

**Е. Е. Бочарова**

**ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ  
ОТНОШЕНИЙ: практикум**

*Учебно-методическое пособие  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)*

Саратов

2015

УДК 37.013.77

ББК 88.8я73

Б 86

**Бочарова, Е. Е.**

**Б 86 Психодиагностика межличностных отношений: практикум : учеб.-метод. пособие для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура) / Бочарова Е.Е. [Электронное издание], 2015. – 60 с.**

Учебно-методическое пособие написано для студентов, обучающихся по направлению подготовки 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» и программе подготовки «Диагностика и коррекция психического развития» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующему направлению подготовки высшего профессионального образования.

Пособие представляет собой комплекс практических заданий для выполнения самостоятельной работы студентами. Содержит необходимый материал, способствующий эффективному изучению дисциплины: темы, планы практических занятий, каждое из которых снабжено контрольными вопросами, заданиями для самостоятельной работы, тематикой докладов, рефератов и контрольных работ.

Пособие предназначено для практических аудиторных занятий студентов как очного, так и заочного отделения, но может быть полезно более широкому кругу читателей - преподавателям, практическим психологам, социальным педагогам.

**Рецензенты:**

доктор психологических наук, профессор *Е. В. Рягузова*

кандидат психологических наук, доцент *Г. В. Эйгелис*

**Рекомендовано к публикации:**

Кафедра социальной психологии образования и развития

Саратовского государственного университета

Научно-методический совет

факультета психолого-педагогического и специального образования

Саратовского государственного университета им. Н.Г.Чернышевского

УДК 37.013.77

ББК 88.8я73

*Работа издана в авторской редакции*

© Бочарова Е. Е., 2015

## **ВВЕДЕНИЕ**

Освоение дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» связано, прежде всего, с формированием практических умений и навыков целесообразного осуществления прикладных научных исследований в сфере образования, а также профессиональных компетентностей, связанных с организацией и осуществлением психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса как одного из основных видов практической работы психолога образования.

Получив соответствующие знания по данному курсу, будущий специалист сможет иметь представление о том, как самостоятельно реализовать исследование межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления с последующей реализацией полученных данных в разных сферах социальных практик.

При изучении дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» предусмотрены оперативный, промежуточный и итоговый виды контроля знаний студентов.

*Оперативный контроль* проводится с целью определения качества усвоения лекционного материала. В ходе изучения дисциплины «Психодиагностика межличностных отношений» в итоге лекции преподавателем формулируются 4–6 вопросов по тематике предыдущей лекции – в устной или письменной форме. Устное обсуждение достаточно оперативно и менее трудоемко, однако не позволяет проверить знания у всех студентов. Оперативный контроль в письменной форме предоставляет более результативные данные об усвоении знаний, что позволяет преподавателю сделать углубленный анализ ответов и корректировать содержание следующего лекционного занятия.

*Промежуточный контроль* предполагает выполнение самостоятельных, практических и тестовых заданий по каждой теме учебной программы.

*Итоговый контроль по курсу* «Психодиагностика межличностных отношений». Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, который проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание, затем проводится устный опрос по билетам. Студенты также выполняют самостоятельную работу. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, качественно выполнить практические и тестовые задания.

При оценке теоретических знаний студентов как очной, так и заочной формы обучения при устном опросе учитывается участие их в работе на лекциях, выполнение ими самостоятельных работ, практических и тестовых заданий. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение курса показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях.

## РАЗДЕЛ I. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ

### Тема 1.1. Феноменология межличностных отношений

#### *План практического занятия*

Феноменология межличностных отношений. Межличностные отношения как социально-психологическое явление. Объектно-предметное поле исследования межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Основные направления исследований в сфере межличностных отношений. Использование результатов исследований межличностных отношений для решения практических задач. Важность прикладных исследований и теоретических знаний в образовательной практике.

#### *Задания для практической работы*

**1.** Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

**2.** В психологической литературе приведены определения «межличностные отношения» и дается перечень проблем, составляющие предмет психодиагностики межличностных отношений, который различается у разных авторов. Рассмотрите и законспектируйте суждения и аргументы следующих исследователей: Б. Г. Ананьев, Г. Н. Андреева, А. А. Бодалев, Я. Л. Коломинский, Т. Лири, М. И. Лисина, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, Т. Уайдер, Т. Шибутани, В. Шутц.

**3.** Проанализируйте дефиниции межличностных отношений. Определите предмет исследования психологии межличностных отношений, исходя из каждой позиции.

Отношение межличностное – субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний людей в ходе деятельности совместной и общения.

Отношение межличностное - система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций, через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе.

Природа межличностных отношений может быть правильно понята, если их не ставить в один ряд с общественными отношениями, а увидеть в них особый ряд отношений, возникающих внутри каждого вида общественных отношений, не вне их.

Межличностные отношения – всегда "субъект-субъектные" связи». Они характеризуются постоянной взаимностью и изменчивостью (что обуславливается активностью не только одной из сторон).

Межличностные отношения представляют собой взаимную готовность личности к определенному типу взаимодействия, сопровождающуюся эмоциональными переживаниями: положительными, индифферентными, отрицательными в условиях общения и иной совместной деятельности.

**4.** Соотношение понятий «отношение», «межличностные отношения», «взаимоотношения», «общение» и «взаимодействие». Приведите аргументы.

**5.** Межличностные отношения в работах В. Н. Мясищева.

**6.** Обзор интернет-источников по теме «Психодиагностика межличностных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

### **Темы для самостоятельного изучения**

1. Актуальные проблемы межличностных отношений в отечественной и зарубежной психологии.
2. Межличностные отношения как социальное и индивидуальное явление.
3. Межличностные отношения в парадигме зарубежной психологии.
4. Современные тренды исследований в области межличностных отношений.
5. Психология межличностных отношений как отрасль социально-психологического знания.
6. Межличностные отношения как субъект-субъектные отношения.
7. Основные тенденции развития психологии межличностных отношений.
8. Значимый «Другой» в контексте межличностных отношений; в становлении личности.
9. «Свои – чужие» в контексте межличностных отношений.
10. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.
11. Проблемы и особенности психодиагностики межличностных отношений в образовательной практике.

### **Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.1.**

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**1.** *Межличностные отношения - это:*

- а) субъективно переживаемые взаимосвязи между людьми, объективно проявляющиеся в характере и способах взаимных влияний, оказываемых людьми друг на друга в процессе деятельности и общения;
- б) значимые отношения, связанные с удовлетворением потребности человека в определенном наборе духовно близких людей;
- в) система установок, ориентаций, ожиданий, стереотипов и пр. диспозиций, через кои люди воспринимают и оценивают друг друга. Эти диспозиции опосредуются содержанием, целями, ценностями и организацией деятельности совместной и выступают основой формирования климата социально-психологического в коллективе;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**2.** *Существенный вклад в разработку проблем межличностных отношений внесен исследователями:*

- а) Т. Уайдер;
- б) К. Роджерс;
- в) Т. Лири;
- г) Б. Г. Ананьев;
- д) В.Н. Мясищев;
- е) Б.Ф. Ломов;
- ж) верного ответа нет;
- з) все ответы верны.

**3.** *Психология межличностных отношений как наука возникла на стыке таких дисциплин, как:*

- а) социальная психология и педагогика;
- б) философия и психология;
- в) физиология и психология;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**4.** *В структуре межличностных отношений выделяют:*

- а) когнитивный компонент;
- б) эмоциональный компонент;
- в) конативный (поведенческий) компонент.

**5.** *Механизмом развития межличностных отношений является:*

- а) эмпатия;
- б) социальные представления;

- в) адаптация;
- г) система ценностей;
- д) верного ответа нет.

**6.** *К основными формами межличностных отношений относят:*

- а) общение;
- б) совместная деятельность;
- в) групповая динамика;
- г) поведенческие акты или поступки;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**7.** *К основным функциям межличностных отношений относят:*

- а) потребность личности в установлении конгруэнтности (соответствия) между когнициями по отношению к одному объекту;
- б) удовлетворение межличностных потребностей;
- в) фиксация позитивной самооценки;
- д) расширение социального пространства;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**8.** *В структуре межличностных отношений выделяют:*

- а) коммуникативную сторону;
- б) интерактивную сторону;
- в) перцептивную сторону.
- г) субъектную сторону;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**9.** *Определите круг задач прикладной психологии межличностных отношений:*

- а) продолжение углубления исследования проблем, относящихся к предмету психологии межличностных отношений;
- б) содержательный пересмотр социально - психологических проблем, в связи с изменившимися социальными условиями в нашей стране;
- в) исследование в контексте новых социально-психологических явлений: экономических, этнических, классовых, политических, идеологических и др;
- г) анализ возрастания роли социальной психологии в современном обществе;
- д) взаимодействие психологии межличностных отношений с практической психологией;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**10.** *Основными проблемами психологии межличностных отношений являются изучение:*

- а) закономерностей и механизмов общения, совместной деятельности;
- б) реализация властно-подчиненных отношений в разных сферах социальных практик;
- в) реализация функционально-ролевых отношений в разных сферах социальных практик;
- г) социально-психологические качества личности;
- д) реализация созависимых отношений;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**11. Основные направления прикладных исследований в области межличностных отношений:**

- а) межличностные отношения в профессиональной деятельности;
- б) межличностные отношения как информационное и предметное взаимодействие;
- в) социально-возрастные особенности межличностных отношений;
- г) гендерные особенности межличностных отношений;
- д) этнопсихологические особенности межличностных отношений;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**12. Не является категорией психологии межличностного общения:**

- а) личность;
- б) социальные институты;
- в) восприятие;
- г) общественные отношения;
- д) группы;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**13. Авторами признанных научных работ по психологии межличностных отношений являются:**

- а) Дейл Карнеги;
- б) А. А. Бодалев;
- в) Д. Майерс;
- г) Н. Н. Обозов;
- д) Т. Шибутани;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**14. Выявление закономерностей становления и развития межличностных отношений человека в группе - это:**

- а) задача социальной психологии;
- б) объект социальной психологии;



- в) предмет социальной психологии;
- г) принцип социальной психологии;
- д) проблема социальной психологии.
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**15.** Согласно Р. Бейлс межличностные отношения предполагают взаимодействие между людьми, которые разносятся по четырем областям:

- а) область позитивных эмоций: солидарность, согласие, снятие напряжения;
- б) область решения проблем: предложение, указание, мнение, ориентация других;
- в) область постановки проблем: просьба об информации, просьба высказать мнение, просьба об указании;
- г) область негативных эмоций: несогласие, создание напряженности, демонстрация антагонизма;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**16.** При рассмотрении межличностных отношений в контексте межличностной коммуникации принимают во внимание:

- а) степень устойчивости межличностных отношений;
- б) фактора времени;
- в) чувство как устойчивое эмоциональное отношение одного человека к другому;
- г) взаимные ориентации;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**17.** И. Ялом выделяет:

- а) аутентичные, подлинные (зрелые) отношения;
- б) дефицитарные (патологические) отношения;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**18.** Классифицируя отношения в контексте межличностного общения, В. А. Лабунская) отмечает, что совокупность отношений человека как субъекта общения располагается в пространстве трех координат, имеющих как позитивный, так и негативный полюс. На основе этого автор выделяет группы отношений:

- а) аутентичные отношения;
- б) включенность - отсутствие;
- в) доминирование - подчинение;
- г) степень аффилиации;

- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Феноменология межличностных отношений в отечественной и зарубежной психологии.
2. Интрадисциплинарный статус психологии межличностных отношений.
3. Значимость межличностных отношений для формирования образа Я, самоотношения, самореализации личности в разных сферах социальных практик.
4. Соотношение фундаментальных и прикладных исследований в области психологии межличностных отношений.
5. Психодиагностическая оценка межличностных отношений как методическая реализация определенных теоретических воззрений.
6. Межличностные отношения как объект консультирования.

### **Список литературы к теме 1.1.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

#### *а) основная литература:*

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

#### *б) дополнительная литература:*

Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. 2-е издание. СПб.: Питер, 2001. 172 с.

Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений (К 100-тию со дня рождения В.Н. Мясищева) / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. 1993. №2. С. 86-91.

Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей науки / А. Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН. 2011. 560 с.

Куницына, В. Н. Проблема отношений личности в трудах В.Н.Мясищева / В. Н. Куницына, В. Н. Панферов // Психол. журн. 1992. Т.13, №3. С.140 - 147.

Мясищев, В. Н. Психология отношений: под ред. А. А. Бодалёва. / В. Н. Мясищев. Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 400с.

Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. В 2 т. Т. 2. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 400 с.

Рягузова, Е. В. Социальная психология личностных репрезентаций взаимодействия «Я и Другого» / Е. В. Рягузова. - Саратов: Научная книга, 2011. 304с.

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500

журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

3. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

4. ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

5. ProQuest Psychology Journals — содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте. ProQuest Education Complete — содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте. ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности. ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

## **Тема 1. 2. Критериальные основания дифференциации межличностных отношений**

### ***План практического занятия***

Многообразие подходов к классификации межличностных отношений (А. Ф. Лазурский, В. Н. Мясищев, Н. Н. Обозов, С. Л. Франк, Т. Лири, А. А. Кроник, Е. А. Кроник, В. Н. Куницына, А.В. Петровский, В .В. Столин, И. Р.Сушков, В. Шутц, И. Ялом). Реализация межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности (властно-подчиненные отношения,

функционально-ролевые отношения, зависимые, созависимые отношений и т.д.). Динамика развития межличностных отношений, факторы их развития.

### ***Задания для практической работы***

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «Критерии дифференциации межличностных отношений» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

### ***Темы для самостоятельного изучения***

1. Параметры интеграционных процессов межличностных отношений в малой группе согласно концепции А.В. Петровского.

2. Проблемы интериоризации межличностных отношений в онтогенезе.

3. «Гуманизация» межличностных отношений.

4. Проблема дифференциации межличностных отношений в образовательной практике.

### ***Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.2.***

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. К критериальным основаниям дифференциации межличностных отношений относятся:

а) объект исследования;

б) задачи, решаемых исследованием;

в) точка отсчета диагностики межличностных отношений;

г) методическая реализация определенных теоретических воззрений;

д) верного ответа нет;

е) все ответы верны.

2. Динамика развития межличностных отношений проходит несколько этапов:

а) знакомство;

б) приятельские;

- в) товарищество;
- б) дружба;
- г) вражда;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**3.** *К факторам развития межличностных отношений относятся:*

- а) социокультурные нормы общества;
- б) этнопсихологические;
- в) социальный статус личности;
- г) половозрастных статус;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**4.** *К факторам ограничения развития межличностных отношений относятся:*

- а) социокультурные нормы общества;
- б) этнопсихологические;
- в) социальный статус личности;
- г) половозрастных статус;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**5.** *Дружеские отношения имеют общее предметное содержание:*

- а) утилитарное (инструментально-деловое);
- б) эмоционально-экспрессивное;
- в) эмоционально-исповедальное;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**6.** *К механизмам развития межличностных отношений относятся:*

- а) эмпатия;
- б) межличностная идентификация;
- в) социальная рефлексия;
- г) аттракция;
- д) аффиляция;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**7.** *К уровневым характеристикам эмпатии относят:*

- а) когнитивный;
- б) эмоциональный;
- в) когнитивный и эмоциональный;
- г) поведенческий;
- д) верного ответа нет;

е) все ответы верны.

**8.** *Т. Лири выделял следующие типы отношения к окружающим:*

- а) авторитарный (властный-лидирующий);
- б) эгоистичный (независимый-доминирующий);
- в) агрессивный (прямолинейный-агрессивный);
- г) подозрительный (недоверчивый-скептический);
- д) подчиняемый (покорно-застенчивый);
- е) зависимый (зависимый-послушный);
- ж) дружелюбный (сотрудничающий-конвенциальный);
- з) альтруистический (ответственно-великодушный);
- и) верного ответа нет;
- к) все ответы верны.

**9.** *Основанием дифференциации межличностных отношений является:*

- а) система привязанности личности;
- б) неприязнь между субъектами отношений;
- в) степень контактности личности внутри группы;
- г) социально-психологическая конгруэнтность субъектов межличностных отношений;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**10.** *Н.Н.Обозов предлагает (не претендуя на полноту и законченность) следующую классификацию межличностных взаимоотношений:*

- а) отношения знакомства;
- б) приятельские;
- в) товарищеские;
- г) дружеские;
- д) любовные;
- е) супружеские;
- ж) родственные;
- з) деструктивные отношения;
- и) верного ответа нет;
- к) все ответы верны.

**11.** *Основными психологическими параметрами оптимальных межличностных отношений считаются:*

- а) деловая совместимость, организованность формальной и неформальной деятельности;
- б) целостность группы;
- в) ценностно-ориентационное единство, совместимости;
- г) нравственная и аффективная совместимости членов малой группы;
- д) различные аспекты межличностного общения;

- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**12.** *К параметрами межличностных отношений относятся:*

- а) направленность;
- б) модальность;
- в) валентность;
- г) интенсивность;
- д) осознанность;
- е) дифференцированность;
- ж) верного ответа нет;
- з) все ответы верны.

**13.** *Удовлетворенность межличностными отношениями членов группы может регулироваться посредством различных феноменов:*

- а) совместимостью партнеров, порождающей межличностную привлекательность;
- б) срабатываемостью, порождающей удовлетворенность результатами совместной деятельности;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**14.** *На возникновение симпатии влияет все, кроме одной (исключите один неверный ответ):*

- а) физическая привлекательность;
- б) социально-демографические характеристики;
- в) особенности поведения в общении;
- г) собственная самооценка.

**15.** *Стадии развития межличностных отношений:*

- а) сближения;
- б) близости;
- в) дифференциации;
- г) отдаления;
- д) распад отношений;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Сущность межличностных отношений согласно концепции А.В. Петровского.
2. Теория интERTипных отношений (А. Аугустинавичюте, Г. А. Шульман).
3. Современные исследования динамики развития межличностных отношений на основе интERTипных отношений в психологии.

4. Взаимосвязь общественных и межличностных отношений согласно представлениям Г.М. Андреевой.
5. Межличностные отношения и стратегии взаимодействия.
6. Феномен межличностной совместимости.
7. Групповые нормы как регулятор межличностных отношений.
8. Феномен межличностной активности.

### **Список литературы к теме 1.2.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

#### *а) основная литература:*

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

#### *б) дополнительная литература:*

Ананьев, Б. Г. О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. 2-е издание. СПб.: Питер, 2001. 172 с.

Бодалев, А.А. Психология межличностных отношений (К 100-тию со дня рождения В.Н. Мясищева) / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. 1993. №2. С. 86-91.

Журавлев, А. Л. Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей науки / А. Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН. 2011. 560 с.

Куницына, В. Н. Проблема отношений личности в трудах В.Н.Мясищева / В. Н. Куницына, В. Н. Панферов // Психол. журн. 1992. Т.13, №3. С.140 - 147.

Мясищев, В. Н. Психология отношений: под ред. А. А. Бодалёва. / В. Н. Мясищев. Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 400с.

Мясищев, В. Н. Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. В 2 т. Т. 2. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 400 с.

Петровский, А. В. Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1979. 240 с.

#### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих



журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

### **Тема 1. 3. Критериальные основания систематизации психодиагностического инструментария изучения межличностных отношений**

#### ***План практического занятия***

Классификации методик психодиагностической оценки межличностных отношений: на основании объекта (диагностика отношений между группами, внутригрупповых процессов, диадных отношений и т. д.); на основании задач, решаемых исследованием (выявление групповой сплоченности, совместимости и т. д.); на основании структурных особенностей используемых методик (опросники, проективные методики, социометрия и т. д.); на основании исходной точки отсчета диагностики межличностных отношений (методики субъективных предпочтений, методики выявления личностных характеристик участника общения, методики исследования субъективного отражения межличностных отношений и т. д.). Психодиагностическая оценка межличностных отношений как методическая реализация определенных теоретических воззрений.

## ***Задания для практической работы***

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «*Критерии систематизации методик психодиагностической оценки межличностных отношений*» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

## ***Темы для самостоятельного изучения***

1. Современный диагностический инструментарий, применяемый в области межличностных отношений.

2. Диагностика сферы межличностных отношений в этнопсихологической специфике.

3. Основы построения программ психодиагностики межличностных отношений.

4. Диагностика межличностных отношений в зависимости от социально-возрастного статуса респондента.

5. Личность испытуемого и ситуация психологического исследования.

## ***Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.3.***

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. К критериальным основаниям систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений относятся:

а) объект исследования;

б) задачи, решаемых исследованием;

в) точка отсчета диагностики межличностных отношений;

г) методическая реализация определенных теоретических воззрений;

д) верного ответа нет;

е) все ответы верны.

**2. Диагностика межличностных отношений реализуется посредством:**

- а) методик изучения межличностных отношений на основе субъективных представлений;
- б) методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
- в) методик косвенной оценки межличностных отношений;
- г) методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации;
- д) методик исследования субъективного отражения межличностных отношений;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**3. Психологический спектр применения методики социометрии:**

- а) исследования представления личности о семье и других;
- б) точность межличностного восприятия;
- в) социальное поведение личности;
- г) взаимоотношения в малых группах;
- д) стиля руководства.

**4. Критерий исходной точки отсчета, являющийся основным при организации исследования и подборе методических приемов, позволяет:**

- а) избежать содержательного дублирования получаемых данных;
- б) структурировать исследование по изучаемым психологическим уровням;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**5. Для одних методик психологическими параметрами являются показатели:**

- а) межличностной привлекательности;
- б) ситуации субъективного выбора;
- в) глубинные мотивационно-потребностные характеристики каждого участника взаимодействия;
- г) ситуационные детерминанты поведения;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**6. Критерии систематики психодиагностических методик необходимы для:**

- а) для оценки адекватности методики тому или другому конкретному исследованию;
- б) для определения «границ» исследования;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**7. Методики исследования межличностных отношений в малых группах, используются для решения задач:**

- а) психокоррекционных;
- б) констатирующих;
- в) эвристических;
- г) прогностических;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**8. Принципы построения программ психодиагностики межличностных отношений:**

- а) принцип комплементарности;
- б) принцип единства критерия;
- в) принцип интерпретации в соответствии теоретических воззрений;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**9. Разновидности психометрических процедур:**

- а) объективные тесты
- б) стандартизированные самоотчеты, методики, ориентированные на использование вербальных способностей, мышления, памяти и воображения испытуемого;
- в) проективные техники, в которых недостаточно структурированный и неоднозначный по содержанию материал;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Принципы формирования пакета психодиагностического инструментария исследования межличностных отношений.
2. Этические принципы выполнения психодиагностики межличностных отношений.
3. Методические требования к интерпретации и анализу данных психолого-педагогического исследования.

### **Список литературы к теме 1.3.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

*а) основная литература:*

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

*б) дополнительная литература:*

Аксенова, Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р.Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

Кленова, М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)  
<http://koob.ru>  
<http://ihtik.lib.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://informatika.ru>  
<http://edu.ru>  
<http://roscopy.ru>  
<http://rsl.ru>  
<http://mon.gov.ru>

#### **Тема 1.4. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений**

##### ***План практического занятия***

Социометрический тест Дж. Морено. Индивидуальный социометрический статус индивида (лидер, отверженный, изолированный), социометрическая установка. Структура межличностных отношений, сплочённость группы и т.д. Субъективные межличностные предпочтения в соотношении со сферами жизнедеятельности (например, работа, учеба, отдых и т. д.). Модификации социометрического теста в зависимости от социально-возрастных характеристик респондентов (К.Е. Данилин, Я.Л. Коломинский, А.И. Донцов и др.). Аутосоциоматрица. Шкала приемлемости. Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Преимущества и ограничения применения методики.

Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Дискограмма результатов измерения. Полифункциональность методики. Диапазон применения методики. Модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Л.Н. Собчик.

«Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В. Духновский). «Шкала дифференциальной оценки отношений» (А.Н. Волков). Анкета «Причины неудовлетворенности отношениями» (С.В. Духновский). Методика «Профиль чувств в отношениях» (Л.В. Куликов). Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К. Нартова-Бочавер). Методика оценки психологического климата в группе с помощью шкалы-опросника Ф. Фидлера - Ю. Ханина.

Преимущества и ограничения применения методик межличностных отношений на основе субъективных представлений.

## **Задания для практической работы**

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

3. Составьте пакет психодиагностического инструментария изучения межличностных отношений на основе субъективных представлений.

## **Темы для самостоятельного изучения**

1. Социометрия как метод исследования межличностных отношений в малых группах и роли личности в групповом взаимодействии.

2. Психологический спектр применения социометрии.

3. Самоактуализированный тест (САТ) личностных отношений Э.Шострома, его отечественная модификация.

## **Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.4.**

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. Методикой, основанной на факте выраженности межличностных отношений в невербальном уровне субъективного отражения, является:

- а) Цветовой тест отношений А.М. Эткинда;
- б) Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера);
- в) Методика «Q-сортировка»;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

2. Психологический спектр применения методики социометрии:

- а) исследования представления личности о семье и других;
- б) точность межличностного восприятия;

- в) социальное поведение личности;
- г) взаимоотношения в малых группах;
- д) стиля руководства;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**3.** *Методика тематического апперцептивного теста (ТАТ) применяется для выяснения особенностей личности, к которым относятся:*

- а) особенности позиции личности;
- б) особенности интерперсональных связей (симпатий, антипатий, привязанности);
- в) преобладающие тенденции;
- г) способы действия индивида в группе;
- д) динамическая сторона личности (ритм ее деятельности, реактивность, эмоциональная лабильность);
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**4.** *Модификация социометрического теста в зависимости от социально-возрастных характеристик респондентов выполнена:*

- а) К. Е. Данилиным;
- б) Р. М. Шамионовым;
- в) Я. Л. Коломинским;
- г) А. И. Донцовым;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**5.** *Применение методики межличностных отношений Т. Лири возможно для:*

- а) оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»);
- б) для самооценки;
- в) оценки близких людей;
- г) для описания идеального «Я»;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**6.** *«Субъективная оценка межличностных отношений» (С. В. Духновский) включает параметры:*

- а) напряженность межличностных отношений;
- б) отчужденность между субъектами отношений;
- в) конфликтность;
- г) агрессия;
- д) воспитанность;
- е) верного ответа нет;



ж) все ответы верны.

**7. Опросник «Суверенность психологического пространства» (С. К. Нартова-Бочавер) включает параметры:**

- а) суверенность физического тела;
- б) суверенность территории;
- в) суверенность мира вещей;
- г) суверенность привычек;
- д) суверенность социальных связей;
- е) суверенность ценностей;
- ж) суверенность психологического пространства;
- з) верного ответа нет;
- и) все ответы верны.

**8. Шкала-опросник Ф. Фидлера - Ю. Ханина включает параметры:**

- а) «дружелюбие -враждебность»;
- б) «согласие - несогласие»;
- в) «теплота - холодность»;
- г) общительность;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**9. Методика «Профиль чувств в отношениях» (Л. В. Куликов) включает параметры:**

- а) выраженность гедонистических чувств;
- б) выраженность астенических чувств;
- в) выраженность меланхолических чувств;
- г) выраженности сближающих чувств;
- д) выраженности отдаляющих чувств;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

**10. Т. Лири выделял следующие дихотомии отношения к окружающим:**

- а) «доминирование – подчинение»;
- б) «дружелюбие – агрессивность»;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**11. Автором «Диагностика межличностных отношений» (ДМО) является:**

- а) Т. Лири;
- б) Л. Н. Собчик;
- в) Р. М. Шамионов;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**12. Р. Акофф и Ф. Эмери считают, что межличностные отношения зависят от их характеристик и выделяют следующие характеристики:**

- а) экстернализация – интернализация;
- б) доминирование - подчинение;
- в) успешность - неуспешность;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Элементы психодиагностики в терапевтическом альянсе.
2. Субъективные межличностные предпочтения в соотношении со сферами жизнедеятельности (например, работа, учеба, отдых и т. д.).
3. Реализация системного подхода в исследовании межличностных отношений.
4. Специфика проявления межличностных отношений в зависимости от пола.
5. Преимущества и ограничения применения методик межличностных отношений на основе субъективных представлений.

### **Список литературы к теме 1.4.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

*а) основная литература:*

*Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.*

*Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.*

*б) дополнительная литература:*

*Аксенова, Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>*

*Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.*

*Кленова, М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)*

*Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.*

*Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская*. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

*Митина, О.В.* Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

## **Тема 1. 5. Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения**

### ***План практического занятия***

Стиль лидерства, авторитарность, совместимость, тревожность, личностные ценности, толерантность, агрессивности, коммуникативность, общительность и т.д. Калифорнийский психологический опросник личности (СРЛ) (Дж.Гоухом). «Опросник межличностных отношений» (В.Шутц). Типы межличностного поведения (социально дефицитный тип, социально чрезмерный тип, социально выровненный тип). Методика выявления социально-психологических установок «альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потемкиной. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаева, Л.А.Шайгерова). Методика диагностики агрессивности личности по отношению к окружающим (А. Ассингер), позволяет определить уровень корректности при социальных контактах, и позволяет судить о направленности агрессии. Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера). Методика «Q-сортировка». Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Преимущества и ограничения применения методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.

### ***Задания для практической работы***

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «*Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения*» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

3. Составьте пакет психодиагностического инструментария изучения индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения.

**Темы для самостоятельного изучения**

1. Диагностический инструментарий исследования агрессивности личности по отношению к окружающим.
2. Психодиагностика профессионально важных качеств с позиции исследования внутриличностного конфликта.
3. Моделирование в исследовании межличностных отношений.

**Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.5.**

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. *Калифорнийский психологический опросник личности (CPI) (Дж.Гоухом) включает следующие шкалы:*

- а) шкалу доминирования, способности приобрести социальный статус, социальность, общительность, самоприятие и чувство благополучия; доминирование;
- б) шкалу ответственности, достигнутой социализации, самоконтроля, толерантности, благоприятного впечатления и обычности;
- в) шкалу достижения через конформность, достижения через отстаивание своей независимости, интеллектуальной эффективности;
- г) шкалы – психологичность, гибкость и женственность;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

2. *«Опросник межличностных отношений» (В.Шути) включает следующие параметры:*

- а) потребность включения;
- б) потребность контроля;
- в) межличностная потребность в аффекте;
- г) типы межличностного поведения (социально дефициентный тип, социально чрезмерный тип, социально выровненный тип);
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

3. *Экспресс-опросник «Индекс толерантности». (Г. У. Солдатова, О. А. Кравцова, О. Е. Хухлаева, Л. А. Шайгерова) позволяет зафиксировать следующие параметры:*

- а) отношение к некоторым социальным группам;

- б) коммуникативные установки (уважение к мнению оппонентов, готовность к конструктивному решению конфликтов и продуктивному сотрудничеству);
- в) этническая толерантности-интолерантности;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**4. Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера) позволяет зафиксировать следующие параметры:**

- а) тревожность как эмоциональное состояние;
- б) как свойство личности;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**5. Методика «Q-сортировка» позволяет зафиксировать тенденции поведения:**

- а) зависимость-независимость;
- б) общительность-необщительность;
- в) стремление к борьбе;
- г) избегание борьбы;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**6. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса позволяет зафиксировать стратегии поведения:**

- а) соперничество;
- б) сотрудничество;
- в) компромисс;
- г) избегание;
- д) приспособление;
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Преимущества и ограничения применения методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
2. Специфика процедуры психодиагностики межличностных отношений с учетом социально-возрастных особенностей респондентов.
3. Интеракционные чувства как фактор регуляции межличностных отношений.

### **Список литературы к теме 1.5.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

*а) основная литература:*

*Бурлачук, Л. Ф.* Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

*Обозов, Н. Н.* Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

*б) дополнительная литература:*

*Аксенова, Е.П.* Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

*Битянова, М. Р.* Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р.Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

*Кленова, М.А.* Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

*Коломенский, Я. Л.* Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

*Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская.* - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

*Митина, О.В.* Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в

мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка -  
[proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

## **Тема 1. 6. Методики косвенной оценки межличностных отношений**

### ***План практического занятия***

Методические приёмы исследования межличностных отношений основанные на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоционального отношений - невербальное поведение, паралингвистические параметры. Методики, основанные на закономерностях проксемического поведения личности. Феномен «личностного пространства» и его проявление в межличностных отношениях: положительное эмоциональное отношений проявляется в выборе более близкого расстояния. Средства исследования, основанные на феномене «личностного пространства»: методики наблюдения реальной ситуации; методики символического моделирования реальной ситуации; проективные средства. Игровые техники, методика «Рисунок семьи», Фильм-тест Рене Жиля и ряд других. Преимущества и ограничения применения методик косвенной оценки межличностных отношений.

### ***Задания для практической работы***

**1.** Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

**2.** Обзор интернет-источников по теме «*Методики косвенной оценкм межличностных отношений*» с последующим составлением мини-брошюры.



*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

**3. Составьте пакет психодиагностического инструментария косвенной оценки межличностных отношений.**

### ***Темы для самостоятельного изучения***

1. Методические приёмы исследования межличностных отношений основанные на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоционального отношений - невербальное поведение, паралингвистические параметры.

2. Методики, основанные на закономерностях проксемического поведения личности.

3. Феномен «личностного пространства» и его проявление в межличностных отношениях.

### ***Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.6.***

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

**1. К группе проективных методик относятся:**

- а) цветовой тест отношений (ЦТО) М.Л юшера;
- б) цветовой тест отношений А. М. Эткинда;
- в) диагностический рисунок семьи;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны

**2. Проективные техники предполагают применение:**

- а) недостаточно структурированного материала, выступающий в качестве «стимула», при соответствующей организации всего эксперимента в целом порождает процессы фантазии, воображения, в которых раскрываются те или иные характеристики субъекта;
- б) применение контент-аналитических процедур, стандартизирующих обработку данных;
- г) верного ответа нет.

**3.** К проективным методам исследования межличностных отношений относят:

- а) диалогические вербальные;
- б а)) диалогические невербальные;
- в) верного ответа нет;
- г) все ответы верны.

**4.** К проективным методикам исследования межличностных отношений относят:

- а) тест словесных ассоциаций К. Юнга;
- б) шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера);
- в) тест чернильных пятен Г. Роршаха;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**5.** Проективные методики отличается от личностных опросников тем, что:

- а) позволяют получить наиболее целостную картину об индивиде;
- б) в меньшей степени подвержены фальсификации со стороны индивида;
- в) обладают высокими показателями по валидности и надежности;
- г) в них используются стимулы, которые испытуемый должен сам дополнять, интерпретировать и т.д.;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

**6.** Методика тематического апперцептивного теста (ТАТ) применяется для выяснения особенностей личности, к которым относятся:

- а) особенности позиции личности;
- б) особенности интерперсональных связей (симпатий, антипатий, привязанности);
- в) преобладающие тенденции;
- г) способы действия индивида в группе;
- д) динамическая сторона личности (ритм ее деятельности, реактивность, эмоциональная лабильность);
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Преимущества и ограничения применения методик косвенной оценки межличностных отношений.
2. Методики символического моделирования реальной ситуации; проективные средства.

### 3. Игровые техники.

#### **Список литературы к теме 1.6.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

##### *а) основная литература:*

*Бурлачук, Л. Ф.* Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

*Обозов, Н. Н.* Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

##### *б) дополнительная литература:*

*Аксенова, Е.П.* Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

*Битянова, М. Р.* Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р.Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

*Кленова, М.А.* Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

*Коломенский, Я. Л.* Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

*Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская.* - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

*Митина, О.В.* Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

##### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://roscopy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

## **Тема 1. 7. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации**

### ***План практического занятия***

Методика регистрации межличностных отношений – схема наблюдений Р.Бейлса, позволяющая по единому плану регистрировать различные виды интеракции в группе. Матрица регистрации определенных категорий поведения интеракции родитель – ребенок. Наблюдение за игровым имитированием определенной ситуации. Ситуационные тесты. Ситуационные тесты как отдельные методические приемы для исследования разных феноменов межличностных отношений. Приемы диагностики межличностных отношений. Методическая процедура для оценки взаимодействия двух партнеров на примере решения совместной задачи «Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде» (Л.Л.Баз).

Опыт применения модифицированного варианта теста Роршаха Е.Т.Соколовой, сочетающего в себе возможности традиционной версии - направленность на выявление интрапсихического содержания личности - с перспективой исследования структуры и динамики межличностного взаимодействия в семье. Возможность применения в рамках семейного

консультирования, а также в любых случаях, требующих исследования особенностей коммуникации двух партнеров.

Групповая дискуссия без лидера. Для оценки совместимости, лидерства, конкуренции и кооперации в диаде широко используются специально сконструированные настольные игры. Игра, предложенная М.Дойчем и Р.Краусом.

В исследованиях отечественных психологов широко используются приборы типа «гомеостата», «групповой сенсомоторный интегратор» (Л.И.Уманский). Моделирование деятельности группы, требующую согласования, координации, единства членов группы.

Прогностическая возможность применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации.

### ***Задания для практической работы***

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «*Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации*» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

### ***Темы для самостоятельного изучения***

1. Схема наблюдений Р.Бейлса.

2. Наблюдение за игровым имитированием определенной ситуации.

3. Методическая процедура для оценки взаимодействия двух партнеров на примере решения совместной задачи «Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде» (Л.Л.Баз).

### ***Тесты промежуточного контроля знаний по теме 1.7.***

*Инструкция.* Из предложенных вариантов выберите один или несколько правильных ответов.

1. *Схема наблюдений Р.Бейлса предполагает фиксацию параметров:*

- а) область позитивных эмоций;
- б) область решения проблем;
- в) область постановки проблем;
- г) область негативных эмоций;
- д) верного ответа нет;
- е) все ответы верны.

2. *С помощью схемы наблюдений Р.Бейлса можно зафиксировать:*

- а) разные уровни групповой динамики;
- б) статус;
- в) роль участников взаимодействия и т.д.
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

3. *Матрица регистрации определенных категорий поведения интеракции родитель – ребенок предполагает:*

- а) фиксирование возможных реакций в контексте предыдущих и последующих событий;
- б) фиксирование поведение матери как предшествующее событие, а поведение ребенка - как последующее, как реакцию;
- в) фиксирование поведение ребенка как предшествующее, а поведение матери - как последующее событие;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

4. *Процедура для оценки взаимодействия двух партнеров на примере решения совместной задачи «Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде» (Л.Л.Баз). предполагает:*

- а) наблюдение процесса обсуждения партнерами решения задачи (по высказываниям);
- б) оценку эффективности коммуникации (по качеству выполнения задачи и особенностям хода ее решения).
- в) фиксацию параметров оценки взаимодействия: аффект, конфликт, доминантность, продуктивность, ясность коммуникации;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

5. *Групповая дискуссия без лидера, позволяющая оценить такие черты, как:*

- а) находчивость, инициативность, лидерство;
- б) способность к совместной работе, взаимодействию;

- в) предсказать успешность выполнения таких видов деятельности, которые требуют вербального общения для решения проблем, а также срабатываемости с равными себе;
- г) верного ответа нет;
- д) все ответы верны.

**6. Методика тематического апперцептивного теста (ТАТ) применяется для выяснения особенностей личности, к которым относятся:**

- а) особенности позиции личности;
- б) особенности интерперсональных связей (симпатий, антипатий, привязанности);
- в) преобладающие тенденции;
- г) способы действия индивида в группе;
- д) динамическая сторона личности (ритм ее деятельности, реактивность, эмоциональная лабильность);
- е) верного ответа нет;
- ж) все ответы верны.

### **Темы рефератов**

1. Моделирование деятельности группы, требующую согласования, координации, единства членов группы.
2. Прогностическая возможность применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации.
3. Преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации.

### **Список литературы к теме 1.7.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

*а) основная литература:*

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

*б) дополнительная литература:*

Аксенова, Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

Кленова, М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>



<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://roscopy.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## РАЗДЕЛ II. ПСИХОДИАГНОСТИКА МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В РАЗНЫХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНЫХ ПРАКТИК

### Тема 2.1. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

#### *План практического занятия*

Использование методов диагностики межличностных отношений для решения практических задач. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в образовательной практике. Актуальные направления в исследовании межличностных отношений.

#### *Задания для практической работы*

1. Составьте перечень ключевых слов в соответствии с содержанием темы. Составление перечня дефиниций предполагает отражение основных моментов темы, взаимосвязи ее основных смысловых концептов.

2. Обзор интернет-источников по теме «*Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления*» с последующим составлением мини-брошюры.

*Методические рекомендации по разработке мини-брошюры:*

Формат мини-брошюры - 1/3 листа формата А4 (двухсторонняя печать). Для создания брошюры необходимо выбрать тему и целевую группу (для кого предназначена).

Брошюра должна содержать в себе следующую информацию:

«Титульный лист» с названием и/или обращением к целевой группе. Для оформления титульного листа брошюры можно использовать фотографии и рисунки.

Краткое вступление, обоснование значимости проблемы в обществе или опасности игнорирования данной темы.

Определение психологической проблемы, ее краткое описание.

Авторство (студент указывает ФИО и текущий год).

3. Сформировать реестр психодиагностического инструментария к теме исследования и апробировать:

- 1) Эмпирическое исследование соотношения особенностей межличностных отношений и академической успешности студентов ВУЗа;
- 2) Специфика межличностных отношений субъектов образовательного процесса;
- 3) Специфика межличностных отношений ребенка со сверстниками и взрослыми;

- 4) Этнопсихологические характеристики межличностных отношений представителей разных этногрупп;
- 5) Характеристики межличностных отношений детей из семей мигрантов в условиях адаптации к образовательной среде;
- 6) Особенности межличностных отношений в группе сверстников младшего школьного возраста;
- 7) Межличностные отношения детей в разновозрастной группе детского сада;
- 8) Проявление межличностного доверия в ситуации неопределенности у представителей разно-возрастных групп.

### ***Темы для самостоятельного изучения***

1. Актуальные направления в исследовании межличностных отношений.
2. Важность прикладных социально-психологических исследований и теоретических знаний в образовательной практике.
3. Использование методов диагностики межличностных отношений для решения практических задач в разных сферах социальных практик.

### ***Темы рефератов***

1. Важность прикладных исследований межличностных отношений субъектов образования и теоретических знаний в образовательной практике.
2. Диагностика межличностных отношений детей из семей мигрантов в условиях адаптации к образовательной среде.
3. Применении психодиагностических методик в различных сферах деятельности (клиническая, социальная, профессиональная, управление, межличностное и семейное общение и консультирование и др.).
4. Значение информации о субъективном отражении индивидом межличностных отношений, себя в них, о его ожиданиях и психологическом смысле определённого способа реагирования субъекта в контексте психолого-педагогической практики.

### ***Список литературы к теме 2.1.***

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

#### *а) основная литература:*

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

#### *б) дополнительная литература:*

Аксенова, Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

Кленова, М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

*в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://informatika.ru>  
<http://edu.ru>  
<http://rospsey.ru>  
<http://rsl.ru>  
<http://mon.gov.ru>

## **Тема 2.2. Прогностическая возможность применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации**

### ***План практического занятия***

Прогностическая возможность применения методик диагностики межличностных отношений и экспертной оценки интерпретации. Использование результатов исследований межличностных отношений для решения практических задач в сфере образования.

### ***Задания для практической работы***

#### **Решение психодиагностических ситуаций**

Необходимо подобрать около десяти психодиагностических методик для решения каждой из предложенных ситуаций и обосновать свой выбор.

1. Сергей (6 лет), не посещающий детский сад, не интересуется изучением букв, цифр. Мама обеспокоена его поступлением в школу. Какие методики позволят нам диагностировать особенности Сергея?

2. Из нескольких претендентов нужно отобрать одного школьника для участия в городской олимпиаде. У него должны быть хорошо развитое мышление, эмоциональная устойчивость в стрессовой ситуации, желание победить и другие качества. Какие методики можно использовать для отбора будущего победителя и почему именно их?

3. Миша с удовольствием пошел в первый класс, но уже в октября мама стала замечать, что он стал больше грустить. У него часто стала проявляться апатия, и, кроме того, Миша стал грызть ногти. Могут ли данные проявления связаны с учебой в школе?

4. Аня (7 лет) любит учиться, но у нее возникают проблемы с работой по образцу. Учительнице приходится постоянно показывать Ане – как нужно выполнять задание. Девочка начинает выполнять, но быстро отвлекается и не заканчивает его, либо выполняет неправильно. С чем может быть связана данная проблема?

5. Мама обратилась в психологическую консультацию с жалобой на плохие отношения со своим ребенком (дошкольного возраста). Какие методики – для мамы и для ребенка – позволят выявить их личностные особенности и особенности их взаимоотношений (для улучшения отношений)? И почему именно они?

6. Учительница обратилась к детскому психологу с жалобой на плохое поведение и трудности в учебе ребенка младшего школьного возраста. Какие методики позволят выявить причины такого поведения и учебы? И почему именно они?

9. Мама Вадима (8 лет) обратилась к учительнице по поводу нежелания сына ходить в школу. Дома Вадим жаловался на ситуацию в классе, что его обижают, с ним не хотят дружить. Какие компоненты можно диагностировать по этой проблеме?

10. Андрей (8 лет) подготовил хороший исследовательский проект. Но его родители обеспокоены тем, сможет ли ребенок успешно его представить? Кроме характеристики речи Андрея, родители обеспокоены тем, что ребенок медленно размышляет, и поэтому он не сможет быстро отвечать на вопросы. Есть ли основания для беспокойства у родителей?

11. В психологическую консультацию обратился старшеклассник, который никак не может найти подругу (друга) и он хочет узнать, почему так происходит? Какие методики помогут дать ответ на этот вопрос и почему именно они?

12. Какие методики можно использовать для отбора эффективных игроков в команду Клуба «Что? Где? Когда?» и почему именно их?

13. Мама Бориса (9 лет) обратилась в школу с вопросом о поведении ребенка. Потому что дома Борис стал грубить родителям, негативно реагировать на замечания. Что нужно исследовать для подготовки ответа маме?

14. Какие методики будут наиболее эффективны для консультирования в психологической службе для школьников (подростки), испытывающих трудности в обучения и личностные трудности, и почему именно они?

15. Снежанна может хорошо учиться, но она постоянно отвлекается. Может засмотреться в окно. Легко отвлекается на посторонний шум. При контроле со стороны учителя легко справляется с заданием. Что может быть причиной такого поведения Снежанны?

16. По результатам каких методик и каким результатам можно рекомендовать старшеклассникам выбор профессии психолога?

17. Стас (7 лет) добрый и хороший мальчик, но очень часто обманывает. Может в школе рассказать о подарке, которого ему никто не дарил. Дома рассказать о случае, которого не было. При этом, у Стаса нет злого умысла, как он говорит: «Все получается как то само собой». Какую диагностику можно предложить при работе со Стасом?

18. Маша (6 лет) очень любит играть в школу, при чем активно играет роль как учителя, так и школьницы. Достаточно ли этого, чтобы предположить, что Маша будет хорошо учиться?

## **Список литературы к теме 2.2.**

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

Приводится учебно-методическое и информационное обеспечение учебного раздела согласно рабочей программе дисциплины

### *а) основная литература:*

Бурлачук, Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

Обозов, Н. Н. Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

### *б) дополнительная литература:*

Аксенова, Е.П. Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

Битянова, М. Р. Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р.Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

Кленова, М.А. Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http://library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

Коломенский, Я. Л. Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

Коломинский, Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. Е. В. Преображенская. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

Митина, О.В. Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235

### *в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Taylor & Francis - база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect — Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)

[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)

[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)

[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)

<http://koob.ru>

<http://ihtik.lib.ru>

<http://elibrary.ru>

<http://vsetesti.ru>

<http://azps.ru>

<http://www.imaton.ru>

<http://informatika.ru>

<http://edu.ru>

<http://rospsey.ru>

<http://rsl.ru>

<http://mon.gov.ru>



## **РАЗДЕЛ III. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Итоговой формой контроля учебным планом предусмотрен экзамен, который проходит в два этапа – сначала студент выполняет тестовое задание, затем проводится устный опрос по билетам. Для успешной сдачи экзамена необходимо ознакомиться с основной литературой, изучить теоретическую часть по конспектам лекций, качественно выполнить практические и тестовые задания.

При оценке теоретических знаний студентов учитывается участие их в работе на лекциях, выполнение ими практических, тестовых заданий. Преподаватель имеет право сократить количество вопросов тем студентам, которые успешно выполнили тестовое задание и в течение курса показали высокую успеваемость по данной дисциплине, активно работали на лекциях.

### **Вопросы к экзамену**

1. Актуальность исследования межличностных отношений в реальной профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
2. Психодиагностика межличностных отношений как полифункциональная область исследования, включающая проблемы общей, социальной, возрастной, юридической, медицинской психологии, а также проблемы психотерапии, психокоррекции и множества социальных служб.
3. Проблемное поле психологии межличностных отношений. Основные тенденции развития психологии межличностных отношений.
4. Место психологии межличностных отношений среди других наук.
5. Предмет, задачи, основные понятия.
6. Значимость межличностных отношений для формирования образа Я, самоотношения, самореализации личности в разных сферах социальных практик.
7. Практические сферы реализации данных психодиагностики межличностных отношений в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления.
8. Феноменология межличностных отношений (Г.М.Андреева, Г.С.Абрамова, Е.В.Андриенко, Р.Бейлс, Н.А.Бердяев, Дж.Велвуд, В.Н.Куницына, Я.Л.Коломенский, Н.Н.Обозов, А.В.Петровский, Э.Фромм, Т.Шибутани).
9. Феномен «отношение» в работах В.Н.Мясищева, В.Н.Куницыной, В.Н.Панфёрова, Б.Ф.Ломова, А.Л.Журавлева, Р.М.Шамионова и др.
10. Многокомпонентная система отношений личности (по В.Н.Мясищеву).
11. Структура межличностных отношений: когнитивный, эмоциональный, конативный (поведенческий) компоненты.
12. Межличностное взаимодействие и межличностные отношения.

13. Значимый «Другой» в контексте межличностных отношений; в становлении личности.
14. «Свой – чужие» в контексте межличностных отношений.
15. Интерсубъективный характер межличностных отношений (Н.А.Сарджвеладзе, Е.В.Рягузова, Р.М.Шамянов).
16. Критериальные основания дифференциации межличностных отношений.
17. Многообразие подходов к классификации межличностных отношений (А.Ф.Лазурский, В.Н.Мясищев, Н.Н.Обозов, С.Л.Франк, Т.Лири, А.А.Кроник, Е.А.Кроник, В.Н.Куницына, В.В. Столин, И.Р.Сушков, В.Шутц, И.Ялом).
18. Реализация межличностных отношений в разных сферах жизнедеятельности (властно-подчиненные отношения, функционально-ролевые отношения, зависимые, созависимые отношений и т.д.).
19. Критериальные основания систематизации психодиагностических методик изучения межличностных отношений.
20. Классификации методик психодиагностической оценки межличностных отношений.
21. Психодиагностическая оценка межличностных отношений как методическая реализация определенных теоретических воззрений.
22. Диагностика межличностных отношений на основе субъективных представлений.
23. Социометрический тест Дж.Морено. Индивидуальный социометрический статус индивида (лидер, отверженный, изолированный), социометрическая установка. Структура межличностных отношений, сплочённость группы и т.д.
24. Субъективные межличностные предпочтения в соотношении со сферами жизнедеятельности (например, работа, учеба, отдых и т. д.).
25. Модификации социометрического теста в зависимости от социально-возрастных характеристик респондентов (К.Е.Данилин, Я.Л.Коломинский, А.И.Донцов и др.). Аутосоциоматрица. Шкала приемлемости.
26. Психологический спектр применения методики: исследования представления личности о семье и других, точности межличностного восприятия, социального поведения личности, взаимоотношений в малых группах, самооценки, «Идеала Я», стиля руководства. Преимущества и ограничения применения методики.
27. Методика диагностики межличностных отношений Т. Лири. Дискограмма результатов измерения Доминирование - подчинение, дружелюбие - агрессивность. Типы отношения к окружающим. Полифункциональность методики.
28. Применение методики межличностных отношений Т. Лири для оценки наблюдаемого поведения людей, т.е. поведения в оценке окружающих («со стороны»), для самооценки, оценки близких людей, для описания идеального «Я».

29. Модифицированный вариант методики диагностики межличностных отношений Л.Н.Собчик.
30. «Субъективная оценка межличностных отношений» (С.В.Духновский) (напряженность межличностных отношений, отчужденность между субъектами отношений, конфликтность, агрессия).
31. «Шкала дифференциальной оценки отношений» (А.Н.Волков).
32. Анкета «Причины неудовлетворенности отношениями» (С.В.Духновский).
33. Методика «Профиль чувств в отношениях» (Л.В.Куликов).
34. Опросник «Суверенность психологического пространства» (С.К.Нартова-Бочавер).
35. Методика оценки психологического климата в группе с помощью шкалы-опросника Ф. Фидлера - Ю. Ханина.
36. Преимущества и ограничения применения методик межличностных отношений на основе субъективных представлений.
37. Диагностика индивидуальных и социально-психологических свойств, влияющих на межличностные отношения.
38. Калифорнийский психологический опросник личности (СРІ) (Дж.Гоухом).
39. «Опросник межличностных отношений» (В.Шутц). Потребность включения. Потребность контроля. Межличностная потребность в аффекте. Типы межличностного поведения.
40. Методика выявления социально-психологических установок «альтруизм-эгоизм» О.Ф. Потемкиной.
41. Экспресс-опросник «Индекс толерантности». (Г.У.Солдатова, О.А.Кравцова, О.Е.Хухлаева, Л.А.Шайгерова).
42. Методика диагностики агрессивности личности по отношению к окружающим (А. Ассингер).
43. Шкала реактивной и личностной тревожности (Ч. Спилбергера).
44. Методика «Q-сортировка».
45. Опросник оценки способов поведения в конфликтной ситуации К. Томаса. Основные стратегии конфликтного поведения.
46. Преимущества и ограничения применения методик оценки индивидуальных свойств, влияющих на межличностные отношения.
47. Методики косвенной оценки межличностных отношений.
48. Методические приёмы исследования межличностных отношений основанные на выявленных в социальной психологии закономерностях влияния эмоционального отношений - невербальное поведение, паралингвистические параметры.
49. Методики, основанные на закономерностях проксемического поведения личности.
50. Феномен «личностного пространства» и его проявление в межличностных отношениях: положительное эмоциональное отношений проявляется в выборе более близкого расстояния. Средства исследования,

основанные на феномене «личностного пространства»: методики наблюдения реальной ситуации; методики символического моделирования реальной ситуации; проективные средства.

51. Игровые техники, методика «Рисунок семьи», Фильм-тест Рене Жиля и ряд других.

52. Преимущества и ограничения применения методик косвенной оценки межличностных отношений.

53. Методики наблюдения и экспертной оценки интерпретации.

54. Методика регистрации межличностных отношений – схема наблюдений Р.Бейлса.

55. Матрица регистрации определенных категорий поведения интеракции родитель – ребенок.

56. Наблюдение за игровым имитированием определенной ситуации.

57. Ситуационные тесты. Ситуационные тесты как отдельные методические приемы для исследования разных феноменов межличностных отношений.

58. Приемы диагностики межличностных отношений.

59. Методическая процедура для оценки взаимодействия двух партнеров на примере решения совместной задачи «Способ оценки особенностей взаимодействия в диаде» (Л.Л.Баз). Параметры оценки взаимодействия.

60. Опыт применения модифицированного варианта теста Роршаха Е.Т.Соколовой.

61. Групповая дискуссия без лидера.

62. Моделирование деятельности группы, требующую согласования, координации, единства членов группы.

63. Прогностическая возможность применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации. Преимущества и ограничения применения методик наблюдения и экспертной оценки интерпретации.

64. Методики исследования субъективного отражения межличностных отношений.

65. Значение информации о субъективном отражении индивидом межличностных отношений, себя в них, о его ожиданиях и психологическом смысле определённого способа реагирования субъекта в контексте психолого-педагогической практики.

66. Методика диагностики уровня субъективного переживания одиночества (Д.Рассел, М.Фергюссон).

67. Модифицированный вариант методики диагностики уровня субъективного переживания одиночества С.В.Духновского.

68. Методика тематической апперцепции (для взрослых - ТАТ (Г.Мюррей), для детей - САТ (С.Беллак и Л.Беллак), FPI (Howells J., Lickowish J.) и др.).

69. Проективные методики.

70. Цветовой тест отношений (ЦТО) М.Люшера.

71. Цветовой тест отношений А.М. Эткинда.

72. Диагностический рисунок семьи. Связь между особенностями рисунка семьи и внутрисемейными межличностными отношениями.

73. Основные аспекты интерпретации результатов данной методики.
74. Рисунок семьи в модификации Р. Бёрнса и С. Кауфмана – «Кинетический рисунок семьи» (КРС).
75. Тест ролевых конструктов Г.Келли – RER-тест.
76. Преимущества и ограничения применения методик исследования субъективного отражения межличностных отношений.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## РАЗДЕЛ IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### *а) основная литература*

*Бурлачук, Л. Ф.* Психодиагностика: Учебник для вузов / Л. Ф. Бурлачук - СПб.: Питер, 2010. 656 с.

*Обозов, Н. Н.* Психология межличностных отношений / Н.Н. Обозов - Киев, 1990. 192 с.

### *б) дополнительная литература*

*Аксенова, Е.П.* Ипсативный подход к оценке личности: возможности и ограничения / Е. П. Аксенова [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2012. Том 5, №24. URL: <http://psystudy.ru>

*Ананьев, Б. Г.* О проблемах современного человекознания / Б. Г. Ананьев. 2-е издание. СПб.: Питер, 2001. 172 с.

*Битянова, М. Р.* Как измерить отношения в классе: Социометрический метод в школьной практике / М. Р. Битянова – Москва: Чистые пруды, 2005. 30 с.

*Бодалев, А.А.* Психология межличностных отношений (К 100-тию со дня рождения В.Н. Мясищева) / А. А. Бодалев // Вопросы психологии. 1993. №2. С. 86-91.

*Вагапова, А. Р.* Психология семьи и семейного консультирования: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология» / А. Р. Вагапова – Саратов: Изд-во «Научная книга», 2014. [http:// library.sgu.ru/uch\\_lit/921pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/921pdf)

*Далингер, В.А.* Интеграция передового педагогического опыта и психолого-педагогических исследований – приоритетное направление развития образования / В. А. Далингер // Фундаментальные исследования, 2008. № 10. С. 43-46.

*Журавлев, А.Л.* Актуальные проблемы социально-ориентированных отраслей науки / А. Л. Журавлев. М.: Институт психологии РАН. 2011. 560 с.

*Кленова, М.А.* Социально-психологические особенности дошкольного возраста. Руководство к практическим занятиям: учеб.-метод. пособие для студентов гуманитарных факультетов / М. А. Кленова – Саратов, 2014. [http:// library.sgu.ru/uch\\_lit/919pdf](http://library.sgu.ru/uch_lit/919pdf)

*Коломенский, Я. Л.* Психология детского коллектива: система личных взаимоотношений / Я.Л. Коломенский. – Минск, 1984. 421с.

*Коломинский, Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах / Я. Л. Коломинский - Минск. 2009. 432 с.

*Константинов, В.В.* Психологическая адаптация: опыт исследования и диагностика / В. В. Константинов, И. А. Красильников - Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2009. 159 с.

*Красильников, И.А.* Психодиагностика профессионально важных качеств с позиции исследования внутриличностного конфликта / И.

А.Красильников // Проблемы социальной психологии личности: межвузовский сборник научных трудов / под ред.: Р.М. Шамионова [и др.]. - Саратов: Издательство Саратовского университета, 2006. Вып. 3. С. 196-201 .

*Куницына, В. Н.* Проблема отношений личности в трудах В.Н.Мясищева / В. Н. Куницына, В. Н. Панферов // Психол. журн. 1992. Т.13, №3. С.140 - 147.

*Леонтьев, Д.А.* Перспективы неклассической психодиагностики / Д. А. Леонтьев [Электронный ресурс] // Психологические исследования: электрон. науч. журн. 2010. N 4(12). URL: <http://psystudy.ru>

Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб.-метод. пособие / сост. *Е. В. Преображенская*. - Саратов: Наука, 2010. 159 с.

*Митина, О.В.* Разработка и адаптация психологических опросников / О. В. Митина – М.: Смысл, 2011. 235 с.

*Мясищев, В. Н.* Основные проблемы и современное состояние психологии отношений человека / В. Н. Мясищев // Психологическая наука в СССР. В 2 т. Т. 2. М.: Изд-во АПН РСФСР, 1960. 400 с.

*Мясищев, В. Н.* Психология отношений: под ред. А. А. Бодалёва. / В. Н. Мясищев. Изд-во Моск. психол.-соц. ин-та; Воронеж: Изд-во НПО «МОДЭК», 2003. 400с.

*Образцов, П. И.* Методы и методология психолого-педагогического исследования / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. 291 с.

*Петровский, А. В.* Психологическая теория коллектива / А. В. Петровский. – Москва: Педагогика, 1979. 240 с.

*Полунина, И.А.* Особенности психодиагностики в вузе / И. А. Полунина // Актуальные направления работы психологической службы в образовательной среде. - Балашов: "Николаев", 2004. С. 38-40.

*Рягузова, Е. В.* Социальная психология личностных репрезентаций взаимодействия «Я и Другого» / Е. В. Рягузова. - Саратов: Научная книга, 2011. 304с.

*Червинская, К. Р.* Методика интерперсональных отношений: опыт эксплицирования знаний эксперта – психолога, интерпретационные схемы. Методическое пособие / К. Р. Червинская. – СПб.: Речь, 2009. 160 с.

*Фельдштейн, Д. И.* Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д. И. Фельдштейн. – М.: МПСИ, 2010. 16 с.

*Хуторянская Т. В.* Основы психологического консультирования для психологов образования: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология». - Саратов: Приволжское издательство, 2012. 85 с.

*Хуторянская, Т. В.* Основы психодиагностики для психологов образования: учебно-методическое пособие для студентов гуманитарных факультетов по специальности «Педагогика и психология» / Т.В. Хуторянская. - Саратов: Приволжское издательство, 2012. 88 с.

### **Отечественные журналы:**

Вестник МГУ. Серия «Психология»  
Вопросы образования  
Вопросы психологии  
Журнал практического психолога  
Мир психологии  
Педагогика  
Психологическая диагностика  
Психологическая наука и образование  
Психологический журнал  
Психология в вузе  
Психология в школе  
**Зарубежные журналы**  
Developmental Psychology  
Educational Psychology  
Higher Education  
Learning and Cognition  
Psychological Review  
School Psychology  
Social Psychology

**в) программное обеспечение**

Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))  
Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))  
Сайт общего психологического практикума ф-та психологии МГУ.  
Слайды по темам лекций и практических занятий.

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы*

Taylor & Francis — база периодических изданий, насчитывает около 1500 журналов, в том числе по психологии, социологии, образованию, математике, праву и др. Ссылка - <http://www.informaworld.com>

Научная электронная библиотека eLIBRARY. Доступ к журналам издательства "Наука" - 107 наименований. Ссылка - <http://elibrary.ru/>

ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ScienceDirect - Тематическая коллекция по психологии (Psychology). Ссылка - [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com)

ProQuest Psychology Journals - содержит 650 наименований ведущих журналов в области психологии, из которых 540 в полном тексте.

ProQuest Education Complete - содержит 790 наименований ведущих журналов в области образования, из них 615 в полном тексте.

ProQuest Academic Research Library - содержит более 4000 наименований ведущих журналов, отвечающих гуманитарной и социальной направленности.

ProQuest Dissertations - самое большое собрание диссертаций и тезисов в мире, более 1 200 000 из них доступны в формате PDF. Ссылка - [proquest.umi.com/login](http://proquest.umi.com/login)



[http:// library.sgu.ru](http://library.sgu.ru)  
[http:// www.ht.ru](http://www.ht.ru)  
[http:// www.psytest.ru](http://www.psytest.ru)  
<http://koob.ru>  
<http://ihtik.lib.ru>  
<http://elibrary.ru>  
<http://vsetesti.ru>  
<http://azps.ru>  
<http://www.imaton.ru>  
<http://informatika.ru>  
<http://edu.ru>  
<http://roscopy.ru>  
<http://rsl.ru>  
<http://mon.gov.ru>

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Новые социально-экономические условия общества, современные тенденции развития науки, анализ опыта, накопленного в мировой педагогике и психологии, требует качественно иной подготовки будущего специалиста.

Развитие практической психологии в системе образования, социально-психологическое обеспечение учебно-воспитательной работы связаны с необходимостью гуманизации российской школы. При смене парадигмы педагогического процесса обращенность к личности учащегося, его индивидуальности потребовала разработки профессиональных способов социально-психологического сопровождения растущей и формирующейся личности.

Комплекс дисциплин психологической подготовки студентов, составной частью которого является курс «Психодиагностика межличностных отношений», связан с формированием компетентности в области психодиагностики межличностных отношений психолога, социального педагога образования, предполагающей способность анализировать особенности проявления межличностных феноменов в сфере образования. Это позволит решить существенную задачу, которая состоит в преодолении разрыва между психологическими исследованиями, с одной стороны, и их научным осмыслением и практическим применением - с другой.

## СОДЕРЖАНИЕ

|                    |   |           |
|--------------------|---|-----------|
| <b>ВВЕДЕНИЕ</b>    | .....   | <b>3</b>  |
| <b>РАЗДЕЛ I.</b>   | <b>МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ КАК<br/>ОБЪЕКТ ПСИХОДИАГНОСТИКИ .....</b>  | <b>4</b>  |
| Тема 1.1.          | Феноменология межличностных отношений   | 4         |
| Тема 1.2.          | Критериальные основания<br>дифференциации межличностных отношений .....   | 11        |
| Тема 1.3.          | Критериальные основания систематизации<br>психодиагностического инструментария изучения<br>межличностных отношений .....  | 17        |
| Тема 1.4.          | Диагностика межличностных отношений<br>на основе субъективных представлений .....   | 22        |
| Тема 1.5.          | Диагностика индивидуальных<br>и социально-психологических свойств,<br>влияющих на межличностные отношения .....   | 28        |
| Тема 1.6.          | Методики косвенной оценки<br>межличностных отношений .....  | 32        |
| Тема 1.7.          | Методики наблюдения<br>и экспертной оценки интерпретации .....  | 36        |
| <b>РАЗДЕЛ II.</b>  | <b>ПСИХОДИАГНОСТИКА<br/>МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ В<br/>РАЗНЫХ СФЕРАХ СОЦИАЛЬНЫХ<br/>ПРАКТИК .....</b>  | <b>42</b> |
| Тема 2.1.          | Практические сферы реализации данных<br>психодиагностики межличностных отношений в<br>профессиональной деятельности психолого-<br>педагогического направления ..... | 42        |
| Тема 2.2.          | Прогностическая возможность применения методик<br>диагностики межличностных отношений и<br>экспертной оценки интерпретации .....                                    | 45        |
| <b>РАЗДЕЛ III.</b> | <b>ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ ЗНАНИЙ<br/>ПО ПСИХОДИАГНОСТИКЕ<br/>МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЙ .....</b>   | <b>49</b> |
| <b>РАЗДЕЛ IV.</b>  | <b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И<br/>ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ<br/>ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>  | <b>54</b> |
| <b>АКЛЮЧЕНИЕ</b>   | .....   | <b>56</b> |

Учебное издание

**Бочарова Елена Евгеньевна**

**Психодиагностика  
межличностных отношений: практикум**

*Учебно-методическое пособие  
для студентов, обучающихся по направлению подготовки  
44.04.02 «Психолого-педагогическое образование» (магистратура)*