

Учебно-методическое пособие для студентов 4 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль « История») **«Педагогическая практика студентов» Ястер Ирина Викторовна**

Рекомендует к печати:

Кафедра отечественной истории и историографии.

САРАТОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Н. Г. ЧЕРНЫШЕВСКОГО

«Метод преподавателя можно изучить из книг или со слов преподавателя, но приобрести навык в его употреблении можно длительной практикой»

К. Д. Ушинский

Профессиональная подготовка будущего учителя, формирование его педагогических компетенций осуществляется в процессе учебной деятельности, важной частью которой является педагогическая практика, обеспечивающая интеграцию знаний и их применение

Деятельность студентов в период практики является аналогом профессиональной деятельности учителя, включает в себя все ее виды и функции. Осуществляется в реальных условиях учебного заведения. Педагогическая практика студентов-бакалавров ИИМО является обязательной частью основной образовательной программы высшего образования — программы подготовки педагогических кадров в вузе.

Педагогическая практика — это вид учебной деятельности, направленной на формирование готовности к преподавательской деятельности по основным и образовательным программам среднего исторического образования.

Цель практики — приобретение профессиональных компетенций в области педагогической деятельности по реализации образовательных программ среднего исторического образования.

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

1, Формирование у студентов умений самостоятельной организации учебной и воспитательной работы с учетом личностно ориентированного подхода к учащимся.

2. Подготовка студентов к проведению различного типа уроков истории, использованию разнообразных методов и приемов преподавания, активизирующих познавательную деятельность учащихся.
3. Углубление и закрепление теоретических знаний, полученных студентами в процессе изучения исторических и психолого-педагогических дисциплин, их всестороннее использование в процессе педагогической деятельности.
4. Знакомство и творческое использование студентами опыта работы лучших преподавателей истории г. Саратова.
5. Знакомство на практике с вариативной системой полного среднего образования - лицеями, гимназиями, колледжами.

СОДЕРЖАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Содержание практики студентов охватывает следующие направления педагогического процесса: учебное, воспитательное и научно-исследовательское.

а) Учебная работа

В программу учебной работы включается:

изучение учебного процесса в закреплённом классе;

- изучение педагогических технологий и системы учебно-воспитательной работы на уроке учителя - историка, обязательное посещение всех его уроков;
- разработка плана графика проведения собственных уроков;
- подготовка и проведение уроков истории;
- посещение уроков других студентов - практикантов и участие в их анализе.

Обязательный минимум уроков в период практики для студентов направления «Педагогическое образование» - 12. Для студентов направление «История» - 6. Кроме того, студент должен дать самостоятельный письменный анализ одного урока (это может быть свой урок или урок своего товарища).

б) Воспитательная работа

В период практики студент выступает в роли помощника классного руководителя. В обязательную программу воспитательной работы входит:

- изучение возрастных и личностных особенностей учащихся, уровня развития коллектива класса;
- изучения системы и стиля работы классного руководителя; его документации.
- проведение самостоятельной внеклассной работы по истории (экскурсия, викторина, игра, классный час, дискуссия);
- посещение классных часов и всех внеклассных мероприятий, проводимых в своем классе;
- проверка дневников учащихся и проведение индивидуальной работы с ними.

в) Научно - исследовательская работа

В процессе педагогической практики студент может:

выполнить исследовательскую деятельность по заданию кафедр, обобщить творческий опыт работы учителей;

подготовить теоретический доклад по любой педагогической проблеме и выступить с ним на итоговой конференции,

подготовить сообщения и доклады по результатам практики на итоговую конференцию.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ ЗАОЧНЫХ ОТДЕЛЕНИЙ

Студенты заочных отделений, работающие в учебном заведении по специальности, соответствующей профилю института, освобождаются от педагогической практики при предоставлении положительной характеристики от администрации учебного заведения

Студенты, не ведущие педагогические работы, выполняют педагогическую практику в полном объеме в течение 4 недель. За этот период они проводят самостоятельно не менее 4-х уроков по специальности, организуют

воспитательную работу, а также составляют психолого – педагогическую характеристику на одного ученика.

Ответственность за организацию практики студентов, проходящих ее за пределами г. Саратова, возлагается на директора школы и его заместителей. В подобных случаях студент обязан заключить договор с учебным заведением представить руководителю практикой в институте еще один отчетный документ, кроме установленных документов для всех практикантов - характеристику от администрации учебного заведения.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Педагогическая практика в качестве преподавателей истории и помощника классного руководителя в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях и колледжах организуется для студентов специальности «Педагогическое образование» на 4 курсе в сентябре- ноябре месяцах в течение 10 недель, для студентов специальности «История» в течение 4 недель в сентябре месяце в течение 4 недель в соответствии с учебным планом ИИМО. Практика осуществляется, в основном, в закрепленных за институтом школах и лицеях г. Саратова. Некоторая часть студентов может проходить практику в школах сельской местности в том случае, если они работают там учителями истории с правом дальнейшего трудоустройства в данной школе. Для этого необходимо заключить Договор с учебным заведением, который предусматривает прохождение студентами практики в данной школе.

Дирекция института рассматривает каждую просьбу студента индивидуально.

Перед началом педагогической практики дирекция института совместно с руководителем практики проводит организационное собрание, на котором студентам разъясняются задачи, содержание и порядок прохождения практики, происходит их распределение по учебным заведениям и знакомство с групповыми методистами.

Для прохождения практики к каждой школе прикрепляется группа студентов (5-10 человек), которые распределяются по классам (1-2 человека).

На каждые 5-7 студентов выделяется 1 преподаватель института с целью оказания методической помощи при подготовке к уроку и его анализу.

Практика начинается с беседы директора или завуча, учителя истории

учебного заведения со студентами. Они знакомят практикантов с типом заведения, его структурой и спецификой, а так же программами в области образования.

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ для студентов направления «Педагогическое образование»

1 шаг. Организационный (первая - вторая неделя)

Задачами данного этапа являются:

- адаптация студентов к условиям школы;
- знакомство с классным коллективом, где ему предстоит работать и с классным руководителем.

Первые две недели практики отводятся на общее ознакомление студентов с учебным заведением, планирование своей работы, тематическим планированием уроков, подготовку к ним. В этот период они знакомятся с коллективом учащихся класса, где им предстоит работать. Студенты присутствуют на всех уроках и внеклассных мероприятиях в прикрепленном классе, изучают учебно-методический комплект по истории.

К концу организационного этапа у студентов должен быть составлен тематический план уроков, они должны быть хорошо знакомы с учащимися своего класса (знать их отношение к учебному предмету, успеваемость, содержание интересов, формальных и неформальных лидеров)

2 шаг. Активная практика (третья - девятая неделя)

Со второй недели студенты приступают к проведению уроков. Каждому уроку предшествует консультация учителя или методиста. Не позднее, чем за 1 день до своего урока студент представляет учителю свой план-конспект.

На уроках практиканта, как правило, присутствуют не только учитель и методист, но и другие студенты. Часть уроков студент может провести самостоятельно, без присутствия учителя. Вопрос о представлении ему такой возможности решается индивидуально.

Одновременно с учебной работой студенты приступают к выполнению своих обязанностей по организации внеклассной воспитательной работы: изучают межличностные отношения в классе, составляют психолого - педагогическую характеристику.

На этом этапе студенты должны:

- провести не менее 12-14 уроков;
- присутствовать на всех уроках, проводимых студентами группы;
- активно участвовать в анализе уроков,
- собрать материал для подготовки психолого- педагогической характеристики класса;
- подготовить внеклассное мероприятие, которым может быть историческая или историко-краеведческая экскурсия;

тематический школьный вечер;

историческая конференция, диспут;

исторические игры «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;

исторические олимпиады и конкурсы.

В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.

3 этап. Итоговый (десятая неделя)

Студент-практикант завершает свои уроки, проводит внеклассную работу, оформляет отчетную документацию, готовит сообщение на итоговую конференцию в школе.

Один из уроков студент готовит как показательный (его часто называют зачетным). На этом уроке обязательно присутствует учитель, институтский руководитель практики, методист и студенты. Он оценивается не только с точки зрения общепринятых дидактических требований, но и с учетом профессионального роста студента сравнительно с его первыми уроками.

За 3-5 дней до окончания педагогической практики студенты сдают групповому методисту свою отчетную документацию. В школе проводится общее заключительное собрание студентов, где заслушивают каждого студента с кратким сообщением об итогах своей работы и предложениями по совершенствованию организации педпрактики.

Если студент по болезни или другим уважительным причинам не успел

выполнить программу практики в отведенные для этого сроки, практику необходимо перенести на другие сроки по согласованию с руководством института.

Общие результаты практики обсуждаются на итоговой студенческой конференции, организуемой руководителем педагогической практики в институте.

На конференцию каждый студент представляет отчетную документацию, а каждая группа студентов готовит выступление с анализом своей деятельности. Для обсуждения итогов практики приглашаются групповые методисты и преподаватели школ.

Главные вопросы, которые обсуждаются на конференции:

- Что дала студентам практика, чему новому они научились в школе?
- Какие затруднения в своей деятельности они испытывали?
- В чем причина недостатков и ошибок в их работе?
- Что и как нужно изменить с целью улучшения профессиональной педагогической подготовки студентов института?

После выступления студентов, учителей и методистов руководитель подводит итоги педагогической практики.

Оценки за практику (зачет) выставляются в зачетную книжку студентов руководителем практики с учетом оценок учителя, методиста и анализа отчетной документации на основе установленных единых требований к практиканту.

Отчетная документация включает в себя:

анализ учебно-воспитательной деятельности в школе (прил. 1);

план-конспект одного урока (прил. 2,2а);

анализ урока (прил. 3);

план проведения внеклассного мероприятия (прил. 4);

психолого-педагогическую характеристику класса (прил. 5),

выполнение задания по НИРС (при их наличии) (прил. 6).

ЭТАПЫ ПРАКТИКИ для студентов направления «История»

1 этап. Организационный (первая неделя)

Задачами данного этапа являются:

- адаптация студентов к условиям школы;
- знакомство с классным коллективом, где ему предстоит работать и с классным руководителем.

Первая неделя практики отводится на общее ознакомление студентов с учебным заведением, планирование своей работы, тематическим планированием уроков, подготовку к ним. В этот период они знакомятся с коллективом учащихся класса, где им предстоит работать. Студенты присутствуют на всех уроках и внеклассных мероприятиях в прикрепленном классе, изучают учебно-методический комплект по истории.

К концу организационного этапа у студентов должен быть составлен тематический план уроков, они должны быть хорошо знакомы с учащимися своего класса (знать их отношение к учебному предмету, успеваемость, содержание интересов, формальных и неформальных лидеров)

2 этап. Активная практика (вторая - четвертая неделя)

Со второй недели студенты приступают к проведению уроков. Каждому уроку предшествует консультация учителя или методиста. Не позднее, чем за 1 день до своего урока студент представляет учителю свой план-конспект.

На уроках практиканта, как правило, присутствуют не только учитель и методист, но и другие студенты. Часть уроков студент может провести самостоятельно, без присутствия учителя. Вопрос о представлении ему такой возможности решается индивидуально.

Одновременно с учебной работой студенты приступают к выполнению своих обязанностей по организации внеклассной воспитательной работы – готовят и проводят внеклассное мероприятие. На этом этапе студенты должны:

- провести не менее 6 уроков;
- присутствовать на всех уроках, проводимых студентами группы;
- активно участвовать в анализе уроков,
- подготовить внеклассное мероприятие, которым может быть историческая

или историко-краеведческая экскурсия, тематический школьный вечер, историческая конференция, диспут, исторические игры «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?»;

В случае невыполнения требований, предъявляемых практиканту, студент может быть отстранен от прохождения практики.

После окончания педагогической практики студенты сдают групповому методисту свою отчетную документацию. В школе проводится общее заключительное собрание студентов, где заслушивают каждого студента с кратким сообщением об итогах своей работы и предложениями по совершенствованию организации педпрактики.

Если студент по болезни или другим уважительным причинам не успел выполнить программу практики в отведенные для этого сроки, практику необходимо перенести на другие сроки по согласованию с руководством института.

Общие результаты практики обсуждаются на итоговой студенческой конференции, организуемой руководителем педагогической практики в институте.

На конференцию каждый студент представляет отчетную документацию, а каждая группа студентов готовит выступление с анализом своей деятельности. Для обсуждения итогов практики приглашаются групповые методисты и преподаватели школ.

Главные вопросы, которые обсуждаются на конференции:

- Что дала студентам практика, чему новому они научились в школе?
- Какие затруднения в своей деятельности они испытывали?
- В чем причина недостатков и ошибок в их работе?
- Что и как нужно изменить с целью улучшения профессиональной педагогической подготовки студентов института?

После выступления студентов, учителей и методистов руководитель подводит итоги педагогической практики.

Оценки за практику (зачет) выставляются в зачетную книжку студентов руководителем практики с учетом оценок учителя, методиста и анализа отчетной документации на основе установленных единых требований к

практиканту.

Отчетная документация включает в себя:

анализ учебно-воспитательной деятельности в школе (прил. 1);

план-конспект одного урока (прил. 2,2а);

анализ урока (прил. 3);

сценарий проводимого мероприятия (прил 4.)

психолого-педагогическая характеристика класса (прил. 5.)

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации

1.Задания для текущего контроля

Собеседование с руководителем практики

Проводится по итогам выполнения каждого этапа работы, указанного в индивидуальном плане педагогической практики студента-бакалавра.

Методы, используемые для оценки педагогической практики:

- наблюдение за студентами в ходе практики: анализ и оценка отдельных видов их работы;
- беседы с студентами (и/или анкетирование студентов);
- анализ отчетной документации студентов по практике.

Критерии оценки:

| | |
|-----------|--|
| «зачтено» | <p>Студент успешно и в полном объеме выполнил все пункты индивидуального плана педагогической практики, предусмотренные для конкретного этапа:</p> <p><u>Первый этап.</u> Студент принял участие в установочной конференции, ознакомился с порядком прохождения практики, требованиями, предъявляемыми к организации и участникам практики, с формами отчетности по практике и критериями оценки.</p> <p>Составил индивидуальный план работы на весь период практики, согласовал его с учителем истории в школе и утвердил у руководителя практики от Института.</p> |
|-----------|--|

| | |
|--------------|---|
| | <p><u>Второй этап.</u> Студент принял участие в разработке учебно-методического обеспечения дисциплины (рабочие программы, фонды оценочных средств и др.), подготовил и провел учебные занятия (не менее 2 уроков в неделю) по образовательным программам школы, в том числе открытые занятия с последующим их анализом; подготовил дидактические материалы к занятиям, изготовил наглядные пособия (презентации и пр.).</p> <p><u>Третий этап.</u> Студент ознакомился с формами и методами организации воспитательной работы в школе, изучил опыт работы классного руководителя; разработал план-график проведения воспитательных мероприятий на период практики (в соответствии с планом классного руководителя и планом воспитательной работы школы); подготовил и провел воспитательные мероприятия (не менее одного за период практики) с последующим их анализом; посетил воспитательные мероприятия других студентов; оказывал помощь классному руководителю в организации индивидуальной работы со школьниками и выполнении текущих воспитательных дел.</p> <p><u>Четвертый этап.</u> Студент оформил отчет по результатам педагогической практики и своевременно предоставил его руководителю практики. Принял участие в итоговой конференции, на которой были подведены итоги и проанализированы результаты педагогической практики.</p> |
| «не зачтено» | Студент не выполнил индивидуальный план педагогической практики, предусмотренный для конкретного этапа, либо выполнил лишь отдельные его пункты. |

2. Задания для промежуточной аттестации

По итогам выполнения индивидуального плана педагогической практики руководитель практики проводит аттестацию студентов на основании представленного отчета о прохождении педагогической практики, материалов, прилагаемых к отчету, отзыва учителя о прохождении педагогической практики. По результатам аттестации студенту выставляется зачет.

Показатели оценивания результатов

| | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЧЕТА |
|--------------------|---|
| оценка «зачтено» | Оценка «зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему достаточный уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе с учащимися и преподавателями; активное использование современных образовательных и информационных технологий в преподавании истории; удовлетворительное качество оформления педагогической документации и представления результатов практики. |
| оценка «незачтено» | Оценка «не зачтено» выставляется студенту, продемонстрировавшему низкий уровень теоретической и методической подготовленности, навыков разрабатывать и реализовывать индивидуальный план педагогической практики, способности к анализу образовательного процесса, к самоанализу и самооценке своего педагогического опыта, умения адекватно строить деловые и межличностные отношения в образовательном процессе с учащимися и преподавателями; отказ от использования современных образовательных и информационных технологий в преподавании исторических дисциплин; низкое качество оформления педагогической документации и представления результатов практики. |

ПОДГОТОВКА И ПРОВЕДЕНИЕ УРОКОВ

Подготовка к уроку включает в себя следующие этапы:

1. Определение темы урока на основе анализа учебной программы и тематического плана.
2. Формулировка цели урока на основе анализа его функций на основе системно-деятельностного подхода.
3. Отбор и дидактическая обработка содержания учебного материала.
4. Выбор методов, средств и технологических приемов обучения.
5. Определение структуры урока, его типа и основных этапов.
6. Отбор наиболее эффективной познавательной деятельности учащихся для каждого этапа урока, распределение времени внутри него.
7. Выбор материала для записи учащихся в тетрадях и записей на доске
8. Подготовка презентации для урока.
9. Оформление плана-конспекта урока, его технологической карты.

Требования к уроку

1. Научность и полнота содержания урока, его связь с современностью.
2. Тематическая целостность, связь с другими уроками.
3. Четкость организации этапов урока, его логическая завершенность.
4. Соответствие содержания урока его цели и задачам, а также уровню развития учащихся.
5. Дифференциация обучения и разнообразие видов деятельности с учетом личностно-ориентированного обучения..
6. Соответствие типа / вида урока средствам и методам обучения.
7. Познавательная активность, творческая самостоятельность учащихся.
8. Результативность урока (достижение цели и задач урока) и творческая рефлексия учащихся..

Методические советы учителю

1. Не давайте ни одного урока без подготовки.
2. Входите в класс немного раньше звонка. Проверьте, все ли готово к уроку, хорошо ли расставлена мебель, чиста ли доска, подготовьте презентацию. Добивайтесь, чтобы все ученики приветствовали вас организованно.
3. Не тратьте времени на поиски страницы вашего предмета в классном журнале. Ее нужно приготовить на перемене.
4. Старайтесь обращаться к ученикам по имени, помните: имя — самый приятный звук для любого человека.
5. Говорите правильно и отчетливо, соблюдайте логические ударения, облакайте свои мысли в краткие, легко обозримые предложения и излагайте их с живым интересом к делу и своей задаче.
6. Не задавайте ученикам вопрос: «Кто не выполнил домашнее задание?» Это приучает к мысли, будто невыполнение задания — дело неизбежное. Необходимо вести урок так, чтобы каждый ученик постоянно был занят делом. Помните: паузы, безделье — бич дисциплины.
7. Увлекайте учеников интересным сообщением материала, созданием проблемных ситуаций, умственным напряжением. Контролируйте темп урока, помогайте слабым ученикам поверить в свои силы. Держите в поле зрения весь класс.
8. Старайтесь побудить в своих учениках интерес, и тогда не потребуются особых усилий для поддержания дисциплины в классе.
9. Обращайтесь с просьбами и вопросами несколько чаще к тем ученикам, кто может заняться посторонним делом.
10. Не расхаживайте по классу, но выберите себе определенное место, откуда и все ученики могут видеть Вас, и Вы можете видеть всех учеников. Не стойте, однако, как прикованный к одному месту: каждый ученик должен быть уверен, что Вы во всякую минуту, если захотите, можете быть около него.
11. Во время урока должен быть опрошен, по возможности, каждый ученик, или каждый привлечен к участию в уроке. Большая ошибка предложить десяти ученикам по 5 вопросов, а тридцати — ни одного.
12. Мотивируйте оценки знаний, покажите деловой и заинтересованный характер своего комментирования, укажите ученику, над, чем ему следует

поработать, чтобы заслужить более высокую оценку.

13. Заканчивайте урок творческой рефлексией, общей оценкой работы класса и отдельных учащихся. Пусть ученики испытывают чувство удовлетворения от результатов своего труда, постарайтесь заметить положительное в работе недисциплинированных ребят, но не делайте это слишком часто и за небольшие усилия.

14. Прекращайте урок со звонком.

15. Помните: налаживание дисциплины при помощи чужого авторитета не дает пользы, а скорее вредит.

16. Ни в коем случае не употребляйте бранных слов: не читайте также длинных поучений, не прибегайте к иронии или к насмешке; в большей части случаев строго, но без крика произнесете фамилию ученика.

17. Постарайтесь не делать лишних замечаний.

18. Не демонстрируйте негативных установок на учеников, не позволяйте себе кого-либо «не терпеть».

19. Не рассчитывайте на быстрый успех, не будьте нетерпеливыми, не падайте духом. Ищите причину недостаточного успеха всегда главным образом в самом себе.

20. Ежедневно повторяйте себе, что Вы существуете ради учеников, а не они ради Вас.

РУКОВОДСТВО ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКОЙ

Ответственным за организацию и проведение педагогической практики в институте является руководитель из числа штатных преподавателей университета. Руководитель практики:

1. Устанавливает связь со школами, комплектуется студенческие группы и распределяет их по школам.

2. Проводит перед началом практики инструктивно - методическое совещание с учителями школ и руководителями групп.

3. Знакомит студентов на вступительной конференции с задачами предстоящей практики, ее содержанием, организационными формами и документацией.

4. Организует и проводит конференции по итогам педагогической практики,
5. Участвует в работе совещаний, посвященных вопросам педагогической практики, проводимых дирекцией.
6. Руководит непосредственным ходом педагогической практики студентов и обеспечивает ее высокое качество.
 - а) участвует в работе каждой студенческой группы, посещая ее во время практики 1-2 раза;
 - б) посещает уроки студентов и участвует в их анализе;
 - в) контролирует руководство группой со стороны преподавателя факультета и учителя (в случае необходимости помогать организовать работу группы или отдельных студентов);
 - г) дает консультации при подготовке студентов к урокам,
7. Рассматривает отчеты студентов по практике, дает отзывы об их работе и утверждает оценки за практику.
8. Составляет отчет о проведении практики в институте и представляет его вместе с замечаниями и предложениями по совершенствованию практической подготовки студентов дирекции и Совету института
9. Оформляет документы для оплаты школьных руководителей практики.

Групповой руководитель (5-7 чел.):

1. Распределяет совместно с учителем-предметником студентов по классам (группам),
2. Оказывает помощь студентам совместно с преподавателями кафедры педагогики в составлении индивидуального плана на весь период прохождения педагогической практики.
3. Консультирует студентов при подготовке к урокам и внеклассным занятиям по предметам, проверяет их планы-конспекты уроков, присутствует на уроках и внеклассных занятиях, анализирует, и оценивать их, контролирует выполнение индивидуальных планов студентов,
4. Принимает участие в установочной и итоговой конференции по педагогической практике.
5. Участвует в проведении зачета по педагогической практике.

6. К концу пассивной практики представляет на кафедру общее расписание уроков студентов своей группы на весь период практики.

7. В процесс практики:

а) посещает не менее 2-х уроков в неделю у каждого студента в первой половине практики; во второй половине практики посещает уроки студентов выборочно, бывая в школе не менее 2-х раз в неделю;

б) проводит установочные консультации по темам курса в связи с подготовкой студентов к урокам;

в) анализирует все посещенные уроки.

8. По окончании педагогической практики получает отчеты студентов, просматривает их и дает индивидуальные характеристики. На основании разовых оценок и отчетной документации выставляет после согласования с учителем и классным руководителем зачетную оценку по практике.

9. Составляет письменный отчет по итогам практики прикрепленной к нему группы студентов и представляет его факультетскому руководителю.

Учитель-предметник:

1. Вместе с руководителем группы распределяет студентов по классам, помогает организовывать встречу практикантов с директором, заведующим учебной частью, заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, распределяет темы уроков студентов.

2. Оказывает помощь в подготовке и составлении конспектов уроков, тщательно проверяет конспект каждого урока. Консультируя студентов, указывает лишь на наиболее сложные и важные моменты в подготовке урока.

3. Посещает все уроки студентов в первой половине практики. Во второй половине практики сокращает число посещений (в зависимости от успехов студента), предоставляя практикантам возможность самостоятельного проведения уроков. Принимает активное участие в обсуждении и анализе всех посещенных уроков.

4. Составляет совместно с классным руководителем производственные характеристики студентов, содержащие данные о выполнении заданий практики, об отношении студентов к работе, участии в общественной жизни школы, о качестве работы студентов.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Индивидуальный план-отчет

О педагогической практике студента

_____ курса _____

ф.и.о. _____

проходившего практику в школе № _____

(другом учебно - воспитательном заведении)

гор.

(района) _____

_____ Ф.И.О.

Учитель -

предметник _____

_____ Ф.И.О

Методист

института _____

Ф.И.О

ПЛАН РАБОТЫ

| Номер недели | Дата | Планируемые виды работ | Отметка о выполнении |
|--------------|------|------------------------|----------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

ОТЧЕТ О ПРАКТИКЕ

I. Учебная работа

1. Количество проведенных Вами уроков и их критическая оценка, сколько всего уроков проведено за практику, отдельно по классам. Основные затруднения, встретившиеся при планировании, подготовке и непосредственном проведении уроков. К кому Вы обращались чаще всего за помощью при подготовке к урокам?

2. Какие методы, формы и средства обучения Вы чаще всего использовали для активизации познавательной деятельности школьников? Проявляли ли, на Ваш взгляд, большинство школьников интерес к Вашим урокам? Если нет, то почему?

II. Внеклассная (воспитательная) работа

Назовите проведенные Вами внеклассные (воспитательные) мероприятия со школьниками, дайте их критический анализ. Какое из мероприятий было проведено наиболее удачно? Кто больше всего оказывал Вам помощь в подготовке и организации внеклассных мероприятий? В чем Вы встретили наибольшие трудности в этой работе? Какую индивидуальную воспитательную работу Вы проводили?

III. НИР, изучение опыта работы учителей и своих товарищей

Были ли у Вас задания по научно-исследовательской работе?

Если да, то от кого Вы их получили? Какова тема задания? Встретили ли Вы трудности в его выполнении? Если да, то какие? Кто реально оказывал Вам помощь в выполнении этого задания?

IV. Психолого - педагогическая характеристика класса (для студентов направления «Педагогическое образование»)

(Выполняется отдельно и прилагается к отчету)

V. Оценка условия проведения практики

1. Дать краткую оценку условий, при которых проходила Ваша практика. Удачно ли

на Ваш взгляд, подобрана школа? Удовлетворяло ли качество учебно-материальной базы школы, кабинетов, расписание занятий? Какие иные факторы снизили эффективность Вашей практики?

VI. Выводы и предложения

1. Как Вы оцениваете итоги Вашей педпрактики? Что Нам больше всего удалось, а что – не? Причины неудач?
2. Ваши предположения и пожелания по улучшению организации и содержания практики, другие вопросы.

Подпись практиканта

VII. Заключение и оценка руководителей педпрактики

Учитель-предметник

Руководитель практики института

Оценка по педпрактике

Подпись факультетского руководителя практики

Индивидуальный план - отчет о педпрактике представляется студентом сразу же после ее завершения ответственному по институту.

План-конспект урока, план-сценарий внеклассного мероприятия, психолого-педагогическая характеристика (предварительно представляется преподавателю кафедры педагогики и отчет по НИР прилагаются к данному индивидуальному плану)

Приложение 2

.Проектирование урока с позиции формирования универсальных учебных действий

Таблица 1

| Требования к уроку | Традиционный урок | Урок современного типа |
|------------------------------------|---|--|
| Объявление темы урока | Учитель сообщает учащимся | Формулируют сами учащиеся (учитель подводит учащихся к осознанию темы) |
| Сообщение целей и задач | Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться. | Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания (учитель подводит учащихся к осознанию целей и задач). |
| Планирование | Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели. | Планирование учащимися способов достижения намеченной цели (учитель помогает, советует). |
| Практическая деятельность учащихся | Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности). | Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяются групповой, индивидуальные методы), учитель консультирует. |
| Осуществление контроля | Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы. | Учащиеся осуществляют контроль (применяют формы самоконтроля, взаимоконтроля), учитель консультирует. |
| Осуществление коррекции | Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися | Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно, учитель консультирует, советует, |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | осуществляет коррекцию. | помогает. |
| Оценивание учащихся | Учитель осуществляет оценивание работы учащихся на уроке. | Учащиеся дают оценку деятельности по ее результатам (самооценка, оценивание результатов деятельности товарищей), учитель консультирует. |
| Итог урока | Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили. | Проводится рефлексия. |
| Домашнее задание | Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех). | Учащиеся могут выбирать задание из предложенных учителям с учетом индивидуальных возможностей. |

ФОРМА ПЛАНА-КОНСПЕКТА УРОКА

ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА

Религия древних египтян

1. **ФИО:**

2. **Предмет:** история

3. **Класс:** 5

6. **Тема и номер урока в теме:** Раздел II. Древний Восток. Тема 4. Древний Египет. Урок №5.

7. **Базовый учебник:** Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений /

А.А.Вигасин, Г.И.Годер, И.С.Свеницкая; под ред. А.А.Искандерова. – М.: Просвещение, 2012.

8. **Цель урока:** формирование представлений учащихся о религиозных верованиях древних египтян, определение особенностей древнеегипетской религии, раскрытие взаимосвязи между пантеоном богов с занятиями древних египтян;

9. Задачи: совершенствовать умения учащихся работать с учебной информацией (выделять главное в тексте параграфа, анализировать, сравнивать, делать самостоятельные выводы, фиксировать полученные результаты); описывать иллюстрации, рисунки; работать с исторической картой; выполнять различные виды заданий (тестовые задания различных типов, задания творческого характера, решение исторических задач на отработку умений считать историческое время); воспитывать осознание культурного многообразия мира, уважение к прошлому, культуре других народов, религиозным чувствам верующих.

10. Тип урока: урок «открытия» новых знаний

11. Формы работы учащихся: фронтальная, коллективная, индивидуальная

12. Необходимое техническое оборудование:

1. Учебник:
2. Технологическая карта урока
3. Тетрадь
4. Компьютер и мультимедийный проектор. Презентация по теме урока
5. Дидактические карточки (тесты).

13. Структура и ход урока (План)

1. Боги и жрецы
2. Что рассказывали египтяне о своих богах
3. Миф об Осирисе и Исиде.
4. Что рассказывали египтяне о «стране мертвых»
5. Черты религии древних египтян.

Приложение 2а

Технологическая карта урока

| Этапы урока | Действия учителя | Действия учащихся | Личностные результаты | Предметные результаты | Метапредметные результаты |
|---|--|--|--|---|--|
| 1. Этап мотивации к учебной деятельности | <p>1. Приветствие.</p> <p>2. Проверка подготовленности учащихся к уроку.</p> <p>3. С целью мотивации учебной деятельности учитель предлагает учащимся вспомнить тему предыдущего урока, вопросы, вызвавшие наибольший интерес, а также вопросы, вызвавшие затруднения.</p> <p>Для фиксирования и систематизации знаний учащихся в ходе урока учитель предлагает воспользоваться технологической картой (т.к. предстоит рассмотреть большой по объему учебный материал)</p> | <p><i>Работают во фронтальном диалоге.</i></p> <p>1. Отмечают, что наибольшие затруднения вызывают умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять главную мысль в тексте; - составлять план ответа; - работать с исторической картой; - считать время. <p>2. Работа с исторической картой, меловой схемой (индивидуальное задание у доски: ученику необходимо, используя настенную карту, отметить на</p> | <p>Самоопределение (самооценка)</p> <p>Смыслообразование (учебная мотивация)</p> | <p>Предметные действия с учебным материалом</p> <p>(знание хронологии, чтение исторической карты, знание исторических фактов)</p> | <p>Регулятивные (управление своей деятельностью)</p> <p>Коммуникативные (речевая деятельность)</p> <p>Познавательные (работа с информацией, использование знаково-символических средств, анализ)</p> |

| | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|
| | <p>4. Учитель предлагает учащимся проверить свои знания по теме прошлого урока, выполнив различные виды заданий, исходя из собственных затруднений.</p> | <p>меловой схеме направления военных походов фараонов, завоеванные страны, определить, как изменились границы египетского государства;</p> <p>3. Работа с лентой времени (индивидуальное задание у доски: решить исторические задачи)</p> <p>4. Тестирование (взаимопроверка);</p> | | | |
| <p>2. Этап актуализации и пробного учебного действия</p> | <p>1. С целью подведения учащихся к самостоятельной постановке темы урока учитель предлагает учащимся решить историческую задачу и предположить о чем пойдет речь на уроке.</p> <p>«Ученые считают, что</p> | <p>Ответы учащихся:</p> <p>1. Древние египтяне верили в жизнь после смерти.</p> <p>Верования в колдовство, душу, духов, богов, жизнь после смерти называются</p> | <p>Смыслообразование (определение границы собственного знания и незнания)</p> | <p>Раскрытие смысла исторического понятия, работа с историческими терминами.</p> | <p>Познавательные (выполнение логических операций анализа, обобщения)</p> |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | <p>40 тыс. лет назад человек стал таким же, как люди нашего времени, т.е. современного типа. Ученые назвали его «человеком разумным». Люди того времени жили родовыми общинами, совместно трудились, именно в это же время они начинают хоронить умерших. Подумайте, о чем свидетельствует данный факт?»</p> <p>2. Является ли понятие «религиозные верования» для вас новым? Что такое религия?</p> <p>3. Как вы думаете, а зачем мы с вами изучаем это явление? Давайте, определим проблему нашего урока?</p> | <p>религиозными.</p> <p>Возможно, о них пойдет речь на уроке.</p> <p>Цель: изучить религию древних египтян</p> <p>2. С этим понятием мы встречались при изучении жизни первобытных людей.</p> <p>Религия – это вера человека в сверхъестественные силы.</p> <p>3. Постановка проблемы: Выяснить, какое влияние оказывала религия на древних египтян?</p> | | | |
|--|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|
| 3. Этап выявления места и причины затруднения | Эвристическая беседа. 1. Можем ли мы прямо сейчас дать ответ на поставленную проблему? Почему? | 1. Сейчас мы не можем ответить на этот вопрос, потому что мы не знаем, в кого верили древние египтяне, какие у них были боги. Нам не хватает знаний. | Смыслообразование (определение границы собственного знания и незнания) | | Познавательные (выполнение логических операций анализа) |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения | Организация деятельности учащихся. 1. Предложите варианты получения необходимых знаний. | Формулируют пункты плана решения проблемы. Работа с учебником. 1. Составление плана урока, определение способов получения информации (работа с текстом параграфа, иллюстрациями, историческим источником «Книга мертвых») | Развитие устойчивого интереса к теме урока | Действия с учебным материалом | Регулятивные (управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность) Познавательные (работа с информацией) |
| 5. Этап реализации построенного проекта | 1. Направляет и корректирует деятельность учащихся. 2. Почему египтяне | 1. Составляют в парах простой план к п.1 «Боги и жрецы». Делают вывод о могуществе и богатстве египетских | Ценностная и морально-этическая ориентация на выполнение морально-этических норм, понимание | Основы системы научных знаний. Опыт «предметной» деятельности по | Регулятивные (управление своей деятельностью, инициативность и самостоятельность) |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|
| | <p>поклонялись животным и наделяли сверхъестественными силами растения?</p> <p>3. Подумайте, чем отличается поклонение Исиде и Осирису от поклонения Амону-Ра, Нут или Гебу?</p> <p>4. Проанализируйте клятву на суде Осириса и ответьте каким должен был быть древний египтянин во время своей земной жизни?</p> <p>Сохранили ли свое значение нравственные качества, которые ценились у древних египтян в настоящее время?</p> <p>Возможно, теперь мы</p> | <p>жрецов.</p> <p>2. Работают с иллюстрациями, изображающими египетских богов. Выдвигают версии о том, почему многие боги изображались в образе животных? Делают вывод о том, почему древние египтяне поклонялись священным животным</p> <p>3. Инсценирование мифа об Осирисе и Исиде. Вывод о том что, древнеегипетские боги являлись олицетворением не только сил природы, но и нравственных качеств людей.</p> <p>4. Работа с иллюстрацией «Суд Осириса».</p> <p>Анализируют клятву</p> | <p>культурного многообразия мира, уважение к культуре другого народа</p> | <p>получению и применению нового знания.</p> <p>Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого</p> | <p>Коммуникативные (речевая деятельность, навыки сотрудничества в парах)</p> <p>Познавательные (работа с информацией, составление простого плана, выдвижение версий, выполнение логических операций анализа синтеза, обобщения, формулирование выводов)</p> |
|--|---|--|--|---|---|

| | | | | | |
|--|---|--|--|-----------------------------------|---|
| | <p>сможем решить проблему, которая была поставлена в начале урока.</p> <p>5. Египтяне обожествляли фараона и называли его сыном солнца. Они молили его сделать так, чтобы на полях был хороший урожай, а домашний скот приносил потомство. Все должно было подчиняться воле фараона. Давайте подумаем и определим основные черты религии древних египтян.</p> | <p>на суде Осириса.</p> <p>Приходят к выводу о том, что древний египтянин должен был быть добрым по отношению к людям и животным, почитать богов, не обижать людей и т.д.</p> <p>Религия оказывала положительное влияние на людей.</p> <p>5. Влияние фараона и жрецов на все стороны жизни египтян.</p> <p>Египтяне верили во множество богов.</p> <p>Египтяне верили в жизнь после смерти</p> | | | |
| <p>6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи</p> | <p>1. Во что верили древние египтяне?</p> | <p>1. Древние египтяне верили, что людьми и природой управляют могущественные боги.</p> | | <p>Знание исторических фактов</p> | <p>Коммуникативные (речевая деятельность)</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | 2. Назовите основные черты религии древних египтян. | 2. Влияние фараона и жрецов на все стороны жизни египтян. Египтяне верили во множество богов. Египтяне верили в жизнь после смерти. | | | |
| 7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | Для закрепления изученного на уроке материала выполним небольшое тестовое задание | Выполнение теста. Взаимопроверка по эталону. | Смыслообразование (определение границы собственного знания и незнания) | Применение нового знания | Коммуникативные (навыки сотрудничества в парах) Регулятивные (контроль и коррекция) |
| 8. Этап включения в систему знания и повторения | Почему египтяне тратили большие средства на сооружение своих гробниц? | Древние египтяне считали, что после смерти земное существование продолжается | | | Познавательные (умение анализировать) |
| 9. Этап рефлексии | 1. Какую цель ставили? Удалось ли ее достичь? Какими способами? Понравился ли урок? | Отвечают на вопросы | Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, | Овладение целостными представлениями о религии древних | Коммуникативные Регулятивные |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---------|--|
| | <p>Что вызвало затруднения? С каким настроением ты отправишься на следующий урок?</p> <p>2. Подведение итогов урока, выставление и комментирование отметок</p> <p>3. Параграф 10 – прочитать, ответить на вопросы.</p> <p>По желанию: подготовить кроссворд, сообщение или рисунок о боге, информация о котором больше всего заинтересовала</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради</p> | | способность к определению своей позиции к культурному наследию | египтян | |
|--|---|--|--|---------|--|

Приложение 3.
Схема анализа урока
Этапы анализа

- 1. Основные цели урока:** образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока?
- 2. Организация урока:** тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.
- 3. Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы**
- 4. Соответствие урока требованиям ФГОС:**
 - 4.1. Ориентация на новые образовательные стандарты.
 - 4.2. Нацеленность деятельности на формирование УУД
 - 4.3. Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.
- 5. Содержание урока:**
 - 5.1. Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям
 - 5.2. Соответствие содержания урока требованиям программы.
 - 5.3. Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.
 - 5.4. Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.
- 6. Методика проведения урока:**
 - 6.1. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации.
 - 6.2. Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)
 - 6.3. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы.
 - 6.4. Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)
 - 6.5. Применение диалоговых форм общения.
 - 6.6. Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся
 - 6.7. Осуществление обратной связи: ученик-учитель.
 - 6.8 Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы.

6.9 Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности.

6.10. Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения.

6.11. Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен.

6.12. Формирование навыков самоконтроля и самооценки.

7. Психологические основы урока:

7.1. Учёт учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития.

7.2. Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи.

7.3. Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности.

7.4. Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока.

8. Домашнее задание: оптимальный объём, доступность инструктажа, дифференциация, представление права выбора..

9. Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствие шаблона)

Приложение 4

Викторина по истории России с древнейших времен до 20 века

- ▶ Наши предки называли себя славянами. Называли они себя и словенами. От каких же слов пошло название «славяне» и «словены»?
(Славяне от слова «слава», означавшее то же, что и хвала, а словены означает «разумеющие слово».)
- ▶ Славянское племя дреговичей жило на болоте, поляне – в полях, а где жили древляне?
(В лесах.)
- ▶ Территорию современной Московской области заселяли древляне или вятичи?
(Вятичи.)
- ▶ С каких слов обычно начинались все исторические произведения Древней Руси?
(«В лето...», позже их стали называть летописями.)
- ▶ Какому крупнейшему русскому летописцу принадлежат слова, которым уже более восьми веков : «Земля наша велика и обильна, а порядка в ней нет...»?
(Нестору-летописцу, автору первой редакции «Повести временных лет».)
- ▶ Назовите князя, провозгласившего Киев столицей древнерусского государства.
(Олег. В 882 г. князь Олег захватил Киев и сделал его столицей государства.)
- ▶ Какое имя дали своему сыну, родившемуся в 1053 году, Всеволод Ярославович и его жена, дочь византийского императора Константина?
(Владимир Мономах.)
- ▶ «Поучение» своим сыновьям написал Ярослав Мудрый или Владимир Мономах?
(Владимир II Мономах. В «Поучении» призывал сыновей укреплять единство Руси.)
- ▶ Какой русский город в 1136 году в результате восстания стал республикой?
(Новгород.)
- ▶ На раскопках в Киеве или Новгороде было найдено большое количество берестяных грамот?
(В Новгороде.)
- ▶ Какой город на реке Яхrome в 1154 году основал князь Юрий Долгорукий и назвал его церковным именем своего сына Всеволода?
(Дмитров, Московская обл.)
- ▶ Как звали новгородского князя, жившего примерно 700 лет назад и прославившегося своей хитростью и изворотливостью? В качестве подсказки вспомните отчество самой хитрой героини русских народных сказок.
(Патрикей. Лиса Патрикеевна.)
- ▶ Перед началом какой битвы состоялся поединок Пересвета с Челубеем?
(Куликовской битвы.)

- ▶ Кто командовал монголо-татарскими войсками в Куликовской битве: Мамай или Тахтамыш?
(Мамай.)
- ▶ После **Куликовской битвы** прославился Александр Невский или Дмитрий Донской?
(*Дмитрий Донской.*)
- ▶ Судьбу какой битвы во многом решил Засадный полк воеводы Боброк-Волынского, ударивший в нужный момент?
(*Куликовской битвы.*)
- ▶ Кто был русским царём в годы Ливонской войны: Иван Грозный или Борис Годунов?
(*Иван Грозный.*)
- ▶ Быть просто царём Ивану Грозному показалось мало. К титулу он добавил ещё и это слово в знак полной независимости от ордынских ханов. Назовите это слово.
(*Самодержец.*)
- ▶ Какой город был столицей ханства: Астрахань или Смоленск?
(*Астрахань, 1459-1556 гг. Астраханское ханство присоединено к России.*)
- ▶ В 1583 году Иван Грозный пожаловал этому купцу деревню Большие Соли за заслуги в освоении Сибири. Назовите этого купца.
(*Семён Строганов.*)
- ▶ Сколько в истории России было князей и царей по имени Иван?
(*Шесть.*)
- ▶ В каком городе погиб сын Ивана Грозного царевич Дмитрий?
(*Углич.*)
- ▶ 2 октября 1612 года ополчение К.М. Минина и Д.М. Пожарского наголову разбило войско польского полководца Я. Струся. В каком крылатом народном выражении закрепилось торжество этой победы?
(*В выражении: «Праздновать труса».*)
- ▶ Назовите имя и фамилию человека, летом 1613 года венчавшегося на царство в России?
(*Михаил Романов.*)
- ▶ Какое имя носил антиорден, изготовленный в единственном экземпляре по приказу Петра I для гетмана Мазепы?
(*Иуда.*)
- ▶ Какие знаменательные события произошли в судьбе литовской крестьянки Марты Сковронской в 1703, 1712 и 1724 гг.?
(*Плен, венчание с Петром I и коронация, ведь речь идёт об императрице Екатерине I, второй жене Петра Великого.*)
- ▶ В истории России их было трое. И второй, и третий были внуками первого. На то, чтобы называться третьим, было много претендентов. Первого звали Великий. Назовите имя.
(*Пётр.*)

- ▶ Как звали сына Петра Первого, который по приказу отца был брошен в Петропавловскую крепость?
(Алексей.)
- ▶ Как в соответствии с названием двух подмосковных сёл стали называться первые гвардейские полки Петра I?
(Семёновский и Преображенский.)
- ▶ Какое сражение произошло раньше: Бородинское или Полтавское?
(Полтавское. Произошло в 1709 году, во время Северной войны 1700-21 годов. Русская армия под командованием Петра I разгромила шведскую армию Карла XII.)
- ▶ Этот приказ, отданный Петром I после Нарвской конфузии, закрепил за ним «титул» Антихриста. Какой именно?
(Приказ перелить колокола на пушки ▶ Кто и когда ввёл в России нумерацию годов от Рождества Христова, которой мы пользуемся ныне?
(Пётр I, в 1700 году.)
- ▶ В царствование какой российской императрицы для свадьбы придворного шута был построен Ледяной дом?
(Анны Иоанновны, российской императрицы с 1730 года, племянницы Петра I.)
- ▶ Назовите отчество русской императрицы Елизаветы?
(Петровна.)
- ▶ Какой русский учёный в 1741 году написал оду в честь восшествия на престол Елизаветы Петровны?
(Михаил Ломоносов.)
- ▶ Название какой бухты стало частью титула Алексея Орлова, выигравшего морское сражение?
(Бухта Чесма, граф Алексей Григорьевич Орлов-Чесменский.)
- ▶ Название какого мифического зверя получили пушки, введённые в русской армии графом Шуваловым?
(Единорог – артиллерийское гладкоствольное орудие. Единороги-гаубицы сопровождали пехоту в бою, существовали до середины 19 века, до введения нарезных орудий.)
- ▶ Оду на его рождение написал Ломоносов, а гороскоп составил великий математик Эйлер. Правда, кажется всех невзгод не предусмотрел. О ком речь?
(Иван VI Антонович.)
- ▶ Суворов писал Павлу I, что, наводя рухнувший Чёртов мост, брёвна скрепляли... Чем же?
(Офицерскими шарфами.)
- ▶ Какой титул получил Григорий Александрович Потёмкин после присоединения Крыма к России?
(Титул светлейшего князя Таврического.)
- ▶ После победы при Чесме в 1770 г., когда был уничтожен турецкий флот, в России выпустили медаль, на одной из сторон которой был изображён тонущий корабль и надпись, состоящая из

одного трёхбуквенного глагола прошедшего времени. Какого?

(«Был».)

▶ Какой город (ныне Украинский) прославил великий русский полководец Александр Васильевич Суворов победами над турецкими захватчиками в русско-турецкой войне 1770-1790 гг.?

(Измаил, Одесская область. В этом городе находится музей А.В. Суворова, в том числе диорама «Штурм крепости Измаил».)

▶ Назовите фамилию человека, который под именем Петра III в 1773 году возглавил восстание яицких казаков.

(Емельян Пугачёв.)

▶ На Болотной или на Красной площади Москвы был казнён Емельян Пугачёв?

(На Болотной площади.)

▶ Во времена Екатерины II, в 18-м веке, Россия делилась на Великороссию, Малороссию, Желтороссию и Белороссию. Чем они стали ныне?

(Великороссия – собственно Россия, её Европейская часть, Малороссия – это Украина, Белороссия стала Белоруссией, Желтороссия – это ранее Маньчжурия, а сейчас северо-Китайский район)

▶ При каком российском императоре в Москве появились первые железнодорожные вокзалы и был построен Большой Кремлёвский дворец?

(Николай I.)

▶ Какой император сменил на российском престоле Николая I ?

(Александр II.)

▶ Назовите императора, единственного из правивших после Елизаветы Петровны, москвича по рождению?

(Александр II.)

▶ Какой российский император отменил крепостное право в Малороссии?

(Александр II.)

▶ Назовите российского императора, чьей женой стала Алиса фон Гессен-Дармштадт?

(Николай II.)

▶ Назовите российского императора, четвёртую дочь которого звали Анастасия?

(Николай II.)

▶ По какой номинации знаменитое **Синопское сражение 1853 года** (когда русская эскадра вице-адмирала П.С. Нахимова уничтожила турецкую эскадру Осман-паши) считается последним?

(Это **последнее сражение эпохи парусного флота.**)

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Структура психолого-педагогической характеристики класса (группы)

1. Общие сведения об учащихя: состав класса (группы), возраст; учащиея, отличающиеся от сверстников по уровню развития, интересам, внешним обликом и т.д., наличие «трудных»

2. Учебная деятельность учащихя:

- отношение к учению добросовестность, ответственность, познавательная активность, самостоятельность в учебной работе, интерес к отдельным предметам, авторитет преподавателя и т. д.;

- уровень успеваемости: общий уровень, успеваемость по отдельным учебным предметам; возможные причины высокой-низкой успеваемости - требовательность преподавателя, интерес к предмету, взаимопомощь между учащимися в учебной работе и т. д.;

- мотивы учения познавательные интересы, связь учебного материала с будущей профессией и т. д.

3. Состояние дисциплины в классе (группе): общая организованность учащихя, готовность выполнять требования преподавателя, типичные случаи недисциплинированности, их причины, меры по улучшению дисциплины.

4. Общее развитие учащихя

уровень воспитанности, ведущие интересы учащихя, в том числе не учебные, социальная активность, интерес к политическим, общественным событиям;

мотивы выбора профессии:

профессиональная ориентация учащихя: осведомленность о профессиях, престижность уровень эстетического развития интерес к музыке, живописи, культура поведения, речь.

5. Уровень и структура межличностных отношений в классе (группе):

структура класса (группы), наличие актива, его влияние на учащихя, деловые отношения, структура межличностных отношений, дифференциация отношений («звезды», «принятые», «непринятые», группа «изолированных»), место актива в межличностных отношениях;

уровень сплоченности коллектива, соотношение официальной и неофициальной структур, наличие группировок. Их основы, общий стиль взаимоотношений: дружеский, равнодушный и т.д

6. Роль классного руководителя: отношение к нему со стороны учащихся, авторитет, стиль поведения и общения, успешность взаимодействия классного руководителя с учащимися.

7. Общие выводы, рекомендации и предложения. Слабые и сильные стороны классного коллектива

Примечание: Допускается вносить дополнительную информацию в психолого- педагогическую характеристику класса .

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тематика заданий (докладов) по НИР

1. Проектная деятельность учащихся на уроке истории как требование новых ФГОС.
2. Формы и методы внеклассной работы по истории.
3. Интерактивные методы обучения и специфика их использования в различных возрастных группах на уроках истории.
4. Формы творческой рефлексии на уроке истории.
5. Системно-деятельностный подход к преподаванию истории в школе.
6. Современный учебник по истории и основные требования к нему.
7. Формы и методы развития познавательного интереса к истории (опыт работы учителей.)
8. Организация самостоятельной работы учащихся на уроке.
9. Базовый и профильный уровни обучения истории в школе: первый опыт и проблемы.
10. Современный учитель истории и его профессионально-педагогические компетенции

Список рекомендуемой литературы

Алексашкина Л.Н. Ворожейкина Н.И. Активизация познавательной деятельности учащихся при изучении истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008, № 4, 5

Алексашкина Л.Н. Концепция исторического образования в средней школе образования // Преподавание истории и обществознания в школе. 2009. № 6.

Борзова Л.П. Дидактические игры как одна из форм организации познавательной деятельности учащихся на уроках истории. М., 2000

Гашикова И.Н. Активные формы работы на уроках истории // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10

Двуличанская Н.Н. Интерактивные методы обучения как средство формирования ключевых компетенций // Наука и образование электронное научно-техническое издание, 2011
[//htthtechnomag.edu.ru/doc/172651](http://htthtechnomag.edu.ru/doc/172651)

Иванов В.С. Организация групповой работы учащихся на уроках истории и обществознания // Преподавание истории и обществознания в школе. 2008. № 10

Концепция исторического образования в средней школе // Преподавание истории и обществознания в школе, 2009. № 6

Капитонова Т. А. Педагогическая практика: учебное пособие. Саратов: Изд-во Саратовского университета, 2011.

Крицкая Н.Ф. Подавалова И.В. Процесс формирования гражданской ответственности на уроках истории и обществознания // Преподавание истории в школе. 2009. № 4.

Иоффе А.Н. Мотивация в обучении истории и обществознанию // Преподавание истории и обществознания в школе, 2009. № 6

Мусихина Е.И. Учебно-исследовательская деятельность старшеклассников в обучении истории как условие реализации ФГОС // Преподавание истории в школе, 2014. № 5.

Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений / А.П. Панфилова. – М., Академия, 2009.

Пригодич Е.Г. Базовый курс истории в профильной школе // Преподавание истории в школе, 2006. № 10

Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе. М., 2011.

Степанищев П. Т. Методика преподавания и изучения истории: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед.: В 2 ч. М., 2002.

Стрелова О.Ю. Организация проектной деятельности на уроке истории // Преподавание истории и обществознания в школе, 2013. № 10

Фундаментальное ядро содержания исторического образования (проект) // Преподавание истории в школе. 2009. №8.

Ляпина Н.Н. Структурированная дискуссия и другие способы развития мотивации // Преподавание истории и обществознания в школе, 2009. № 6,

Ястер И.В. Методика обучения истории в школе [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для студентов 3 курса Института истории и международных отношений, обучающихся по специальности «Педагогическое образование» (профиль «История») / 2014 - 36 с. - Б. ц. ID= 1085

Интернет-ресурсы

<http://www.nmg.ru/> историческая энциклопедия

<http://www.km.ru/> серия уроков «Виртуальная школа Кирилла и Мефодия»

<http://www.nd.ru/> Истории. 5 класс

<http://obr.1c.ru/> Раздел «Образование» портала 1С электронные издания для подготовки и проведения уроков