно назначать не ранее, чем через три месяца и не более чем через пять лет после прохождения итоговой государственной аттестации впервые.

Повторные итоговые аттестационные испытания не могут назначаться высшим учебным заведением более двух раз.

19. Лицам, не проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине (по медицинским показаниям или в других исключительных случаях, документально подтвержденных), должна быть предоставлена возможность пройти итоговые аттестационные испытания без отчисления из вуза.

Дополнительные заседания государственных аттестационных комиссий организуются в установленные высшим учебным заведением сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления лицом, не

проходившим итоговых аттестационных испытаний по уважительной причине.

20. Отчеты о работе государственных аттестационных комиссий заслушиваются на ученом совете высшего учебного заведения и вместе с рекомендациями о совершенствовании качества профессиональной подготовки специалистов представляются учредителю в двухмесячный срок после завершения итоговой государственной аттестации. Протоколы итоговой государственной аттестации выпускников хранятся в архиве высшего учебного заведения.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Учебное издание

Гринина Елена Сергеевна

Колчина Алина Геннадиевна

Коновалова Марина Дмитриевна

Кухарчук Ольга Валерьевна

Молодиченко Тамара Алексеевна

Рудзинская Танзиля Фаатовна

Суслова Ольга Ивановна

Шипова Лариса Валентиновна

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА
ПО СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ ДЛЯ БАКАЛАВРОВ**

Учебно-методическое пособие

Под. ред. Л.В. Шиповой

Издано в авторской редакции

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО