

А.Р. Вагапова

**Организация и проведение практик
бакалавров направления
«Психолого-педагогическое образование»**

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского

А.Р. Вагапова

Организация и проведение практик бакалавров направления
«Психолого-педагогическое образование»

Учебное пособие
для студентов психологического профиля

ИЗДАТЕЛЬСТВО «НАУЧНАЯ КНИГА»
2015

УДК [378.015.3] (075.8)
ББК 88.4я73
В12

Вагапова А.Р.

В12 Организация и проведение практик бакалавров направления «Психолого-педагогическое образование»: Учеб. пособие для студентов психологического профиля. – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2015. – 67 с.

В соответствии с основными требованиями к проведению практик, в пособии содержатся основные материалы для успешного осуществления различных видов практик студентами-психологами. Излагаются общие положения по организации и проведению практики; демонстрируются документы, регламентирующие их проведение; представлены задания практик.

Учебно-методическое пособие рекомендуется студентам-психологам, преподавателям-методистам, руководителям практик.

Рекомендуют к печати:

Кафедра социальной психологии образования и развития
Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского
Кандидат психологических наук, доцент *Н.С. Аринушкина*
Кандидат психологических наук, доцент *Е.Е. Бочарова*

УДК [378.015.3] (075.8)
ББК 88.4я73

© Вагапова А.Р., 2015

Введение

Практика является частью подготовки студентов-психологов к будущей профессиональной деятельности. Во время прохождения практик происходит совершенствование знаний и умений, полученных в процессе обучения в вузе, формирование навыков непосредственной практической работы психолога.

Целью данного учебно-методического пособия является оказание методической помощи студенту в период прохождения практик (учебная, педагогическая, преддипломная). В нем описаны задания, основные правила и практические рекомендации для успешного выполнения задач практик.

Учебно-методическое пособие включает в себя разделы, посвященные общим положениям по организации и прохождению практик студентами-психологами, основным документам, регламентирующим этот процесс.

Практика предусматривает формирование у будущих специалистов способностей комплексного и гибкого применения психолого-педагогических знаний и умений, а также самостоятельности, объективности, ответственности.

Студент-практикант должен постоянно расширять свой кругозор, повышать уровень теоретической и методической грамотности, развивать профессиональные навыки психолога-исследователя и практика. Для этого он должен изучать специальную литературу, общаться с квалифицированными психологами, наблюдать и анализировать профессиональную деятельность специалистов-практиков, анализировать и оценивать собственный опыт.

Общие положения по организации практики

Оформление документов

Студенты заочной формы обучения самостоятельно находят учреждение для прохождения практики и заключают с ним договор. Образец договора предоставляется руководителем практики от кафедры.

Договор печатается в двух экземплярах, заверяется подписью руководителя учреждения и вуза. После прохождения практики студенты предоставляют руководителю от кафедры два экземпляра договора на проведения практики. Рекомендуются распечатать документ с двух сторон одного листа.

Четыре этапа прохождения практики

На установочном этапе проводится конференция, на которой студент знакомится с задачами, содержанием, организацией и документацией практики, сроками выполнения заданий на каждом из этапов.

На ориентировочном этапе студент знакомится с педагогическим коллективом учреждения, в котором проходит практику. Изучает организацию работы психологической службы: нормативные документы, основные задачи, содержание и организацию помощи детям с различными проблемами психического развития; расписание работы; оформление и оборудование кабинета практического психолога: документацию, ведущуюся психологом; контингент детей, занимающихся в коррекционных группах, порядок их зачисления в группу и принципы комплектования психокоррекционных групп.

На основном этапе студент выполняет те виды профессиональной деятельности психолога общеобразовательного учреждения, которые предусмотрены для конкретной практики. Студент посещает занятия и мероприятия, проводимые психологом. Присутствует (с разрешения клиентов) при проведении консультаций.

На заключительном этапе обобщаются результаты профессиональной подготовки студентов. Вся отчетная документация по практике предоставляется для проверки методистам и руководителю практики.

Студент-практикант обязан:

- своевременно и должным образом выполнять индивидуальный план практики и указания её руководителей;
- присутствовать на установочной и итоговой конференциях;
- четко следовать поставленным целям и задачам практики, правилам её прохождения;
- по окончании практики написать и представить кафедральному руководителю отчет по практике;
- вести дневник практики, после её окончания представить дневник вместе с другой отчетной документацией;
- информировать кафедрального руководителя о ходе выполнения

мероприятий практики;

- следовать этическим и профессиональным нормам при выполнении практических и исследовательских задач;
- любые решения студента и планируемые им действия необходимо согласовывать с ответственными людьми. Без разрешения руководителя, реализация на практике тех или иных планов, идей, решений недопустимо.

Студент имеет право

- включать в задачи практик те, которые соответствуют целям курсовой или квалификационной работы;
- участвовать в обсуждении индивидуального плана практики, вносить предложения по его изменению;
- использовать собственные материалы практик в своей научной и практической деятельности.

Документация практики

1. Дневник практики: индивидуальный план работы студента-практиканта в хронологическом порядке; расписание занятий студента-практиканта.

2. Отчет по практике. Для каждого вида практики предусмотрены разные подотчетные задания.

3. Характеристика студента-практиканта, заверенная подписями (выполненными синей ручкой) педагога-психолога и директора, а также печатью учреждения.

Критерии оценивания психологической практики

1. Соответствие оформления документации психологической практики предъявляемым требованиям.

2. Выполнение всех заданий (при невозможности выполнения задания по объективным причинам оно может быть заменено по согласованию с факультетским руководителем психологической практики).

3. Учет мнения педагога-психолога образовательного учреждения, где студент проходил психологическую практику.

4. Грамотность и обоснованность в выборе психологического инструментария при проведении работ во время практики.

5. Уровень проведения открытых мероприятий.

6. Полнота и четкость представления результатов практики на заключительной конференции.

Примерный план презентации (не более 10 слайдов)

на заключительной конференции

1. Название образовательного учреждения, Ф.И.О. руководителя, педагога-психолога, профиль образовательного учреждения, место расположения.

2. Особенности практики, связанные с профилем специального образовательного учреждения.

3. Количество и тематика наиболее удачных занятий проведенных студентами-практикантами (название, цели, задачи, краткое содержание).

4. Знакомство с передовыми психотехнологиями.
5. Фотографии и видеотчеты о проведенных мероприятиях.

Учебная практика

Целью учебной практики является знакомство с основными направлениями деятельности, документацией педагога-психолога в образовательных учреждениях.

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен.

ЗНАТЬ

- Должностные и квалификационные требования к педагогу-психологу образовательного учреждения.
- Требования к ведению документации практического психолога образования.

УМЕТЬ

- Выделять приоритетные направления, связанные с задачами данного учреждения, и подбирать адекватные средства для их реализации.

ВЛАДЕТЬ

- Навыками анализа организационно-методических и нормативных документов для решения профессиональных задач по месту прохождения практики.

Место и время проведения учебной практики

Тип практики	Курс, Семестр	Сроки проведения Практики	Базы проведения практики
Учебная практика	I/2	4 недели	Начальная школа Дошкольные образовательные учреждения

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Неделя	Виды работ, выполняемые студентом практикантом (знакомство с рабочим местом, изучение документации практического психолога, наблюдение за учащимися на занятиях, наблюдение за работой педагога-психолога, посещение внеклассных мероприятий, изучение личных дел, классного журнала и медицинской документации, посещение групповых и индивидуальных занятий, проводимых психологом; самостоятельная психодиагностическая, психопрофилактическая, психокоррекционная работа с воспитанниками, психологическое просвещение учащихся; педагогов, родителей, проведение научно-исследовательской работы и др.)	Отметка о выполнении, заверенная подписью педагога-психолога
1.		
2.		
3.		
4.		

--	--	--

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Руководитель практики от факультета

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Педагог-психолог

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

3. График работы педагога-психолога на неделю

День	Время			
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Виды работ

- Индивидуальное психологическое обследование.
- Групповое психологическое обследование.
- Индивидуальная консультация.
- Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие.
- Групповое развивающее и коррекционное занятие.
- Просветительская работа.
- Экспертная работа.
- Организационно-методическая работа.

Заключительный этап

На этом этапе студент обобщает результаты прохождения практики, тщательно и обстоятельно работает над отчетом, аккуратно и своевременно представляет материалы для оценки. Особое внимание следует уделить подготовке к выступлению на заключительной конференции, с целью ознакомления всех участников с результатами прохождения практики.

Рефлексия

1. Какой вид деятельности достиг более высокого профессионального мастерства?

2. Самый интересный фрагмент практики?

3. Что не удалось, причины неудач?

4. Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики.

Педагогическая практика (летняя)

Целью практики является знакомство с основными направлениями деятельности практического психолога образования в условиях летнего оздоровительного лагеря; приобретение опыта самостоятельной деятельности.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен.

ЗНАТЬ

- Должностные и квалификационные требования к педагогу-психологу в летнем лагере.
- Требования к ведению документации практического психолога образования.

УМЕТЬ

- Выделять приоритетные направления, связанные с задачами данного учреждения, и подбирать адекватные средства для их реализации.
- Проводить психодиагностическое обследование ребенка.

ВЛАДЕТЬ

- Навыками планирования учебно-воспитательной работы, составления конспектов занятий, самостоятельного изготовления дидактических пособий для занятий.
- Навыками эффективного взаимодействия с родителями с целью привлечения их к активной психопрофилактической работе с ребенком.

Место и время проведения педагогической практики (летняя)

Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
Педагогическая практика (летняя)	II/4	2 недели	Детские базы отдыха Детские оздоровительные лагеря Детские площадки Оздоровительно-воспитательные учреждения

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ (ЛЕТНЯЯ)

Неделя	Виды работ, выполняемые студентом практикантом (знакомство с рабочим местом, изучение документации практического психолога, наблюдение за учащимися на занятиях, наблюдение за работой педагога-психолога, посещение внеклассных мероприятий, изучение личных дел, классного журнала и медицинской документации, посещение групповых и индивидуальных занятий, проводимых психологом; самостоятельная психодиагностическая, психопрофилактическая, психокоррекционная работа с воспитанниками, психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей, проведение научно-исследовательской работы и др.)	Отметка о выполнении, заверенная подписью педагога-психолога
1.		
2.		

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ЛЕТНЯЯ)

Руководитель практики

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Педагог-психолог

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Заключительный этап

На этом этапе студент обобщает результаты прохождения практики, тщательно и обстоятельно работает над отчетом, аккуратно и своевременно представляет материалы для оценки. Особое внимание следует уделить подготовке к выступлению на заключительной конференции, с целью ознакомления всех участников с результатами прохождения практики.

Рефлексия

1. Какой вид деятельности достиг более высокого профессионального мастерства?

2. Самый интересный фрагмент практики?

3. Что не удалось, причины неудач?

4. Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики.

Педагогическая практика 1

Целью педагогической практики является выполнение основных функций практического психолога образования в различных типах образовательных учреждений; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- Должностные и квалификационные требования к педагогу-психологу учреждения.
- Особенности функционирования учреждений различных типов.
- Требования к ведению документации педагога-психолога.

УМЕТЬ

- Выделять приоритетные направления, связанные с задачами данного учреждения, и подбирать адекватные средства для их реализации.
- Проводить психодиагностическое обследование ребенка, предполагающее комплексность подхода в использовании методов психодиагностики, грамотно оформлять протокол и заключение психологического обследования.

ВЛАДЕТЬ

- Навыками планирования коррекционно-развивающей работы, составления конспектов занятий.
- Навыками анализа психодиагностический и коррекционно-развивающей работы психолога, студентов-практикантов и обобщать результаты названной работы, осуществлять оценку собственной деятельности.

Место и время проведения педагогической практики

Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
Педагогическая практика	III/5	4 недели	Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям. Реабилитационные учреждения для детей и подростков. Учреждения интернатного

			типа. Детские приюты.
--	--	--	--------------------------

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 1

Неделя	Виды работ, выполняемые студентом практикантом (знакомство с рабочим местом, изучение документации практического психолога, наблюдение за учащимися на занятиях, наблюдение за работой педагога-психолога, посещение внеклассных мероприятий, изучение личных дел, классного журнала и медицинской документации, посещение групповых и индивидуальных занятий, проводимых психологом; самостоятельная психодиагностическая, психопрофилактическая, психокоррекционная работа с воспитанниками, психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей, проведение научно-исследовательской работы и др.)	Отметка о выполнении, заверенная подписью педагога-психолога
1.		
2.		
3.		
4.		

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 1

Руководитель практики

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Педагог-психолог

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

3. План работы педагога-психолога на неделю.

День	Время			
Понедельник				
Вторник				
Среда				
Четверг				
Пятница				

Виды работ

- Индивидуальное психологическое обследование.
- Групповое психологическое обследование.
- Индивидуальная консультация.
- Индивидуальное развивающее и коррекционное занятие.
- Групповое развивающее и коррекционное занятие.
- Просветительская работа.
- Экспертная работа.
- Организационно-методическая работа.

Основной этап

1. Самостоятельное проведение психодиагностического обследования.

С помощью педагога-психолога студент подбирает комплекс психодиагностических методик в соответствии с возрастом и предполагаемой проблемой испытуемого.

Заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования

Имя (псевдоним) испытуемого, возраст, класс или группа, дата проведения обследования _____

Причина проведения обследования _____

Наименование и обоснование выбора методик для обследования _____

Результаты выполнения каждой методики (каждого задания) психодиагностического обследования _____

4. Участие в консультативной работе педагога-психолога.

Выполнение задания представляется в форме отчета о консультациях, проведенных педагогом-психологом в присутствии студента с разрешения клиента. Отчет о консультациях выполняется как фрагмент журнала консультаций педагога-психолога.

Журнал консультаций педагога-психолога

<i>Дата, время</i>	<i>Ф.И.О., возраст, пол</i>	<i>Причина обращения</i>	<i>Характер консультации, тематика</i>	<i>Примечание</i>

Заключительный этап

На этом этапе студент обобщает результаты прохождения практики, тщательно и обстоятельно работает над отчетом, аккуратно и своевременно представляет материалы для оценки. Особое внимание следует уделить подготовке к выступлению на заключительной конференции, с целью ознакомления всех участников с результатами прохождения практики.

Рефлексия

1. Какой вид деятельности достиг более высокого профессионального мастерства?

2. Самый интересный фрагмент практики?

3. Что не удалось, причины неудач?

4. Ваши советы, пожелания студентам-практикантам по данному виду практики.

Педагогическая практика 2

Целью практики является совершенствование комплекса профессиональных умений в процессе выполнения функций практического психолога образования в образовательных учреждениях; овладение комплексом профессиональных умений и навыков по организации взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; приобщение студента к социальной среде учреждения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере.

В результате прохождения педагогической практики обучающийся должен:

ЗНАТЬ

- Должностные и квалификационные требования к педагогу-психологу учреждения.
- Особенности функционирования учреждений различных типов.
- Требования к ведению документации педагога-психолога.

УМЕТЬ

- Выделять приоритетные направления, связанные с задачами данного учреждения, и подбирать адекватные средства для их реализации.
- Проводить психодиагностическое обследование ребенка, предполагающее комплексность подхода в использовании методов психодиагностики и анализа нарушения психического развития, грамотно оформлять протокол и заключение психологического обследования.
- Планово и систематически проводить психопрофилактическую работу в группах, давать обоснованные рекомендации педагогам и администрации по улучшению психологического климата в детском и педагогическом коллективах.

ВЛАДЕТЬ

- Навыками планирования коррекционно-развивающей работы, составления конспектов занятий.
- Навыками эффективного взаимодействия с родителями учащихся с целью привлечения их к активной психопрофилактической, развивающей и коррекционной работе с ребенком.
- Навыками анализа психодиагностический и коррекционно-развивающей работы психолога, студентов-практикантов и обобщать результаты названной работы, осуществлять оценку собственной деятельности.

Место и время проведения педагогической практики

Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
Педагогическая практика 2	IV/8	8 недель	Средние общеобразовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты

ДНЕВНИК ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ 2

Неделя	Виды работ, выполняемые студентом практикантом (знакомство с рабочим местом, изучение документации практического психолога, наблюдение за учащимися на занятиях, наблюдение за работой педагога-психолога, посещение внеклассных мероприятий, изучение личных дел, классного журнала и медицинской документации, посещение групповых и индивидуальных занятий, проводимых психологом; самостоятельная психодиагностическая, психопрофилактическая, психокоррекционная работа с воспитанниками, психологическое просвещение учащихся, педагогов, родителей, проведение научно-исследовательской работы и др.)	Отметка о выполнении, заверенная подписью педагога-психолога
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

ГРАФИК ПРОВЕДЕНИЯ ОТЧЕТНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

Дата, время	Вид и тема открытого мероприятия	Оценка и подпись педагога-психолога

ОТЧЕТ ПО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ 2

Руководитель практики

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Педагог-психолог

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Основной этап

1. Используя комплекс психодиагностических методик, одобренный педагогом-психологом, составьте психолого-педагогическую характеристику учащегося. Данный вид работы рекомендуется проводить с учащимися среднего и старшего звена.

1. Общие сведения о воспитаннике.

1.1. Уровень физического развития, состояние здоровья _____

1.2. Состав семьи, занятия родителей, их взаимоотношения с воспитанником _____

1.3. Обязанности воспитанника в семье, домашние условия для жизни, развития и занятий _____

2. Уровень познавательного развития воспитанника.

2.1. Успеваемость по различным предметам, характер и причины затруднений в учебной работе

Предмет	Отметка	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

2.2. Особенности внимания, его устойчивость, причины отвлечений

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

2.3. Особенности памяти: скорость запоминания, прочность сохранения, осмысленность при его запоминании и воспроизведении. Преобладающий тип памяти.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

2.4. Особенности мышления и речи. Степень понимания учебного материала, умение рассуждать, делать выводы. Критичность, самостоятельность и доказательность мышления. Богатство словаря, грамотность и эмоциональная выразительность речи.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

2.5. Творческие способности воспитанника.

2.6. Внеучебные интересы, их широта, наличие доминирующих интересов.

2.7. Профессиональная направленность, ее адекватность.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

3. Индивидуально-личностные особенности ученика.

3.1. Общая характеристика темперамента (активность, общительность, подвижность, эмоциональность, доминирующее настроение, импульсивность, уравновешенность и др.).

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

3.2. Характеристика самооценки и притязаний ученика.

Название методики	Результаты	Примечание

--	--	--

Выводы _____

Рекомендации _____

3.3. Характеристика нравственных чувств (ответственности, терпимости, чуткости и др.).

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

3.4. Характеристика волевых качеств (настойчивости, решительности, инициативности, самообладания). Уровень дисциплины на занятиях, случаи ее нарушения и их причины.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

4. Воспитанник в системе взаимоотношений.

4.1. Отношение воспитанника к сверстникам. Особенности его дружеских связей.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

4.2. Особенности отношений с воспитателями (учителями и общественными органами) организациями образовательного учреждения.

4.3. Организаторские умения воспитанника.

Название методики	Результаты	Примечание

Выводы _____

Рекомендации _____

5. Заключение.

Основные свойства личности воспитанника и рекомендации по дальнейшему его воспитанию и развитию. Особенности характера: отношение к коллективу, другим людям (коллективизм, тактичность, вежливость, критичность, справедливость, честность, доверчивость, откровенность, искренность, бескорыстие и др.), отношение к

Заключительный этап

На этом этапе студент обобщает результаты прохождения практики, тщательно и обстоятельно работает над отчетом, аккуратно и своевременно представляет материалы для оценки. Особое внимание следует уделить подготовке к выступлению на заключительной конференции, с целью ознакомления всех участников с результатами прохождения практики.

Рефлексия

1. Готовы ли Вы работать по избранной специализации? _____

Чему новому Вы научились во время практики? _____

2. Что Вы узнали нового о профессии за время практики? _____

3. Какие самые интересные задачи Вам пришлось решать во время практики? _____

4. Какие трудности возникли у Вас во время практики? _____

5. С чем Вы связываете трудности? _____

6. Какие успехи во время практики Вас особенно порадовали?
С чем они связаны? _____

7. Каким было отношение к Вам как практиканту
руководителей практики по месту работы? Как Вы думаете, почему? _____

8. На что следует обратить внимание при подготовке
психологов к самостоятельной работе во время практики? _____

9. Что бы Вы могли порекомендовать своим коллегам-
студентам, приступающим к практике? _____

Учебная практика (преддипломная)

Целью практики является формирование опыта осуществления научно-исследовательской деятельности.

В результате прохождения практики обучающийся должен.

ЗНАТЬ:

- основные научные категории психологии;
- теоретические основы психолого-педагогических исследований.

УМЕТЬ:

- определять комплекс методов в соответствии с задачами и темой предстоящего исследования;
- определять методологический аппарат предстоящего исследования;
- анализировать учебно-методическую документацию;
- проектировать программу (проект) экспериментального исследования;
- планировать, организовать самостоятельный исследовательский процесс.

ВЛАДЕТЬ:

- навыками анализа научно-исследовательской деятельности;
- научным стилем речи;
- навыками работы с библиографическими и интернет ресурсами;
- методикой проведения эксперимента.

Место и время проведения учебной практики

Тип практики	Курс, семестр	Сроки проведения практики	Базы проведения практики
Учебная (преддипломная) практика	IV/8	2 недели	Средние общеобразовательные учреждения: школы, гимназии, лицеи Учреждения психолого-педагогической и медико-санитарной помощи детям Реабилитационные учреждения для детей и подростков Учреждения интернатного типа Детские приюты Структурные подразделения СГУ

ДНЕВНИК УЧЕБНОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКИ

Неделя	Виды работ, выполняемые студентом практикантом (проведение научно-исследовательской работы)	Отметка о выполнении, заверенная подписью научного руководителя
1.		
2.		

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ) ПРАКТИКЕ

Руководитель практики

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Научный руководитель

оценка	подпись	дата	Ф.И.О.
--------	---------	------	--------

Ориентировочный этап

Теоретическая работа предполагает ознакомление с научной литературой по заявленной и утвержденной теме исследования с целью обоснованного выбора теоретической базы предстоящей работы, методического и практического инструментария исследования, постановке целей и задач исследования, формулирования гипотез, разработки плана проведения исследовательских мероприятий.

1. Проводится встреча с научным руководителем кафедры, с целью определения темы работы.

Тема дипломной работы

2. Определение методологического аппарата дипломной работы. Для этого вновь предполагается консультация с научным руководителем.

Объект

Предмет

Цель

Задачи

используются наглядные формы представления материала, такие как схемы, таблицы, диаграммы, графики, рисунки. Подготовка презентации для выступления на заключительной конференции.

Приложение

Рекомендуемые программы и методы диагностической работы педагогу-психологу образовательного учреждения

Название	Автор	Цель
Готовность к школе. Модифицированная беседа	Е.А.Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н.Поливанова, Е.Ю. Сушкова	Запас знаний об окружающем мире, внимание, память, сформированность пространственного восприятия, элементов логического мышления, мелкой моторики рук
Гуткина Н.И. «Диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению».		
Диагностика психического развития - графический диктант - образец и правило	Е.А.Бугрименко, А.Л. Венгер, К.Н.Поливанова, Е.Ю. Сушкова	Уровень развития предпосылок учебной деятельности: умение внимательно и точно выполнять последовательные указания взрослого, самостоятельно действовать по его заданию, ориентироваться на систему условий задачи, преодолевая отвлекающее влияние побочных факторов

Экспресс-диагностика интеллектуальных способностей МЭДИС – 6-7 лет		Уровень интеллектуальных способностей, индивидуальная структура интеллекта
Методика определения умственного развития детей (7-9 лет)	Э.Ф.Замбацявичене	Уровень развития вербального мышления, сформированность интеллектуальных операций (существенные признаки, классификация, обобщение, мышление по аналогии).
ГИТ (групповой интеллектуальный тест)		Уровень умственного развития, индивидуальная структура интеллекта и его динамические характеристики
Школьный тест умственного развития (ШТУР)		Диагностика умственного развития
Индивидуальная структура интеллекта	Р.Амтхауэр	Уровень умственного развития, индивидуальная структура интеллекта (вербального, математического, пространственного, мнемического)
Модификация методики «Беседы о школе»	Т.А. Нежнова	Мотивация и отношение к школе, структура мотивации, определение готовности к школьному

		обучению
Отношение к школе	Н.Г. Лусканова	Мотивация и отношение к школе, структура мотивации, определение готовности к школьному обучению
Уровень тревожности	Ч.Д.Спилберг	Измерение тревожности как личностного свойства и как состояния
Тест структуры школьной тревожности	Р.Филлипс	Определение структуры школьной тревожности
Шкала тревожности	Дж.Тейлор	Выявление уровня личностной тревожности
Шкала тревожности	О. Кондаш	Определение социально-ситуационной тревоги (выявление области действительности, объектов, ситуаций, являющихся для школьника основным источником тревоги)
Опросник Я. Стреляу		Определение выраженности свойств нервной системы и ее типов
Шестнадцатифакторный личностный опросник Р.Б. Кеттелла		Оценка степени выраженности 16-ти личностных черт
Психодиагностический	А.Е. Личко	Диагностика акцентуированных черт и

опросник (ПДО)		типов характера
Измерение агрессии	А. Басса, А. Дарки	Диагностика агрессивных тенденций
Тест фрустрации	С. Розенцвейг	Выявление направленности агрессивных тенденций на окружающих и на себя
Методика определения самооценки	Т.В. Дембо, С.Я.Рубинштейн	Диагностика самооценки и уровня притязаний

Рекомендуемые развивающие, коррекционные программы педагогу-психологу образовательного учреждения

Название	Автор	Цель
Развитие познавательных способностей детей	Тихомирова Л.Ф.	Упражнения, игры, задания для развития познавательных способностей: восприятия, памяти, внимания
Развитие логического мышления у детей	Тихомирова Л.Ф., Басов А.В.	Упражнения для развития интеллектуальной сферы и познавательных способностей
Развитие памяти детей	Черемошкина А.В.	Игры, упражнения, задания с учетом уровня развития непосредственной и опосредованной памяти детей разных возрастных периодов
Развитие интеллектуальных способностей	Тихомирова Л.Ф.	Развитие восприятия, памяти, внимания и мышления

школьника		
Руководство практического психолога. Готовность к школе: развивающие программы	Дубровина И.В.	Оригинальные программы развивающей работы с дошкольниками, диагностики, готовности к школьному обучению, комплексной коррекционной работы с детьми, недостаточно готовыми к школьному обучению
Психогимнастика	Чистякова М.И., Буянов М.И.	Развитие внимания, памяти, воображения, эмоциональной сферы, нравственных представлений. Коррекция трудностей поведения и характера, проблем психомоторного развития ребенка
Коррекционно-развивающие упражнения для учащихся 6-8 классов	Борисова Е.М., Логинова Г.П.	Упражнения, направленные на развитие и коррекцию основных мыслительных действий и умений работать со словом
Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и	Дубровина И.В.	Сюжетно-ролевые и развивающие игры, развитие мышления, уверенности в себе и способности к самопознанию

подростками		
120 уроков психологического развития младших школьников	Локалова Н.П.	Развитие ощущений, восприятия, памяти, внимания и мышления
Методы развития интеллектуальных способностей у детей 6-7, 8 и 9 лет	Зак А.З.	Развитие способности планировать, анализировать, рассуждать, комбинировать
Развитие эмоционального мира детей	Кряжева Н.Л.	Игры и упражнения для развития эмоционального мира детей
Азбука настроений: развивающая эмоционально-коммуникативная игра для детей 4-10 лет	Белопольская Н.Л.	Формирование навыка распознавания чувств и настроений другого человека, повышение психосоциальной компетенции ребенка
Коррекция эмоциональной сферы младших школьников	Воропаева И.П.	Коррекция эмоционально-личностных нарушений с помощью художественно-игровой деятельности (фольклор, рисование, музыка)
Общаться с ребенком. Как?	Гиппенрейтер Ю.Б.	Построение нормальных отношений с ребенком подросткового возраста
Развиваем руки, чтобы учиться и	Гаврина С.Е. Кутявина Н.Л.	Развитие мелкой моторики и координации движений

писать, и красиво рисовать	Топоркова И.Г. Щербинина С.В.	рук
Хочу, могу, умею! Обучение, погруженное в общение	Коротаева Евгения	Игры, направленные на развитие навыков общение, эмпатии, взаимопринятия, понимания людьми друг друга
Как помочь нашим детям избавиться от страха	Захаров А.И.	Снятие избытка торможения, скованности и страха, что служит предупреждением и коррекцией неуверенности в себе и застенчивости
Ребенок и стресс	Шелдон Левис. Шейла Левис	Практические рекомендации по снятию стресса у ребенка с использованием «игр здоровья», способы прерывания стрессовых циклов, возникающих во время роста и развития детей
Тренинг самостоятельности у детей	Сартан Г.Н.	Тренинговые упражнения для родителей по проблеме поведения трудных подростков, рекомендации, как можно получить удовольствие от общения с ребенком

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Список рекомендуемой литературы

1. Абрамова, Г. С. Практикум по возрастной психологии / Г. С. Абрамова. – М.: Академия, 2009. – 320 с.
2. Битянова М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Педагогический поиск, 1997. – 112 с.
3. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. - М.: Совершенство, 1998. - 298 с.
4. Битянова, М. Р. Социальная психология : учеб. пособие / М. Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2010. – 368 с.
5. Большая энциклопедия психологических тестов / сост. А. А. Карелин. – М.: Эксмо, 2008. – 416 с.
6. Борытко Н. М. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009 (2008). – 319 с.
7. Бурлачук, Л. Ф. Словарь-справочник по психодиагностике / Л. Ф. Бурлачук. – СПб.: Питер, 2008. – 668 с.
8. Изотова Е.И. Психологическая служба в системе образования: учеб. пособие / Е. И. Изотова. - 3-е изд., испр. и доп. - Москва : Изд. центр «Академия», 2012. - 303 с
9. Каргин, М.И. Основы психодиагностики : учеб. пособие / М. И. Каргин. Мордов. гос. пед. ин-т. Саранск, 2008. - 151 с.
10. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов и учителей. М.: Просвещение, 1993. – 256 с.
11. Овчарова Р.В. Технологии практического психолога образования. - М.: ТЦ Сфера при участии Юрайт-М, 2001. – 448с.
12. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. - М.: ТЦ Сфера, 1996. - 240 с.
13. Пахальян, В. Э. Психологическое консультирование : учеб. пособие / под ред. И. В. Дубровиной. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
14. Практика по психологии: Методические рекомендации для студентов факультета педагогики и психологии / Под редакцией доцента, к. психол. н. Л.М. Колпаковой. – Казань: АСО (КСЮИ), 2008. – 120 с.
15. Психологическая практика: сборник заданий : учеб. пособие / авт.-сост. С. В. Матвеева, Т. Н. Смотрова, В. М. Смирнов. — Балашов : Николаев, 2009. — 196 с
16. Психологическая практика в учреждениях образовательной и социальной сферы: Методические рекомендации для студентов специальности 020400 «Психология» /Отв. ред. В.И. Тютюнник. - Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого, 2002. - 56 с.
17. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной. - М.: Международная педагогическая академия, 1995. - 376 с.
18. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. М.: Владос, 1995. - 529 с.
19. Ратанова, Т.А. Психодиагностические методы изучения личности.: Флинта, МПСИ. – 2009 – 320 с.

20. Романова, Е.С. Психодиагностика: учеб. пособие / Е.С. Романова. – СПб.: Питер, 2009. – 400 с.
21. Самоукина Н.В. Практический психолог в школе: лекции, консультирование, тренинги. М.: Изд-во Института Психотерапии, 2003. – 244 с.
22. Фридман Л.М. Изучение личности учащихся и ученических коллективов: Кн. для учителя / Л.М.Фридман, Т.М. Пушкина, И.Я. Каплунович. – М.: Просвещение, 1988. – 88 с.

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:
[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).

<http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).

[http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).

<http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).

<http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).

www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).

www.test.etoast.ru (психологические тесты).

www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологическая периодика:

Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>

Газета «Школьный психолог» : Издательский дом «Первое сентября» <http://psy.1september.ru>.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Учебная практика	6
Ориентировочный этап	9
Основной этап	11
Заключительный этап	14
Педагогическая практика (летняя)	15
Ориентировочный этап	18
Основной этап	19
Заключительный этап	23
Педагогическая практика 1	24
Ориентировочный этап	27
Основной этап	29
Заключительный этап	35
Педагогическая практика 2	36
Ориентировочный этап	39
Основной этап	41
Заключительный этап	49
Учебная практика (преддипломная)	51
Ориентировочный этап	54
Основной этап	56
Заключительный этап	56
Приложение	57
Список рекомендуемой литературы	65

Учебное издание

Вагапова Альфия Равилевна

**ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ПРАКТИК БАКАЛАВРОВ НАПРАВЛЕНИЯ
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ»**

*Учебное пособие
для студентов психологического профиля*

Подписано в печать 10.06.2015

Формат 60×84 1/16. Бумага офсетная. Гарнитура Таймс. Печать офсетная
Усл.-печ.л. 4 (4,1). Уч. изд. л. 4. Тираж 100 экз. Заказ _____.

Издательство «Научная книга»,
410031, Саратов, Московская, 35

Отпечатано с оригинал-макета
в ООО Центр Деловых Услуг «Ризоп»
410056, Саратова, ул. Т. Шевченко 2а