

Летняя педагогическая практика

И.К. Кондаурова

2015

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Саратовский государственный университет
имени Н.Г. Чернышевского»

Механико-математический факультет

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 –
«Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата –
«Математическое образование»); квалификация (степень) выпускника –
бакалавр; форма обучения – очная)

Саратов – 2015

Кондаурова И.К. Летняя педагогическая практика : методические рекомендации для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 – «Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата – «Математическое образование»); квалификация (степень) выпускника – бакалавр; форма обучения – очная) / И.К. Кондаурова. – Саратов, 2015. – 17 с.

Рецензент: Капитонова Т.А., кандидат педагогических наук, доцент кафедры математики и методики ее преподавания ФГБОУ ВПО «Саратовский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Рекомендовано к печати

кафедрой математики и методики её преподавания
механико-математического факультета ФГБОУ ВПО
«Саратовский государственный университет
имени Н.Г.Чернышевского

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики	6
Задание 2. Методическое обеспечение организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.)	6
Задание 3. Практическая воспитательная деятельность в качестве вожатого (воспитателя)	7
Задание 4. Практическая деятельность в качестве помощника руководителя предметного (математического) кружка (студии)	12
Задание 5. Планирование и проведение коррекционной работы с детьми с трудностями в общении	13
Задание 6. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к организации оздоровительного отдыха детей в летний период	14
Задание 7. Презентация результатов практики	15
Рекомендуемая литература	16

ВВЕДЕНИЕ

Целями производственной практики «Летняя педагогическая» являются формирование практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.).

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать:

- специфику организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.);
- научную организацию педагогического труда.

Уметь:

- определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере (на площадке и т.п.);
- составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену (период работы площадки и т.п.) и на каждый день с учетом возраста, интересов и индивидуальных особенностей детей;
- организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков;
- организовывать разнообразную деятельность детей и подростков;
- сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми;
- использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря (площадки и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков;
- устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами;
- педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.

Владеть практическим опытом:

- организационно-педагогической работы (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря (площадки и т.п.), с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь (на площадку и т.п.), беседы с родителями, составление плана работы отряда (детской группы), формирование органов самоуправления и работа с ними);

- изучения специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания;

- организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.);

- организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию;

- проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Практика проводится в сторонних организациях, осуществляющих соответствующую целям производственной практики образовательную и/или культурно-просветительскую деятельность и обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом (загородные и городские детские оздоровительные лагеря, организации дополнительного образования, общеобразовательные организации и др.).

Сроки проведения практики: с 43 по 46 неделю 4 семестра (с 22 июня по 19 июля).

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики) – зачет с оценкой. Время проведения аттестации – с 1 по 2 неделю 5 семестра (с 1 сентября по 14 сентября).

Задание 1. Индивидуальный план прохождения практики

Содержание задания. Изучение содержания практики. Знакомство с базой практики (изучение общих сведений о лагере (площадке и т.п.); знакомство с территорией лагеря (площадки и т.п.), местонахождением различных служб и объектов; изучение нормативной документации; знакомство со структурой управления лагерем (площадкой и т.п.), изучение режимных моментов, общего плана лагерной смены (работы площадки)). Анализ должностных обязанностей вожатого (помощника вожатого), воспитателя (помощника воспитателя) отряда, руководителя кружка (студии). Знакомство с деятельностью педагога-наставника. Составление (совместно с педагогом-наставником) индивидуального плана прохождения педагогической практики. Утверждение плана руководителем базы практики.

Отчетная документация: индивидуальный план прохождения практики.

Задание 2. Методическое обеспечение организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.)

Содержание задания. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.).

Поиск, анализ и оценка информации, необходимой для определения педагогических целей и задач, планирования и осуществления организационно-педагогической работы; изучения специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания; организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками.

Анализ и разработка методических материалов (плана работы отряда (детской группы) на смену; сценариев воспитательных и досуговых мероприятий; материалов по индивидуальному сопровождению воспитанников; материалов по работе с детским коллективом и т.п.) для обеспечения организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.).

Отчетная документация: перечень и краткая характеристика разработанных методических материалов (в педагогическом дневнике практики).

Задание 3. Практическая воспитательная деятельность в качестве вожатого (воспитателя)

Содержание задания. Жизнь и работа в лагере (на площадке и т.п.) носят циклический характер. Каждая смена – новый цикл, в рамках которого обнаруживаются четко выраженные периоды, имеющие свою специфику, обусловленную динамичностью жизни отряда (детской группы) и дружины, интенсивностью общения и совместной деятельностью, особенностями их характера и содержания. Такие периоды условно обозначаются как организационный, основной и заключительный.

Организационный период лагерной смены (работы площадки и т.п.) – первые 3-5 дней. В этот период осуществляется первоначальное сплочение и организационное оформление коллективов отрядов (детских групп), выдвижение воспитательных задач и определение путей их реализации, адаптация детей в условиях жизни в лагере (на площадке и т.п.). В работе студентов-практикантов в этот период особенно важное значение имеют:

– прием детей, первые беседы с ними и их родителями, ознакомление с биографическими сведениями детей, организация отъезда детей в лагерь (на площадку и т.п.) и проведение времени в дороге (песни, игры и т.д.), первое знакомство друг с другом;

– знакомство с лагерем (площадкой и т.п.): историей, обычаями, традициями, педагогическим и обслуживающим персоналом;

– предъявление к детям единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению;

– организация отрядной (групповой) деятельности, создание ситуаций, позволяющих им как можно скорее познакомиться друг с другом, выявить потенциальных лидеров;

– планирование работы в отряде (детской группе), выявление перед отрядом (детской группой) общей цели и конкретных задач;

– проведение выборов в органы детского самоуправления, распределение поручений между членами отряда (детской группы);

– подготовка и проведение торжественного открытия лагерной смены (работы площадки и т.п.).

Интенсивная жизнедеятельность воспитанников в этот период, направленная на выявление и реализацию творческих возможностей каждого, на организацию и развитие коллектива, предоставляет студенту-практиканту широкие возможности для изучения детей и подростков; уровня их воспитанности, характера складывающихся взаимоотношений в коллективе, отношений к коллективу. С этой целью используются наблюдения за воспитанниками в различных ситуациях лагерной жизни, беседы с ними, а также специальные исследовательские методики (анкетный опрос, социометрия, выбор в воображаемой и реальной ситуации и т.д.). Такое изучение позволит студенту более точно составить психолого-педагогическую характеристику отряда (детской группы), на основании которой выдвигаются педагогические задачи на смену и определяются те дела, которые необходимо провести в отряде (детской группе).

Основной период лагерной смены (работы площадки и т.п.). Начинается после праздничного открытия лагеря (площадки и т.п.) и характеризуется дальнейшим укреплением и развитием отрядного (группового) коллектива в процессе разнообразной деятельности. Деятельность студента-практиканта этого периода включает в себя:

– обеспечение условий воспитательной эффективности временного детского коллектива: осознание детьми общественной и личностной значимости организуемой деятельности, опора на интересы и опыт детей; систематический анализ деятельности, корректировка воспитательных задач;

– организация коллективно-творческой деятельности детей; подготовка и проведение игр, познавательных и развлекательных мероприятий;

– организация и проведение различных форм работы отряда (детской группы), способствующих реализации конкретных воспитательных задач (костры, конкурсы: «Удивительное рядом», «Природа и фантазия» и т.д., турниры: «Рыцарей», знатоков искусства, поэзии и т.д.);

– творческие трудовые дела: «Защита фантастических проектов», «Город мастеров», походы, экскурсии, вечера «Разгаданных и неразгаданных тайн», «Легенд» и т.д.; праздники: «День Нептуна», «День Уолта Диснея», «День страхов и жуткостей» и т.д.; творческая пресса: летопись отряда, отрядный уголок, газета «Познакомьтесь, это мы!» и т.д., соревнования по футболу, волейболу; «Веселые старты» – спортивные эстафеты, спартакиады, игры: подвижные, на воздухе, ролевые, сюжетные, на местности, деловые и т.д.;

– организация деятельности постоянных и временных микроколлективов (творческих, инициативных групп и т.д.);

– активизация работы органов самоуправления.

Заключительный период лагерной смены (работы площадки и т.п.) (последние 3-4 дня) отмечается особой событийностью, эмоциональной напряженностью, стремлением ребят к общему сопереживанию конца смены, предстоящей разлуки. В отрядах (детских группах) в заключительный период проводятся:

– дела-прощания: с лесом, рекой, отрядом;

– выставки по итогам работы кружков;

– праздник прощания с лагерем (площадкой и т.п.) (может включать и торжественную линейку закрытия);

– прощальные огоньки и костры.

В этот период студент-практикант осуществляет педагогический анализ своей деятельности: определяет степень реализации поставленных воспитательных задач, анализирует успехи, неудачи, трудности и их причины.

В течение практики студент-практикант ведет педагогический дневник, который отражает весь объем проделанной практикантом работы за период летней педагогической практики и содержит:

1. Список детей и их краткую характеристику (возраст, адрес места жительства, состояние здоровья, особые замечки); психолого-педагогическая характеристика коллектива отряда (детской группы).

2. Режим работы летнего лагеря (площадки и т.п.).

3. План оздоровительно-воспитательной работы лагеря (площадки и т.п.).

4. Индивидуальный план работы студента-практиканта на весь период летней педагогической практики, текущее планирование работы по неделям и на каждый день с указанием целей и задач работы.

5. Сценарии проведенных воспитательных и досуговых мероприятий, их краткий анализ, выводы, рекомендации.

6. План психодиагностического исследования и коррекционных мероприятий в рамках, предусмотренных летней педагогической практикой, краткое описание его организации, методическое обеспечение, анализ, выводы, рекомендации.

7. Анализ каждого дня периода работы (включает в себя: определение степени соответствия целей и полученных результатов; анализ решения педагогических ситуаций и позиции педагога в них; анализ проблем и причин, помешавших достижению запланированных результатов).

Отчетная документация: заполненный педагогический дневник практики; сценарий и анализ одного из проведенных мероприятий.

Примерная схема сценария мероприятия.

1. Название мероприятия.

2. Автор сценария, год написания.

3. Адресат (для кого предназначен сценарий, контингент воспитанников).

4. Цель и задачи мероприятия.
5. Участники – действующие лица.
6. Текст сценария.
7. Использованная литература.

Примерная схема анализа мероприятия.

1. Основные личностные качества воспитателя (вожатого): уровень компетентности и эрудиция; степень его заинтересованности в проводимом мероприятии, уровень содействия и помощи воспитанникам; степень демократичности и тактичности в общении с воспитанниками; внешний вид, культура речи, мимика и жесты.

2. Основные характеристики воспитанников: активность и заинтересованность в ходе мероприятия; степень самостоятельности, инициативности и творчества; эмоциональность и их реакция на происходящее в ходе проведения мероприятия.

3. Содержание мероприятия: мировоззренческая направленность содержания; доступность и посильность содержания для данного возраста; степень актуальности и связи содержания с жизнью; целесообразность и познавательная ценность содержания; занимательность содержания; новизна и оригинальность содержания.

4. Способы деятельности воспитателя (вожатого) и воспитанников: рациональность и эффективность использованного времени; эстетичность и действенность оформления; общий стиль и культура общения всех участников мероприятия; выразительность, эмоциональность и доходчивость выступлений; степень участия воспитанников в проведении мероприятия (что преобладает: участие или присутствие и почему).

5. Цели и результаты проведенного мероприятия: социальная и воспитательная значимость цели, ее конкретность и четкость; реальность и достижимость поставленной цели в конкретных условиях и за отведенный промежуток времени; степень эмоционального, обучающего и развивающего воздействия данного мероприятия на воспитанников.

Задание 4. Практическая деятельность в качестве помощника руководителя предметного (математического) кружка (студии)

Содержание задания. Знакомство с методической литературой и другими источниками информации, необходимыми для организации досуговой (кружковой) деятельности детей в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.).

Анализ планов и организации занятий предметного кружка (студии). Изучение планов-конспектов занятий. Помощь педагогу-наставнику в подготовке (подборе материалов для занятий; разработке планов-конспектов занятий с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся, в том числе их особых образовательных потребностей) и проведении занятий предметного кружка (студии).

Наблюдение и анализ занятий предметного кружка (студии) для установления соответствия содержания, использованных форм, методов, средств и технологий обучения и воспитания, поставленным целям и задачам; разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение (по возможности) активной культурно-просветительской работы по профориентации и популяризации математики: консультирование воспитанников по выбору профессий и специальностей, где особо необходимы знания математики; предоставление всем желающим информации о возможностях дополнительного углубленного изучения математики, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий; осуществление PR факультета и вуза.

Отчетная документация: перечень выполненных трудовых действий в качестве помощника руководителя предметного (математического) кружка (студии) (в педагогическом дневнике практики).

Задание 5. Планирование и проведение коррекционной работы с детьми с трудностями в общении

Содержание задания. Провести психодиагностическое исследование межличностных отношений в детском коллективе (использовать при этом не менее трех социометрических методик по выбору – социометрия, тест К.Н. Томаса, методика САН, методика G– сортировка, референтометрия, методика «Угадай выбор» и др.).

Психодиагностическое исследование межличностных отношений проводится в три этапа:

- первый этап – психодиагностическое исследование в начальный период отдыха детей;
- второй этап – текущая психодиагностика;
- третий этап – диагностика в заключительный период отдыха детей и работы студента–практиканта.

Цель психодиагностического исследования – выявить динамику взаимоотношений в коллективе детей.

На основе проведенного исследования составить и реализовать план коррекционной работы с детьми.

Вариант 1. План мероприятий, проводимых с группой детей.

Анализ и прогноз развития взаимоотношений и возможных проблемных ситуаций в организационный период работы с детской группой. План специальных тренингов общения, тематических огоньков, организация разных видов неформального общения (диспуты, почтовый ящик, горячий стул, кругосветка, общение и т.д.). Формы контроля и оценки результатов целенаправленной коррекционной работы студента-практиканта (анкета, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдения, письмо самому себе и т.п.).

Вариант 2. План индивидуальной работы с детьми, которые попадают в «группу риска», то есть имеют проблемы в установлении межличностных отношений, высокую тревожность, конфликтность и т.д.

Индивидуальный анализ результатов диагностики и выявление возможных причин, прогноз развития взаимоотношений, возможных проблемных ситуаций. План специальных индивидуальных занятий, творческие мастерские. Формы контроля и оценки результатов целенаправленной коррекционной работы студента (анкета, тестирование, диагностические методики, опрос, беседа, шкала настроений, наблюдение и т.п.).

Отчетная документация: краткий отчет по итогам проведенного психодиагностического исследования и о выполнении плана коррекционной работы с детьми (в педагогическом дневнике).

Задание 6. Анализ практической готовности будущего бакалавра педагогического образования (профиль – математическое образование) к организации оздоровительного отдыха детей в летний период

Содержание задания. Определение степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей вожатого (воспитателя) и помощника руководителя кружка (студии).

Педагог дополнительного математического образования должен	Самооценка (по 5 –балл. шкале)	Оценка педагога-наставника (по 5 –балл. шкале)
знать: специфику организации жизнедеятельности детского сообщества в летний период в условиях детского оздоровительного лагеря (площадки и т.п.); научную организацию педагогического труда.		
уметь: – определять цели и задачи оздоровительной и воспитательной работы с детьми и подростками в лагере (на площадке и т.п.); – составлять план оздоровительной и воспитательной работы на лагерную смену (период работы площадки и т.п.) и на каждый день с учетом возраста, интересов и индивидуальных особенностей детей; – организовывать самоуправление в коллективе и направлять его деятельность, создавать условия для развития самостоятельности детей и подростков; – организовывать разнообразную деятельность детей и подростков; – сочетать индивидуальную и коллективную работу с детьми; – использовать всю систему возможных педагогических воздействий в условиях лагеря (площадки и т.п.) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей и подростков; – устанавливать педагогически правильные отношения с детьми и подростками, с коллегами; – педагогически осмысливать и анализировать опыт своей педагогической деятельности.		

<p>владеть практическим опытом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организационно-педагогической работы (знакомство с условиями работы, правилами внутреннего распорядка, традициями лагеря (площадки и т.п.), с составом отряда, проверка степени готовности детей к выезду в лагерь (на площадку и т.п.), беседы с родителями, составление плана работы отряда (детской группы), формирование органов самоуправления и работа с ними); – изучения специфики проявления возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, состояния их здоровья, условий жизни и воспитания; – организации коллективно-творческой деятельности по всем направлениям воспитания (в области развития познавательных интересов детей и подростков (в том числе, кружковой работы по предмету), нравственного, эстетического, трудового воспитания, спортивно-оздоровительной работы, профориентации и др.); – организации режима, активного отдыха детей, проведения санитарно-гигиенической работы и работы по самообслуживанию; – проведения индивидуальной воспитательной работы с детьми и подростками. 		

На основании определения степени готовности будущего бакалавра педагогического образования к выполнению должностных обязанностей вожакого (воспитателя) и помощника руководителя кружка (студии) составляется

ОТЗЫВ
педагога-наставника
об индивидуальном прохождении
летней педагогической практики

педагога-практиканта _____
Ф.И.О. студента _____

в _____

Педагог _____
оценка подпись дата инициалы, фамилия
М.П.

Отчетная документация: отзыв педагога-наставника об индивидуальном прохождении производственной практики.

Задание 7. Презентация результатов практики

Содержание задания. Составление отчета (с мультимедийным сопровождением) о ходе и результатах практики.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Арсенина, Е. Н. Возьми с собою в лагерь : игры, викторины, конкурсы, инсценировки, развлекательные мероприятия. – М., 2007.
2. Афанастева, С. П. Веселые каникулы: Настольная книга воспитателя / С. П. Афанастева. – М., 2012.
3. Болл, А., Болл, Б. Основы управления лагерем / А. Болл, Б. Болл. – М.: Изд-во НОУД «Учебный Центр «Компьютерия», 2013.
4. Воронкова, Л. В. Как организовать воспитательную работу в отряде / Л.В. Воронкова. – М., 2010.
5. Григоренко, Ю. Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. – М., 2008.
6. Гримость, А. А. Педагогика летнего отдыха / А. А. Гримость, Т. М. Степанова, С. А. Рачков. – Минск, 1996.
7. Гурбина, Е. А. Летний оздоровительный лагерь. Нормативно-правовая база (планирование, программа работы, должностные инструкции, обеспечение безопасности). – М., 2011.
8. Кондаурова, И. К. Дополнительное математическое образование детей в условиях школы [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / И. К. Кондаурова ; Сарат. гос. ун-т им. Н. Г. Чернышевского. – Саратов : [б. и.], 2014. – 160 с. – Режим доступа: http://elibrary.sgu.ru/uch_lit/1024.pdf.
9. Летний оздоровительный лагерь : массовые мероприятия / сост. Л. И.Трепетунова [и др.]. – Волгоград, 2012.
10. Мастерская вожатого / под ред. Е. А. Левановой. – М., 2013.
11. Молоканова, Т. В. Как помочь детям адаптироваться в лагере. Психологическое сопровождение, занятия, упражнения, рекомендации. – М., 2012.
12. Тартышная, М. А. 20 тематических смен для пришкольного и загородного лагеря / М.А. Тартышная. – Ростов н/Д, 2014.
13. Учебник для вожатого / автор-сост. М. П. Кулаченко. – Ростов н/Д, 2008.

Инесса Константиновна Кондаурова

ЛЕТНЯЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Методические рекомендации для студентов,
обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 44.03.01 –
«Педагогическое образование» (профиль подготовки бакалавриата –
«Математическое образование»; квалификация (степень) выпускника –
бакалавр; форма обучения – очная)

В авторской редакции

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО