

**М.А. Клёнова**

**Социальная психология развития личности**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

УДК  
ББК  
К48

Кленова М.А.

К48 Социальная психология развития личности: Учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов. – Саратов, 2015. – 48 с.

Пособие раскрывает модель лекционных и семинарских занятий по дисциплине «Социальная психология развития личности». Основное содержание теоретического материала по данному учебному курсу представлено в виде тезисов. Самостоятельная работа студентов предполагает выполнение тестовых заданий, подготовку рефератов и ответов на вопросы курса.

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим и психологическим специальностям, практических психологов системы образования.

Рекомендуют к публикации:

Кафедра социальной психологии образования и развития Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Кандидат психологических наук, доцент Вагапова А.Р.

Кандидат психологических наук, доцент Аринушкина Н.С.

## Оглавление

Введение.....	4
Раздел 1. Проблемное поле социальной психологии развития.	
Исторический контекст .....	5
Раздел 2. Социально-психологическое развитие личности в различные возрастные этапы ее формирования.....	17
Раздел 3. Актуальные проблемы социальной психологии развития.....	26
Примерные темы рефератов .....	31
Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса.....	31
Тестовые задания по курсу .....	34
Вопросы к курсу.....	43
Список рекомендуемой литературы.....	44
Глоссарий.....	46

## Введение

Учебно-методическое пособие «Социальная психология развития личности», предназначено для использования студентами на семинарских занятиях по одноименному курсу. Главной целью освоения данной дисциплины является формирование представлений о закономерностях развития личности, группы, общества, о закономерностях взаимовлияния человека и его окружения в различных социальных сферах, а также формирование способов психологической работы в развивающихся ситуациях.

Данный учебный курс изучается студентами магистратуры, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) и программе подготовки «Диагностика и коррекция психического развития» на 1 курсе в 2 семестре (в соответствии с учебным планом).

Материал структурирован в соответствии с рабочей программой дисциплины Б3.ДВ3.2 «Социальная психология развития личности», являющейся составной частью профессионального цикла (М.2.) и включенной в его вариативную часть, разработанной на кафедре социальной психологии образования и развития.

Структура пособия включает тематическую рубрикацию изучаемого материала по трем разделам («Проблемное поле социальной психологии развития: исторический контекст», «Социально-психологическое развитие личности в различные возрастные этапы ее формирования» и «Актуальные проблемы социальной психологии развития»), включающие требования к промежуточному и итоговому видам контроля знаний студентов.

По каждой изучаемой теме представлены краткое ее содержание, планы практических занятий, каждое из которых снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы, тематикой докладов, рефератов и контрольных работ, тестовыми материалами.

## **Раздел 1. Проблемное поле социальной психологии развития. Исторический контекст**

**Социальная психология развития как самостоятельная область научного знания.** Предмет социальной психологии развития и его границы. Постнеклассическая методологическая парадигма в определении проблемного поля социальной психологии развития личности. Культурдигмальная модель (А.А. Деркач, И.Н. Семенов, С.Ю. Степанов). Принцип междисциплинарности в социальной психологии развития (А.Л. Журавлев). Сферы, задающие предметное поле социальной психологии развития (Н.Н. Толстых). Проблемы социальной психологии развития (Я.Л. Коломинский, С.Н. Жеребцов). Действенная стратегия психологического исследования как метод социальной психологии развития (К. Левин, Л.С. Выготский).

**Роль социальной среды в развитии личности в психоанализе.** Развитие личности как адаптация к среде в работах З. Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии личности (К.Г. Юнг). Значение социального окружения и чувства общности в формировании личности в работах А. Адлера. Влияние социального окружения на формирование бессознательного чувства тревоги (К. Хорни). Социально-психологические причины детской агрессивности в работах А. Фрейд и М. Клейн. Эпигентическая теория жизненного пути и групповая идентичность (Э. Эриксон). Теория привязанности Дж. Боулби.

**Теории социального научения и бихевиоризм о влиянии среды на развитие личности.** Внешние стимулы и их влияние на развитие личности в поведенческом подходе. Влияние социального поведения на развитие личности (Дж. Роттер). Теория ожиданий Дж. Мида. Исследование процесса социализации в бихевиоризме. Роль вознаграждения и подражания в формировании определенных моделей поведения (А. Бандура, Р. Уолтерс). Исследования асоциального и просоциального поведения в бихевиоризме (Дж. Доллард). Изучению условий возникновения социальной мотивации и привязанности (Дж. Гевирц). Экология человеческого развития, или теория экологических систем У. Бронфенбреннера.

**Значение социума для развития личности в гештальтпсихологии.** Влияние квазипотребностей на процесс формирования личности (К. Левин). Идея изоморфизма в социальной психологии (В. Келер). Значение экспериментальных исследований представителей гештальтпсихологии для понимания социальной психологии развития личности.

**Взгляды на социальную природу развития личности в когнитивной психологии.** Изучение развития личности в конкретных социальных условиях (А. Валлон). Психическое развитие ребенка и социальная среда (Р. Заззо). Стадия социализации и ее влияние на развитие личности в работах Ж. Пиаже. Теория развития нравственности Л. Колберга.

Развитие социального интеллекта по Р. Селману. Исследование феномена «социальное восприятие» в работах Дж. Брунера.

**Социально-психологическое развитие личности с точки зрения гуманистической психологии.** Формирование и функционирование личности в социуме, как открытой саморазвивающейся системы (Г. Олпорт). Механизмы становления личности и их влияние на социально-психологическое развитие (А. Маслоу). Феномен конгруэнтности, его содержание и влияние на развитие личности по К. Роджерсу. Влияние родителей на становление личности ребенка в работах Б. Спока. Д. Келли и его работы о влиянии социального окружения на развитие личности.

**Влияние среды на психическое развитие личности в отечественной психологической школе.** Исследования развития детских коллективов и взаимоотношений внутри них в работах В.М. Бехтерева. Динамика и развитие детских коллективов, внутригрупповая дифференциация, виды лидерства, адаптации личности к коллективу, социализации личности и подчинения ее нормам и требованиям группы в исследованиях А.С. Залужного, С.С. Моложавого, А.Б. Залкинда. Человек как активный деятель в объективной, закономерно организованной среде (М.Я. Басов). Представление о человеке как вариации того или иного общественного класса в работах П.П. Блонского. Введение Л.С. Выготским ключевого понятия «социальная ситуация развития». Влияние среды на развитие личности в культурно-историческом подходе. Человек как социально-культурный субъект по Г.Г. Шпету. Влияние эстетического воспитания на социально-психологическое развитие личности (А.В. Бакушинский). Анализ роли неблагоприятной среды на возникновение трудностей в социально-психологическом развитии (В.Н. Осипова и В.Н. Мясичев). Несоответствие биоритма и социоритма в развитии, как причина отклонений в развитии личности (А.А. Невский).

**Субъектный подход в социальной психологии развития и акмеологии.** Значение субъектного подхода для социальной психологии развития личности. Сущность проявления субъектного подхода в акмеологии. Содержательное соотношение понятий «субъект» и «личность». Направления и разработки понятия «субъектности» в социальной психологии развития. Социально-психологические основания возникновения субъектности. Пути и механизмы становления субъектности. Удовлетворенность, как показатель успешной социальной реализации субъекта. Самопонимание и самоотношение в социально-психологическом контексте становления субъектности. Мотивационно-ценностный компонент и его значение в становлении субъектности. Смысложизненные ориентации и их значение для становления субъектности.

## Задания для самостоятельной работы по разделу 1.

### Социальная психология развития как самостоятельная область психологического знания

**Основные понятия:** психология развития, социальная психология, культурдигмальная парадигма, постнеклассическая парадигма, предмет социальной психологии развития и его границы, междисциплинарный характер социальной психологии развития, действенная стратегия психологического исследования.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.**

1. Дайте определение предмета социальной психологии развития личности.
2. В чем заключается междисциплинарный характер в определении предмета социальной психологии развития личности?
3. Какие основные научные парадигмы лежат в основе современной социальной психологии развития личности?
4. В чем сущность действенной стратегии психологического исследования и каким образом данный метод применяется в социальной психологии развития?
5. Какие четыре сферы задают предметное поле социальной психологии развития?
6. Какие проблемы социальной психологии развития выделяются исследователями в данной области?
7. В чем заключается взаимосвязь между социальной психологией развития и педагогической социальной психологией?
8. В чем заключаются основные трудности в определении предмета социальной психологии развития личности?
9. Перечислите современных ученых, занимающихся исследованиями в рамках социальной психологии развития?
10. В чем специфика социальной психологии развития личности, которая отличает данную область научного знания от таких направлений как социальная психология и психология развития?

#### **Практические задания.**

##### **Задание 1.**

Напишите реферат в виде тезисного конспекта по следующим журнальным публикациям:

*Гусельцева, М.С.* Постмодернистские перспективы развития психологии. // М.С. Гусельцева. // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., 2007. - С. 45-74.

*Петренко, В.Ф.* Конструктивистская парадигма в психологической науке./ В.Ф. Петренко. // Психологический Журнал. - 2002. -Т. 23.- № 3. - С. 113–121.

*Петровский. А.В.* Проблема развития личности с позиций социальной психологии А.В. Петровский.// Вопросы психологии, 1984. - №4. - С. 15-30.

### **Задание 2.**

На основе теоретического анализа работы А.В. Толстых «Опыт конкретно-исторической психологии личности» определите, в чем специфика «ухода феномена личности с исторической арены».

### **Задание 3.**

Прочитайте цитату Дж. Джерджена относительно методологии психологического исследования и подумайте, насколько данный подход может соотноситься с методами социальной психологии развития:

«...Пригодной может оказаться любая методология – до тех пор, пока она позволяет аналитику углубляться во все более сложные обстоятельства». (Цит. по А.Л. Журавлев *Особенности междисциплинарных исследований в современной психологии. // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива, 2007. – С.71).*

### **Роль социальной среды в развитии личности в психоанализе.**

**Основные понятия:** бессознательное, коллективное бессознательное, чувство общности, бессознательное чувство тревоги, групповая идентичность, теория привязанности.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки.**

1. Как З. Фрейд описывал роль среды в развитии и адаптации личности?
2. В чем заключается роль коллективного бессознательного для развития личности?
3. Что такое чувство общности и как оно влияет на социально-психологическое развитие личности?
4. Каким образом социальное окружение оказывает влияние на формирование чувства тревоги?
5. Что такое групповая идентичность и как она влияет на развитие личности?
6. В чем специфика психоаналитического подхода в социальной психологии развития личности?
7. Перечислите последователей психоанализа, оказавших наибольшее влияние на понимание социальной стороны развития личности?
8. Какое влияние оказали психоаналитические исследования на формирование психологии развития?



9. Что такое эмоциональная привязанность и какое влияние она оказывает на развитие личности?

### **Практические задания.**

#### **Задание 1.**

Заполните таблицу.

*Взгляды основных представителей психоанализа на роль социальной среды в развитии личности.*

З. Фрейд	
К. Юнг	
А. Адлер	
К. Хорни	
Э. Эриксон	
Дж. Боулби	

#### **Задание 2.**

Прочитайте и проанализируйте цитаты из работ А. Адлера:

«Полное развитие ребенка предполагает создание для него ситуаций, в которых он должен проявить социальное чувство» (Цит. по А. Адлер *Воспитание детей. Взаимодействие полов / Пер с англ., А.А. Валеева и Р.А. Валеевой. - Ростов н/Д: «Феникс», 1998. - с. 124*)

«...вся наша культура представляет собой результат защитительных тенденций, обусловленный связанностью людей между собой, как обусловлены ею и все человеческие способности, которым мы приписываем ценность. Действие этой связанности мы и обозначили понятием "чувство общности". Здесь - источник развертывания всех душевных способностей человека, таких как, например, язык, который возникает только в обществе и служит укреплению связанности людей между собой. Также и разум есть дитя общества, ибо возникает из диктуемого последним требования всеобщей значимости. Немыслимы без человеческого общества мораль и этика» (Цит. по А. Адлер *Индивидуальная психология как путь к познанию и самопознанию человека. - Киев: «Наука жить», 1997. - с. 5*).

**Теории социального научения и бихевиоризм о влиянии среды на развитие личности.**

**Основные понятия:** социальное научение, бихевиоризм, социализация, внешние стимулы, вознаграждение, подражание, социальное поведение, асоциальное поведение, просоциальное поведение, социальная мотивация, экологические системы.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Каково влияние внешних стимулов на развитие личности в

- поведенческом подходе?
2. Каким образом происходит формирование личности согласно теориям социального научения?
  3. Какую роль в развитии личности играет социализация с точки зрения бихевиоризма?
  4. Что такое социальная мотивация?
  5. Какие условия необходимы для возникновения социальной мотивации?
  6. Что такое экология человеческого развития?
  7. В чем заключается роль вознаграждения и подражания для формирования социального поведения?
  8. Что такое социальный бихевиоризм?
  9. Каким образом формируется личность ребенка с точки зрения теорий социального научения?
  10. Какова роль игр и ролей в развитии личности, по мнению бихевиористов?

### **Практические задания.**

#### **Задание 1.**

Расшифруйте и проанализируйте следующую формулу, предложенную Дж. Роттером:

*Потенциал поведения = ожидание + ценность подкрепления*

#### **Задание 2.**

Заполните таблицу в соответствии с представлениями У. Бронфенбреннора об экологии психического развития

микросистема	
мезосистема	
экзосистема	
макросистема	

### **Значение социума для развития личности в гештальтпсихологии.**

**Основные понятия:** гештальт, квазипотребности, изоморфизм, система наказаний и поощрений, временная перспектива.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое квазипотребности?
2. В чем основная роль квазипотребностей для развития личности?
3. В чем основная роль исследований в русле гештальтпсихологии для социальной психологии развития?

## **Практическое задание.**

### **Задание 1.**

Прочитайте и проанализируйте эксперимент К. Левина с точки зрения значения для социально-психологического развития личности:

«Исследуя формирование замещающих действий, Левин разработал серию экспериментов, в которых детей просили выполнить определенное задание, например, помочь взрослому помыть посуду или убрать комнату. В качестве награды ребенок получал какой-то значимый для него приз, поэтому все дети дорожили возможностью выполнить задание взрослого. В контрольном эксперименте взрослый приглашал ребенка помочь ему, но в тот момент, когда ребенок приходил, оказывалось, что кто-то уже помыл всю посуду. Дети, как правило, расстраивались, особенно в том случае, если им говорили, что кто-то из сверстников их опередил. Частыми были и агрессивные высказывания в адрес возможных конкурентов. В этот момент экспериментатор предлагал ребятам выполнить другое задание, которое они перед этим не выполняли, подразумевая, что оно тоже значимо. Большинство детей мгновенно переключалось на новое задание, происходила разрядка обиды и агрессии в новом виде деятельности. Однако некоторые дети не могли быстро сформировать новую потребность и приспособиться к новой ситуации, а потому тревожность и агрессивность таких детей увеличивались, а не уменьшались со временем». (Цит. по Марцинковская Т.Д. *История детской психологии*. – М: «Владос», 1998. – с. 73)

### **Взгляды на социальную природу развития личности в когнитивной психологии.**

**Основные понятия:** развитие личности в конкретных социальных условиях, психическое развитие и социальная среда, стадия социализации, теория развития нравственности, социальный интеллект, социальное восприятие.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Как происходит развитие личности с точки зрения ее включения в конкретные социальные условия?
2. В чем влияние экономической, социальной и культурной среды на формирование личности с точки зрения когнитивной психологии?
3. Как условия воспитания влияют на развитие личности с точки зрения когнитивной психологии?
4. Что такое тонкая структура социальной среды?
5. Какова роль обучения для социального развития личности?
6. С чем связано психическое развитие, по мнению А. Валлона?
7. Что является важнейшим фактором при переходе от мысли к действию, по мнению А. Валлона?
8. В чем роль социализации для развития личности?

## 9. Какова роль нравственных суждений для развития личности?

### *Практические задания*

#### *Задание 1.*

Проанализируйте представленные примеры с точки зрения влияния социальной среды на развитие личности:

*Пример 1.* 30-е гг. XX века, штат Айова, приют для умственно отсталых детей. Младенцы целыми сутками находились одни в кроватках с высокими занавесками; вся психическая стимуляция - только общение с нянями во время ухода и кормления. 13 таких детей были помещены в заведение для умственно неполноценных женщин, которые очень скоро приняли этих младенцев как своих. С этого момента развитие детей с каждым днем стало меняться: у них сформировалась речь, и вскоре их интеллект достиг нормы. В течение последующих 40 лет многие обзавелись детьми, имели семьи, четверо получили высшее образование. При этом остальные 12 детей, которые остались в приюте, так и не достигли нормального развития, а треть из них оставалась в приюте пожизненно.

*Пример 2.* в США проживают представители достаточно многочисленных культурных и социальных слоев, однако школьная система приспособлена в основном для англоязычных представителей белой расы, вышедших из семьи, которой оба родителя имеют стабильное и более или менее престижное положение и являются индивидуально и социально обеспеченными (тип семьи, которую показывают в большинстве телесериалов не только американского, но и европейского производства). В подобной семье остается мало места для каких-либо других установок или представлений о жизни. Основные требования школы, которым должен подчиняться ребенок, - это уважение к вышестоящим персонам, выполнение заданий в срок и в соответствии с определенными требованиями, конкуренция и индивидуализм. Стимулом служит перспектива получить диплом и, следовательно, получить престижную работу, в конечном итоге воспроизведя социальную модель жизни своих родителей.

### **Социально-психологическое развитие личности с точки зрения гуманистической психологии**

**Основные понятия:** личность как саморазвивающаяся система, самоактуализация, механизмы становления личности, феномен конгруэнтности.

#### ***Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки***

1. Как формируется личность в социуме, согласно гуманистической психологии?
2. Какое влияние на развитие личности оказывают механизмы ее становления?

3. Что такое феномен конгруэнтности?
4. Какое влияние феномен конгруэнтности оказывает на социально-психологическое развитие личности?
5. Что такое самоактуализация?
6. Каково влияние потребности в самоактуализации на социально-психологическое развитие личности?
7. Какое место в развитии личности отводится стремлению к взаимодействию со средой, по мнению гуманистической психологии?
8. Какова роль самооценки в социально-психологическом развитии личности в гуманистической психологии?
9. Что такое «проблема авторитета»?
10. Что такое «личностный конструкт» и каково его место в социально-психологическом развитии личности?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Прочитайте и проанализируйте отрывок из книги Б. Спока «Ребенок и уход за ним»:

«Проявляйте чуткость, учитывайте желание и волю своего ребенка. Но осторожно, не позволяйте ребенку превращать вас в рабыню. Помните, что главенствующую роль должны играть родители, родительский авторитет. Я имею в виду настоящий авторитет, а не авторитарность, разумеется. Речь идет не о наказании ребенка, а об умении научить его тому, что хорошо и справедливо. Нужно добиться того, чтобы в наказании, как в методе воспитания, просто не было необходимости...». (Цит. по Б. Спок *Разговор с матерью*. – М.: Политиздат, 1991)

#### **Задание 2.**

Подготовьте реферативный обзор следующей научной публикации:

*Леонтьев Д.А.* Гуманистическая психология как социокультурное явление // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: «Смысл», 1997. С. 19-29.

### **Влияние среды на психическое развитие личности в отечественной психологической школе**

**Основные понятия:** культурно-исторический подход, социальная ситуация развития, социализация, детские коллективы, их динамика и развитие, социоритм, человек как социально-культурный субъект.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое «социальная ситуация развития»?

2. Какую роль в формировании личности играет «социальная ситуация развития»?
3. В чем основные идеи культурно-исторического подхода в понимании развития личности?
4. Что является главным источником развития личности в культурно-исторической концепции?
5. Что такое «коллективная деятельность» и какую роль она играет в развитии личности?
6. Как можно объяснить представление о человеке, как о социально-культурном субъекте?
7. В чем заключается роль социально неблагоприятной среды на развитие личности?
8. Что такое «биоритм» и «социоритм»?
9. К чему приводит несоответствие биоритма и социоритма в развитии личности?
10. Как Л.С. Выготский понимал «социальную природу значения»?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Проанализируйте высказывание Л.С. Выготского:

«...Всякая символическая деятельность ребенка была некогда социальной формой сотрудничества». (Цит. по Л.С. Выготский *Психология развития человека*. - М.: Эксмо, 2005.)

#### **Задание 2.**

Заполните таблицу. Расшифруйте каждый из тезисов концепции Л.С. Выготского в соответствии с авторским пониманием каждого положения.

Самая главная проблема – проблема развития	
Ребенок развивается не в среде, а в культуре	
Развитие человеческого индивида отличается наличием высших психических функций.	
Психика человека имеет символическую (мыслим образами) и знаковую формы (мыслим знаками).	
Любая психическая функция появляется на свет дважды	
Ребенок интериоризирует свой опыт	
Положение о зоне ближайшего развития	

### **Задание 3.**

Проанализируйте следующее высказывание:

По мнению Г.Г. Шпета, личностью человека, а значит и членом определенной этнической, социальной и культурной общности, делает его культурное самосознание, связанное с процессом познания себя и мира. В данном случае речь идет об инкультурации и развитии у человека знаний, составляющих основу социокультурной идентичности, а также о роли эмоций в этом процессе и о соотношении знаний и переживаний в развитии самосознания и «образа Я» человека. (Цит. по Быльченко М.В. Особенности формирования идентичности в юношеском возрасте [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2009. №4(6). URL: <http://psystudy.ru>.)

### **Задание 4.**

Дайте критическую оценку цитаты А.В. Толстых из работы «Опыт конкретно-исторической психологии личности»:

«...Современное состояние возрастной динамики личности есть лишь момент и результат длительной исторической и культурной эволюции общественной жизни человека. И сегодня возрасты жизни продолжают изменяться: меняется характер детства, меняется на наших глазах отрочество, происходят глубинные изменения молодости, зрелости и старости. Чтобы заглянуть в ближайшее будущее этих возрастных перемен, обнаружить тенденции их развития, необходимо окинуть мысленным взором всю историю возрастов жизни и на грани прошлого и будущего, в момент их встречи в настоящем увидеть современное состояние в его полноте и целостности...». (Цит. по А.В. Толстых Опыт конкретно-исторической психологии личности. – СПб.: «Алетейя», 2000. – с. 49).

## **Субъектный подход в социальной психологии развития и акмеологии**

**Основные понятия:** субъект, личность, субъектный подход, субъектность, пути и механизмы становления субъектности, самопонимание, самоотношение, мотивационно-ценностный компонент, смысложизненные ориентации.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое субъектный подход и в чем заключается значение субъектного подхода для социальной психологии развития?
2. Что является социально-психологическими основаниями возникновения субъектности?
3. Каково значение субъективного благополучия для социально-психологического развития личности?
4. Какова специфика субъективного подхода в социальной психологии развития?

5. Что такое мотивационно-ценностный компонент субъектности, и каково его значение для социально-психологического развития личности?
6. Как содержательно соотносят отечественные психологи понятия «субъект» и «личность»?

### *Практические задания*

#### **Задание 1.**

Подвергните критическому анализу гипотезы, заимствованные из докторской диссертации Стахневой Л.А. на тему «Субъектный подход к проблеме развития личности и его значение для педагогической психологии»:

1. Реализация субъектного подхода в педагогической психологии является важной составляющей в изучении внутренних условий развития личности, а также технологий, направленных на развитие субъектности.

2. Развитие субъектности обусловлено системой внешних (социальных, профессиональных) и внутренних (когнитивных и мотивационных) факторов, но ведущая роль принадлежит внутренним факторам.

3. Исходным условием развития субъектности является саморазвитие, которое проявляется в осознании собственных потребностей, жизненных целей, своих возможностей и ограничений, а также овладении различными видами саморегуляции.

4. Развитие субъектности может быть оптимизировано в процессе обучения, если: систематизированы теоретико-методологические основы, позволяющие выявить внутренние детерминанты активности субъекта;

- создана обобщенная модель развития субъектности;
- определены психологические условия развития субъектности в процессе учебной деятельности;
- разработаны и реализованы психологические рекомендации по саморазвитию.

#### **Задание 2.**

Выскажите свою позицию относительно предложенного утверждения:

Использование субъектного подхода в анализе социальной общности и протекающих в ней процессов создает условия для гуманистически ориентированной практической работы психологов с различными группами (в психологии образования, организационной, клинической и др.). Ведь в этом случае каждая из них предстает как живой, развивающийся социальный организм, своеобразный и неповторимый, требующий дифференцированного и индивидуального подхода.



**Задание 3.** Проведите теоретический обзор публикации:

*Токарева, И.Н.* Индивидуально-психологические различия проявления субъектности личности. / И.Н. Токарева. // Акмеология, 2013. - №2(46). – С. 56-59.

## **Раздел 2. Социально-психологическое развитие личности в различные возрастные этапы ее формирования.**

**Социально-психологические особенности развития личности в дошкольном возрасте.** Социально-психологические особенности развития личности дошкольника. Роль общения для развития личности дошкольника (ситуативное-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативное-личностное общение). Становление субъектной социальности в раннем возрасте (Я.Л. Коломинский). Потребность в общении и впечатлениях как база для развития других социальных потребностей ребенка. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Влияние социальной среды на развитие личности дошкольника. «Моральные инстанции» в старшем дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как фактор социального развития личности дошкольника. Социальный контекст в формировании учебных навыков в дошкольном возрасте. Особенности взаимоотношений дошкольников со взрослыми и сверстниками (М.И. Лисина). Социально-психологические причины неготовности к школьному обучению. Кризисы дошкольного детства и их влияние на социально-психологическое развитие личности ребенка.

**Социально-психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте.** Социально-психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте. Готовность ребенка к социальной позиции младшего школьника. Социальная ситуация развития в младшем школьном возрасте. Формирование нравственных качеств личности в младшем школьном возрасте. Роль среды на формирование личности в младшем школьном возрасте. Характер изменений взаимоотношений младшего школьника со взрослыми и сверстниками. Влияние возрастных кризисов на социально-психологическое развитие личности в младшем школьном возрасте. Роль привязанности на психическое развитие.

**Социально-психологические особенности развития личности в подростковом возрасте.** Специфика социального развития личности подростка. Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Значение общения и коллектива для развития личности подростка. Формирование общественной направленности личности подростка. Роль среды для развития личности в подростковом возрасте. Развитие моральной стороны личности и формирование нравственных идеалов в подростковом возрасте. Материнство и его роль в социализации подростка. Отцовство и его роль в социализации подростка. Развитие одаренных детей и подростков. Гендерные особенности социализации в подростковом возрасте. Специфика

взаимоотношений подростков со взрослыми и сверстниками. Проблема установления социального контакта с трудными подростками. Социально-психологические особенности подростковой субкультуры. Статус в подростковой группе и его влияние на развитие личности подростка. Кризис подросткового возраста как этап социально-психологического развития личности подростка.

**Социально-психологические особенности развития личности в юности и молодости.** Социальная активность в юности. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Роль среды для развития личности в юности. Мировоззрение и особенности морального сознания в юности (Л.И. Божович). Проблема определения жизненных ценностей, как основополагающая для развития личности в юности. Специфика взаимодействия в студенческой группе. Жизненный план и его влияние на формирование личности в юности. Поиск личностной идентичности как центральная задача периода взросления. Межпоколенческие взаимоотношения. Понятие «психосоциального моратория» (Э. Эриксон). Гендерные различия в социально-психологическом развитии личности в юности. Социальная ситуация развития молодости. Выбор спутника жизни и создание семьи – как одна из сторон социальной ситуации развития в молодости.

**Социально-психологические особенности развития личности в зрелости.** Социальное развитие личности в зрелом возрасте. Социальная ситуация развития в зрелости. Роль среды на развитие личности в зрелом возрасте. Особенности развития личности и профессиональная продуктивность. Коллектив и конкурентная культура, как факторы развития личности в зрелом возрасте (К. Хорни). Зрелая личность, общество, свобода, труд (Э. Фромм). Кризис среднего возраста и его влияние на социально-психологическое развитие личности. Характер изменения взаимоотношений с родителями и детьми в зрелом возрасте и его влияние на развитие личности. Роль гендерных моделей на социально-психологическое развитие личности. Субъективное благополучие личности, как фактор ее развития. Развитие личности и близкие отношения (А. Фернхем). Психология взаимоотношений в развитии личности (Я.Л. Коломинский).

**Социально-психологические особенности развития личности в пожилом возрасте.** Специфика и возможности социального развития личности в пожилом возрасте. Пожилой человек в обществе, семье и культуре. Социокультурный феномен проблемы старости. Социально-психологический аспект старения (Д.М. Александрова). Теории социальных изменений в пожилом возрасте. Особенности социально-психологической адаптации и социализации в пожилом возрасте. Участие пожилых людей в жизни общества. Социальные факторы, определяющие статус пожилых людей в обществе. Появление социальных стереотипов и аттитюдов к старению и старости. Семья в поздней жизни и пожилой человек в семье. Социальные установки в отношении смерти и их влияние на личность пожилого человека.

## Социально-психологические особенности развития личности в дошкольном возрасте

**Основные понятия:** ситуативно-деловое общение, внеситуативно-познавательное общение, внеситуативно-личностное общение, субъектная социальность в раннем возрасте, социальная ситуация развития в дошкольном возрасте, моральные инстанции, сюжетно-ролевая игра, социальная готовность к школьному обучению.

### *Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки*

1. Какие виды общения в дошкольном возрасте традиционно выделяются исследователями?
2. Что такое субъектная социальность и каковы пути ее становления в раннем возрасте?
3. Каково влияние потребности в общении и впечатлениях для развития личности в дошкольном возрасте?
4. Что выступает социальной ситуацией развития в дошкольном возрасте?
5. Какова роль сюжетно-ролевой игры для социально-психологического развития личности?
6. В чем основные причины социально-психологической неготовности к школьному обучению?
7. В чем основные особенности взаимоотношений дошкольников со сверстниками?
8. Как кризисы дошкольного возраста влияют на развитие личности в дошкольном возрасте?

## Практические задания

### Задание 1.

Заполните таблицу.

Развитие самооценки детей в зависимости от особенностей воспитания (по М.И. Лисиной)

	Дети с адекватной самооценкой	Дети с завышенной самооценкой	Дети с заниженной самооценкой
Время, уделяемое ребенку родителями			
Оценка родителей			
Поощрение			
Наказание			
Оценивание умственных и физических данных			
Прогноз относительно успехов/неудач			

### Задание 2.

Дайте психологический анализ предложенных ситуаций.

*Ситуация 1.* Мама заметила, что в вазе конфет стало меньше. Она обратилась к дочери (5 лет) с вопросом: «Ты не знаешь, кто съел конфеты?». Проанализируйте реакцию мамы.

*Ситуация 2.* Некоторые дети дошкольного возраста в ситуации морального выбора показывают очень высокую степень нравственной зрелости и эмоциональной отзывчивости. В то же время у половины детей дошкольного возраста (по данным А.Д. Кошелевой) наличие способности сопереживать другому устойчиво отсутствует. Какой вывод можно сделать?

*Ситуация 3.* Общение ребенка с близкими эмоционально укрепляет его. Общение с ровесниками закладывает социальные навыки. Необходимо ли учить ребенка быть одному?

*Ситуация 4.* Какие группы детей – одновозрастные или разновозрастные – предпочтительнее для развития ребенка как субъекта общения?

## Социально-психологические особенности развития личности в младшем школьном возрасте

**Основные понятия:** социальная позиция младшего школьника, нравственные качества личности в младшем школьном возрасте, взаимоотношения младшего школьника со взрослыми и сверстниками, доверие к учителю, впечатлительность, повышенная реактивность.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. В чем заключается готовность к социальной позиции младшего школьника?
2. Что является социальной ситуацией развития в младшем школьном возрасте?
3. Как формируются нравственные качества в младшем школьном возрасте?
4. Как изменяется характер взаимоотношений в младшем школьном возрасте?
5. От каких факторов зависит формирование самооценки в младшем школьном возрасте?
6. Как проявляется повышенная реактивность, готовность к действиям?
7. В чем заключается необходимость учитывать тенденции изменения потребностей в процессе воздействия учителя и коллектива сверстников на личность младшего школьника?
8. Какова основная особенность развития детского коллектива младших школьников?
9. Что оказывает влияние на развитие самопознания младшего школьника?
10. Какие действия необходимо предпринимать учителю и родителям для корректирования самооценки в младшем школьном возрасте?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Заполните таблицу.

Охарактеризуйте в нескольких словах каждую из особенностей развития личности в младшем школьном возрасте.

Доверие к учителю	
Большая подражательность	
Большая впечатлительность	
Повышенная реактивность	
Характер самооценки	
Послушание	

#### **Задание 2.**

Охарактеризуйте с точки зрения социальной психологии развития следующие ситуации.

*Ситуация 1.* Л.С. Выготский описывает историю мальчика, страдавшего хромотой. Несмотря на свой недуг, мешавший ему играть в футбол, любил соревноваться с ребятами. В играх он проявлял неловкость, ребята сердились на него. Несмотря на неуспех, у него не возникало чувства собственной неполноценности, и каждый раз он стремился снова играть. И

вдруг наступил момент, когда мальчик наотрез отказался от игры. Ребятам сказал, что ему неинтересно играть, расхотелось. Что же произошло? Каков примерно возраст мальчика?

*Ситуация 2.* На этапе начального обучения ученик приобретает навыки взаимодействия со сверстниками, заводит друзей. Однако не всем это удается. Должен ли учитель обращать внимание на то, что у некоторых детей в классе нет друзей?

*Ситуация 3.* Американский учитель не проявляет никаких эмоций в отношениях с учениками. Это в какой-то мере стабилизирует внутреннюю среду в школьном коллективе: ученики чувствуют себя более спокойно. У них не боязни, что за неправильный ответ, или за неподготовленное задание, их могут унижить, повесить на них голос, отчитать перед всем классом. Но это лишает возможность какого-либо контакта между учителем и учеником. Роль учителя нивелирована. Выскажите свое отношение к такой системе обучения.

**Задание 3.** Проведите аналитический обзор публикации:

*Осокина, Н.Н.* Формирование социального опыта у младших школьников. / Н.Н. Осокина. // Акмеология, 2012. – №3(43). – С. 68-71.

### **Социально-психологические особенности развития личности в подростковом возрасте**

**Основные понятия:** социальная ситуация развития в подростковом возрасте, общественная направленность, социальный контакт, подростковая субкультура, любовь и дружба, подростковый кризис.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что выступает социальной ситуацией развития в подростковом возрасте?
2. В чем значение общения и коллектива для развития личности подростка?
3. Каково значение общественной направленности для развития личности подростка?
4. В чем специфика формирования нравственных идеалов в подростковом возрасте?
5. Каковы гендерные особенности социализации в подростковом возрасте?
6. Что такое подростковая субкультура, и какую роль она играет в формировании личности?
7. Как статус в группе влияет на развитие личности подростка?
8. Какое значение для развития личности играет подростковый кризис?

9. В чем специфика роли родителей в формировании личности подростка?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Проанализируйте высказывания А. Реана, относительно развития личности подростка:

«Процесс развития ребенка в подростковом возрасте имеет разные уровни социального созревания, фиксируемые в последовательных стадиях становления личности. Этот процесс отличается сложными сдвигами, прерывистостью тенденций, глубокой дифференциацией и расслоениями. В то же время четко проявляется особая пластичность и сензитивность определенных стадий этого важного периода онтогенеза по отношению к социальному развитию, формированию личностного самоопределения растущих людей». (Цит. по А. Реан Психология подростка. – СПб.: ЕВРО-ЗНАК, 2003. - с.166).

#### **Задание 2.**

Какой комплекс реальных мероприятий вы можете предложить для того, чтобы изменить современную позицию взрослого сообщества по отношению к детству и противостоять влиянию на подростка экстремистских и националистических организаций?

#### **Задание 3.**

Подготовьте аналитический обзор следующих публикаций:

*Александров, Р.Ю.* Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры. / Р.Ю. Александров. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. - № 5. - С. 77-81.

*Грязнова, М.И.* Становление молодежной культуры во второй половине XX века. / М.И. Грязнова. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2007. - №2. - С. 102-104.

*Корженко, А.Л.* Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте. / А.Л. Корженко. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 80-89.

*Луков, В.А.* Особенности молодежных субкультур в России. / В.А. Луков. // Социологические исследования, 2002. - №10. - С. 79-87.

*Размахнина, Д.Ю.* Взаимосвязь гендерных стереотипов и семейных ролей в представлениях подростков. / Д.Ю. Размахнина. // Акмеология, 2013. №1(45). – С. 58-60.

### **Социально-психологические особенности развития личности в юности и молодости**

**Основные понятия:** социальная активность, мировоззрение, моральное сознание, жизненный план, личностная идентичность, жизненные ценности, психосоциальный мораторий.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Как проявляется социальная активность в юности?
2. Что выступает социальной средой развития в юности?
3. Каковы особенности мировоззрения и морального сознания в молодости?
4. Что такое жизненный план и его влияние на развитие личности в юности?
5. Что такое личностная идентичность?
6. Как определение жизненных ценностей влияет на развитие личности в юности?
7. Что такое «психосоциальный мораторий»?
8. В чем специфика гендерной социализации с юности?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Заполните таблицу.

Характер изменения отношения к дружбе

Дошкольник, школьник	младший	
Подросток		
Юноша		

#### **Задание 2.**

Подготовьте подробное сообщение на тему «Юношеский максимализм и его влияние на развитие личности в юности».

#### **Задание 3.**

Подготовьте аналитический обзор следующих публикаций:

*Миронова, Г.В.* Сущность и содержание развития личности в период ранней юности. / Г.В. Миронова. // Акмеология, 2014. - №1(49). – С.51-55.

*Гримсолтанова, Р.Э.* Влияние психологических и физиологических особенностей в ранней юности на формирование личности / [Электронный ресурс] URL: [http://konfsgf.svgu.ru/attachments/article/Гримсолтанова\\_РЭ\\_статья.pdf](http://konfsgf.svgu.ru/attachments/article/Гримсолтанова_РЭ_статья.pdf)

### **Социально-психологические особенности развития личности в зрелости**

**Основные понятия:** социальная ситуация развития в зрелости, профессиональная продуктивность, коллектив, конкурентная культура, кризис среднего возраста, субъективное благополучие.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что является социальной ситуацией развития в зрелом возрасте?
2. Что такое профессиональная продуктивность?



3. Какова роль коллектива и конкурентной культуры для развития личности в зрелости?
4. В чем проявляется кризис среднего возраста и какое влияние он оказывает на развитие личности?
5. Как меняется характер взаимоотношений с окружающими в зрелости?
6. В чем специфика гендерных моделей социального поведения и как они влияют на развитие личности в зрелости?
7. В чем роль субъективного благополучия в социально-психологическом развитии личности?

### **Практические задания**

#### **Задание 1.**

Проанализируйте цитату:

«Отчуждение между человеком и человеком ведет к утрате всеобщих и социальных уз, характерных как для средневекового общества, так и для большинства других докапиталистических обществ. Современное общество состоит из «атомов» мельчайших, отделенных друг от друга частиц, удерживаемых вместе эгоистическими интересами и необходимостью использовать друг друга. И, тем не менее, человек существо общественное, испытывающее глубокую потребность делиться с другими, помогать им, ощущать себя членом группы. Что же стало с этими общественными устремлениями человека? Они проявляются в особой сфере общественной жизни, строго отделенной от жизни частной. В наших частных деловых отношениях с нашими ближними правит находящийся в вопиющем противоречии с христианским учением эгоистический принцип: «Каждый за себя. Бог за всех нас». Человеком движет эгоистический интерес, а не чувство солидарности с ближним и любовь к нему». (Цит. по Ефименко, Е.В. *Проблема отчуждения в философии Э. Фромма.* / Е.В. Ефименко. // *Известия Уральского государственного университета. Сер.3, Общественные науки, 2010. - №4 (83). - С. 144-148).*

#### **Задание 2.**

Подготовьте аналитический обзор следующей публикации:

Деркач, А.А. Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста. / А.А. Деркач. // *Акмеология, 2013. - №1(45). – С.11-16.*

Головей, Л.А. Соотношение возрастных и профессиональных кризисов в развитии взрослого человека. / Л.А. Головей, В.Р. Манукян, М.Д. Петраш. // *Акмеология, 2009. - №4. – С. 31-39.*

## Социально-психологические особенности развития личности в пожилом возрасте

**Основные понятия:** социальная ситуация развития в старости, проблема старости, социальные изменения в пожилом возрасте, социально-психологическая адаптация и социализация в пожилом возрасте, статус пожилых людей в обществе, социальные установки, отношение к смерти.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. В чем специфика социально-психологического развития личности пожилого человека?
2. Что выступает социальной ситуацией развития в пожилом возрасте?
3. В чем заключается социокультурный феномен проблемы старости?
4. Какие социальные изменения происходят в пожилом возрасте?
5. В чем особенности социализации пожилого человека?
6. Какие социальные факторы определяют статус пожилого человека в обществе?
7. Роль социальных установок в отношении смерти в социально-психологической структуре личности пожилого человека?

### **Раздел 3. Актуальные проблемы социальной психологии развития**

**Культурные и этнические аспекты социальной психологии развития личности.** Социально-культурные условия формирования духовности. Религиозные объединения и их влияние на социально-психологическое развитие личности. Информационная культура и развитие личности. Средства массовой информации как фактор социализации. Формирование и трансформация этнической идентичности в процессе социально-психологического развития личности. Национально-культурные и этнические аспекты формирования толерантности. Специфика этнического социального взаимодействия в больших городах и селах.

**Социально-психологическое пространство личности.** Понимание психологического и социально-психологического пространства личности (А. Адлер, Э. Богардус, Г. Зиммель, К. Левин, П. Сорокин, С.Л. Рубинштейн, Т. Шибутани). Понятие «топологии субъекта» (А.Ш. Тхостов). Виды психологического пространства. Экспериментальные исследования социально-психологического пространства личности (А.В. Бурмистрова-Савенкова, С.К. Наратова-Бочавер, В.А. Потапова, Е.Н. Панина). Определение границ социально-психологического пространства личности. Специфические черты социально-психологического пространства личности. Элементы социально-психологического пространства личности. Характеристики социально-психологического пространства личности.

Значение формирования социально-психологического пространства в развитии личности. Развитие личности в событиях жизненного пути.

**Социокультурные травмы и их влияние на развитие личности.** Понятие о культурной травме (П. Штомпка). Признаки и источники социального изменения, связанного с травматическими событиями. Уровни культурной травмы (П. Штомпка). Сферы проявления социокультурной травмы в изменяющемся обществе. Симптомы травмы в сфере социальной структуры. Признаки социокультурной травмы (Т.П. Емельянова). Гендерный и поколенческий взгляд на социокультурные травмы. Стадии развития социокультурной травмы. Социально-психологические последствия социокультурных травм для развития личности.

**Социально-психологическое развитие личности в условиях неопределенности и риска.** Психологическая культура и психологическое здоровье личности. Неопределенность, как условие поведения человека. Идентичность как форма стабилизации личности в условиях неопределенности. Факторы риска в социально-психологическом развитии личности. Прогнозирование и профилактика рисков в системе социально-психологического развития личности. Познание и активность субъекта, как составляющие «личностного риска». Склонность к риску и личностные качества. Экстремальные состояния и их влияние на развитие личности. Свойства и потенциал развития личности в условиях неопределенности и риска.

### **Культурные и этнические аспекты социальной психологии развития личности**

**Основные понятия:** социально-культурные условия, религиозные объединения, формирование духовности, информационная культура, средства массовой информации, этническая идентичность, этническое социальное взаимодействие.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Какие социально-культурные условия необходимы для формирования духовности?
2. В чем влияние религиозных объединений на социально-психологическое развитие личности?
3. Каково влияние информационной культуры на социально-психологическое развитие личности?
4. Как средства массовой информации влияют на процесс социализации?
5. Что такое этническая идентичность?
6. Какова специфика этнического социального взаимодействия?

## **Практические задания**

### **Задание 1.**

Подготовьте аналитический обзор следующих публикаций:

*Бочан, С.А.* Роль информационной культуры в развитии личности. / С.А. Бочан. // Известия Государственного педагогического университета им .А.И. Герцена, 2007. - №40. - Т.16. - С.374-378.

*Жаркова, А.А.* Гармоничное развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход. / А.А. Жаркова. // [Электронный ресурс] URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova\\_07\\_03\\_2011.pdf](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova_07_03_2011.pdf)

*Краузе, А.А.* Специфика этнической идентичности в полиэтническом пространстве. / А.А. Краузе. // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология, 2013. - №33 (324). - Вып. 30. - С. 57-62.

*Цымбаленко, С.Б.* Развитие личности в системе информационно-коммуникативного взаимодействия: опыт теоретического исследования. / С.Б. Цымбаленко. // Акмеология, 2011. №2. – С. 47-57.

## **Социально-психологическое пространство личности**

**Основные понятия:** психологическое пространство личности, социально-психологическое пространство личности, «топология субъекта», границы, характеристики, элементы, черты социально-психологического пространства личности.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое социально-психологическое пространство личности?
2. Чем отличается психологическое и социально-психологическое пространства личности?
3. Какие существуют виды социально-психологического пространства личности?
4. Каковы границы социально-психологического пространства личности?
5. Что можно отнести к элементам социально-психологического пространства личности?
6. Какие можно выделить характеристики социально-психологического пространства личности?
7. В чем значение социально-психологического пространства для развития личности?

## **Практические задания**

### **Задание 1.**

Подготовьте аналитический обзор следующих публикаций:

*Журавлев, А.Л.,* Социально-психологическое пространство

самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды. / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. // Вестник практической психологии образования, 2007. - №2. - С. 7-13.

*Забродин, Ю.М.* Психологический анализ структуры отношений и динамики личности в социально-психологическом пространстве. / Ю.М. Забродин. // Поликультурное пространство образования: материалы международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Я. Емельянова. Воронеж: Изд-во «Новый взгляд», 2005. - С. 20-29.

### **Задание 2.**

Заполните таблицу.

Основные характеристики социально-психологического пространства

Блоки характеристик	Содержательные характеристики	Формально-динамические характеристики
Общие характеристики пространства		
Характеристики субъекта пространства		
Характеристики элементов пространства		
Характеристики межпространственных отношений		

### **Социокультурные травмы и их влияние на развитие личности**

**Основные понятия:** культурная травма, социальное изменение, травматические события, сферы социокультурной травмы, симптомы травмы, признаки социокультурной травмы, стадии развития и последствия социокультурной травмы.

#### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое социокультурная травма?
2. Каковы признаки и источники социокультурной травмы?
3. В каких сферах проявляются социокультурные травмы?
4. В чем специфика гендерного и поколенческого взгляда на социокультурную травму?
5. Каковы стадии развития социокультурной травмы?
6. В чем проявляются последствия перенесенных социокультурных травм в развитии личности?

## **Практические задания**

### **Задание 1.**

Приведите пример современной социокультурной травмы и проанализируйте ее с точки зрения социально-психологического подхода. Определите роль выбранной вами социокультурной травмы в развитии личности.

### **Задание 2.**

Подготовьте аналитический обзор следующей публикации:

*Штомпка, П.* Социальное изменение как травма. / П. Штомпка. // Социологические исследования, 2011. - №1, С. 6-16.

## **Социально-психологическое развитие личности в условиях неопределенности и риска**

**Основные понятия:** неопределенность, риск, идентичность, факторы риска, прогнозирование и профилактика рисков, экстремальные состояния, личностный риск, склонность к риску.

### **Вопросы для самостоятельной подготовки и самопроверки**

1. Что такое неопределенность, и какое влияние она оказывает на поведение личности?
2. Какие существуют формы стабилизации личности в условиях неопределенности?
3. Какие факторы риска можно выделить в социально-психологическом развитии личности?
4. Что такое «личностный риск»?
5. Каким может быть потенциал развития личности в условиях неопределенности и риска?
6. Какое влияние личностные качества оказывают на поведение человека в рискованных ситуациях?
7. Что такое экстремальные состояния и как они влияют на социально-психологическое развитие личности?

## **Практические задания**

### **Задание 1.**

Подготовьте аналитический обзор следующих публикаций:

*Корнилова, Т.В.* Принцип неопределенности в психологии: основания и проблемы [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн., 2010. - №3(11).  
URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>

*Корнилова, Т.В.* Индивидуальные категоризации субъективного риска. / Т.В. Корнилова. // Вопросы психологии, 1999.- №6. - С. 128-139.

*Мельничук, А.С.* Акмеологические ценности в контексте риска. / А.С. Мельничук. // Акмеология, 2012. - №4(44). – 63-68.

### **Примерные темы рефератов**

1. История и современные представления о содержании понятия «развитие».
2. Методы социальной психологии развития личности.
3. Критериально-базовые феномены социально-психологического развития контактного сообщества (по Н.Н. Толстых).
4. Особенности развития социальных институтов как организаций.
5. Детский сад как институт социализации.
6. Школа как институт социализации.
7. Семья как институт социализации.
8. Студенческий коллектив как институт социализации.
9. Роль кросс-культурных исследований в изучении психического развития ребенка.
10. Ключевые идеи развития личности и периодизация жизни Д. Левинсона.
11. Социально-психологическая структура личности.
12. Формирование психологической культуры личности.
13. Проблема социально-психологической периодизации развития личности.
14. Механизмы социально-психологического развития личности.
15. Содержание социально-психологического развития человека.
16. Личность и социальные роли.
17. Положение личности в системе взаимоотношений в различных возрастных этапах социального развития.
18. Социальная и персонотипическая ситуации развития.
19. Социально-психологическая ситуация: ее понятие и развитие.
20. Развитие творческого мышления и специфических способностей.
21. Феномен коллективной памяти.
22. Социальное представление как основа изучения общественных и культурных трансформаций.
23. Элементы социального мира.
24. Социальные институты и их влияние на развитие личности.
25. Социальная информация и ее влияние на развитие личности.

### **Список статей для конспектирования, аннотирования, рецензирования по тематике курса**

*Александров, Р.Ю.* Социально-философские аспекты развития молодежной субкультуры. / Р.Ю. Александров. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2008. - № 5. - С. 77-81.

*Бочан, С.А.* Роль информационной культуры в развитии личности. / С.А. Бочан. // Известия Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - №40. - Т.16. - С.374-378.

*Васильева, О.В.* Психолого-акмеологическая сущность самоорганизации личности. / О.В. Васильева. // Акмеология, 2012. – №2(42). – С. 59-62.

*Гаязова, Л.А.* Личностные особенности пожилого человека, переживающего психологическое насилие в семье. / Л.А. Гаязова. // Известия Государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2007. - №27. - Т.8. - С.112-115.

*Головей, Л.А.* Соотношение возрастных и профессиональных кризисов в развитии взрослого человека. / Л.А. Головей, В.Р. Манукян, М.Д. Петраш. // Акмеология, 2009. - №4. – С. 31-39.

*Григорьева, М.И.* Семья как социальный институт формирования личности. / М.И. Григорьева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2012. - №4. – С.59-63.

*Грязнова, М.И.* Становление молодежной культуры во второй половине XX века. /М.И. Грязнова. // Гуманитарные и социально-экономические науки, 2007. - №2. - С. 102-104.

*Гусельцева, М.С.* Постмодернистские перспективы развития психологии./ М.С. Гусельцева. // Теория и методология психологии: Постнеклассическая перспектива / Отв. ред. А.Л. Журавлев, А.В. Юревич. М., 2007. - С. 45-74.

*Гусельцева, М.С.* Социальное пространство как культурно-психологическая реальность. / М.С. Гусельцева. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. – С. 18-28.

*Деркач, А.А.* Психолого-акмеологические основания и средства оптимизации личностно-профессионального развития конкурентоспособного специалиста. / А.А. Деркач. // Акмеология, 2013. - №1(45). – С.11-16.

*Дубровина, И.А.* Психологическая культура личности. / И.А. Дубровина. // Развитие личности, 2011. -№4. – С. 59-77.

*Ефименко, Е.В.* Проблема отчуждения в философии Э. Фромма. / Е.В. Ефименко. // Известия Уральского государственного университета. Сер.3, Общественные науки, 2010. - №4 (83). - С. 144-148.

*Жаркова, А.А.* Гармоничное развитие личности в условиях социально-культурной деятельности: парадигмальный подход. / А.А. Жаркова. // [Электронный ресурс] URL: [http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova\\_07\\_03\\_2011.pdf](http://www.art-education.ru/AE-magazine/archive/nomer-1-2011/zharkova_07_03_2011.pdf)

*Журавлев, А.Л.,* Социально-психологическое пространство самоопределяющегося субъекта: понимание, характеристики, виды. / А.Л. Журавлев, А.Б. Купрейченко. // Вестник практической психологии образования, 2007. - №2. - С. 7-13.

*Забродин, Ю.М.* Психологический анализ структуры отношений и динамики личности в социально-психологическом пространстве. /



Ю.М. Забродин. // Поликультурное пространство образования: материалы международной научно-практической конференции / Отв. ред. О.Я. Емельянова. Воронеж: Изд-во «Новый взгляд», 2005. - С. 20-29.

*Кадырова, В.Х.* Социально-психологические новообразования пожилого возраста. / В.Х. Кадырова. // [Электронный ресурс] URL: <http://e-koncept.ru/teleconf/64060.html>

*Комкова, Е.А.* Когнитивно-личностное развитие ребенка в процессе социализации. / Е.А. Комкова. // Акмеология, 2011. – №2. – С. 101-110.

*Корженко, А.Л.* Молодежная субкультура как альтернативная форма социализации личности в юношеском возрасте. / А.Л. Корженко. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 80-89.

*Краузе, А.А.* Специфика этнической идентичности в полиэтническом пространстве. / А.А. Краузе. // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология, 2013. - №33 (324). - Вып. 30. - С. 57-62.

*Леонтьев Д.А.* Гуманистическая психология как социокультурное явление // Психология с человеческим лицом: Гуманистическая перспектива в постсоветской психологии / Под ред. Д. А. Леонтьева, В. Г. Щур. М.: «Смысл», 1997. С. 19-29.

*Лифинцева, А.А.* Влияние межличностных факторов на психосоматическое здоровье подростков. / А.А. Лифинцева. // Вопросы психологии, 2013. - №4. – С. 34-44.

*Луков, В.А.* Особенности молодежных субкультур в России. / В.А. Луков. // Социологические исследования, 2002. - №10. - С. 79–87.

*Маляров, Н.А.* Жизненный путь человека: определение и содержание понятия. / Н.А. Маляров. // Личность в изменяющемся мире: здоровье, адаптация, развитие, 2013. - №2. – С. 8-11.

*Мельничук, А.С.* Акмеологические ценности в контексте риска. / А.С. Мельничук. // Акмеология, 2012. - №4(44). – 63-68.

*Миронова, Г.В.* Сущность и содержание развития личности в период ранней юности (15-20 лет). / Г.В. Миронова. // Акмеология, 2014. - №1(49). – С. 51-55.

*Осокина, Н.Н.* Формирование социального опыта у младших школьников. / Н.Н. Осокина. // Акмеология, 2012. – №3(43). – С. 68-71.

*Петренко, В.Ф.* Конструктивистская парадигма в психологической науке. / В.Ф. Петренко. // Психологический Журнал. - 2002. -Т. 23.- № 3. - С. 113–121.

*Петровский, А.В.* Проблема развития личности с позиций социальной психологии А.В. Петровский. // Вопросы психологии, 1984. - №4. - С. 15-30.

*Размахнина, Д.Ю.* Взаимосвязь гендерных стереотипов и семейных ролей в представлениях подростков. / Д.Ю. Размахнина. // Акмеология, 2013. №1(45). – С. 58-60.

*Сахарова, Т.А.* Смыслоразнозначные ориентации людей пожилого возраста / Т.А. Сахарова. // Развитие личности, 2012. - №2. – С. 193-200

*Скрипкин, А.А.* Смысл жизни как фактор эффективности самореализации молодежи. / А.А. Скрипкин. // Акмеология, 2009. - №1. – С. 41-45.

*Тихомирова, Т.Н.* Взаимосвязь аспектов социальной среды с показателями интеллектуальности и креативности детей старшего дошкольного возраста. / Т.Н. Тихомирова. // Вопросы психологии, 2011. - №1. – С. 85-94.

*Токарева, И.Н.* Индивидуально-психологические различия проявления субъектности личности. / И.Н. Токарева. // Акмеология, 2013. - №2(46). – С. 56-59.

*Толстых, Н.Н.* Развитие индивидуального хронотопа в детстве и юности. / Н.Н. Толстых. // Вопросы психологии, 2010. – №2. – С. 30-45.

*Уварина, Е.Ю.* Реальное и виртуальное пространство в различные возрастные периоды. / Е.Ю. Уварина. // Современная социальная психология: теоретические подходы и прикладные исследования, 2013. - №2. - С. 112-118.

*Цымбаленко, С.Б.* Развитие личности в системе информационно-коммуникативного взаимодействия: опыт теоретического исследования. / С.Б. Цымбаленко. // Акмеология, 2011. №2. – С. 47-57.

*Штомпка, П.* Социальное изменение как травма. / П. Штомпка. // Социологические исследования, 2011. - №1. - С. 6-16.

## **Тестовые задания по курсу**

### ***1.Какие четыре сферы задают предметное поле социальной психологии развития:***

- 1) социально-психологические аспекты развития человека как процесса, проходящего без участия психолога;
- 2) социально-психологические аспекты развития человека как в процесса с активным участием психолога;
- 3) развитие разного рода общностей в «естественных» условиях;
- 4) развитие разного рода общностей с активным посредничеством психолога;
- 5) социально-психологические аспекты развития социальных явлений.

### ***2.Какие из перечисленных проблем не относятся к области социальной психологии развития:***

- 1) проблема культуры;
- 2) проблема общения;
- 3) проблема развития общностей;
- 4) проблема возрастных закономерностей влияния межличностных взаимодействий на развитие личности;
- 5) проблема возрастных закономерностей взаимодействия личности с социокультурной средой;
- 6) проблема индивидуальных проявлений общевозрастных закономерностей.

- 7) проблема лидерства и власти;
- 8) проблема построения психолого-педагогического исследования.

**3. «Чувство общности», по мнению А. Адлера – это:**

- 1) готовность к общению, к сопереживанию, к взаимопониманию, к ответственности, готовность ставить общественные интересы выше узколичных, иногда готовность к самопожертвованию;
- 2) положительную неудовлетворенность, которая продолжается, по крайней мере, так долго, «пока какая-нибудь задача или потребность не будет разрешена».

**4. Соотнесите стадии жизненного пути по Э. Эриксону с ориентацией на определенную социальную группу и приобретенное личностное качество.**

1) Младенческий возраст	А. Трудолюбие/Неполноценность
2) Ранний возраст	Б. Автономность/Чувство стыда
3) Возраст игры	В. Интеграция/Разочарование
4) Школьный возраст	Г. Базисное доверие/Недоверие
5) Подростковый возраст	Д. Идентичность/Диффузная идентичность
6) Молодость	Е. Инициативность/Чувство вины
7) Зрелость	Ж. Творчество/Застой
8) Старость	З. Интимность/Изоляция

**5. Соотнесите формы зависимого поведения по Р. Сирсу с их определением:**

1) «Поиск негативного внимания»	извинения, просьбы, излишние обещания или поиск защиты, комфорта, утешения
2) «Поиск постоянного подтверждения»	ребенок старается привлечь внимание взрослых при помощи ссор, неповиновения, разрыва отношений
3) «Поиск позитивного внимания»	неагрессивное прикосновение, обнимание или удерживание других
4) «Пребывание поблизости»	постоянное присутствие возле другого ребенка или группы детей, взрослых
5) «Прикосновение и удержание»	выражается в поиске похвалы, желания включиться в группу или выйти из нее.

**6. Что является условиями возникновения социальной мотивации по Дж. Гервицу:**

- 1) стимулирующее влияние среды и научение на основе подкрепления, разнообразные реакции ребенка (смех, слезы, улыбка);

2) зависимость (потребность ребенка, которую нельзя игнорировать).

### **7. Что такое квазипотребности?**

1) Потребность, возникшая на основе истинной, или первичной, потребности, т.е. из нужды в том, что в данных конкретных условиях может служить средством удовлетворения любых потребностей;

2) Потребности, побуждающие человека к деятельности, превышающей уровень прижизненной практики человека и человечества;

3) Потребности, нужда в чём-либо необходимом для поддержания жизнедеятельности организма, человеческой личности, социальной группы, общества в целом;

4) Потребности, вытекающие из структуры действий, ведущих к достижению определенной цели.

### **8. Соотнесите стадии развития интеллекта по Р. Селману с областью социального взаимодействия – отношения в группе сверстников.**

1) Эгоцентризм	А. Партнерство
2) Субъективизм	Б. Несимметричные отношения
3) Рефлексивность	В. Вещно-телесные связи
4) Взаимность	Г. Плюралистическая организация
5) Глубина	Д. Гомогенная группа

### **9. Соотнесите уровни развития морального суждения по Л. Колбергу с осознанием морального выбора на каждом из них:**

1) Поступаю согласно общечеловеческим, универсальным принципам нравственности	А. Конвенциональный
2) Поступаю так, чтобы избежать неодобрения	Б. Постконвенциональный
3) Делаю то, что мне приятно	В. Преконвенциональный

### **10. Что из перечисленного не относится к взглядам гуманистической психологии на развитие личности?**

1) поведение человека можно понять не с позиций объективного наблюдателя, а с позиций самой личности, ее субъективного восприятия и познания действительности;

2) человек сам определяет свою судьбу, свободен в выборе и принятии решения;

3) люди по природе добры и стремятся к совершенству;

4) на развитие и формирование личности оказывают влияние лишь факторы наследственности.

**11. Соотнесите период возрастного развития и социальную ситуацию:**

1) младенчество	А. Внутренняя позиция ученика как человека совершенствующего самого себя
2) раннее детство	Б. Ребенок и взрослый (общественный, обобщенный), познание мира человеческих отношений
3) дошкольное детство	В. Ситуация эмоционального единства ребенка и взрослого
4) младший школьный возраст	Г. Ребенок и взрослый (конкретный, из близкого окружения)
5) подростковый возраст	Д. Адаптация к новому социальному статусу, поиск новых форм занятости
6) юность	Е. Принятие на себя полноты ответственности
7) зрелость	Ж. Поиск своего места в более широкой социальной общности
8) старость	З. Формирование сознательного отношения к себе, как к члену общества

**12. Согласно культурно-историческому подходу, источником психического развития личности выступает:**

- 1) социальная среда;
- 2) наследственность;
- 3) обучение;
- 4) поведение.

**13. Что из перечисленного не относится к проблемам акмеологии? (по Б.Г. Ананьеву)**

- 1) установление сущности развития индивидуальных и личностных характеристик с позиции соотношения действия социальных и биологических факторов;
- 2) прослеживание взаимосвязей индивидуальных и личностных качеств на разных этапах индивидуального развития человека;
- 3) выявление связей как индивидуальных, так и личностных феноменов человека с его субъектно-деятельностной характеристикой;
- 4) исследование становления индивидуальности как процесса интеграции основных характеристик человека как индивида, личности и субъекта деятельности, отличающегося по многим своим параметрам неповторимым своеобразием.
- 5) исследование проблемы возникновения структуры конкретных операций, развитие мышления с помощью образов представлений;
- 6) исследование постконвенционального уровня развития морального суждения личности.

**14. Раскрытие категории «субъект», по мнению А.Л. Брушлинского помогло раскрыть и конкретизировать такие формулы как:**

- 1) «общий принцип развития людей»;
- 2) «от социального к индивидуальному»;
- 3) «от индивидуального к социальному».

**15. Выберите основные условия, способствующие развитию общения дошкольника:**

- 1) содержание общения;
- 2) общение взрослых;
- 3) потребности ребенка;
- 4) поощрение;
- 5) индивидуальные особенности;
- 6) наказание;
- 7) опыт общения.

**16. Этапы формирования личности в дошкольном возрасте:**

- 1) соподчинение мотивов;
- 2) отделение от взрослого;
- 3) усвоение нравственных норм;
- 4) «Я сам»;
- 5) самосознание и самооценка;
- 6) формирование произвольного поведения.

**17. Установите соответствие.**

Готовность к школе	Характеристика
1. Социально-личностная	а) принятие позиции школьника
2. Интеллектуальная	б) отношение к школе
3. Эмоциональная	в) ориентировка в окружающем
4. Волевая	г) желание узнать новое
	д) соподчинение мотивов
	е) умение организовать рабочее место
	ж) умение общаться
	з) сенсорное развитие
	и) радостное ожидание начала обучения
	к) умение

	сочувствовать л) стремление достичь результата
--	--

**18. Действительность нравственных чувств в младшем школьном возрасте определяется:**

- 1) словами;
- 2) поступками;
- 3) делами;
- 4) переживаниями.

**19. Установите соответствие:**

Потребности младшего школьника	Показатели
1) сформированные до поступления в школу;	А. Быть лучшим учеником Б. Общаться с учителем В. Общаться с товарищами Г. Играть Д. Двигаться Е. Иметь социальную роль Ж. Получать хорошие отметки З. Получать внешние впечатления И. Одобрение К. Выполнять требования учителя
2) развиваются в школе.	

**20. К поведенческим реакциям в подростковом возрасте, характерным для более раннего возраста относятся:**

- 1) реакция отказа;
- 2) реакция протеста;
- 3) реакция имитации;
- 4) реакция гиперкомпенсации;
- 5) реакция компенсации;
- 6) реакция эмансипации;
- 7) реакция «отрицательной имитации»;
- 8) реакция группирования;
- 9) реакция увлечения;
- 10) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

**21. К собственно подростковым психологическим реакциям относят:**

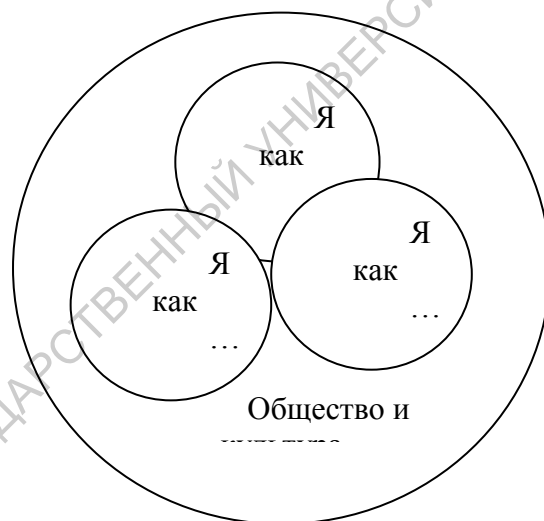
- 11) реакция отказа;
- 12) реакция протеста;
- 13) реакция имитации;
- 14) реакция гиперкомпенсации;
- 15) реакция компенсации;

- 16) реакция эмансипации;
- 17) реакция «отрицательной имитации»;
- 18) реакция группирования;
- 19) реакция увлечения;
- 20) реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением.

**22. Установите соответствие. Каковы особенности самоанализа?**

Возраст	Показатели
1) в подростковом возрасте	А. Осознание собственного «Я» Б. Осознание своего положения в мире В. Кто я? Г. Какой я? Д. Кем хочу стать? Е. Каков мой жизненный идеал? Ж) Каковы мои способности?
2) в юности	

**23. Развитие личности в молодости можно рассматривать в контакте 3-х самостоятельных систем (по В. Окум):**



**24. Что из перечисленного, по мнению Р. Пекка, является подкризисами в зрелом возрасте, разрешение которых служит необходимым условием для личностного развития:**

- 1) развитие уважения к мудрости;
- 2) смена сексуализации отношений социализацией;
- 3) противостояние аффективному обеднению, связанному с потерей близких и обособлением детей, сохранение эмоциональной гибкости;
- 4) стремление к душевной гибкости, поиск новых форм поведения;



- 5) преодоление зависимости и способность брать на себя ответственность;
- 6) возникновение социальных и культурных ориентиров.

**25. Соотнесите социальную ситуацию развития на разных этапах старости по Н.С. Пряжникову:**

1) Пожилой, предпенсионный возраст	А. Общение с близкими и родными, которые гордятся тем, что в их семье живет долгожитель
2) Период выхода на пенсию	Б. Общение с близкими, врачами, соседями по палате.
3) Период собственно старости	В. Общение с такими же старцами, с родными, поиск новых контактов в общественной деятельности
4) Долгожительство в условиях резкого ухудшения здоровья	Г. Сохранение старых контактов, которые со временем утрачиваются
5) Долгожительство при относительно хорошем здоровье	Д. Ожидание пенсии

**26. К какому явлению относятся следующие утверждения:**

-Социокультурным и культурно-историческим контекстом выступает требующая отдельного изучения постиндустриальная (информационная) культура.

-Связана с освоением адекватных информационной эпохе культурных средств, которые призваны помочь человеку справиться с обрушивающимися на него потоками разнообразной, зачастую фрагментированной информации.

-Сводится преимущественно к ее технологической стороне, соответственно, к освоению современных информационных технологий:

- 1) Информационная культура;
- 2) Информационная социализация;
- 3) Информационное общество;
- 4) Постиндустриальная культура.

**27. К характеристикам психологического пространства личности по А.Л. Журавлеву выступают:**

- 1) Элементы пространства;
- 2) «Координатные оси» пространства;
- 3) Система реальных психологических отношений;
- 4) Социальные представления личности.

**28. К сферам проявления культурной травмы относят:**

- 1) Демографическая сфера
- 2) Сфера социальной структуры;
- 3) Собственно культурная сфера;
- 4) Сфера личности.

**29. К социально-психологическим признакам культурной травмы, согласно Т.П. Емельяновой, относятся:**

- 1) Социальная фрустрированность;
- 2) Изменения социальной идентичности;
- 3) Негативная окраска эмоциональных компонентов социальных представлений;
- 4) Изменения личностной идентичности;
- 5) Возникновение группового соперничества.

**30. Процедуры выявления факторов рисков (видов опасности и неопределенности) и оценки их значимости – это:**

- 1) Восприятие и анализ рисков;
- 2) Степень неопределенности ситуации.

## Вопросы к курсу

1. Методологические основания выделения социальной психологии развития в самостоятельную область психологического знания.
2. Предмет и объект социальной психологии развития личности.
3. Социальная среда и ее роль в развитии личности в психоаналитическом направлении.
4. Влияние социальной среды на развитие личности в теориях социального научения.
5. Исследования процесса социализации в бихевиоризме.
6. Экспериментальные исследования в гештальтпсихологии и их роль в социальной психологии развития личности.
7. Социальные условия и их роль для развития личности в когнитивной психологии.
8. Понятия социального интеллекта и социального восприятия.
9. Механизмы социально-психологического развития личности в гуманистической психологии.
10. Исследования роли социальной среды в развитии личности в отечественной психологической школе.
11. Социальная ситуация развития как основополагающий фактор развития личности в работах Л.С. Выготского.
12. Значение субъектного подхода в понимании социальной психологии развития личности.
13. Пути, механизмы и социально-психологические основания возникновения субъектности.
14. Роль социальной среды в развитии личности в дошкольном возрасте.
15. Общение как механизм становления личности дошкольника.
16. Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте.
17. Влияние кризисов дошкольного возраста на развитие личности ребенка.
18. Социально-психологическая готовность ребенка к обучению в школе.
19. Особенности взаимоотношений младшего школьника со сверстниками и взрослыми.
20. Специфика социализации в подростковом возрасте.
21. Социально-психологические особенности детской субкультуры.
22. Кризис подросткового возраста как этап развития личности.
23. Социальная активность в юности.
24. Личностная и групповая идентичность в юности и молодости.
25. Социальная ситуация развития в молодости.
26. Профессиональное становление личности в зрелом возрасте.
27. Кризис среднего возраста и его влияние на развитие личности.

28. Возможности и специфика личностного развития в пожилом возрасте.
29. Социальная ситуация развития в старости.
30. Информационная культура и развитие личности.
31. Национально-культурные аспекты в формировании личности.
32. Социально-психологическое пространство личности, его определение и границы.
33. Специфические черты и виды социально-психологического пространства личности.
34. Социокультурная травма, ее признаки и специфическое влияние на личность.
35. Стадии развития и симптомы социокультурной травмы.
36. Социально-психологическое развитие личности в условиях неопределенности и риска.
37. Экстремальные состояния и их влияние на развитие личности.

### Список рекомендуемой литературы

#### а) основная литература

1. Толстых, Н.Н. Социальная психология развития. – М.: Юрайт, 2014. – 603 с. Режим доступа: [http://bibli-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c\\_pub](http://bibli-online.ru/thematic/?10&id=urait.content.7936D5FE-29A1-42C5-8CA2-287480CFE2B1&type=c_pub)

#### б) дополнительная литература

1. Журавлев, А.Л., Купрейченко, А.Б. Социально-психологическое пространство личности. – М.: Институт психологии РАН, 2012. – 496 с.
2. Коломинский, Я.Л., Жеребцов, С.Н. Социальная психология развития личности. – Минск: Высшая школа, 2009. – 336 с.
3. Корягина, М.А., Михайлова, Е.В. Социальная психология: теория и практика. – М.: Юрайт, 2014. – 492 с.
4. Краснова, О.В. Психология старости и старения. – М.: Академия, 2003. – 416 с.
5. Крысько, Б.Г. Социальная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 553 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология, 7-е изд. – СПб.: Питер, 2011. – 800 с.
7. Мандаль, Б.Р. Психология личности: Учеб. пособие. – М.: Вузоский учебник; ИНФРА-М, 2014. – 236 с.
8. Хухлаева, О.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 367 с.
9. Шаповаленко, И.В. Психология развития и возрастная психология. – М.: Юрайт, 2014. – 575 с.

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Вузовский вестник <http://vuzvestnik.ru/>

Высшее образование в России <http://www.vovr.ru/>

Мир образования – образование в мире

[http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir\\_obrazovaniya](http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir_obrazovaniya)

Мир психологии [http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir\\_psihologii](http://www.mpsi.ru/publisher/journals/mir_psihologii)

Образование и наука <http://urora.rsvpu.ru/>

Педагогика <http://www.pedagogika-rao.ru/>

Профессиональное образование <http://www.e-profobr.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Психологический журнал

[http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut\\_p/psihologic.html](http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html)

## Глоссарий

**Адаптация социальная** - обеспечивает приспособление человека к сложившейся социальной среде за счет умения анализировать текущие социальные ситуации, осознания своих возможностей в сложившейся социальной обстановке, умения удерживать свое поведение в соответствии с главными целями деятельности. Выделяют две особые формы социальной адаптации: девиантную (приспособление к сложившимся социальным условиям с нарушением принятых в обществе ценностей и норм поведения); патологическую (приспособление к социальной среде за счет использования патологических форм поведения, вызванных функциональными расстройствами психики)

**Бифуркация** - Понятием «бифуркация» обозначается состояние системы, находящейся перед выбором возможных вариантов функционирования или путей эволюции. В точке **бифуркации** (на перепутье) система находится в неравновесном состоянии, где малейшие флуктуации или случайные обстоятельства могут кардинально изменить направление дальнейшего развития, закрывая тем самым возможности движения альтернативным путем. Характеризуя такие состояния, И.Р. Пригожин подчеркивает «уникальность точек **бифуркации**, в которых состояние системы теряет стабильность и может развиваться в сторону многих различных режимов функционирования» Поскольку проблема выбора режимов функционирования или направлений развития возникает перед любой самоорганизующейся системой, в синергетике приступили к построению и исследованию бифуркационных моделей с тем, чтобы обнаружить закономерность в самой случайности.

**Витальность** - поведение, характеризующиеся энергией, энтузиазмом и выносливостью.

**Групповая идентификация** - отождествление себя с обобщенным образом члена какой-либо социальной группы или общности, за счет которого происходит принятие, часто некритическое, ее целей и ценностей.

**Групповая совместимость** - социально психологический показатель единства группы, характеризующий возможность бесконфликтного общения и согласованных действий ее членов в условиях совместной деятельности.

**Диффузная группа** - общность, в которой отсутствует сплоченность как ценностно-ориентационное единство, нет совместной деятельности, способной опосредствовать отношения ее участников. Выводы, полученные в результате эксперимента в диффузной группе, неправомерно экстраполировать на характеристику малых групп вообще независимо от уровня их развития

**Идентичность** - осознание личностью своей принадлежности к той или иной социально-личностной позиции в рамках социальных ролей и эго состояний.

**Интерсубъективность** - определённая совокупность людей, обладающих общностью установок и воззрений

**Кризисы развития** - особые, относительно непродолжительные по времени (до года) периоды онтогенеза, характеризующиеся резкими психическими изменениями. Относятся к нормативным процессам, необходимым для нормального поступательного хода личностного развития

**Персонализация** - процесс, в результате которого субъект получает идеальную представленность в жизнедеятельности других людей и может выступить в общественной жизни как личность. Сущность персонализации заключается в действенных преобразованиях интеллектуальной и аффективно-потребностной сферы личности другого человека, которые происходят в результате деятельности индивида. Понятие персонализации в этом значении введено В. А. Петровским. Потребность в персонализации (потребность быть личностью) - не всегда осознаваемая глубинная основа многих форм общения между людьми (альтруизма, аффилиации, стремления к самоопределению и общественному признанию и др.). Единственный эффективный путь удовлетворения потребности в персонализации - деятельность, поскольку именно посредством своей деятельности человек продолжает себя в других людях, транслирует другим свою индивидуальность. Способность к персонализации представляет собой совокупность индивидуально-психологических особенностей человека, которые позволяют ему осуществлять социально значимые деяния, преобразующие других людей. Способность к персонализации обеспечивается богатством индивидуальности субъекта, разнообразием средств, с помощью которых он может в общении и деятельности осуществлять персонализирующее воздействие.

**Принцип развития** - научный принцип, который заключается в том, что абсолютно все объекты и явления окружающего нас мира находятся в процессе непрерывного изменения, движения, развития. В наиболее общем виде он сформулирован Ф. Энгельсом. Все непрерывно развивается и изменяется не только от простого к сложному, низшего к высшему, но и наоборот. Данный принцип требует при изучении конфликтов выявлять тенденции в их эволюции – постепенном, длительном, непрерывном развитии конфликта от одних форм к др., чаще от простых к более сложным.

**Просоциальное поведение** - Любой поступок, который помогает другим или направлен на благо окружающих, но при этом таит в себе некий риск для самого благодетеля. Когда один человек помогает другому без всякой видимой выгоды для себя, мы можем назвать его поведение просоциальным. Противоположным этому является антиобщественное поведение, когда человек пытается вредить другим или совершает агрессивные поступки

**Референтность** - отношение значимости, связывающее субъекта с другим человеком или группой лиц (см. значимый другой). Понятие «Р.» впервые применил американский психолог Г. Хаймен, утверждавший, что суждения людей о себе во многом зависят от того, с какой группой они себя соотносят. Оно получило широкое распространение, но толковалось разными

исследователями по-разному. В ряде исследований в основу его трактовки был положен момент значимой избирательности при определении субъектом своих ориентаций (мнений, позиций, оценок). Отсюда Р. понималась как особое качество личности субъекта, определяемое мерой его значимости для другого человека или группы людей и в том числе выступающее фактором персонализации. В зависимости от ситуации Р. проявляет себя по-разному.

**Социализация** - процесс усвоения человеческим индивидом образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, знаний, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе

**Социальная аккомодация** - процесс изменения понимания мира человеком, так чтобы приспособить представления, противоречащие существующим понятиям

**Социальная компетентность** - система знаний о социальной действительности и себе, система сложных социальных умений и навыков взаимодействия, сценариев поведения в типичных социальных ситуациях

**Социальная ситуация развития** - специфическая для каждого возрастного периода система отношений субъекта в социальной действительности, отраженная в его переживаниях и реализуемая им в совместной деятельности с другими людьми. Социальная ситуация развития обуславливает образ жизни ребенка, его социальное бытие, в процессе которого им приобретаются новые свойства личности и психические новообразования.

**Уровень группового развития** - характеристика сформированности межличностных отношений, выражающаяся в группообразовании. В отличие от традиционного подхода, где параметрами группообразования являются время существования группы, наличие сложившихся отношений власти и подчинения, число групповых коммуникаций, количество взаимных социометрических выборов и т. п., в настоящее время складывается подход, в соответствии с которым для выявления уровня группового развития учитывается сочетание двух факторов - степени опосредствованности межличностных отношений содержанием (целями, ценностями, организацией) совместной деятельности и социального характера этих целей и ценностей (соответствующих общественно-историческому прогрессу или препятствующих ему). Исходя из этого, к высшему уровню группового развития могут быть отнесены коллективы и группы, приближающиеся к ним по типу своей структуры и социально-психологическим характеристикам, к низшему - группы, основанные на асоциальных факторах (всякого рода асоциальные ассоциации), и группы диффузные, в которых отсутствуют общие цели и ценности. Особое место занимают корпорации — группы, которые характеризуются высоким уровнем деятельностного опосредствования и функционирующими в них антисоциальными установками и принципами.