

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО»

И.В. Арендачук

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Учебно-методическое пособие
для студентов, обучающихся в магистратуре

Направление подготовки

44.04.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

44.04.03 СПЕЦИАЛЬНОЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКОЕ) ОБРАЗОВАНИЕ

Саратов
2015

УДК [159.9.07:316](075.8)

ББК 88.5

А 80

Арендачук И.В.

А80 Методологические основы организации психолого-педагогического исследования: Учебно-методическое пособие для студентов, обучающихся в магистратуре – Направление подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование; 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование [Электронный ресурс]. /И.В. Арендачук. – Саратов : [б. и.], 2015. – 85 с.

Учебно-методическое пособие написано для студентов, обучающихся в магистратуре по направлениям подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование и 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по данным направлениям.

Пособие представляет собой комплекс заданий для успешного самостоятельного освоения студентами материала по дисциплинам «Методология и методы организации научного исследования»; «Методология психолого-педагогического исследования»; «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»; «Основы организации научно-исследовательской работы».

Для студентов высших учебных заведений, обучающихся в магистратуре по психологическим специальностям очной и заочной форм обучения, для преподавателей вузов, педагогов, социальных работников и психологов системы образования.

Рецензенты:

доктор психологических наук, Р.М. Шамионов

кандидат психологических наук, Г.В. Эйгелис

Рекомендовано к публикации:

кафедра социальной психологии образования и развития

Саратовского государственного университета им. Н.Г. Чернышевского

Работа издана в авторской редакции

УДК [159.9.07:316](075.8)

ББК 88.5

© Арендачук И.В., 2015

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Раздел 1. Методология и методы психолого-педагогического исследования	5
Тема 1.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология и методы организации научного исследования»	5
Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»	23
Тестовые задания	36
Список рекомендованной литературы	40
Раздел 2. Организация научно-исследовательской работы в учреждениях образования	42
Тема 2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»	42
Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»	65
Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского исследования»	77
Тестовые задания	78
Список рекомендованной литературы	83
Заключение	84

Важнейшими профессиональными компетенциями специалиста в деятельности психолого-педагогического направления являются способность к осуществлению научного исследования и владение методологической культурой его планирования, организации и проведения. На их формирование направлен цикл учебных дисциплин в профессиональной подготовке будущих магистров в сфере образования:

- «Методология и методы организации научного исследования» и «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» (направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование);

- «Методология психолого-педагогического исследования» и «Основы организации научно-исследовательской работы» (направление подготовки 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование).

Учебно-методические материалы, представленные в пособии, направлены на организацию процесса самостоятельной работы студентов очной и заочной форм обучения для успешного освоения данных учебных дисциплин.

Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку тезисных конспектов по каждой теме дисциплины с использованием опорных схем на основе изучения рекомендованной учебной и научной литературы, с последующим проведением индивидуальных отчетов на практических занятиях;

- выполнение практических заданий, разработанных по каждой теме изучаемой дисциплины (в т.ч. конспектирование, аннотирование, рецензирование научной литературы по тематике курса) для контроля текущей успеваемости магистрантов;

- выполнение учебного проекта «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского научного исследования» (по дисциплинам раздела 2 данного пособия);

- подготовку к итоговому тестированию и промежуточной аттестации.

Исходя из этого, учебно-методическое обеспечение изучаемых дисциплин представляет собой комплект материалов, состоящий из описания целей освоения дисциплины, ее тематического содержания, опорных схем (опорные схемы содержат основные понятия по теме и вопросы для самостоятельной подготовки), практических заданий по темам дисциплины для текущего контроля успеваемости и вопросов к промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины. В конце каждого раздела представлены тестовые задания и список рекомендованной литературы (источники, указанные в основной и дополнительной литературе имеются в наличии в библиотечном фонде университета).

Раздел 1.

МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Тема 1.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

«Методология и методы организации научного исследования»

ЦЕЛЮЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология и методы организации научного исследования» является формирование системы базовых знаний и профессиональных компетенций в области методологии научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные психолого-педагогические исследования в сфере образования.

В рамках магистерской подготовки по направлению *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* дисциплина «Методология и методы организации научного исследования» входит в базовую часть основной образовательной программы высшего образования по профилям «Социальная психология образования», «Диагностика и коррекция психического развития» и «Социальная педагогика». Изучение данного учебного курса ориентировано на теоретическую и практическую подготовку будущих магистров к ведению научно-исследовательской деятельности в системе образования в соответствии с основными методологическими требованиями, предъявляемыми к научному психолого-педагогическому исследованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности. Общее понятие о науке. Наука как социальный институт и как результат деятельности. Общие закономерности развития науки. Структура научного знания. Методология как учение о научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Научная парадигма и методология психологии. Понятие парадигмы, классическая, неклассическая и постнеклассическая парадигмы науки. Естественно-научная и гуманистическая научные парадигмы психологии. Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение различных методов в психологическом исследовании.

Тема 2. Средства и теоретические основания научного исследования. Понятие о средствах познания. Материальные средства познания. Информационные и математические средства познания. Логические и языковые средства

познания. Место теоретического исследования в целостном научном исследовании. Предмет теоретического исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы. Понятие психолого-педагогического исследования. Специфические особенности и виды психолого-педагогических исследований. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Понятие о методологических принципах исследования и их уровнях. Уровень философской методологии в психолого-педагогическом исследовании. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частнонаучных методов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Этапы психолого-педагогического исследования. Проектирование научного психолого-педагогического исследования: концептуальная стадия (выявление противоречий и постановка, оценка, обоснование и структурирование проблемы, определение цели), стадии моделирования, конструирования и технологической подготовки исследования. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования: стадии проведения исследований и оформления результатов. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования: элементарная, научная, философская, авторефлексия.

Тема 4. Конструирование исследовательской выборки. Понятие генеральной совокупности. Исследовательская выборка: понятие и виды (зависимые и независимые, повторные и неповторные выборки). Требования, предъявляемые к исследовательской выборке в сплошном и выборочном психолого-педагогическом исследовании. Критерии внутренней и внешней валидности выборки (рандомизация и репрезентативность). Варианты конструирования выборки. Стратегии построения исследовательских групп (рандомизация; подбор эквивалентных пар; стратометрический отбор; приближенное моделирование; репрезентативное моделирование; привлечение реальных групп). Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных.

Тема 5. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) – один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) – внутренние средства (интерпретация)».

Тема 6. Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Наблюдение как деятельность и как фундаментальный научный метод. Наблюдение как методика: объект, предмет исследования. Виды наблюдения и позиция наблюдателя по отношению к объекту наблюдения. Технология организации и проведения наблюдения. Программа наблюдения и проблема фиксации его результатов. «Поведенческий портрет» как результат наблюдения. Наблюдение как исследовательский метод в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки.

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов исследования. Беседа, как метод психолого-педагогического исследования: сущность, специфика, исследовательские возможности. Виды и техника слушания исследователя в беседе. Особенности беседы с детьми. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях. Респондент, как источник недостоверности опроса. Виды индикаторов, используемых в опросах. Правила построения опросного листа. Интервью и анкетирование как варианты опроса; их возможности и ограничения. Подготовка вопросов для интервью. Требования, предъявляемые к анкете, ее композиция и оформление. Проблема формулировки вопроса в анкете. Виды вопросов. Методические приемы повышения достоверности ответов респондентов. Процедура анкетирования и правила поведения анкетера. Методические особенности использования вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 8. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании. Теория психологического измерения: основные процедуры и методы. Прямое и косвенное измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование как разновидность психологического измерения. Модели тестов (кумулятивно-аддитивная и вероятностная). Виды психологических тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях. Основные правила тестирования. Требование надежности и валидности тестовой методики; основные критерии надежности и валидности, технология их обеспечения. Проблема создания авторского теста в рамках исследовательской проблемы (разработка, проверка, адаптация).

Тема 9. Методология психолого-педагогического эксперимента. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий), пилотажный и подтверждающий. Структура эксперимента и типы отношений между главными компонентами: функциональные, структурные и дифференциальные. Схема классического психологического эксперимента. Экспериментальные переменные (независимые и зависимые) и способы их контроля. Дополнительные переменные и проблема эффекта их воздействия и контроля. Проблема валидности и надежности эксперимента. Экспериментальная и контрольная группы. Экспериментальные планы. Эксперимент как совместная деятельность исследователя и испытуемого. Типы экспериментальных ситуаций и стиль общения испытуемого и экспериментатора. Влияние личности экспериментатора на результаты, типичные ошибки экспериментатора, способы их контроля.

Тема 10. Эмпирические методы частнопсихологического значения в психолого-педагогическом исследовании. Метод экспертных оценок (экспертный опрос). Метод анализа продуктов деятельности. Контент-анализ. Метод семантического дифференциала. Метод репертуарных решеток. Методы социально-психологической диагностики личности. Биографические методы.

Тема 11. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных. Общая характеристика количественных (математико-статистических) методов психолого-педагогического исследования. Первичная и вторичная статистическая обработка исследовательских данных. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования. Анализ статистических гипотез (параметрические и непараметрические критерии). Описательная статистика. Графическое представление статистического распределения. Вычисление и представление средних значений измеряемого признака. Метод сравнительного анализа зависимых и независимых выборок, критерии анализа значимых различий. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании. Метод факторного анализа в психолого-педагогическом исследовании. Программное обеспечение статистического анализа исследовательских данных.

Тема 12. Методы качественного анализа исследовательских данных. Методы-операции, основанные на мыслительных операциях (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент). Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование. Интерпретация, номологизация, определение. Методы-познавательные действия. Индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование. Верификация, доказательство, объяснение. Выявление и разрешение противоречий. Постановка проблемы. Построение гипотез.

Тема 13. Методологическая культура исследователя. Понятие о методологической культуре исследования. Методологическая культура исследователя в психолого-педагогической сфере: признаки, основные составляющие. Критерии методологической культуры психолога как ученого-исследователя и как специалиста практика. Нравственная культура ученого. Нормы научной этики как ориентиры в рефлексии и регулировании профессионального поведения при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Личностные и интеллектуальные характеристики, творческий потенциал исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

Основные понятия: наука; научное знание; научное исследование; методология научного исследования; научная деятельность; научная парадигма; методология и метод в психологии; объективность метода; естественно-научная парадигма психологии; гуманистическая парадигма психологии.

Вопросы для самоподготовки

1. Охарактеризуйте науку как социальный институт и как результат исследовательской деятельности.
2. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация?
3. Дайте характеристику формам организации научного знания.
4. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
5. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики?
6. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
7. Проведите сравнительный анализ классической и постнеклассической парадигм науки?
8. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.
9. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
10. Что значит подобрать метод исследования и каковы критерии объективности метода в психологии?

Тема 2. Средства и теоретические основания научного исследования

Основные понятия: научное познание; средство познания; теория; теоретическое исследование; методы теоретического исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое средство познания?
2. Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?
3. С какой целью в научном исследовании используются математические средства познания?
4. Дайте характеристику логическим и языковым средствам научного познания.
5. Что является предметом теоретического знания в психолого-педагогическом исследовании?
6. Какова роль теоретического исследования в целостном научном исследовании?

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы

Основные понятия: психолого-педагогическое исследование; методологический принцип; общенаучные принципы исследования; частнонаучные принципы исследования; методические принципы исследования; этапы психолого-педагогического исследования; концептуальная стадия; моделирование; конструирование исследования; технологическая фаза; рефлексивная фаза; апробация результатов исследования

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы специфика и основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
2. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
3. Какие общенаучные принципы применимы к психолого-педагогическому исследованию?
4. Сформулируйте частнонаучные принципы психолого-педагогического исследования.
5. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?
6. Какие стадии психолого-педагогического исследования определяют структуру этапа его проектирования?
7. Перечислите основные составляющие стадий моделирования и конструирования психолого-педагогического исследования. Дайте им краткую содержательную характеристику на примере конкретной темы.
8. Какие задачи решаются исследователем на этапе теоретического поиска по исследуемой проблеме?
9. Что такое апробация результатов психолого-педагогического исследования?
10. Каково содержание рефлексивной фазы психолого-педагогического исследования?

Тема 4. Конструирование исследовательской выборки

Основные понятия: генеральная совокупность; выборка; сплошное исследование; выборочное исследование; повторная и бесповторная выборка; рандомизация и репрезентативность выборки; стратегии конструирования выборки.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
2. Каковы особенности формирования выборки для сплошного психолого-педагогического исследования?
3. Как формируется выборка для выборочного психолого-педагогического исследования? Для сплошного исследования?

4. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской выборки?

5. Дайте характеристику вариантам формирования выборки (одногруппной, из двух и более групп, методом «парного дизайна»).

6. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

7. Каковы условия формирования выборки, если планируется использовать для анализа данных методы математической статистики?

Тема 5. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Основные понятия: метод исследования; основания для классификации методов исследования; теоретические, неэмпирические и эмпирические методы; лонгитюдный метод; сравнительный метод; комплексный метод; интерпретационные методы; методы качественного и количественного анализа исследовательских данных.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?

2. Каковы классификация методов исследования в представлении Г.Д. Пирьова?

3. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.

4. Опишите более подробно организационные методы исследования.

5. Каково назначение эмпирического исследования?

6. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?

7. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.

8. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?

9. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

Тема 6. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

Основные понятия: наблюдение; виды наблюдения; включенное и не включенное наблюдение; программа наблюдения; поведенческий портрет; схема психолого-педагогического наблюдения.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.

2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?

3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?

4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?

5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?

6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?

7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?

8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?

9. Проанализируйте основные достоинства и недостатки наблюдения.

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

Основные понятия: вербально-коммуникативные методы; опрос; респондент; опросный лист; беседа; интервью; анкетирование; анкета; виды слушания; виды вопросов; достоверность ответов.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?

2. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.

3. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?

4. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?

5. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.

6. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?

7. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

Тема 8. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

Основные понятия: психологическое измерение; измерительная шкала; принципы построения измерительных шкал; тестирование; тест; объективные тесты; субъективные тесты; проективные тесты; процедура стандартизации теста.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения? Что такое прямое и косвенное измерение?

2. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.

3. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
4. Назовите основные виды психологических тестов.
5. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
6. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
7. Каким требованиям должна соответствовать тестовая методика?
8. Какова процедура создания и стандартизации авторского теста?

Тема 9. Методология психолого-педагогического эксперимента

Основные понятия: эксперимент; виды психолого-педагогических экспериментов; структура психолого-педагогического эксперимента; зависимые, независимые и дополнительные переменные; программа эксперимента; этапы проведения экспериментальной работы; экспериментальная группа; контрольная группа; экспериментальное общение.

Вопросы для самоподготовки

1. Каково значение эксперимента для исследования психолого-педагогических феноменов?
2. Проведите сравнительный анализ характеристик естественного и лабораторного эксперимента.
3. Что такое пилотажный и подтверждающий эксперименты?
4. Формирующий психолого-педагогический эксперимент: особенности и область применения.
5. Назовите типы независимых переменных в психолого-педагогическом эксперименте.
6. Какие переменные в эксперименте называются зависимыми, почему?
7. Что такое дополнительные переменные, и каким образом они учитываются в эксперименте?
8. Что такое экспериментальная и контрольная группы, чем они характеризуются?
9. Что понимается под планированием психологического эксперимента? Назовите виды экспериментальных планов.
10. Каковы особенности экспериментального взаимодействия исследователя и испытуемого?

Тема 10. Эмпирические методы частно-психологического значения в психолого-педагогическом исследовании

Основные понятия: экспертный опрос; экспертные оценки; анализ продуктов деятельности; семантический дифференциал; контент-анализ; репертуарная решетка; социометрия; рефрентометрия; групповая оценка личности; каузометрия; психобиография; биографическая анкета; психологическая автобиография.

Вопросы для самоподготовки

1. В чем суть экспертного опроса, и какова технология его проведения?
2. Что подразумевается под понятием «продукты деятельности», и с помощью каких методов они исследуются?
3. Что такое семантический дифференциал?
4. В чем суть метода репертуарных решеток? Какая психологическая теория лежит в основе данного метода?
5. Каковы методические особенности метода социометрии?
6. В чем суть метода референтометрии?
7. Дайте краткую характеристику биографическим методам исследования?

Тема 11. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных

Основные понятия: статистические методы; статистическая гипотеза; описательная статистика; меры центральной тенденции; меры изменчивости (разброса); меры связи; первичная и вторичная обработка исследовательских данных; сравнительный анализ зависимых и независимых выборок; корреляционный анализ; факторный анализ.

Вопросы для самоподготовки

1. С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
2. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?
3. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
4. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
5. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
6. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?

Тема 12. Методы качественного анализа исследовательских данных

Основные понятия: качественный анализ научных данных; методы-операции; анализ и синтез; сравнение; абстрагирование; конкретизация; обобщение; формализация; индукция и дедукция; идеализация; аналогия; моделирование; мысленный эксперимент; логическое генерирование; вербальное комбинирование; интерпретация; номологизация; определение; объяснение; верификация; доказательство; проблема; гипотеза.

Вопросы для самоподготовки

1. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?

2. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?

3. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.

4. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?

5. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?

6. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?

7. Что такое научная гипотеза и каковы требования к ее построению?

Тема 13. Методологическая культура исследователя

Основные понятия: методологическая культура; этика; научная этика; этические принципы научного взаимодействия; личность исследователя.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение понятию «методологическая культура», какими признаками она характеризуется на уровне деятельности (исследование) и на уровне ее субъекта (исследователь)?

2. Дайте характеристику основным составляющим методологической культуры психолога-исследователя.

3. Что такое научная этика, и какова ее роль в организации и проведении научного исследования?

4. Сформулируйте этические принципы для научного психолого-педагогического исследования.

5. Каковы этические нормы проведения исследований человека и социальных групп?

6. Каковы этические нормы группового взаимодействия в коллективном научном исследовании психолого-педагогической направленности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

Задание 1. Напишите реферат в виде тезисного конспекта по следующим журнальным публикациям:

Мазилов В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып. 3. С. 9-24. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_subject/2008_v3_n3_02

Чуприкова Н.И. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 51-60. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_05

Гарбер И.Е. Оппозиция метода и технологии в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 106-117. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_09

Барабанчиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 86-99. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_07

Задание 2. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии на основе анализа публикации:

Юревич А.В. Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. С. 3-17. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/2007_v2_n3_01

Задание 3. Сформулируйте ответ на вопрос о том, каковы методологические основы современной психологической науки на основе анализа публикаций:

Войтенко Т.П. Психология как научная дисциплина: специфика исследовательской логики и нормативной методологии // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. В 3 ч. Ч. I. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2011. С. 29-32. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library068.pdf>

Дагбаева С.Б. Методологический кризис и типы научных парадигм в современной психологии // Гуманитарный вектор. Сер.: Педагогика, психология. 2008. № 4. С. 56-60. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskiy-krizis-i-tipy-nauchnyh-paradigm-v-sovremennoy-psihologii>.

Тема 2. Средства и теоретические основания научного исследования

Задание 1. Проанализируйте одну из ведущих теорий личности в психологии по следующим критериям*:

- широта охвата разнообразных феноменов;
- экономичность теории;
- эвристическая ценность теории;
- верифицируемость (проверяемость) положений теории независимыми исследователями;
- внутренняя согласованность теории;
- прогностическая ценность.

* За основу анализа возьмите любую психологическую теорию личности, описанную в следующих изданиях: *Фрейджер Р., Фейдимен Д.* Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2004. 608 с. ; *Холл К.С., Линдсей Г.* Теории личности. М.: Изд-во Ин-та Психотерапии, 2008. 720 с.

Тема 3. Психолого-педагогические исследования: виды, методологические принципы, основные этапы

Задание 1. Учебный проект. По теме своей магистерской диссертации напишите методическое обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

1. Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).

2. Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты); апробация и оформление результатов (форма представления исследовательских данных).

3. Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

Тема 4. Конструирование исследовательской выборки

Задание 1. На основе анализа темы своего магистерского диссертационного исследования, его цели, гипотезы, методов сбора и анализа исследовательских данных обоснуйте стратегию построения и модель исследовательской выборки. Составьте аналитический отчет.

Задание 2. Обоснуйте модель исследовательской выборки для формирующего или коррекционного психолого-педагогического эксперимента. Тему эксперимента, возрастной состав участников и его цель сформулируйте самостоятельно.

Тема 5. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Задание 1. В левом столбце таблицы в алфавитном порядке перечислены основные методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому). В правом столбце – их содержательные особенности. Установите соответствие между ними и обоснуйте свое мнение.

Метод исследования	Содержательные особенности метода
1) Биографический	a. субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественны
2) Герменевтический	b. превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации
3) Клинический	c. активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания
4) Наблюдение	d. дифференциация объекта и субъекта познания
5) Самонаблюдение	e. выделение целостного объекта познания в науке о психике
6) Эксперимент	f. на первый план выходит задача перехода от внешне наблюдаемого к внутренним механизмам

Задание 2. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 6. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

Задание 1. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.

Задание 2. Подготовьте программу наблюдения за психолого-педагогическим явлением, изучаемым вами в контексте выпускной квалификационной работы.

Тема 7. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

Задание 1. Учебный проект. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы. По результатам работы отчитайте преподавателю.

Тема 8. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

Задание 1. Учебный проект. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму*:

- запишите статьи тезауруса;
- сконструируйте вопросы или утверждения;
- сконструируйте ** 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
- сформулируйте инструкцию для опросника;
- сформулируйте структуру опросника;
- составьте таблицу ключей и баллов;
- сконструируйте бланк для регистрации ответов;
- составьте таблицу интерпретации.

* См. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2001. С. 136-142; 396-404.

** См. Шкала оценки мотивации одобрения («шкала лжи») Д. Марлоу и Д. Крауна. URL: http://psylab.info/Методика_диагностики_самооценки_мотивации_одобрения.

Проведите опрос с участием не менее 20 человек и проверьте свою методику на показатели надежности и валидности.

Тема 9. Методология психолого-педагогического эксперимента

Задание 1. Просмотрите фрагмент документального фильма «Я и другие»: психологический эксперимент-1 (URL: <http://portal.lgo.ru/project/spv/rubrikiravlov.htm>), в котором показан один из классических и самых интересных психологических экспериментов, в котором изучаются особенности восприятия и оценки людьми друг друга. Попробуйте выделить и представить основные

структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.
Элементы анализа:

1. Выделение цели, объекта и предмета исследования
 2. Формулирование экспериментальной гипотезы
 3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора
 4. Определение плана эксперимента
 5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп
 6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
 7. Результаты эксперимента (ваши выводы).
- Оформите аналитический отчет и отчитайтесь по нему преподавателю.

Тема 10. Эмпирические методы частно-психологического значения в психолого-педагогическом исследовании

Задание 1. Выполните задание по выявлению собственных личностных конструкторов, используя пункты репертуарного теста, взятого из работы Келли (см. Фрейджер Р., Фейдимен Д. Личность. Теории, упражнения, эксперименты. СПб.: Прайм-Еврознак, 2004. С. 327-328). Проанализируйте данную методику с точки зрения возможности использования в психолого-педагогическом исследовании. Оформите свою работу в виде аналитического отчета.

Тема 11. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных

Задание 1. Исследован уровень субъективной удовлетворенности организацией учебного процесса студентов первого (выборка А) и четвертого (выборка В) курсов (см. таблицу). Являются ли эти выборки независимыми? Почему? С помощью любой статистической программы (Excel, Statistika или SPSS) найдите статически значимые различия в этих выборках. Обоснуйте свой выбор критерия для сравнительного анализа.

Таблица*

испытуемые	А	В	испытуемые	А	В
1	40,0	44,2	6	47,6	49,6
2	35,8	37,0	7	42,8	43,2
3	41,2	38,8	8	39,6	40,6
4	44,0	44,2	9	36,8	37,4
5	42,8	43,4	10	45,0	46,2

**(цит. по Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2005. С. 87)*

Задание 2. Соответствуют ли представленные в таблице эмпирические данные закону нормального распределения? Обоснуйте свое мнение на основе статистического анализа. Оформите письменно результаты своей работы по заданиям и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 12. Методы качественного анализа исследовательских данных

Задание 1. Обоснуйте ответ на вопрос о том, каковы методологические особенности метода качественного анализа в психологическом исследовании. Для доказательства своих положений используйте следующие публикации:

Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // *Методология и история психологии*. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 118-129. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_10.

Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Соотношение эпистемологической и эмпирической сторон качественного исследования // *Методология и история психологии*. 2009. Т. 4. Вып. 3. С. 96-105. http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2009_v4_n3_08.

Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации // *Методология и история психологии*. 2009. Т. 4. Вып. 3. С. 106-130. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2009_v4_n3_09.

Носкова О.Г. Доказательность в прикладных психологических исследованиях уникальных объектов (историко-научный анализ) // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 145-152. URL: http://mhp-journal.ru/upload/2008_v3_n1/2008_v3_n1_15.pdf.

Задание 2. Подготовьте ответ на вопрос о том, какова содержательная сущность метода объяснения в психологии на основе анализа публикаций:

Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 74-87. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_11.

Швырев В.С. Методологическое содержание объяснения // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 12-15. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_04.

Маланов С.В. Методы объяснения в структуре психологического знания: от гипотез к явлениям? // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 107-116. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_14.

Тема 13. Методологическая культура исследователя

Задание 1. На основе анализа публикаций, напишите реферат на тему: «Методологическая культура исследователя». Публикации для анализа:

Загвоздина С.А. Методологическая культура учителя: систематизация понятий // *Вестник Томского государственного университета*, 2011. № 342. С. 177-179. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-uchitelya-sistematizatsiya-ponyatiy>

Боликова Л.Ю., Васякина Е.Н. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике // *Известия Пензенского государственного ун-та им. В.Г. Белинского*, 2012. № 28. С. 698-704. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-kak-obekt-i-predmet-issledovaniy-v-pedagogike>

Киселева Р.В. Методологическая культура как условие совершенствования профессиональной деятельности и личностных качеств преподавателя // Человек и образование, 2012. № 2 (31). С. 63-68. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-kak-usloviye-sovershenstvovaniya-professionalnoy-deyatelnosti-i-lichnostnyh-kachestv-prepodavatelya>.

Кашапов М.М. Роль творческого мышления психолога в объяснении // Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 128-136. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_16

Задание 2. Используя методику «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник*, проанализируйте свою способность к научно-исследовательской деятельности.

*См. URL: http://психологическая-лаборатория.рф/downloads.php?cat_id=7&download_id=25

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методология как учение о научной деятельности.
2. Философско-психологические основания методологии.
3. Системотехника, как учение о системе методов исследования.
4. Наукovedческие основания методологии: гносеология и семиотика.
5. Средства познания в научном исследовании
6. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
7. Научные парадигмы психологии.
8. Проблема объективного метода в психологии.
9. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
10. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
11. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.
12. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
13. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования.
14. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования.
15. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
16. Правила формирования и основные стратегии конструирования выборки.
17. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
18. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
19. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков.
20. Психологическая беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.

21. Метод анализа продуктов деятельности.
22. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.
23. Метод репертуарных решеток.
24. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях.
25. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
26. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения.
27. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
28. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
29. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.
30. Метод экспертных оценок.
31. Сущность и значение эксперимента в психологической науке. Основные элементы экспериментального метода.
32. Виды и формы эксперимента: естественный и лабораторный, констатирующий и формирующий (развивающий).
33. Схема классического психологического эксперимента.
34. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных
35. Метод сравнительного анализа и анализ значимых различий в исследуемых выборках.
36. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
37. Метод факторного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
38. Качественный анализ исследовательских данных: методы-действия.
39. Нормы научной этики.
40. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании.
41. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого.

Тема 1.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Методология психолого-педагогического исследования»

ЦЕЛЬЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Методология психолого-педагогического исследования» является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью методологически грамотно осуществлять прикладные научные исследования в сфере специального (дефектологического) образования.

В рамках магистерской подготовки по направлению *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в базовую часть основной образовательной программы высшего образования по профилям «*Специальная психология*», «*Дефектология*» и «*Логопедия*». Изучение данного учебного курса ориентировано на теоретическую и практическую подготовку будущих магистров к проведению психолого-педагогических исследований в системе специального (дефектологического) образования в соответствии с основными его методологическими требованиями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности. Методология как учение о научной деятельности. Схема методологии научного исследования. Философско-психологические основания методологии. Системотехника, как учение о системе методов исследования. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика. Средства научного исследования (материальные, информационные и математические, логические и языковые средства познания). Научная парадигма: понятие парадигмы, классическая и постклассическая парадигма науки, научные парадигмы психологии. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Цели теории, критерии оценки научной теории. Основные функции научной теории.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования. Методология и метод. Проблема объективного метода в психологии. Соотношение естественнонаучных и герменевтических методов в психологическом исследовании. Понятие и виды психолого-педагогического исследования. Уровень общенаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень частнонаучных принципов психолого-педагогического исследования. Уровень конкретной методики исследования. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию. Этапы психолого-педагогического исследования (проектирование, технология проведения, рефлексия). Исследовательская выборка: критерии валидности, варианты конструирования, основные стратегии. Правила формирования и объем репрезентативной выборки в зависимости от вида и целей психолого-педагогического исследования, от метода анализа исследовательских данных. Создание и обоснование модели исследовательской выборки для

конкретного психолого-педагогического исследования (в соответствии с заявленной темой, поставленными задачами и выдвинутой гипотезой).

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования. Проблема классификации методов исследования в подходах отечественных психологов. С.Л. Рубинштейн о главных методах психологического исследования (наблюдение и эксперимент). Исследовательские методы психологии в классификации Б.Г. Ананьева: организационные (лонгитюдный, сравнительный, комплексный); эмпирические (обсервационные, экспериментальные, психодиагностические и др.); приемы обработки данных; интерпретационные методы. Классификация методов психологических исследований на современном этапе: в авторских подходах и по разным основаниям. Методы психологического исследования в классификации В.Н. Дружинина (эмпирические, теоретические методы, описание и интерпретация). Классификация эмпирических методов (по В.Н. Дружинину) и их сравнительный анализ по признакам «два субъекта (внешний диалог) – один субъект (внутренний диалог)» и «внешние средства (измерение) – внутренние средства (интерпретация)».

Тема 4. Наблюдение как общепсихологический метод исследования. Наблюдение как деятельность и как фундаментальный научный метод. Наблюдение как методика: объект, предмет исследования. Виды наблюдения и позиция наблюдателя по отношению к объекту наблюдения. Технология организации и проведения наблюдения. Программа наблюдения и проблема фиксации его результатов. «Поведенческий портрет» как результат наблюдения. Наблюдение как исследовательский метод в психолого-педагогической практике, его достоинства и недостатки.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования. Общая характеристика вербально-коммуникативных методов исследования. Беседа, как метод психолого-педагогического исследования: сущность, специфика, исследовательские возможности. Виды и техника слушания исследователя в беседе. Особенности беседы с детьми. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях. Респондент, как источник недостоверности опроса. Виды индикаторов, используемых в опросах. Правила построения опросного листа. Интервью и анкетирование как варианты опроса; их возможности и ограничения. Подготовка вопросов для интервью. Требования, предъявляемые к анкете, ее композиция и оформление. Проблема формулировки вопроса в анкете. Виды вопросов. Методические приемы повышения достоверности ответов респондентов. Процедура анкетирования и правила поведения анкетера. Методические особенности использования вербально-коммуникативных методов в психолого-педагогических исследованиях.

Тема 6. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании. Теория психологического измерения: основные процедуры и методы. Прямое и косвенное измерение. Типы измерительных шкал. Тестирование как разновидность психологического измерения. Модели тестов (кумулятивно-аддитивная и вероятностная). Виды психологических тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях. Основные правила тестирования. Требование надежности и валидно-

сти тестовой методики; основные критерии надежности и валидности, технология их обеспечения. Проблема создания авторского теста в рамках исследовательской проблемы (разработка, проверка, адаптация).

Тема 7. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных. Общая характеристика количественных (математико-статистических) методов психолого-педагогического исследования. Первичная и вторичная статистическая обработка исследовательских данных. Связь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования. Анализ статистических гипотез (параметрические и непараметрические критерии). Описательная статистика. Графическое представление статистического распределения. Вычисление и представление средних значений измеряемого признака. Метод сравнительного анализа зависимых и независимых выборок, критерии анализа значимых различий. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании. Метод факторного анализа в психолого-педагогическом исследовании. Программное обеспечение статистического анализа исследовательских данных.

Методы качественного анализа исследовательских данных. Методы-операции, основанные на мыслительных операциях (анализ и синтез, сравнение, абстрагирование и конкретизация, обобщение, формализация, индукция и дедукция, идеализация, аналогия, моделирование, мысленный эксперимент). Наименование, логическое генерирование, вербальное комбинирование. Интерпретация, номологизация, определение. Методы-познавательные действия. Индуктивное и дедуктивное предсказание, синтаксическое комбинирование. Верификация, доказательство, объяснение. Выявление и разрешение противоречий. Постановка проблемы. Построение гипотез.

Тема 8. Методологическая культура исследователя. Понятие о методологической культуре исследования. Методологическая культура исследователя в психолого-педагогической сфере: признаки, основные составляющие. Критерии методологической культуры психолога как ученого-исследователя и как специалиста практика. Нравственная культура ученого. Нормы научной этики как ориентиры в рефлексии и регулировании профессионального поведения при проведении и организации исследования. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого. Личностные и интеллектуальные характеристики, творческий потенциал исследователя. Самооценка исследовательских и творческих способностей. Организация коллективного научного исследования и этические нормы научного взаимодействия.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

Основные понятия: наука; научное знание; научное исследование; методология научного исследования; научное познание; средство познания; научная парадигма; теория; концепция; гипотеза.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое наука? Каковы закономерности развития науки? Охарактеризуйте науку как социальный институт и как результат исследовательской деятельности.
2. Каковы структура научного знания, его критерии и классификация? Дайте характеристику формам организации научного знания.
3. Охарактеризуйте методологию как учение об организации деятельности.
4. Какова схема методологии научного исследования и основные его характеристики? Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?
5. Проведите сравнительный анализ классической и постнеклассической парадигм науки?
6. Сравните естественно-научную и гуманистическую парадигмы психологии.
7. Что такое средство познания?
8. Какова роль материальных и информационных средств познания в научном исследовании?
9. С какой целью в научном исследовании используются математические средства познания?
10. Дайте характеристику логическим и языковым средствам научного познания.
11. Что является предметом теоретического знания в психолого-педагогическом исследовании?
12. Какова роль теоретического исследования в целостном научном исследовании?

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Основные понятия: методология и метод в психологии; объективность метода; психолого-педагогическое исследование; методологический принцип; общенаучные принципы исследования; частнонаучные принципы исследования; методические принципы исследования; этапы психолого-педагогического исследования; генеральная совокупность; исследовательская выборка; рандомизация и репрезентативность выборки; стратегии конструирования выборки.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каково соотношение понятий «методология», «метод» и «методика» в психологической науке?
2. Что значит подобрать метод исследования, и каковы критерии объективности метода в психологии?
3. Какова специфика психолого-педагогического исследования?
4. Назовите основные виды психолого-педагогических исследований, дайте им краткую характеристику.
5. Какие требования предъявляются к психолого-педагогическому исследованию?

6. Как соотносятся принципы философской методологии с целями психолого-педагогического исследования?
7. Какие общенаучные принципы применимы к психолого-педагогическому исследованию?
8. Сформулируйте частнонаучные принципы психолого-педагогического исследования.
9. Как на уровне конкретной методики реализуются научные принципы психолого-педагогического исследования?
10. Назовите основные этапы психолого-педагогического исследования, дайте им краткую характеристику.
11. Что такое генеральная совокупность и выборка применительно к психолого-педагогическому исследованию?
12. Каковы критерии внутренней и внешней валидности исследовательской выборки?
13. Дайте характеристику вариантам формирования выборки.
14. Назовите основные стратегии конструирования выборки и оцените их эффективность в зависимости от целей психолого-педагогического исследования.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Основные понятия: метод исследования; основания для классификации методов исследования; теоретические, неэмпирические и эмпирические методы; лонгитюдный метод; сравнительный метод; комплексный метод; интерпретационные методы; методы качественного и количественного анализа исследовательских данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие методы исследования и почему С.Л. Рубинштейн назвал главными методами психологии?
2. Каковы классификация методов исследования в представлении Г.Д. Пирьова?
3. Дайте общую характеристику классификации методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
4. Опишите более подробно организационные методы исследования.
5. Каково назначение эмпирического исследования?
6. Чем классификации методов по Б.Г. Ананьеву и В.Н. Дружинину отличаются друг от друга?
7. Назовите классификационные основания методов исследования в современной психологии.
8. Чем отличается классификация методов психологического исследования, предложенная М.С. Роговиным и Г.В. Залевским от других авторских классификаций?
9. Что является предметом научного знания в теоретическом психолого-педагогическом исследовании?

Тема 4. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

Основные понятия: наблюдение; виды наблюдения; включенное и не-включенное наблюдение; программа наблюдения; поведенческий портрет; схема психолого-педагогического наблюдения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте содержательную характеристику наблюдению как научному методу.
2. В чем суть деятельности наблюдения, и каковы его методические особенности?
3. Какой должна быть позиция наблюдателя в зависимости от вида наблюдения?
4. Каковы технологические аспекты организации и проведения наблюдения?
5. С какими сложностями сталкивается исследователь при фиксации результатов наблюдения?
6. Какие основные положения отражены в программе психолого-педагогического наблюдения?
7. Что включает в себя поведенческий портрет наблюдаемого?
8. Каковы возможности использования наблюдения в психолого-педагогической практике и экспериментальной деятельности?
9. Проанализируйте основные достоинства и недостатки наблюдения.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

Основные понятия: вербально-коммуникативные методы; опрос; респондент; опросный лист; беседа; интервью; анкетирование; анкета; виды слушания; виды вопросов; достоверность ответов.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные вербально-коммуникативные методы научного исследования.
2. Каковы методические особенности и возможности их использования в психолого-педагогических исследованиях?
3. Что такое опрос, и какие виды опроса Вы знаете.
4. Сформулируйте отличительные особенности интервью и анкетирования, каковы их возможности и ограничения?
5. Как проблема достоверности психологической информации при опросе связана с респондентами?
6. Сформулируйте методические приемы, повышающие достоверность ответов респондентов в интервью и анкетировании.
7. Какие виды вопросов Вы знаете, и каковы требования к ним при анкетировании?
8. Сформулируйте правила проведения процедуры анкетирования.

Тема 6. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

Основные понятия: психологическое измерение; измерительная шкала; принципы построения измерительных шкал; тестирование; тест; объективные тесты; субъективные тесты; проективные тесты; процедура стандартизации теста.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие основные процедуры входят в систему психологического измерения?
2. Что такое прямое и косвенное измерение?
3. Дайте характеристику основным типам измерительных шкал.
4. Какие требования предъявляются к тесту, как измерительной методике?
5. Сравните кумулятивно-аддитивную и вероятностную модели тестов.
6. Назовите основные виды психологических тестов.
7. Какова специфика применения тестов в зависимости от исследовательской задачи и ситуации?
8. Сформулируйте основные методические принципы процедуры тестирования.
9. Каким требованиям должна соответствовать тестовая методика?
10. Какова процедура создания и стандартизации авторского теста?

Тема 7. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

Основные понятия: статистические методы; статистическая гипотеза; описательная статистика; первичная и вторичная обработка исследовательских данных; сравнительный анализ; корреляционный анализ; факторный анализ; качественный анализ научных данных.

Вопросы для самоподготовки:

1. С какой целью в психолого-педагогическом исследовании используются методы математической статистики?
2. Какова взаимосвязь теоретической, экспериментальной и статистической гипотез исследования?
3. Для чего в психологическом исследовании используется описательная статистика?
4. Назовите методы сравнительного анализа для зависимых и независимых выборок.
5. Каковы цели применения факторного анализа в психолого-педагогических исследованиях?
6. В чем суть корреляционного анализа исследовательских данных? при каких условиях его использование является корректным? В какой форме представляются его результаты?
7. Каково содержание метода качественного анализа исследовательских данных?
8. Что понимается под понятиями «методы-операции» и «методы-познавательные действия» (по А.М. Новикову)?

9. Перечислите мыслительные операции, посредством которых осуществляется качественный анализ данных, и раскройте их содержательную сущность.

10. Какие операции связаны с логическим генерированием и логическим комбинированием?

11. Что понимается под психологической интерпретацией и объяснением?

12. Каковы принципы постановки научной проблемы в психолого-педагогическом исследовании?

Тема 8. Методологическая культура исследователя

Основные понятия: методологическая культура; этика; научная этика; этические принципы научного взаимодействия; личность исследователя.

Вопросы для самоподготовки:

1. Дайте определение понятию «методологическая культура», какими признаками она характеризуется на уровне деятельности (исследование) и на уровне ее субъекта (исследователь)?

2. Каковы признаки методологической культуры исследователя?

3. Дайте характеристику основным составляющим методологической культуры психолога-исследователя.

4. Сравните критерии методологической культуры психолога как ученого и как практика.

5. Что такое научная этика, и какова ее роль в организации и проведении научного исследования?

6. Сформулируйте этические принципы для научного психолого-педагогического исследования.

7. Каковы этические нормы проведения исследований человека и социальных групп?

8. Дайте характеристику личностным особенностям успешного исследователя с учетом специфики психолого-педагогического исследования.

9. Каковы этические нормы группового взаимодействия в коллективном научном исследовании психолого-педагогической направленности?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Методология науки и научной деятельности

Задание 1. Напишите реферат в виде тезисного конспекта по следующим журнальным публикациям:

Мазилов В.А. Методология современной отечественной психологии // Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып. 3. С. 9-24. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_subject/2008_v3_n3_02

Чуприкова Н.И. Методы и методология психологической науки // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 51-60. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_05

Гарбер И.Е. Опозиция метода и технологии в психологии // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 106-117. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_09

Барабанщиков В.А. Системный подход в структуре психологического познания // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 86-99. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_07

Задание 2. Проведите сравнительный анализ естественно-научной и гуманитарной парадигм психологии на основе анализа публикации: *Юревич А.В.* Парадигмальные дебаты // Методология и история психологии. 2007. Т. 2. Вып. 3. С. 3-17. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/2007_v2_n3_01

Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 2. Методологические принципы психолого-педагогического исследования

Задание 1. Сформулируйте ответ на вопрос о том, каковы методологические основы современной психологической науки на основе анализа публикаций:

Войтенко Т.П. Психология как научная дисциплина: специфика исследовательской логики и нормативной методологии // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. В 3 ч. Ч. I. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2011. С. 29-32. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library068.pdf>

Дагбаева С.Б. Методологический кризис и типы научных парадигм в современной психологии // Гуманитарный вектор. Сер.: Педагогика, психология. 2008. № 4. С. 56-60. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskij-krizis-i-tipy-nauchnyh-paradigm-v-sovremennoy-psihologii>.

Задание 2. Учебный проект. По теме своей магистерской диссертации напишите методическое обоснование психолого-педагогического исследования, спроектируйте его по этапам и стадиям:

1. Проектирование: концепция (противоречие, проблема, цель); модель (гипотеза); конструирование (задачи, ресурсы, диагностическая программа исследования); технология (формирование выборки, база и условия проведения исследования).

2. Технологический: проведение исследования (теоретического: ключевые понятия; эмпирического (или экспериментального): планируемые результаты); апробация и оформление результатов (форма представления исследовательских данных).

3. Рефлексивный: научная новизна и сфера предложения полученного знания.

Задание 3. На основе анализа темы своего магистерского диссертационного исследования, его цели, гипотезы, методов сбора и анализа исследовательских данных обоснуйте стратегию построения и модель исследовательской выборки.

Тема 3. Классификация методов психолого-педагогического исследования

Задание 1. Дайте краткую характеристику эмпирическим методам исследования по Б.Г. Ананьеву и по В.Н. Дружинину, сравните подходы этих исследователей к классификации данных методов.

Задание 2. В левом столбце таблицы в алфавитном порядке перечислены основные методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому). В правом столбце – их содержательные особенности. Установите соответствие между ними и обоснуйте свое мнение.

Метод исследования	Содержательные особенности метода
1) Биографический 2) Герменевтический 3) Клинический 4) Наблюдение 5) Самонаблюдение 6) Эксперимент	а) субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественны
	б) превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации
	в) активное противостояние субъекта познанию объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания
	г) дифференциация объекта и субъекта познания
	д) выделение целостного объекта познания в науке о психике
	е) на первый план выходит задача перехода от внешне наблюдаемого к внутренним механизмам

Тема 4. Наблюдение как общепсихологический метод исследования

Задание 1. Подготовьте бланк карточки наблюдения за поведением учащихся младших классов на уроке, исходя из того, что наблюдение структурированное и невключенное.

Задание 2. Подготовьте программу наблюдения за психолого-педагогическим явлением, изучаемым вами в контексте магистерской диссертационной работы.

Тема 5. Вербально-коммуникативные методы психолого-педагогического исследования

Задание 1. Учебный проект. Составьте анкету для изучения отношений студентов к научно-исследовательской деятельности; проведите анкетирование в студенческой группе, обработайте и проанализируйте полученные результаты, сформулируйте полученные выводы.

Тема 6. Измерительные методы и обеспечение их надежности в психолого-педагогическом исследовании

Задание 1. Учебный проект. Составьте опросную тестовую методику (не менее 24 тестовых утверждений + шкала лжи) по следующему алгоритму*:

- запишите статьи тезауруса;
- сконструируйте вопросы или утверждения;
- сконструируйте (позаимствуйте**) 12 вопросов (утверждений) для шкалы лжи;
- сформулируйте инструкцию для опросника;
- сформулируйте структуру опросника;
- составьте таблицу ключей и баллов;
- сконструируйте бланк для регистрации ответов;
- составьте таблицу интерпретации.

* См. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. М.: Владос, 2001. С. 136-142; 396-404.

** См. Шкала оценки мотивации одобрения («шкала лжи») Д. Марлоу и Д. Крауна. URL: http://psylab.info/Методика_диагностики_самооценки_мотивации_одобрения.

Проведите опрос с участием не менее 20 человек и проверьте свою методику на показатели надежности и валидности.

Тема 7. Методы статистического и качественного анализа исследовательских данных

Задание 1. Исследован уровень субъективной удовлетворенности организацией учебного процесса студентов первого (выборка А) и четвертного (выборка В) курсов (см. таблицу). Являются ли эти выборки независимыми? Почему? С помощью любой статистической программы (Excel, Statistika или SPSS) найдите статически значимые различия в этих выборках. Обоснуйте свой выбор критерия для сравнительного анализа.

Таблица*

испытуемые	А	В	испытуемые	А	В
1	40,0	44,2	6	47,6	49,6
2	35,8	37,0	7	42,8	43,2
3	41,2	38,8	8	39,6	40,6
4	44,0	44,2	9	36,8	37,4
5	42,8	43,4	10	45,0	46,2

*(цит. по Рубцова Н.Е., Леньков С.Л. Статистические методы в психологии: Учебное пособие. М.: УМК «Психология», 2005. С. 87)

Задание 2. Соответствуют ли представленные в таблице эмпирические данные закону нормального распределения? Обоснуйте свое мнение на основе статистического анализа.

Задание 3. Обоснуйте ответ на вопрос о том, каковы методологические особенности метода качественного анализа в психологическом исследовании. Для доказательства своих положений используйте следующие публикации:

Чернов А.Ю. Методологическое введение в проблему качественных методов // *Методология и история психологии*. 2007. Т. 2. Вып. 1. С. 118-129. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2007_v2_n1_10.

Мельникова О.Т., Хорошилов Д.А. Соотношение эпистемологической и эмпирической сторон качественного исследования // *Методология и история психологии*. 2009. Т. 4. Вып. 3. С. 96-105. http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2009_v4_n3_08.

Бусыгина Н.П. Проблема качества качественного исследования: принципы научной и этической валидации // *Методология и история психологии*. 2009. Т. 4. Вып. 3. С. 106-130. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2009_v4_n3_09.

Носкова О.Г. Доказательность в прикладных психологических исследованиях уникальных объектов (историко-научный анализ) // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 145-152. URL: http://mhp-journal.ru/upload/2008_v3_n1/2008_v3_n1_15.pdf.

Задание 4. Подготовьте ответ на вопрос о том, какова содержательная сущность метода объяснения в психологии на основе анализа публикаций:

Юревич А.В. Проблема объяснения в психологии // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 74-87. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_11.

Швырев В.С. Методологическое содержание объяснения // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 12-15. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_04.

Маланов С.В. Методы объяснения в структуре психологического знания: от гипотез к явлениям? // *Методология и история психологии*. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 107-116. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_14.

Оформите письменно результаты своей работы по заданиям и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 8. Методологическая культура исследователя

Задание 1. На основе анализа публикаций, напишите реферат на тему: «Методологическая культура исследователя». Публикации для анализа:

Загвоздина С.А. Методологическая культура учителя: систематизация понятий // *Вестник Томского государственного университета*, 2011. № 342. С. 177-179. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-uchitelya-sistematizatsiya-ponyatiy>

Боликова Л.Ю., Васякина Е.Н. Методологическая культура как объект и предмет исследований в педагогике // *Известия Пензенского государственного ун-та им. В.Г. Белинского*, 2012. № 28. С. 698-704. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-kak-obekt-i-predmet-issledovaniy-v-pedagogike>

Киселева Р.В. Методологическая культура как условие совершенствования профессиональной деятельности и личностных качеств преподавателя // *Человек и образование*, 2012. № 2 (31). С. 63-68. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metodologicheskaya-kultura-kak-uslovie>

sovershenstvovaniya-professionalnoy-deyatelnosti-i-lichnostnyh-kachestv-prepodavatelya.

Кашапов М.М. Роль творческого мышления психолога в объяснении // Методология и история психологии. 2008. Т. 3. Вып. 1. С. 128-136. URL: http://mhp-journal.ru/rus/Issues/By_year/2008_v3_n1_16

Задание 2. Используя методику «Диагностика личностной креативности» Е.Е. Туник, проанализируйте свою способность к научно-исследовательской деятельности.

См. URL: http://психологическая-лаборатория.пф/downloads.php?cat_id=7&download_id=25

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методология как учение о научной деятельности.
2. Философско-психологические основания методологии.
3. Системотехника, как учение о системе методов исследования.
4. Науковедческие основания методологии: гносеология и семиотика.
5. Средства познания в научном исследовании
6. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза.
7. Научные парадигмы психологии.
8. Проблема объективного метода в психологии.
9. Понятие, разновидности и виды психолого-педагогического исследования.
10. Уровни научных принципов психолого-педагогического исследования.
11. Требования, предъявляемые к психологическому исследованию.
12. Проектирование научного психолого-педагогического исследования.
13. Технологическая фаза психолого-педагогического исследования.
14. Рефлексивная фаза психолого-педагогического исследования.
15. Исследовательская выборка: понятие, специфика в зависимости от метода психолого-педагогического исследования.
16. Правила формирования и основные стратегии конструирования выборки.
17. Классификация методов психологического исследования по Б.Г. Ананьеву.
18. Классификация методов, предложенная В.Н. Дружининым.
19. Наблюдение как фундаментальный научный метод; разновидности наблюдения, анализ их достоинств и недостатков.
20. Психологическая беседа: понятие, сущность, виды, способы ведения и сбора исследовательской информации.
21. Метод анализа продуктов деятельности.
22. Метод семантического дифференциала; контент-анализ.
23. Метод репертуарных решеток.
24. Опрос как один из базовых методов в социологических и социально-психологических исследованиях.
25. Интервью как исследовательский метод, его возможности и ограничения.
26. Анкетирование метод психологического исследования, его возможности и ограничения.

27. Методы измерения в психологии. Прямое и косвенное измерение.
28. Виды тестов и специфика их применения в различных исследовательских ситуациях.
29. Требование надежности тестовой методики; основные критерии надежности и технология ее обеспечения.
30. Статистические методы обработки и анализа исследовательских данных
31. Метод сравнительного анализа и анализ значимых различий в исследуемых выборках.
32. Метод корреляционного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
33. Метод факторного анализа в психолого-педагогическом исследовании.
34. Качественный анализ исследовательских данных: методы-действия.
35. Нормы научной этики.
36. Этические принципы в психолого-педагогическом исследовании.
37. Законы взаимодействия исследователя и испытуемого.

Тестовые задания

1. Схема методологии научного исследования включает в себя (по А.М. Новикову):

- а) характеристики научной деятельности;
- б) принципы научной деятельности;
- в) временную структуру научной деятельности;
- г) предметное поле научной деятельности;
- д) этапы научной деятельности
- е) логическую структуру научной деятельности;

2. Методология научного исследования связана с таким аспектом науки, как:

- а) социальный институт (научные сообщества);
- б) процесс (научная деятельность);
- в) результат (научные знания).

3. К критериям научности знания относят:

- а) истинность;
- б) прагматичность
- в) воспроизводимость;
- г) системность;
- д) достоверность

4. К особенностям коллективной научной деятельности относят:

- а) плюрализм мнений;
- б) групповая динамика;
- в) научное общение;

- г) внедрение результатов;
- д) научная полемика

5. Установите соответствие (по А.М. Новикову):

<i>Принцип научного познания</i>	<i>С чем соотносится?</i>
1. Детерминизма	А. Доказательность научных положений
2. Дополнительности	Б. Предшествующее научное знание
3. Соответствия	В. Объективная реальность
	Г. Новое научное знание

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

6. Установите соответствие (по Б.С. Волкову):

<i>Уровни методологии науки</i>	<i>Основные особенности</i>
1. Общая методология 2. Частная (специальная) 3. Конкретных методов	А. Выделение принципиальной структуры и основных взаимосвязей в изучаемом объекте
	Б. Использование методических приемов для решения принципиальных вопросов исследования
	В. Рассмотрение явлений и процессов в развитии, в многообразии связей и отношений
	Г. Ориентирование в способах разработки психологических теорий
	Д. Мировоззренческое обобщение полученных результатов

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

7. Установите соответствие между методами и результатами психологического исследования (по В.Н. Дружинину):

<i>Методы</i>	<i>Результат</i>
1) Эмпирические 2) Теоретические 3) Интерпретационные	А новое знание, представленное в форме научной работы
	Б знания о предмете в языковой, знаково-символической или пространственно-схематической форме
	В реальное взаимодействие субъекта и объекта исследования, направленное на получение данных, фиксирующих состояние объекта
	Г «внешнее» взаимодействие исследователя со знаково-символическим представлением объекта, позволяющее выявить определенные закономерности

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____.

8. Способы получения фактов о проявлении психики, отвечающие методологическим принципам – это ...

- а) методология науки;
- б) методы исследования;
- в) принципы исследования;
- г) методики исследования

- 9. Классификация методов психологического исследования на организационные, эмпирические, обработки и интерпретации данных принадлежит:**
- а) В.Н. Дружинину
 - б) С.Л. Рубинштейну
 - в) Б.Г. Ананьеву
 - г) Г.В. Залевскому

10. В левом столбце таблицы перечислены основные методы исследования (по М.С. Роговину и Г.В. Залевскому). В правом столбце – их содержательные особенности. Установите соответствие между ними:

<i>Метод исследования</i>	<i>Содержательные особенности метода</i>
1) Биографический 2) Герменевтический 3) Клинический 4) Наблюдение 5) Самонаблюдение 6) Эксперимент	а) субъект и объект не противопоставлены, мысленная операция и метод науки тождественны
	б) превращение субъекта в объект на основе предшествующей дифференциации
	в) активное противостояние субъекта познания объекту, при котором учитывается роль субъекта в процессе познания
	г) дифференциация объекта и субъекта познания, объект активен, но не по отношению к субъекту
	д) выделение целостного объекта познания в науке о психике
	е) на первый план выходит задача перехода от внешне наблюдаемого к внутренним механизмам

Ответ: 1 _____, 2 _____, 3 _____, 4 _____, 5 _____, 6 _____.

11. Преднамеренное, систематическое и целенаправленное восприятие внешнего поведения человека с целью последующего анализа и объяснения изучается методом:

- а) эксперимента
- б) опроса
- в) наблюдения
- г) тестирования
- д) экспертных оценок

12. Наблюдение, протекающее в условиях осознаваемого исследуемыми субъектами присутствия наблюдателя – это ...

- а) непосредственное, скрытое, невключенное;
- б) непосредственное, открытое, включенное;
- в) непосредственное, открытое невключенное;
- г) внешнее, открытое, невключенное

13. К характеристикам научного наблюдения относятся:

- а) целенаправленность;
- б) планомерность;
- в) прогностичность;

- г) систематичность;
- д) все ответы правильные

14. Беседа – это...

- а) специальный способ целенаправленного получения первичной информации посредством ответов опрашиваемых людей на задаваемые им вопросы;
- б) метод сбора фактов о психических явлениях в процессе личного общения по специально составленной программе;
- в) метод устного получения сведений от интересующего исследователя человека путем ведения с ним тематически направленного разговора
- г) метод сбора научных фактов на основе единого исследовательского замысла путем выяснения ответов на систему вопросов, направленных на выявление количественно-качественных характеристик предмета анализа

15. Интервью, в котором интервьюер руководствуется лишь общим планом и задачей исследования, а вопросы задаются в соответствии с ситуацией – это...

- а) фокусированное интервью;
- б) стандартизированное интервью;
- в) нестандартизированное интервью;
- г) формализованное интервью

16. Вопросы, в которых требуется сделать выбор из перечня приводимых вариантов ответа, называются ...

- а) открытыми;
- б) закрытыми;
- в) структурированными;
- г) неструктурированными;
- д) альтернативными;
- е) безальтернативными

17. Психологическое тестирование – это метод...

- а) метод сбора научных фактов на основе единого исследовательского замысла;
- б) измерения и оценки психологических характеристик носителей психики с помощью специальных методик;
- в) целенаправленного восприятия поведения человека с целью последующего его анализа и объяснения

18. Валидность теста – это показатель:

- а) устойчивости полученных результатов тестирования при его повторном проведении
- б) соответствия между интересующим психическим свойством и методом его измерения
- в) соответствия определенной возрастной группе испытуемых
- г) точности измеряемой тестом характеристики

19. Установите соответствие (по А.М. Новикову):

<i>Методы качественного анализа</i>	
1. Методы-действия 2. Методы-операции	А) анализ и синтез
	Б) индукция и дедукция
	В) выявление противоречий
	Г) конкретизация и обобщение
	Д) доказательство и аргументация
	Е) ретроспектива и прогнозирование

Ответ: 1 _____, 2 _____.

20. Придание факту, событию статуса неслучайного закономерного явления – это...

- а) интерпретация;
- б) определение;
- в) верификация
- г) номологизация;
- д) наименование.

Список рекомендованной литературы

а) основная литература

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. – М.: Либроком, 2009. – 280 с. ЭБС «IPR Books»
2. Барабанщиков В.А. Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы/ под ред. В.А. Барабанщикова.– М.: Институт психологии РАН, 2010. – 888 с.

б) дополнительная литература

1. Борытко Н.М., Моложавенко А.М., Соловцова И.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований. – М.: Академия, 2009. 320 с.
2. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие. – М.: НИЦ «ИНФРА-М», 2013. – 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»
3. Дружинин В.Н. Экспериментальная психология. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 320 с. ЭБС «Айбукс»
4. Загвязинский В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2008. – 208 с.
5. Петрова С.А., Ясинская И.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс]. – М.: Изд-во «ФОРУМ», 2010. – 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=187394>
6. Тихонов В. А. Основы научных исследований: теория и практика. – М.: Гелиос АРВ, 2006. – 349 с.

7. Чиркова Т.И. Методологические основы психологии: Учебное пособие к практическим и семинарским занятиям для студентов психологических факультетов [Электронный ресурс]. – М: Вузовский учебник; М.: ООО НИЦ «ИНФРА-М», 2013. – 416 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=366333>

8. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]. – М.: ИТК «Дашков и К°», 2013. – 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

9. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс]. – М.: Издательство «Флинта», 2011. – 204 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=409593>

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Образование и наука <http://urora0.rsvpu.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE (<http://www.ht-line.ru>)

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК (<http://eds.pu.ru>)

3. Специализированные сайты:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:<http://elibrary.ru>

- Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка»

URL:<http://cyberleninka.ru>

- Энциклопедия психодиагностики PsyLab.info URL:

http://psylab.info/Главная_страница

Раздел 2.

ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 2.1. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления»

ЦЕЛЯМИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» являются актуализация, углубление и систематизация знаний и опыта психолого-педагогических исследований, формирование на их базе готовности к научному осмыслению психолого-педагогических явлений и навыков осуществления прикладных научных исследований в сфере образования.

В рамках магистерской подготовки по направлениям *44.04.02 Психолого-педагогическое образование* и *44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование* дисциплина «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления» входит в базовую часть основной образовательной программы высшего образования по профилям «*Социальная психология образования*», «*Диагностика и коррекция психического развития*», «*Социальная педагогика*» и «*Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья*». Программа курса ориентирована на теоретическую и практическую подготовку к ведению научно-исследовательской деятельности в системе образования и позволяет интегрировать знания, полученные в ходе магистерской подготовки, осмыслить их при осуществлении психолого-педагогического исследования конкретной научной проблемы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Теоретические основы и проблематика современных психологических исследований. Основные виды психологических исследований и требования к ним. Источники проблем научного исследования. Методология научного исследования. Проблема метода в психолого-педагогическом исследовании. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии. Разграничение естественнонаучного и гуманитарного подходов в изучении психических явлений.

Тема 2. Конструирование научного аппарата психолого-педагогического исследования. Общая схема научного исследования. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости психолого-педагогического исследования. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Тема 3. Теоретическое психолого-педагогическое исследование. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Метод теоретического исследования: понятие, назначение. Возможности теоретических методов в психолого-педагогических исследованиях. Терминологический метод в психолого-педагогическом исследовании. Моделирование как метод психолого-педагогического исследования, его возможности. Принципы научного моделирования. Структура модели, варианты ее построения. Системный подход в моделировании психолого-педагогических явлений. Виды моделей. Этапы моделирования.

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Технология поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Тема 5. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы). Методы математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании, цели их использования при обработке и анализе данных. Методы анализа и интерпретации результатов исследования. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание,

объяснение, обобщение, формулировка выводов. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования. Виды психолого-педагогических экспериментов, их структура, технология подготовки и проведения. Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Организация опытно-экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых.

Тема 7. Представление данных научного исследования психолого-педагогического направления. Способы описания и представления данных исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. Назначение и специфика графика как вида иллюстративного материала. Диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде схем. Роль текстового описания в представлении данных исследования. Анализ и интерпретация научных данных. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Специфика представления результатов корреляционного и факторного анализов в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Практические рекомендации как результат психолого-педагогического исследования. Проблема перевода данных исследования на язык психолого-педагогических рекомендаций. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация: структура, оформление. Публичная защита магистерского диссертационного исследования: подготовка, процедура, этические нормы.

Тема 9. Общий алгоритм научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления. Общая схема научного исследования. Основные характеристики научного психолого-педагогического исследования. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения. Способы корректного конструирования и эффективного осуществления всех этапов исследовательского поиска. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Факт и артефакт в психолого-педагогическом исследовании. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.

Тема 10. Психолого-педагогические исследования психических процессов у детей. Проблемы формирования регулятивных компонентов деятельности детей. Исследование условий формирования видов и свойств внимания у

дошкольников и младших школьников. Проблемы формирования познавательных компонентов деятельности детей. Исследование условий формирования видов и свойств воображения у дошкольников и младших школьников. Исследование условий формирования видов и свойств памяти дошкольников и младших школьников. Исследование условий формирования видов и качеств мышления у дошкольников, младших школьников и подростков. Требования к программе и организации развивающего (психокоррекционного) эксперимента.

Тема 11. Исследования психологических особенностей детей и факторов их определяющих. Психолого-педагогические исследования особенностей детей на разных этапах возрастного развития. Научное осмысление и сопоставление структуры и содержания разных этапов детского развития, построение их сравнительной характеристики. Исследование психологических особенностей детей с разными формами дезадаптации и разработка программ психолого-педагогической помощи. Исследование психологических особенностей развития одаренных детей. Разработка психолого-педагогических оснований и принципов построения многоплановых и многоуровневых форм развертывания отношений взаимодействия детей и взрослых. Особенности программы исследования по данной тематике, проблема выбора методов, адекватных его целям и задачам.

Тема 12. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности. Исследования социально-психологических предпосылок развития ребенка и его становления как личности. Изучение характера и особенностей воздействия социальной среды и системы воспитательных воздействий как условий личностного развития детей. Выявление условий, специфики и механизмов осуществления индивидуализации и социализации ребенка в современном мире. Исследования воздействия новых молодежных субкультур, новых социальных связей ребенка на его личностное развитие. Выявление условий и форм психолого-педагогической поддержки растущего человека в процессах саморазвития и самореализации. Исследование социально-психологических характеристик межличностных и групповых взаимоотношений у современных детей и студенческой молодежи. Особенности программы исследования по данной тематике, проблема выбора методов, адекватных его целям и задачам.

Тема 13. Психолого-педагогические исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников. Исследования проблемы готовности дошкольника к условиям обучения в современной инновационной школе. Проблема адаптации школьников к условиям образовательной среды. Проблемы психолого-педагогического сопровождения школьников в период адаптации на различных ступенях обучения. Поиск психолого-педагогических оснований процесса обучения детей, подростков, юношества в современных условиях. Раскрытие путей, возможностей и психолого-педагогических условий стимулирования интереса учащихся к познанию, формирования их познавательных потребностей, выработки избирательного отношения к информации, умения ее ранжировать в процессе самостоятельного присвоения знаний. Анализ содержания и закономерностей процесса развития ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности. Особенности программ исследования по данной тематике, проблема выбора методов, адекватных его целям и задачам.

Тема 14. Психологические исследования субъекта педагогической деятельности. Исследование процесса становления профессионализма личности в педагогической деятельности. Изучение психологических закономерностей профессионального развития педагога. Проблема исследования творческого мышления учителя, как субъекта педагогической деятельности. Изучение психологических и социальных рисков в профессиональной психолого-педагогической деятельности. Психологические аспекты управления рисками в психолого-педагогической деятельности. Особенности программы исследования по данной тематике, проблема выбора методов, адекватных его целям и задачам.

Тема 15. Психолого-педагогические исследования образовательной среды учебного учреждения. Исследование педагогических и психологических условий построения образовательной среды. Проблема психологической безопасности образовательной среды. Проблема организации развивающей среды образовательного учреждения. Изучение особенностей освоения учащимися образовательной среды учебного заведения (школы, колледжа, вуза). Научное обоснование психологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения, их взаимосвязи, с новейшими информационными технологиями, включая Интернет. Особенности программы исследования по данной тематике, проблема выбора методов, адекватных его целям и задачам.

Тема 16. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в психолого-педагогическую практику. Актуальные вопросы внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику. Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в жизнь. Технологии превращения результатов научных психолого-педагогических исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы образования. Критерии и признаки успешности внедрения.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования

Основные понятия: исследование; исследовательская деятельность; психологическое и педагогическое исследование; проблема научного исследования; методология научного исследования; методы психолого-педагогического исследования; научно-исследовательская проблема.

Вопросы для самоподготовки

1. Дайте определение научному исследованию.
2. Какова специфика психологического и педагогического исследования?

3. Каким образом взаимосвязана проблема исследования с теорией и практикой?

4. Назовите основные методологические подходы в современных психолого-педагогических научных исследованиях.

5. Какие требования предъявляются к современному научному исследованию?

6. В чем сущность естественной парадигмы в психологии и основанного на ней подхода в изучении психических явлений?

7. В чем сущность гуманитарной парадигмы в психологии и основанного на ней подхода в изучении психических явлений?

Тема 2. Конструирование научного аппарата психолого-педагогического исследования

Основные понятия: логика исследования; область исследования; объектная область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи психолого-педагогического исследования; объект и предмет исследования; теоретическое ядро исследования: идея, замысел, гипотеза; научный факт; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Раскройте специфику научного познания и его основные отличия от стихийно-эмпирического.

2. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте им краткую содержательную характеристику.

3. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания?

4. Что такое гипотеза и чем она отличается от концепции? Зачем необходимо ее формулировать, организуя исследование?

5. При каких условиях возможно заимствование для собственного исследования уже сформулированных кем-то идей, подходов, замыслов?

6. Что значит подобрать метод исследования? Каким критерием необходимо пользоваться?

7. Назовите и охарактеризуйте главные критерии оценки результатов научного исследования.

Тема 3. Теоретическое психолого-педагогическое исследование

Основные понятия: теория; теоретическое исследование; эмпирическое исследование; категории теоретического познания; методы теоретического исследования; метод теоретического анализа и синтеза; методы абстрагирования и конкретизации; терминологический метод; научное моделирование; психолого-педагогическое моделирование; модель; этапы моделирования.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие ограничения эмпирического исследования компенсируются теоретическим исследованием? Как эти виды исследований взаимосвязаны в комплексном психолого-педагогическом исследовании?
2. Что является предметом теоретического знания в психолого-педагогическом исследовании?
3. В чем сущность терминологического метода, используемого в психолого-педагогическом исследовании?
4. Что понимается под моделированием в психолого-педагогическом исследовании?
5. Каковы содержательные особенности метода моделирования в психолого-педагогическом исследовании?
6. Что представляет собой теоретическая модель психического или педагогического явления?
7. Какие операции включает в себя механизм моделирования?

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой

Основные понятия: предмет и продукт информационно-поисковой деятельности; виды научной информации: по назначению, по способу распространения, по предметной области, по содержанию; прототипная научная информация; уровни детальности и подробности научной информации; источники библиографической информации; библиографическое описание, его структурные компоненты; средства осуществления информационно-поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Перечислите основные этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании.
2. В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации?
3. Что является первичными, вторичными и третичными источниками библиографической информации для психолого-педагогического исследования?
4. Каков алгоритм формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевода его на информационно-поисковый язык?
5. Что представляет собой продукт информационно-поисковой деятельности при разных видах чтения?
6. Сформулируйте основные правила оформления внутритекстовых библиографических ссылок.
7. Каковы правила оформления подстрочных библиографических ссылок?
8. Как оформляются ссылки на электронные ресурсы?
9. Что такое комплексная библиографическая ссылка?
10. Каковы правила организации и оформления списка использованной в психолого-педагогическом исследовании литературы?

Тема 5. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование

Основные понятия: предмет эмпирического знания; эмпирический метод исследования; структура и этапы эмпирического исследования; методы эмпирического психолого-педагогического исследования; методы анализа и интерпретации результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Что является предметом эмпирического знания?
2. Каково назначение эмпирического исследования?
3. Почему исследователь не может ограничиться применением только одного метода?
4. В какой форме выражаются результаты анализа эмпирических данных?
5. Какие ошибки возможны в процессе обобщения данных?
6. Какие требования предъявляются к формулировке выводов психолого-педагогического исследования?

Тема 6. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования

Основные понятия: эксперимент, виды психолого-педагогических экспериментов, структура психолого-педагогического эксперимента, программа эксперимента, этапы проведения опытно-экспериментальной работы, экспериментальная группа, процедура создания экспериментальных групп; экспериментальное общение.

Вопросы для самоподготовки

1. Виды экспериментального исследования.
2. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
3. Экспериментальная выборка и способы ее создания. Репрезентативность выборки.
4. Понятие об экспериментальной и контрольной группах.
5. Планирование психологического эксперимента. Виды экспериментальных планов.
6. Этапы экспериментального исследования.
7. Особенности экспериментального общения.
8. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.
9. Экспериментатор: его личность и деятельность.

Тема 7. Представление данных научного исследования психолого-педагогического направления

Основные понятия: данные научного исследования: эмпирические и экспериментальные; способы представления данных исследования; сводные и аналитические таблицы; научный текст; научный стиль изложения; график; диаграмма; гистограмма; схема и логика ее построения; методы математической статистики; критерии выбора метода математической статистики в психолого-педагогическом исследовании; математико-статистические критерии.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные способы представления данных научного исследования.

2. В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами? Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?

3. В каких случаях наиболее целесообразно представлять исследовательские данные в виде графика, в каких – в виде гистограммы, а когда – в виде диаграммы?

4. В каких случаях результаты анализа исследовательских данных целесообразно представлять в виде схемы? Какова логика составления схемы при представлении результатов анализа данных научного исследования?

5. Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?

6. Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?

7. Почему в психолого-педагогическом исследовании необходимо использовать методы математической статистики при обработке первичных эмпирических данных?

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Основные понятия: форма представления результатов научного исследования; практические рекомендации: структура, логика изложения; индивидуальный и групповой отчет о НИР; научная публикация; научная статья; тезисы; научный доклад; монография; диссертация и автореферат.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите основные формы представления результатов психолого-педагогического исследования.

2. Каким образом результаты научного исследования определяют содержание соответствующих практических рекомендаций?

3. Какова структура научной статьи и какие требования обычно предъявляются к теоретическим статьям по психологической и педагогической проблематике?

4. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического или экспериментального исследования?

5. В чем принципиальные отличия научной статьи от тезисов?

6. Что такое научный доклад и как необходимо подготовиться к его презентации?

7. Какова процедура защиты магистерской диссертации? Какие этические принципы следует при этом соблюдать?

Тема 9. Общий алгоритм научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Основные понятия: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования; этапы психолого-педагогического исследования; программа психолого-педагогического исследования; факт; артефакт; процедура психолого-педагогического исследования; апробация результатов исследования; принципы научного психолого-педагогического исследования.

Вопросы для самоподготовки

1. Каким образом взаимосвязана проблема психолого-педагогического исследования с теорией и практикой?
2. Какие требования предъявляются к современному психолого-педагогическому исследованию?
3. Какова специфика замысла, структуры и логики проведения психолого-педагогического исследования?
4. Опишите особенности основных этапов психолого-педагогического исследования. Какова их взаимосвязь и субординация?
5. Что такое программа психолого-педагогического исследования и зачем необходимо ее методологическое обоснование?
6. Каковы особенности организации психолого-педагогического исследования?
7. Каковы критерии успешности психолого-педагогического исследовательского поиска?

Тема 10. Психолого-педагогические исследования психических процессов у детей

Основные понятия: психические процессы; регулятивные и познавательные компоненты деятельности; условия формирования видов и свойств внимания, воображения, памяти, мышления; развивающий (психокоррекционный) эксперимент, программа развивающего эксперимента.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие психические процессы могут быть предметом научных исследований в психолого-педагогической практике и почему?
2. В чем актуальность исследования проблемы формирования регулятивных компонентов деятельности детей?
3. Что, на ваш взгляд, является приоритетным в исследованиях условий формирования видов и свойств внимания у дошкольников? У младших школьников?
4. Какие психолого-педагогические проблемы, связанные с особенностями развития воображения требуют научного изучения и обоснования? Для детей какого возраста эти проблемы актуальны?
5. Почему проблема изучения и развития познавательных процессов у детей и подростков требует научного обоснования и экспериментального исследования?

6. Какие требования предъявляются к программе психолого-педагогического развивающего эксперимента?

7. Какие требования предъявляются к организации и проведению психолого-педагогического развивающего эксперимента

Тема 11. Исследования психологических особенностей детей и факторов их определяющих

Основные понятия: этапы возрастного развития личности; психологические особенности детей младшего, среднего и старшего школьного возраста; адаптация ребенка в образовательной среде; социально-психологическая дезадаптация; одаренность, виды ее проявления; методы исследования возрастнопсихологических особенностей детей.

Вопросы для самоподготовки

1. Какие особенности детского возраста (на каждом из этапов развития) необходимо учитывать при планировании научного исследования?

2. Назовите основные исследовательские проблемы, связанные с изучением детей младшего школьного возраста.

3. Какие проблемы, связанные с детьми подросткового возраста, являются наиболее актуальными для научного исследования?

4. Какие исследовательские данные необходимы для разработки программы психолого-педагогической помощи детям с социально-психологической дезадаптацией.

5. Какие направления научных исследований актуальны при изучении факторов детской одаренности?

6. Какие методы исследования наиболее соответствуют изучению проблемы влияния детско-родительских отношений на формирование личности ребенка?

Тема 12. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности

Основные понятия: методы социально-психологических исследований; социально-психологические предпосылки развития ребенка; условия личностного развития детей; социальная среда; система воспитательных воздействий; механизмы индивидуализации и социализации ребенка; психолого-педагогическая поддержка.

Вопросы для самоподготовки

1. Назовите актуальные проблемы в исследовании социально-психологических предпосылок развития ребенка и его становления как личности.

2. Какие особенности воздействия социальной среды выступают фактором личностного развития? Почему они требуют научного изучения, и какие методы их исследования являются наиболее адекватными?

3. Каким образом можно изучать условия и механизмы индивидуализации и социализации ребенка в современном мире?

4. Какие методы исследования наиболее адекватны при изучении межличностных отношений ребенка?

5. Какие исследовательские методы следует использовать при изучении групповых взаимодействий в детском коллективе?

6. Какие требования предъявляются к программе исследования социально-психологических особенностей детей?

7. Какие требования предъявляются к организации и проведению психолого-педагогического исследования межличностных и групповых взаимоотношений детей?

Тема 13. Психолого-педагогические исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников

Основные понятия: условия обучения в современной школе как предмет исследования; ученик как субъект учебно-познавательной деятельности; психологическая готовность ребенка к обучению в школе; адаптация ребенка к условиям образовательной среды; мотивация учебно-познавательной деятельности школьников и психолого-педагогические условия ее повышения; методы исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников.

Вопросы для самоподготовки

1. Какова практическая значимость изучения готовности детей к условиям обучения в современной инновационной школе?

2. Каким образом адаптация учащихся к условиям образовательной среды связана с проблемой рисков в образовательном пространстве школы?

3. Каковы основные направления психолого-педагогического сопровождения школьников в период адаптации на различных ступенях обучения? Какие факторы следует изучить, прежде чем составить программу такого сопровождения?

4. Почему проблема мотивации учебно-познавательной деятельности школьников стала вновь актуальной в современных условиях? Какие направления исследований в этой связи являются актуальными?

5. Каковы специфические особенности программ исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников?

Тема 14. Психологические исследования субъекта педагогической деятельности

Основные понятия: субъект педагогической деятельности; профессиональное развитие; профессионализм педагога; психологические закономерности развития профессионализма; творческое мышление педагога; риски профессиональной деятельности педагога; методы исследования субъекта педагогической деятельности; методы исследования факторов педагогической деятельности.

Вопросы для самоподготовки

1. Какими признаками характеризуется преподаватель, как субъект педагогической деятельности?

2. Какова структура профессионализма субъекта педагогической деятельности?

3. Чем определяется психологическая составляющая профессионализма педагога?

4. Какие психологические закономерности определяют профессиональное развитие педагога?

5. Какие методы приемлемы для исследования проблемы профессионального развития субъекта педагогической деятельности?

6. Определите понятие «творческое мышление педагога» и круг вопросов, связанных с его изучением.

7. Какова степень разработанности проблемы профессиональных рисков в сфере образования?

8. Какие на ваш взгляд возможны направления исследований по проблеме профессиональных рисков в педагогической деятельности?

Тема 15. Психолого-педагогические исследования образовательной среды учебного учреждения

Основные понятия: образовательная среда; психологическая безопасность образовательной среды; развивающая среда образовательного учреждения; учебник нового поколения; инновационные образовательные технологии; методы исследования образовательной среды.

Вопросы для самоподготовки

1. Что такое образовательная среда учебного заведения?

2. Почему проблема оценки образовательной среды школы в настоящее время стала одной из центральных в педагогической психологии?

3. Какие вы знаете подходы к диагностике образовательной среды? Дайте им краткую характеристику.

4. Какие методы позволяют выявить специфические особенности тех средств, которыми конкретная школа достигает своего развивающего эффекта?

5. Какова процедура выявления внутренних целевых установок, определяющих специфику и эффективность воздействия образовательной среды школы на все аспекты психического развития учащихся?

6. Почему необходимо научное обоснование психологических, психолого-дидактических основ построения учебников и учебных книг нового поколения?

Тема 16. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в психолого-педагогическую практику

Основные понятия: внедрение; этапы разработки и реализации программы внедрения; план внедрения; этапы внедрения инновационных психолого-педагогических разработок; методы оценки эффективности внедрения; критерии и признаки успешности внедрения.

Вопросы для самоподготовки

1. Каковы основные шаги по внедрению результатов психолого-педагогического исследования в практику?
2. Что такое программа и план внедрения, для чего они необходимы?
3. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в реальную педагогическую действительность?
4. Какие вопросы необходимо выяснить при анализе жизненной психолого-педагогической ситуации под углом зрения полученных экспериментальных данных, в связи с внедрением?
5. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные результаты в жизнь?
6. Как проконтролировать и оценить возможный эффект от внедрения?
7. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения успешно завершился?
8. Какие факторы осложняют процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Актуальные проблемы психолого-педагогического исследования

Задание 1. Напишите реферат в виде тезисного конспекта по следующим журнальным публикациям:

Войтенко Т.П. Психология как научная дисциплина: специфика исследовательской логики и нормативной методологии // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. В 3 ч. Ч. I. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2011. С. 29-32. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library068.pdf>

Забродин Ю.М. Психологическая наука и социальная практика современной России // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. В 3 ч. Ч. I. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2011. С. 48-57. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library068.pdf>

Карпов А.В. Метасистемный подход к разработке проблемы сознания // Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии: традиции и перспективы. В 3 ч. Ч. I. Ярославль: ЯрГУ им. П. Г. Демидова, 2011. С. 77-85. URL: <http://www.medpsy.ru/library/library068.pdf>

Тема 2. Конструирование научного аппарата психолого-педагогического исследования

Задание 1. Сформулируйте практические выводы по работе с научным аппаратом исследования, основываясь на анализе публикаций:

Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вестник практи-

ческой психологии образования, 2011. № 3(28). С. 57-69. URL: http://psyjournals.ru/files/47709/vestnik_psyobr_2011_3_Feldshtein.pdf.

Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии, 2007. Т.2. Вып. 3. С. 29-42. URL: http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n3/2007_v2_n3_03.pdf.

Задание 2. Подвергните критическому анализу следующие гипотезы, заимствованные из кандидатских и докторских диссертаций.

Тема: «Подготовка будущего учителя к работе по формированию познавательных интересов школьников». Формирование познавательных интересов школьников будет осуществляться наиболее эффективно, если обучение студентов педагогического вуза методике формирования познавательного интереса будет рассматриваться как составная часть общей системы профессионально-педагогической подготовки будущих учителей, для чего необходимо реализовать систему организационно-педагогических условий, способствующих совершенствованию процесса подготовки будущих учителей к формированию познавательных интересов школьников, а также обеспечить взаимосвязь и преемственность психологических, педагогических и методических дисциплин в плане подготовки будущих учителей к соответствующему аспекту профессионально-педагогической деятельности.

Тема: «Модель готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности». Уровень готовности руководителя образования к целеполагающей деятельности можно повысить, если: а) процесс целеполагания основан на объективной информации по педагогическому прогнозированию результатов управленческой деятельности руководителя; б) реализация целеполагания осуществляется на основе теоретической модели, которая является базой формирования программы развития муниципальной системы образования; в) критерии эффективности целеполагания реализуются на всех этапах процесса принятия и реализации управленческого решения.

Тема: «Пути и средства дифференциации обучения школьников». Процесс дифференциации обучения становится эффективным способом его оптимизации, обеспечивая развитие учебной деятельности школьников, если пути и средства дифференциации определяются системой следующих дидактических условий: диагностика уровня развития учебной деятельности школьника; проектирование учебного материала на основе системы развивающих учебных задач; диалогическая структура учебной деятельности; психолого-педагогический мониторинг учебной деятельности.

Тема: «Педагогическая технология управления процессом обучения одаренных детей». Управление процессом обучения одаренных учащихся старших классов будет эффективным при условиях, если: используется индивидуально-творческий подход как базовый принцип; в школе есть возможность для творческой самореализации старшеклассников, максимально используется творческий потенциал учителей, создана обстановка творчества и диалога в учебном процессе, обеспечена исследовательская среда; используется проблемно-модульная технология управления процессом обучения.

(Цит. по В. И Загвязинский., Р.Атаханов *Методология и методы психолого-педагогического исследования.* – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – с. 76)

Тема 3. Теоретическое психолого-педагогическое исследование

Задание 1. На основе теоретического изучения проблемы педагогического моделирования определите его возможные результаты. Для этого проведите аналитический обзор по следующим публикациям:

Дмитриева Ю.А., Грязева-Добшинская В.Г. Метод моделирования в социальной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология, 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sotsialnoy-psihologii>

Махова И.Ю. Моделирование в психологическом исследовании систем высшего образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование», 2009. №1. С. 110-114. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p110-114.pdf

Мугадова С.Т. Психолого-педагогический анализ понятия «моделирование педагогических ситуаций»//Теория и практика, 2011. № 2. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-2-2011/pedagogika/mugadova.pdf>

Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика, 2013. № 7. URL: <http://www.teoria-practica.ru/-7-2013/pedagogics/neprokina.pdf>

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой

Задание 1. Заполните представленную ниже таблицу.

Виды чтения научного текста в составе информационно-поисковой деятельности при работе с литературой

Вид чтения	библиографическое	просмотровое	ознакомительное	изучающее
Объект действия				
Предмет действия				
Операции				
Продукт действия				

Тема 5. Эмпирическое психолого-педагогическое исследование

Задание 1. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы эмпирического исследования. В правом столбце – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Обоснуйте свое мнение.

Основные методы

Анкетирование
Беседа, интервью
Контент-анализ
Наблюдение
Изучение продуктов деятельности
Социометрия
Тест

Объекты изучения

Индивидуальные особенности сознания
Межличностные отношения
Причинно-следственные связи
Протоколы, отчеты, письма
Научные тексты
Факты поведения людей
Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
Ценностные установки и ориентации

Тема 6. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования

Задание 1. Проанализируйте представленный эксперимент, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа. Элементы анализа:

1. Выделение цели, объекта и предмета исследования
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора
4. Определение плана эксперимента
5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп
6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
7. Возможные формы представления исследовательских данных

Тема: Овладение навыками решения социальных проблем детьми с низким уровнем социальной адаптации. Г. Шуе и Дж. Спивак провели эксперимент по изучению того, улучшатся ли привычки решения социальных проблем у детей с низким уровнем социальной адаптации, если их матери пройдут специальный тренинг, где будут учиться помогать собственным детям. В эксперименте приняли участие 40 матерей. Их дети возрастом 4-5 лет характеризовались воспитателями детского сада как социально дезадаптированные, имеющие импульсивные или заторможенные реакции, ограниченные навыки решения социальных проблем. Участие в эксперименте оплачивалось. Двадцать участниц выделили в экспериментальную группу (А), 20 других – в контрольную группу. Группы были уравнены по навыкам решения проблем матерями, социальной адаптации детей в детском саду, их умению решать проблемы, а также полу и возрасту детей. Участницы группы А проходили тренинг (десять 3-часовых сеансов, по одному в неделю), где их учили помогать детям в решении социальных проблем дома в игровой форме.

Матери тестировались до и после тренинга. С помощью стандартизированных опросников и тренинговых ситуаций определялась их способность находить альтернативные решения и прогнозировать последствия собственных действий, изучался стиль воспитания в семье. По завершению эксперимента были выявлены положительные сдвиги, как в стиле материнского воспитания, так и в социальной адаптации детей в детском саду. 71% детей, чьи матери прошли тренинг, демонстрировали себя как «социально адаптированные», в отличие от 31% детей, чьи матери входили в контрольную группу.

(Цит. по: Клиническая психология и психотерапия / Под ред. Г. Перре, У. Бауманна. СПб: Питер, 2012).

Тема 7. Представление данных научного исследования психолого-педагогического направления

Задание 1. Выразите одну и ту же мысль (например, о мотивации учебной деятельности подростков или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный.

Задание 2. Сформулируйте рекомендации по построению графиков и их оформлению в тесте научной работы. Проиллюстрируйте их конкретным примером.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Задание 1. Сформулируйте правила написания научной статьи, основываясь на анализе публикации: Бащинский С.Е. Структура научных публикаций // Флебология, 2011. № 1. С. 50-56. URL: http://www.mediasphera.ru/uppic/Flebology/2011/1/11/FLB_2011_01_56.pdf. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Задание 2. Подготовьте реферативный обзор публикаций по теме магистерской диссертации. Найдите не менее 5 статей, в печатных или электронных журналах, посвященные вопросам магистерской диссертации. По результатам проработки этих источников напишите и оформите в соответствии с требованиями научную статью (или тезисы) для возможной публикации.

Тема 9. Общий алгоритм научного исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления

Задание 1. Сформулируйте определение понятия «методика исследования». Обоснуйте положение о том, что методика психолого-педагогического исследования всегда конкретна и уникальна.

Задание 2. Сформулируйте основные принципы взаимодействия исследователя и испытуемого и наиболее важные, на ваш взгляд, этические принципы психолого-педагогического исследования и поясните, в чем заключается научная добросовестность и этика ученого.

Тема 10. Психолого-педагогические исследования психических процессов у детей

Задание 1. Сформулируйте темы исследований, связанных с изучением познавательных процессов у детей дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста. Для каждой из них обоснуйте актуальность и определите научный аппарат исследования.

Задание 2. По одной из сформулированных Вами тем исследования (см. задание 1) предложите примерную программу психолого-педагогического развивающего эксперимента. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 11. Исследования психологических особенностей детей и факторов их определяющих

Задание 1. Исследователь для диагностики подвижности нервных процессов у детей младшего школьного возраста составил следующий план наблюдений:

1. Скорость реакции на новизну в окружающей обстановке.
2. Быстрота и лёгкость выработки навыков, привычек.
3. Способность легко переходить от одного занятия к другому.
4. Быстрота переключения внимания с одного объекта на другой.
5. Быстрота возникновения и протекания чувств.
6. Темп движений, темп речи.
7. Быстрота запоминания и воспроизведения.

Будет ли достигнута цель, поставленная исследователем? Дайте психологическое обоснование своему суждению.

Тема 12. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности

Задание 1. Составьте план эмпирического исследования межличностных отношений субъекта образовательного процесса. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю

Задание 2. Проведите экспресс-исследование на тему: «Межличностные конфликты в учебной группе». Определите научный аппарат исследования. Проанализируйте основные причины конфликтов в учебной группе на конкретном примере (ученический класс, студенческая группа, педагогический коллектив) и продумайте возможные пути их разрешения и преодоления. По итогам выполнения данного задания в группе сформулируйте полученные выводы и основанные на них психолого-педагогические рекомендации по профилактике конфликтов. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 13. Психолого-педагогические исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников

Задание 1. Определите признаки, по которым можно было бы судить о тех или иных мотивах учения ребенка. Сформулируйте гипотезу относительно мотивов и составьте таблицу:

<i>Познавательные мотивы</i>		<i>Социальные мотивы</i>	
широкие познавательные	учебно-познавательные	широкие	узкие

Изучите мотивы учения детей. Полученные результаты оформите письменно и отчитайтесь преподавателю.

Тема 14. Психологические исследования субъекта педагогической деятельности

Задание 1. Сформулируйте тему исследований, связанных с изучением особенностей профессионального развития личности в педагогической деятельности, обоснуйте ее актуальность и определите научный аппарат исследования.

Тема 15. Психолого-педагогические исследования образовательной среды учебного учреждения

Задание 1. Напишите аналитический обзор на тему «Психологическая безопасность образовательной среды», используя следующие публикации:

Андронникова, О.О. Психологическая безопасность образовательной среды ВУЗа. //Институт консультирования: [сайт], 2010. URL: <http://www.obrazovanie9.ru/articles/338-psy-bezopasnostj-vuza.html/>.

Баева И.А.. Теоретические и методологические основы исследования психологической безопасности образовательной среды // Экопсихологические исследования–2: к 15-летию лаборатории экопсихологии развития: монографический сборник / Под ред. В.И. Панова. М.: УРАО «Психологический институт»; СПб.: Нестор-История, 2011. С. 161-174. URL: http://ecopsylab.ru/wp-content/uploads/2012/03/Ecopsi_Last.pdf

Ковров В.В. Проблемы обеспечения психологической безопасности образовательной среды в условиях реформирования системы образования // Безопасность образовательной среды: психологическая оценка и сопровождение. М.: МГППУ, 2013. С. 25-31; Электронный ресурс: URL: http://psyjournals.ru/files/63981/bezopasnost_obrazovatelnoy_sredi.pdf.

Михайлина, М.Ю. Психологическая безопасность образовательной среды как основание для проектирования и моделирования оптимальных условий обучения и воспитания./М.Ю. Михайлина.// Материалы V Интернет-конференции «Образование в современном мире». (к 10-летию ИДПО СГУ им. Н.Г. Чернышевского), 2010. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.sgu.ru/files/nodes/46640/Mihailina.pdf>.

Тема 16. Проблема внедрения научно-исследовательских разработок в психолого-педагогическую практику

Задание 1. Оцените свою подготовленность к научному психолого-педагогическому исследованию, приобретенную в процессе изучения дисциплины «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления». Для этого заполните следующую ниже анкету. Оценивание должно носить уровневый характер:

I (нулевой) уровень соответствует суждениям «не владею вообще», «не умею осуществлять этот вид деятельности», «не подготовлен(а)» и т.п.;

II (низкий) уровень – «усвоил(а) недостаточно», «весьма приблизительно представляю», «подготовленность очень низкая» и др.;

III (достаточный) уровень – «пожалуй, умею», «уровень подготовленности достаточный», «думаю, что справлюсь» и т.п.;

IV (высокий) уровень – «владею полностью», «да, умею», «полностью подготовлен» и т.п.

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте текст анкеты. Оцените уровень своей подготовленности – нулевой (I), низкий (II), достаточный (III) или высокий, и поставьте в соответствующей графе знак «+».

Самооценка уровня подготовленности студента к научно-педагогическому исследованию при написании магистерской выпускной квалификационной работы

Показатели подготовленности к научному психолого-педагогическому исследованию	Уровень			
	I	II	III	IV
1. Осуществление поиска, накопления и обработки научной информации, владение основами библиотечного дела, поиска в информационных системах				
2. Знание сущности психолого-педагогического исследования, его основных характеристик, классификаций				
3. Владение методологическим аппаратом исследования – понимание логических связей между:				
- проблемой и темой исследования;				
- проблемой и объектом;				
- темой и предметом;				
- объектом и предметом;				
- проблемой и целями;				
- проблемой, темой и гипотезой;				
- целью и гипотезой;				
- целью, гипотезой и задачами;				
- задачами и этапами исследования;				
- этапами и методами исследования				
4. Умение охарактеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, сложившееся в теории и практике (на основе анализа литературы и педагогического опыта), выявить сложившиеся противоречия				
5. Умение составить и обосновать программу психолого-педагогического исследования				
6. Умение обосновать актуальность исследования				
7. Умение работать с терминологией				
8. Владение теоретическими методами психолого-педагогического исследования				
9. Владение технологией проектирования эмпирического психолого-педагогического исследования				
10. Владение методами планирования и организации психолого-педагогического эксперимента				
11. Умение выполнять количественный анализ данных психолого-педагогического исследования				
12. Умение выполнить качественный (теоретический) анализ полученных результатов психолого-педагогического исследования				
13. Умение соотнести выводы и обобщения по результатам исследования с его замыслом: целью, задачами, гипотезой				
14. Умение выделить область дальнейших исследований проблемы				
15. Владение способами представления результатов исследования и знание:				
- особенностей научного стиля изложения;				
- стандартов по оформлению научной работы;				
- правил библиографического описания источников;				
- правил оформления таблиц;				

- правил рисунков (графиков, диаграмм, схем и т.п.);				
- правил составления библиографии				
16. Умение подготовить краткое сообщение о проведенном исследовании (письменное, устное, в виде презентации)				

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
2. Общая схема научного исследования.
3. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
4. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
5. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
6. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления.
7. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.
8. Виды и структура исследовательских гипотез.
9. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования.
10. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
11. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
12. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
13. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
14. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
15. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
16. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
17. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
18. Организация опытно-экспериментальной работы, ее основные этапы.
19. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
20. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
21. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
22. Критерии успешности исследовательского поиска.
23. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.

24. Актуальные направления психолого-педагогических исследований психических процессов у детей.
25. Требования к программе и организации развивающего эксперимента.
26. Проблемы исследования психологических особенностей детей.
27. Психолого-педагогические исследования социально-психологических особенностей и отношений личности.
28. Психолого-педагогические исследования условий учебно-познавательной деятельности школьников.
29. Анализ содержания и закономерностей процесса развития ребенка как субъекта учебно-познавательной деятельности.
30. Исследование процесса становления профессионализма личности в педагогической деятельности.
31. Проблема исследования творческого мышления учителя, как субъекта педагогической деятельности.
32. Изучение психологических и социальных рисков в профессиональной психолого-педагогической деятельности.
33. Исследование педагогических и психологических условий построения образовательной среды.
34. Проблема психологической безопасности образовательной среды.
35. Проблема организации развивающей среды образовательного учреждения.
36. Способы представления данных исследования.
37. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
38. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
39. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
40. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
41. Актуальные вопросы внедрения результатов научных исследований в педагогическую практику.
42. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику
43. Технологии превращения результатов научных психолого-педагогических исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы образования.
44. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.

Тема 2.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы»

ЦЕЛЮ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы организации научно-исследовательской работы» является формирование профессиональных компетенций в области проведения научных исследований, связанных со способностью осуществлять прикладные научные исследования, использовать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы при организации научно-исследовательской работы в системе специального (дефектологического) образования.

В рамках магистерской подготовки по направлению 44.04.03 *Специальное (дефектологическое) образование* дисциплина «Методология психолого-педагогического исследования» входит в базовую часть основной образовательной программы высшего образования по профилям «*Специальная психология*», «*Дефектология*» и «*Логопедия*». Изучение данного учебного курса ориентировано на теоретическую и практическую подготовку будущих магистров к организации психолого-педагогических исследований по актуальным проблемам специального (дефектологического) образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления. Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках психолого-педагогического исследования. Общая схема и этапы научного исследования психолого-педагогического направления. Программа исследования, ее методологическое обоснование. Процедура психолого-педагогического исследования и его организация. Общение исследователя и испытуемого, роль инструкции. Критерии успешности исследовательского поиска. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата. Логика научного исследования. Проблема конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования. Понятие об области исследования. Варианты определения области психолого-педагогического исследования. Понятие о проблеме исследования. Этапы постановки проблемы исследования. Понятие о теме исследования, ее взаимосвязь с научной проблемой. Требования к формулировке темы. Понятие о цели исследования, типы целей в исследовании психолого-педагогического направления. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение. Идея, замысел и гипотеза исследования. Виды и структура исследовательских гипотез. Задачи исследования. Типы задач психолого-педагогического исследования. Понятие о научной новизне, теоретической и практической значимости психолого-педагогического исследования. Проблема взаимосвязи предмета и метода исследования.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования. Теоретические основания научного исследования: теория, концепция, гипотеза. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики. Предмет теоретического знания. Виды теоретического научного исследования, технология их организации и проведения. Технология организации и проведения терминологического теоретического исследования. Моделирование в теоретическом психолого-педагогическом исследовании, его возможности и этапы. Принципы научного моделирования. Виды, структура и варианты построения моделей в психолого-педагогическом исследовании.

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании, их цель и результат. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения. Анализ научной информации как предмета информационной потребности. Источники библиографической информации для психолого-педагогического исследования. Технология формулирования информационного запроса в разных видах поисковых систем и перевод его на информационно-поисковый язык. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка извлеченной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога. Описание продукта информационно-поисковой деятельности. Правила оформления ссылок в тексте исследовательской работы. Правила организации и оформления списка использованной литературы.

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования. Предмет эмпирического знания. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение. Структура и этапы эмпирического исследования. Исследовательские возможности эмпирических методов, алгоритмы их осуществления в психолого-педагогическом исследовании (наблюдение, опросные и тестовые методы). Проблема использования математической статистики в эмпирическом психолого-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных. Анализ и интерпретации результатов исследования: цель, методы и формы. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов. Ошибки в процессе обобщения данных. Требования к формулировке выводов эмпирического психолого-педагогического исследования.

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования. Виды психолого-педагогических экспериментов, их структура. Технология подготовки и проведения эксперимента (общий алгоритм). Программа эксперимента: логическая структура, обоснование, разработка, оформление. Правила и процедура создания экспериментальных групп. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы: изучение передового опыта, составление программы исследования, психолого-педагогическое обследование, эксперимент, обработка и анализ данных. Обобщение экспериментальных данных и анализ полученных результатов. Оценка эффективности эксперимента. Проблема перевода данных экспериментального исследования на язык психолого-педагогических

рекомендаций. Правила составления рекомендаций и программ психолого-педагогической работы по результатам экспериментального исследования.

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы. Способы описания и представления данных научного исследования. Виды иллюстративного материала, требования к оформлению. Составление сводных и аналитических таблиц. График, диаграмма и гистограмма как виды иллюстрирования исследовательских данных, их назначение и специфика. Представление результатов психолого-педагогического исследования в виде схем. Особенности представления данных, полученных при их статистической обработке. Роль текстового описания в представлении данных исследования.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Формы представления результатов психолого-педагогического исследования. Отчет о научно-исследовательской работе. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению. Научный доклад, алгоритм его подготовки. Магистерская диссертация (выпускная квалификационная работа магистранта): структура, оформление. Публичная защита выпускной квалификационной работы: подготовка, процедура, этические нормы.

Тема 9. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения. Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов научного исследования в практику образовательного учреждения. Разработка программы и плана внедрения предложенных рекомендаций и разработок в практику образовательного учреждения. Технологии превращения результатов научных исследований в учебно-методические и психолого-педагогические рекомендации специалистам сферы специального (дефектологического) образования. Критерии и признаки успешности внедрения.

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Особенности коллективного психолого-педагогического исследования. Функции и задачи руководителя научного исследования. Программа коллективного психолого-педагогического исследования. Проблема распределения задач исследования в научном коллективе. Составление планов научно-исследовательской работы. Контроль выполнения хода работ. Правила ведения научной дискуссии. Взаимодействие «научный руководитель – магистрант» как вид коллективной научной деятельности.

ОПОРНЫЕ СХЕМЫ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления

Основные понятия: замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования; этапы, программа и процедура психолого-педагогического исследования; факт; артефакт; апробация результатов исследования; принципы и критерии успешности научного психолого-педагогического исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Какие требования предъявляются к современному психолого-педагогическому исследованию?
2. Опишите особенности основных этапов психолого-педагогического исследования. Какова их взаимосвязь и субординация?
3. Что такое программа психолого-педагогического исследования и зачем необходимо ее методологическое обоснование?
4. Каковы особенности организации психолого-педагогического исследования?
5. Каковы критерии успешности психолого-педагогического исследовательского поиска?

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата

Основные понятия: логика исследования; область исследования; объектная область исследования; тема и проблема; актуальность исследования; цель и задачи психолого-педагогического исследования; объект и предмет исследования; теоретическое ядро исследования: идея, замысел, гипотеза; научный факт; научная новизна; научная и практическая значимость исследования; метод исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата психолого-педагогического исследования. Дайте им краткую содержательную характеристику.
2. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, ее осознания?
3. Что такое гипотеза и чем она отличается от концепции? Зачем необходимо ее формулировать, организуя исследование?
4. Что значит подобрать метод исследования?
5. Назовите главные критерии оценки результатов научного исследования.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования

Основные понятия: теория; концепция; гипотеза; виды научного исследования; категории теоретического познания; теоретическое исследование; терминологическое научное исследование; научное моделирование; модель; этапы моделирования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Опишите основные теоретические основания научного исследования (теория, концепция, гипотеза).
2. Какие ограничения эмпирического исследования компенсируются теоретическим исследованием? Что является предметом теоретического знания в психолого-педагогическом исследовании?
3. Дайте краткую характеристику основным видам теоретического исследования.
4. В чем сущность терминологического метода, используемого в психолого-педагогическом исследовании?
5. Что понимается под моделированием в психолого-педагогическом исследовании и каковы его особенности?

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой

Основные понятия: предмет и продукт информационно-поисковой деятельности; виды научной информации; прототипная научная информация; уровни детальности и подробности научной информации; источники библиографической информации; библиографическое описание, его структурные компоненты; библиографическая ссылка; средства осуществления информационно-поисковой деятельности.

Вопросы для самоподготовки:

1. Перечислите основные этапы работы с литературой в психолого-педагогическом исследовании.
2. В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации?
3. Что является первичными, вторичными и третичными источниками библиографической информации для психолого-педагогического исследования?
4. Сформулируйте основные правила оформления внутритекстовых, подстрочных и комплексных библиографических ссылок.
5. Как оформляются ссылки на электронные ресурсы?
6. Каковы правила организации и оформления списка использованной в психолого-педагогическом исследовании литературы?

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования

Основные понятия: предмет эмпирического знания; эмпирический метод исследования; структура и этапы эмпирического исследования; методы эмпирического психолого-педагогического исследования; методы анализа и интерпретации результатов исследования.

Вопросы для самоподготовки:

1. Что является предметом эмпирического знания?
2. Каково назначение эмпирического исследования?
3. В какой форме выражаются результаты анализа эмпирических данных?
4. Какие требования предъявляются к формулировке выводов психолого-педагогического исследования?

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования

Основные понятия: эксперимент, виды психолого-педагогических экспериментов, структура психолого-педагогического эксперимента, программа и этапы эксперимента, экспериментальная группа, экспериментальное общение; эффективность психолого-педагогического эксперимента.

Вопросы для самоподготовки:

1. Виды экспериментального исследования.
2. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
3. Этапы экспериментального исследования.
4. Программа эксперимента.
5. Особенности экспериментального общения.
6. Личность испытуемого и ситуация психологического эксперимента.

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы

Основные понятия: данные научного исследования: эмпирические и экспериментальные; способы представления данных исследования; сводные и аналитические таблицы; научный текст; научный стиль изложения; график; диаграмма; гистограмма; методы математической статистики.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные способы представления данных научного исследования.
2. В чем заключается разница между сводными и аналитическими таблицами? Каковы правила их оформления и размещения в тексте научной работы?
3. Каковы требования к оформлению рисунков в тексте научной работы?
4. Чем научный текст отличается от других видов текста? Какие особенности присущи научному стилю описания и анализа результатов исследования?
5. Почему в психолого-педагогическом исследовании необходимо использовать методы математической статистики при обработке первичных эмпирических данных?

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ

Основные понятия: форма представления результатов научного исследования; практические рекомендации: структура, логика изложения; индивидуальный и групповой отчет о НИР; научная публикация; научная статья; тезисы; научный доклад; монография; диссертация и автореферат.

Вопросы для самоподготовки:

1. Назовите основные формы представления результатов психолого-педагогического исследования.
2. Какова структура научной статьи? Какие требования обычно предъявляются к теоретическим статьям по психологической и педагогической проблематике?
3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического или экспериментального исследования?
4. В чем принципиальные отличия научной статьи от тезисов?
5. Что такое научный доклад и как необходимо подготовиться к его презентации?
6. Какова структура выпускной квалификационной работы магистранта и как подготовиться к ее публичной защите?

Тема 9. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения

Основные понятия: внедрение; этапы разработки и реализации программы внедрения; план внедрения; этапы внедрения инновационных психолого-педагогических разработок; методы оценки эффективности внедрения; критерии и признаки успешности внедрения.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы основные шаги по внедрению результатов психолого-педагогического исследования в практику?
2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в реальную педагогическую действительность?
3. В какой последовательности целесообразно внедрять полученные результаты в жизнь?
4. По каким критериям можно будет определить, что процесс внедрения успешно завершился?
5. Какие факторы осложняют процесс внедрения результатов научных исследований в образовательный процесс учебного учреждения?

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении

Основные понятия: коллективное исследование; руководитель научного исследования (проекта, гранта); план научно-исследовательской работы научного коллектива; функции контроля групповой научно-исследовательской работы.

Вопросы для самоподготовки:

1. Каковы виды и особенности коллективных психолого-педагогических исследований?
2. Назовите основные функции и задачи руководителя коллективной научно-исследовательской деятельности?
3. Какие проблемы приходится решать при распределении задач исследования в научном коллективе?
4. Каков алгоритм составления программы и плана научно-исследовательской работы?
5. Какие ключевые вопросы решаются во взаимодействии научного руководителя и магистранта при проведении научного исследования?

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ ПО ТЕМАМ ДИСЦИПЛИНЫ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках деятельности психолого-педагогического направления. Сформулируйте основные принципы взаимодействия исследователя и испытуемого и наиболее важные, на ваш взгляд, этические принципы психолого-педагогического исследования и поясните, в чем заключается научная добросовестность и этика учебного. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 2. Логика научного исследования и конструирование его научного аппарата. Сформулируйте практические выводы по работе с научным аппаратом исследования, основываясь на анализе публикаций:

1. Фельдштейн Д.И. Психолого-педагогические диссертационные исследования в системе организации современных научных знаний // Вестник практической психологии образования, 2011. № 3(28). С. 57-69. URL: http://psyjournals.ru/files/47709/vestnik_psyobr_2011_3_Feldshtein.pdf.

2. Еремеев Б.А. Основные понятия психологического исследования // Методология и история психологии, 2007. Т.2. Вып. 3. С. 29-42. URL: http://mhp-journal.ru/upload/2007_v2_n3/2007_v2_n3_03.pdf. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 3. Технология организации теоретического научного исследования. На основе теоретического изучения проблемы педагогического моделирования определите его возможные результаты. Для этого проведите аналитический обзор по следующим научным публикациям:

1. Дмитриева Ю.А., Грязева-Добшинская В.Г. Метод моделирования в социальной психологии // Вестник ЮУрГУ. Серия: Психология, 2013. №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/metod-modelirovaniya-v-sotsialnoy-psihologii>

2. Махова И.Ю. Моделирование в психологическом исследовании систем высшего образования // Академический вестник Института образования взрослых Российской академии образования «Человек и образование», 2009. № 1. С. 110-114. URL: http://obrazovanie21.narod.ru/Files/2009-1_p110-114.pdf

3. Непрокина И.В. Метод моделирования как основа педагогического исследования // Теория и практика, 2013. № 7. URL: <http://www.teoria-practica.ru/7-2013/pedagogics/neprokina.pdf>

Тема 4. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой. Заполните таблицу «Виды чтения научного текста в составе информационно-поисковой деятельности при работе с литературой»

Вид чтения	библиографическое	просмотровое	ознакомительное	изучающее
Объект действия				
Предмет действия				
Операции				
Продукт действия				

Тема 5. Технология организации эмпирического научного исследования. В левом столбце в алфавитном порядке перечислены основные методы эмпирического исследования. В правом столбце – различные объекты изучения. Какой объект наилучшим образом исследуется каждым из перечисленных методов? Обоснуйте свое мнение.

Основные методы

Анкетирование
Беседа, интервью
Контент-анализ
Наблюдение
Изучение продуктов деятельности
Социометрия
Тест

Объекты изучения

Индивидуальные особенности сознания
Межличностные отношения
Причинно-следственные связи
Протоколы, отчеты, письма
Научные тексты
Факты поведения людей
Факты сознания (мнения, интересы и т.п.)
Ценностные установки и ориентации

Тема 6. Технология организации экспериментального исследования. Проанализируйте представленный эксперимент, попробуйте выделить и представить основные структурно-методологические элементы в соответствии со схемой анализа.

Элементы анализа:

1. Выделение цели, объекта и предмета исследования
2. Формулирование экспериментальной гипотезы
3. Определение стратегии эксперимента и объяснение выбора

4. Определение плана эксперимента
5. Объяснение принципов формирования экспериментальных групп
6. Определение основных методов измерения экспериментального эффекта
7. Возможные формы представления исследовательских данных

Тема: Овладение навыками решения социальных проблем детьми с низким уровнем социальной адаптации. Г. Шуе и Дж. Спивак провели эксперимент по изучению того, улучшатся ли привычки решения социальных проблем у детей с низким уровнем социальной адаптации, если их матери пройдут специальный тренинг, где будут учиться помогать собственным детям. В эксперименте приняли участие 40 матерей. Их дети возрастом 4-5 лет характеризовались воспитателями детского сада как социально дезадаптированные, имеющие импульсивные или заторможенные реакции, ограниченные навыки решения социальных проблем. Участие в эксперименте оплачивалось. Двадцать участниц выделили в экспериментальную группу (А), 20 других – в контрольную группу. Группы были уравнены по навыкам решения проблем матерями, социальной адаптации детей в детском саду, их умению решать проблемы, а также полу и возрасту детей. Участницы группы А проходили тренинг (десять 3-часовых сеансов, по одному в неделю), где их учили помогать детям в решении социальных проблем дома в игровой форме. Матери тестировались до и после тренинга. С помощью стандартизированных опросников и тренинговых ситуаций определялась их способность находить альтернативные решения и прогнозировать последствия собственных действий, изучался стиль воспитания в семье. По завершению эксперимента были выявлены положительные сдвиги, как в стиле материнского воспитания, так и в социальной адаптации детей в детском саду. 71% детей, чьи матери прошли тренинг, демонстрировали себя как «социально адаптированные», в отличие от 31% детей, чьи матери входили в контрольную группу. (Цит. по: Клиническая психология и психотерапия / Под ред. Г. Перре, У. Бауманна. 3-е изд. СПб: Питер, 2012)

Тема 7. Представление данных научно-исследовательской работы. Выразите одну и ту же мысль (например, о мотивации учебной деятельности подростков или о необходимости дифференцированного и индивидуализированного подхода к учащимся), используя разные стили изложения: научный, учебно-педагогический, популярный. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности в разных видах научных работ. Сформулируйте правила написания научной статьи, основываясь на анализе публикации: Бащинский С.Е. Структура научных публикаций // Флебология, 2011. № 1. С. 50-56. URL: http://www.mediasphera.ru/uppic/Flebology/2011/1/11/FLB_2011_01_56.pdf.

Подготовьте реферативный обзор публикаций по теме магистерской диссертации. Найдите не менее 5 статей, в печатных или электронных журналах, посвященных вопросам магистерской диссертации. По результатам

проработки этих источников напишите и оформите в соответствии с требованиями научную статью (или тезисы) для возможной публикации.

Тема 9. Проблема внедрения результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения. Составьте список вероятных трудностей при внедрении результатов научно-исследовательской работы в практику образовательного учреждения и предложите варианты их разрешения. Оформите письменно результаты своей работы и отчитайтесь по ней преподавателю.

Тема 10. Организация коллективной научно-исследовательской деятельности в образовательном учреждении. Оцените свою подготовленность к научному психолого-педагогическому исследованию, приобретенную в процессе изучения дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы». Для этого заполните следующую ниже анкету. Оценивание должно носить уровеньный характер:

I (нулевой) уровень соответствует суждениям «не владею вообще», «не умею осуществлять этот вид деятельности», «не подготовлен(а)» и т.п.;

II (низкий) уровень – «усвоил(а) недостаточно», «весьма приблизительно представляю», «подготовленность очень низкая» и др.;

III (достаточный) уровень – «пожалуй, умею», «уровень подготовленности достаточный», «думаю, что справлюсь» и т.п.;

IV (высокий) уровень – «владею полностью», «да, умею», «полностью подготовлен».

Инструкция по заполнению анкеты: внимательно прочитайте текст анкеты. Оцените уровень своей подготовленности – нулевой (I), низкий (II), достаточный (III) или высокий, и поставьте в соответствующей графе знак «+».

Показатели подготовленности к научному психолого-педагогическому исследованию	Уровень			
	I	II	III	IV
1. Осуществление поиска, накопления и обработки научной информации, владение основами библиотечного дела, поиска в информационных системах				
2. Знание сущности психолого-педагогического исследования, его основных характеристик, классификаций				
3. Владение методологическим аппаратом исследования – понимание логических связей между:				
- проблемой и темой исследования;				
- проблемой и объектом;				
- темой и предметом;				
- объектом и предметом;				
- проблемой и целями;				
- проблемой, темой и гипотезой;				
- целью и гипотезой;				
- целью, гипотезой и задачами;				
- задачами и этапами исследования;				
- этапами и методами исследования				
4. Умение охарактеризовать состояние проблемы (объекта, предмета) исследования, сложившееся в теории и практике (на основе анализа литературы и педагогического опыта), выявить сложившиеся противоречия				

5. Умение составить и обосновать программу психолого-педагогического исследования				
6. Умение обосновать актуальность исследования				
7. Умение работать с терминологией				
8. Владение теоретическими методами психолого-педагогического исследования				
9. Владение технологией проектирования эмпирического психолого-педагогического исследования				
10. Владение методами планирования и организации психолого-педагогического эксперимента				
11. Умение выполнять количественный анализ данных психолого-педагогического исследования				
12. Умение выполнить качественный (теоретический) анализ полученных результатов психолого-педагогического исследования				
13. Умение соотнести выводы и обобщения по результатам исследования с его замыслом: целью, задачами, гипотезой				
14. Умение выделить область дальнейших исследований проблемы				
15. Владение способами представления результатов исследования и знание: - особенностей научного стиля изложения; - стандартов по оформлению научной работы; - правил библиографического описания источников; - правил оформления таблиц; - правил рисунков (графиков, диаграмм, схем и т.п.); - правил составления библиографии				
16. Умение подготовить краткое сообщение о проведенном исследовании (письменное, устное, в виде презентации)				

ВОПРОСЫ К ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Общая схема научного исследования, его основные характеристики в психолого-педагогическом исследовании.
2. Этапы психолого-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура психолого-педагогического обследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения исследований на человеке в психолого-педагогической практике.
6. Основные виды психологических исследований и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата психолого-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы ее постановки.
10. Понятие о теме исследования, требования к ее формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие о цели исследования, типы целей в исследования психолого-педагогического направления.
12. Объект и предмет исследования: их понятие и соотношение.

13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач психолого-педагогического исследования.
15. Теоретическое и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для психолого-педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности в психолого-педагогическом исследовании.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила оформления ссылок и списка использованной литературы в тексте исследовательской работы.
19. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение, возможности в психолого-педагогических исследованиях.
20. Этапы интерпретации данных психолого-педагогического исследования.
21. Требования к формулировке выводов психолого-педагогического исследования.
22. Эксперимент как метод психолого-педагогического исследования.
23. Организация экспериментальной работы, ее основные этапы.
24. Способы представления данных исследования.
25. Виды представления результатов психолого-педагогического исследования.
26. Заключение и практические рекомендации как виды результатов психолого-педагогического исследования.
27. Виды публикаций по результатам научно-исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
28. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
29. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения результатов исследования в психолого-педагогическую практику.
30. Критерии и признаки успешности внедрения научно-исследовательских разработок в образовательный процесс.
31. Особенности коллективного психолого-педагогического исследования.
32. Функции и задачи руководителя коллективного научного исследования.

Требования к учебному проекту «Программа научно-исследовательской работы по теме магистерского исследования»

Тема проекта выбирается студентом самостоятельно на основе консультации с научным руководителем и согласуется с преподавателем. *Примерная структура исследовательской программы (учебного проекта):*

1. Методическое обоснование исследования: актуальность выбранной темы, научный аппарат исследования.
2. Теоретический анализ проблемы: методологические основы исследования; теоретический анализ предметного поля исследования; анализ близких исследований; авторская модель исследуемого явления.
3. Планирование проведения исследования: выбор стратегии и плана эксперимента, принципы формирования экспериментальных групп, обоснование

способов контроля в эксперименте; выбор методов измерения экспериментального эффекта.

4. Форма предоставления результатов исследования: примерная структура научной работы.

Тестовые задания

1. Какая научная парадигма ориентирована на выявление общих зависимостей и законов, на построение типологий:

- 1) естественнонаучная
- 2) гуманитарная
- 3) общенаучная
- 4) конкретно-научная

2. С чем можно соотнести естественнонаучную парадигму в психологии:

- 1) с описательной психологией
- 2) с объяснительной психологией
- 3) с гуманитарной психологией
- 4) с психоанализом

3. С чем можно соотнести гуманитарную парадигму:

- 1) с описательной психологией
- 2) с объяснительной психологией
- 3) с гуманитарной психологией
- 4) с парapsихологией

4. Установите соответствие:

<i>Содержание исследований в системе образования</i>	<i>Характер исследования</i>
1) поиск наиболее эффективных для конкретной ситуации механизмов психического развития, определение исходных позиций для индивидуального и личностно-ориентированного подходов в обучении и воспитании 2) выявление образовательных запросов населения, отношения родителей и общественности к тем или иным педагогическим новшествам и т.п. 3) поиск вариантов образования, сохраняющих и укрепляющих здоровье учащихся и воспитанников 4) изучение процессов функционирования и развития образовательного процесса и образовательных учреждений 5) изучение внешних и внутренних факторов образования, педагогических условий, методов и способов обучения и воспитания личности	А социологический
	Б психологический
	В педагогический
	Г валеологический
	Д социально-психологический
	Е комплексный

Ответы: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____; 5) _____.

5. Определите преимущественный характер следующих исследований (установите соответствие):

<i>Темы исследований</i>	<i>Характер исследования</i>
1) Динамика социокультурного имиджа образовательного учреждения	А социологический
	Б психологический
2) Влияние здоровья школьников на успешность их обучения	В педагогический
	Г валеологический
3) Сравнительное изучение эффективности разных образовательных технологий	Д социально-психологический
4) Особенности профессионального самоопределения старших школьников	Е комплексный

Ответы: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

6. Какому этапу конструирования логики исследования относится следующий алгоритм: «отбор методов – проверка гипотезы – конструирование предварительных выводов – их опробование и уточнение – построение заключительного вывода»:

- 1) постановочный
- 2) собственно исследовательский
- 3) оформительский
- 4) внедренческий

7. Установите правильную последовательность построения психолого-педагогического исследования:

- 1) гипотеза
- 2) задачи
- 3) цели
- 4) предмет
- 5) объект
- 6) формирующий эксперимент
- 7) констатирующий эксперимент
- 8) вывод

9. Какое из приведенных высказываний является научной проблемой:

- 1) взаимосвязь между невнимательностью школьников на уроке и не владением учителем технологиями организации учебной деятельности
- 2) влияние педагогических требований к учащимся на индивидуальную свободу личности
- 3) выявление причин однообразия школьных занятий
- 4) разработка программы внедрения инновационных методов обучения школьников

10. Проблема является отражением:

- 1) знания
- 2) незнания и непонимания
- 3) возможных «точек роста» научного или практического знания
- 4) субъективного состояния исследователя

11. Определите цель, объект, предмет и сформулируйте гипотезу в приведенной исследовательской теме: «Влияние представлений родителей об обучении на социальное развитие детей»:

цель _____
 объект _____
 предмет _____
 гипотеза _____

12. Установите соответствие между компонентами исследования и следующими фрагментами:

<i>Компоненты</i>		<i>Фрагменты</i>
4)	База	А учащиеся третьих классов средней школы № 1 г. Саратова
5)	Объект	Б процесс становления гимназии на базе средней школы с профильным обучением
6)	Предмет	В психолого-педагогические условия комплексной реабилитации детей с признаками социальной дезадаптации
		Г зависимость между стилем педагогического общения и успешностью учебной деятельности школьников

Ответы: 1) _____; 2) _____; 3) _____.

13. Пользуясь предложенными вариантами ответов, заполните пропуски в определении: «Исследовательская программа – это _____, которая раскрывает логику перехода теоретического осмысления проблемы к ее практическому изучению, с включением полученных результатов в систему _____». Исследовательская программа оформляется в виде научного документа. Этапы исследовательской программы базируются на основе структуры _____ и отображают ее логику».

- 1) путь познания
- 2) детализированная схема исследования
- 3) научное исследование
- 4) научное знание
- 5) методология науки

14. Достоинства эксперимента состоят в том, что он позволяет...

- 1) указать в каких свойствах, проявлениях, отношениях воспринимается изучаемый процесс
- 2) повторять отдельные изучаемые педагогические явления примерно в тех же условиях
- 3) стандартизировать процесс исследования
- 4) целенаправленно изучать педагогическое явление, выявляя причинно-следственные связи и отношения

15. Пользуясь предложенными вариантами ответов, заполните пропуски в определении: «Интерпретация результатов (от латинского interpretatio – _____) – это системная процедура объяснения исследуемых феноменов на основе _____ и систематизации результатов _____ исследовательского материала.

- 1) толкование, объяснение
- 2) проект, замысел
- 3) теоретическая модель
- 4) качественный и количественный анализ
- 5) исследовательский прогноз

16. Установите соответствие:

<i>Этапы теоретического анализа проблемы</i>	
1) анализ предметного поля исследования	А ознакомление с исследованиями других авторов, близких по теме, процедуре организации или методам проведения
2) анализ близких исследований	Б формулирование собственного взгляда на проблему: определение основных понятий, описание структуры и содержания исследуемого явления, прогноз возможных результатов
3) определение методологических основ исследования	В анализ и систематизация научных литературных источников, которые раскрывают проблемы намеченные в объекте и предмете исследования
4) создание авторской модели исследуемого явления	Г ознакомление с базовой парадигмой, которая имеет место в науке сегодня; формулирование четкой упорядоченной системы принципов – философии исследования

Ответы: 1) _____; 2) _____; 3) _____; 4) _____.

17. К основным требованиям к научному тексту относятся:

- 1) последовательность изложения
- 2) использование большого количества стилистических фигур
- 3) преобладание устойчивых структур и оборотов
- 4) характерны логичность образность эмоциональность оценочность и соответствующие им языковые средства
- 5) преобладание местоимений третьего лица, употребление слов в их прямом значении и частое употребление кратких прилагательных
- 6) речевая многозначность слова, открывающая в нем дополнительные смыслы и смысловые оттенки

18. Изложение научного содержания, содержащее вводные замечания о значении темы, о задачах исследования, краткие данные о методике работы, анализ и обобщение ее итогов, выводы и предложения – это ...

- 1) научный доклад
- 2) автореферат
- 3) научная статья
- 4) научный отчет
- 5) диссертация

19. В каких из предложенных вариантов библиографическое оформление выполнено верно:

- 1) Шнейдер Л.Б. Экспериментальная психология: учеб. пос. для вузов. – М.: Фонд "Мир": Акад. Проект, 2007. – 298 с.
- 2) Овечкин, В.П. Образование в условиях изменяющейся культурно-технологической среды / В.П. Овечкин // Педагогика. 2005. №10. С. 18-26.
- 3) Преображенская, Е. В. Методология и методы психолого-педагогического исследования. [Текст]./Е.В. Преображенская. – Саратов: Наука, 2007.
- 4) Бережнова, Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов /Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. М.: Изд. центр "Академия", 2010. 124 с.

20. Установите соответствие:

<i>Укажите словосочетания, которыми выражаются</i>	
1) Практические достижения	А улучшение результатов обучения Б повышение успеваемости В уточнение принципов организации образовательного процесса Г выявление закономерностей
2) Исследовательские достижения	Д установление сотрудничества Е проверка эффективности новой образовательной технологии Ж повышение престижа учебного заведения

Ответы: 1) _____; 2) _____.

21. Результатами педагогического моделирования являются:

- 1) замысел образовательного проекта и процесс его реализации
- 2) педагогическая система
- 3) система методического обеспечения образовательного процесса
- 4) перспективы развития и распространения проекта

22. Определение: «Совокупность процедур и средств, с помощью которых педагогическое открытие или идея превращаются в социальное, в том числе, образовательное нововведение» относится к:

- 1) педагогическому новшеству
- 2) инновационному процессу
- 3) инновационной деятельности
- 4) объекту педагогической инноватики

Список рекомендованной литературы

а) основная литература

1. Петрова С.А. Основы исследовательской деятельности: Учебное пособие [Электронный ресурс] / С. А. Петрова, И.А. Ясинская. – М. : Издательство "ФОРУМ", 2010. - 208 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=187394>

б) дополнительная литература

1. Бусыгина Н.П. Методология качественных исследований в психологии: Учебное пособие / Н.П. Бусыгина. - М.: НИЦ Инфра-М, 2013. - 304 с. ЭБС «ИНФРА-М»

2. Кузнецов И. Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления: Учебно-методическое пособие, 7-е изд. [Электронный ресурс] / И.Н. Кузнецов. - М.: ИТК «Дашков и К°», 2012. - 340 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?short=1&isbn=978-5-394-01694-3>

3. Кукушкина В.В. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров): учебное пособие [Электронный ресурс] / В. В. Кукушкина. – М.: Инфра-М, 2011. – 263 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207592>

4. Резник С. Д. Аспирант вуза: технологии научного творчества и педагогической деятельности : Учебное пособие [Электронный ресурс]/ С.Д. Резник. – М.: Издательский Дом "ИНФРА-М", 2011. - 520 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=207257>

5. Шкляр М.Ф. Основы научных исследований [Электронный ресурс]/ М.Ф. Шкляр. – М. : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2013. - 244 с. Режим доступа: <http://znanium.com/go.php?id=415019>

Отечественные журналы:

Вопросы образования <http://vo.hse.ru/>

Вопросы психологии <http://www.voppsy.ru/>

Образование и наука <http://urora.rsvpu.ru/>

Психологическая наука и образование <http://www.psyedu.ru/>

Психологический журнал http://www.ipras.ru/cntnt/rus/institut_p/psihologic.html

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1. Система Интернет-сервисов тестирования HT-LINE ([http:// www.ht-line.ru](http://www.ht-line.ru))

2. Экспериментально-диагностический комплекс ЭДК ([http:// eds.pu.ru](http://eds.pu.ru))

3. Специализированные сайты:

- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU URL:<http://elibrary.ru>

- Научная электронная библиотека РГБ «КиберЛенинка»

URL:<http://cyberleninka.ru>

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Оценка результативности освоения учебного материала по дисциплинам, представленным в учебно-методическом пособии «Методологические основы организации психолого-педагогического исследования» осуществляется по балльно-рейтинговой системе, согласно которой оцениваются:

- посещаемость лекций и качество ведения конспектов;
- активность работы на семинарах, участие в дискуссиях и обмене мнениями; самостоятельность при подготовке по дополнительным вопросам изучаемой темы; качество подготовленных докладов и сообщений и их презентации группе;
- количество практических заданий, предусмотренных для самостоятельного выполнения; качество их выполнения и полнота представленного материала; грамотность оформления письменных работ; методологическая грамотность научных статей, аналитических и реферативных обзоров.

Пропуск семинарских занятий предполагает отчет по пропущенным темам. Форма отработки определяется преподавателем, ведущим семинар (написание реферата по теме пропущенного семинарского занятия, письменный отчет о выполнении практического задания, конспект статьи, проведение текущего тестирования знаний или пр.).

На последнем практическом занятии проводится итоговое тестирование. Оценка за выполненный тест учебных достижений выставляется в соответствии со следующими критериями:

- 5 баллов – 91-100% правильных ответов
- 4 балла – 71-80% правильных ответов
- 3 балла – 61-70% правильных ответов
- 2 балла – 51-60% правильных ответов
- 1 балл – 41-30% правильных ответов
- 0 баллов – 29% и менее правильных ответов

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена или зачета в виде устного собеседования (по вопросам билета или контрольным вопросам).

Итоговая оценка по результатам освоения дисциплины является составной: она определяется от общего количества баллов по результатам выполнения всех видов учебной деятельности и выставляется в соответствии с балльным рейтингом:

- 85 - 100 баллов – «отлично»; 70 - 85 баллов – «хорошо»; 51 - 69 баллов – «удовлетворительно»; 50 баллов и менее – «не удовлетворительно» (экзамен);
- 60 баллов и более – «зачтено»; меньше 60 баллов – «не зачтено» (зачет).

Учебно-методическое издание

Арендчук Ирина Васильевна

Учебно-методическое пособие

для студентов, обучающихся в магистратуре по направлениям подготовки

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н.Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО